

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36902 Економіка підприємств та галузей національного господарства
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36902
Назва ОП	Економіка підприємств та галузей національного господарства
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	економічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, кафедра філософії та міжнародної комунікації, кафедра англійської філології, кафедра педагогіки, кафедра економіки, кафедра глобальної економіки, кафедра статистики та економічного аналізу, кафедра фінансів, кафедра економічної теорії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 11, навчальний корпус № 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	259956
ПІБ гаранта ОП	Байдала Вікторія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	baidala@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-997-63-62
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Економіка підприємств та галузей національного господарства» була запроваджена в НУБіП України в 2016 році, враховуючи багаторічний досвід функціонування аспірантури (з 1954 р.), успішну діяльність спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій за спеціальностями економічного спрямування, прагнення чисельних випускників магістратури продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобути ступінь доктора філософії з економіки. Основною метою впровадження ОНП стала підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка», здатних вирішувати комплексні проблеми у галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке усвідомлення наявних та продукування нових цілісних знань і професійних практик на основі формування і розвитку у здобувачів програмних компетентностей, набуття основних вмінь та навичок щодо виконання оригінального дисертаційного економічного дослідження, яке має важливе теоретичне і прикладне значення. Освітньо-наукова програма була розроблена членами проектної групи НУБіП України у складі провідних вчених-економістів: д.е.н., проф. Діброва А.Д., д.е.н., проф. Ткачук В.А., д.е.н., проф. Єрмаков О.Ю., д.е.н., проф. Талавіря М.П. Згідно наказу МОН від 30.05.2016 № 590 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» (https://osvita.ua/doc/files/news/514/51492/nmon_590.pdf) університет отримав право на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» з ліцензійним обсягом 25 осіб. Протягом 2016-2021 рр. зміст ОНП оновлювався та уточнювався з урахуванням нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України та наказів МОН України, які регламентують підготовку докторів філософії в Україні, методичних рекомендацій НАЗЯВО, а також з урахуванням досвіду представників наукового середовища (науково-педагогічних працівників інших ЗВО та науково-дослідних установ системи НАН України, НААН України). Взаємодія з стейкхолдерами дозволила визначити актуальні для сучасного ринку праці та подальшого кар'єрного зростання випускників уміння та навичок, які лягли в основу визначення програмних результатів навчання. У 2019 році гарантом програми призначено д.е.н., професора, завідувача кафедри економіки В.В. Байдалу (наказ № 886 від 18.09.2019 р.). Оновлено та розширено склад проектної групи. До нового складу проектної групи увійшли провідні науковці НУБіП України: д.е.н., проф. Байдала В.В., д.е.н., доц. Бутенко В.М., д.е.н., проф. Діброва А.Д., д.е.н., проф. Єрмаков О.Ю., д.е.н., проф. Талавіря М.П., а також аспірантка Чміль А.С. Навчальний план за ОНП щорічно уточнюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, прогресивних підходів до викладання і навчання, що передбачають баланс теоретичної та практичної підготовки фахівців

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	7	5	0	2	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	3	2	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	8	5	2	1	0	0	1
4 курс	2018 - 2019	6	3	2	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26421 Цифрова економіка 50536 Міжнародна економіка 1000 Економіка підприємства 11185 Економіка підприємства 121 Економіка

	586 Економічна кібернетика 18609 Економіка підприємства 626 Економіка підприємства 251 Економіка підприємництва 27082 Економіка
другий (магістерський) рівень	286 Прикладна економіка 558 Економічна кібернетика 941 Економіка підприємства 49078 Економічна кібернетика 18617 Економіка підприємства 19837 Бізнес-планування виробничої діяльності в АПК 35345 Економіка 10716 Економіка підприємства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36958 Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища 36902 Економіка підприємств та галузей національного господарства

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_051Економіка_2021.pdf</i>	Ucn677B5JxvZNIJYVKIANMt1rVOA2uownL+D5Y5vco= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021_051 Економіка.pdf</i>	104zEmxbkyIUurskMxqUpyHDa+79QfLrUrdQK0J5vQc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Назарова.pdf</i>	6y72t49539cyBRwpIw+wUrr40LemlW3hzIm4ey5gcTk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_Шубравська.pdf</i>	KSWOs+mULXhVgcvOo5b8FEWJkd7qZwDdobo/bWY/8gI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-ОНП-Економіка-Гелетуха.pdf</i>	VbIhb1nEB3N5wGazl5tSdEo2yaplWT6qixII4YfH/g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка науковців і висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, які володіють сучасним економічним мисленням, мають системні теоретичні знання, здатні здійснювати наукові дослідження з оформленням результатів у вигляді дисертації, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки та дослідницько-інноваційної діяльності.

Унікальністю ОНП є те, що окремі складові власних наукових досліджень виконуються здобувачами з використанням можливостей навчально-наукових лабораторій AGMEMOD (<https://nubip.edu.ua/node/12373/15>) та TOPAS (ЄС проект ERASMUS+ № 585603-EPP-1-2017-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP (2017 – 3299/001-001) (<https://nubip.edu.ua/node/62543>, <https://nubip.edu.ua/node/1600/20>, <https://www.youtube.com/watch?v=TRzAUh9480A> на 6:40 хв.), які діють в структурі економічного факультету НУБіП України.

Особливість ОНП:- виконується на економічному факультеті НУБіП України, який є університетом дослідницького

типу, адаптована до підготовки фахівця галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка і передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковими дослідженнями, практичною діяльністю у напрямі забезпечення взаємопов'язаного, комплексного економічного та соціального розвитку підприємств та галузей національного господарства, зокрема сільськогосподарської галузі; -серед вибіркових дисциплін є авторські (зокрема, Біоекономіка), які відповідають сучасним досягненням економічної науки та практики

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО (<https://nubip.edu.ua/about>), яка розкрита у Програмі розвитку НУБіП України на 2021–2025 рр. «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), Плані реалізації програми «Голосіївська ініціатива – 2021» (<https://bit.ly/3uAePfo>), відповідно яким університет прагне покращувати якість життя людей та підвищувати конкурентоспроможність вітчизняної освіти через підготовку висококваліфікованих спеціалістів (фахові кадри, управлінці, наукові і науково-педагогічні працівники, тощо) для сільського господарства, наук про життя, водного та лісового господарства, інших галузей економіки, які здатні розвивати національну економіку, інтегруватись у європейський і світовий простір. Мета ОНП відповідає головній стратегії університету, адже спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних науковців і науково-педагогічних працівників європейського і світового рівня.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення врахування інтересів здобувачів вищої освіти в університеті проводиться онлайн опитування (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать про високий рівень задоволення від отриманих освітніх послуг та доцільність розширення структури навчального плану, за рахунок впровадження додаткових професійно-орієнтованих освітніх компонентів (https://drive.google.com/drive/folders/1b_lqb62RSTFLde7FsdPivh6XnGnTcAMu?usp=sharing).

Крім цього, свої пропозиції аспіранти мають можливість висунути під час обговорень освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/90623>), зустрічей з гарантом та членами проектної групи ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/77855>), а також в ході опитування, організованого Спілкою молодих вчених, Радою аспірантів та науково-дослідною частиною (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). До складу проектної групи, яка відповідає за розроблення ОНП, входить здобувачка вищої освіти Чміль А., що дає безпосередню можливість врахувати думку аспірантів.

Побажання здобувачів та випускників програми було враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП на 2021–2022 навчальний рік. Зокрема, до навчального плану до обов'язкових компонентів ОНП в цикл спеціальної фахової підготовки було додано дисципліну «Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства», а також розширено перелік вибіркових дисциплін за спеціальністю

- роботодавці

Думка роботодавців про формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОНП враховувалася шляхом їх залучення до обговорення ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/77858>; <https://nubip.edu.ua/node/77860>), а також шляхом рецензування ОНП. Враховувалися побажання роботодавців про спрямованість навчання з метою підготовки фахівців з урахуванням сучасних вимог ринку праці (протокол №1 розширеного засідання кафедри економіки від 2.04.2021 р.). Завдяки наданим рекомендаціям, удосконалено структуру та зміст освітніх компонентів ОНП. Зокрема, було перенесено до вибіркового блоку дисципліну «Аграрна політика в умовах глобалізації економіки», а дисципліну «Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства» включено до блоку обов'язкових дисциплін.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання та при перегляді ОНП враховується досвід наукових партнерів економічного факультету. Зустрічі з представниками академічної спільноти, обговорення ОНП відбуваються під час проведення круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр. Наприклад, 02.04.2021 р. у засіданні кафедри економіки взяла участь заслужений економіст, д.е.н., професор, завідувач відділу форм і методів господарювання в агропродовольчому комплексі Інституту економіки та прогнозування НАН України Шубравська О.В., яка виступила і зазначила, що підготовка докторів філософії за ОНП дозволяє вирішити питання кадрового оновлення висококваліфікованих фахівців; а також д.е.н., доцент, завідувач кафедри економіки та підприємництва Сумського національного аграрного університету Терещенко С.І., яка підкреслила, що ОНП забезпечує високий рівень фахових компетентностей доктора філософії. Також були враховані пропозиції д.е.н., професора, академіка НААН, заступника директора з наукової роботи ННЦ «Інститут аграрної економіки» Пугачова М.І., д.е.н., професора, завідувача кафедри соціальної економіки Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця Назарова Г.

А також вплив на формування ОНП здійснювався через розгляд робочих програм дисциплін на засіданнях кафедр, відповідальних за їх розроблення, та опитування НПП, які беруть участь у підготовці аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>)

- інші стейкхолдери

Побажання інших стейкхолдерів під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП реалізуються в межах договорів НУБіП України про співробітництво з науково-дослідними та іншими установами та організаціями, зокрема із Всеукраїнською громадською організацією «Національна асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України», Громадською спілкою «Біоенергетична асоціація України», пропозиції яких допомагають оновлювати змістовну складову навчальних дисциплін відповідно до сучасних тенденцій економічного розвитку.

Вони чинять вплив на формування ОНП шляхом безпосереднього інтерв'ювання і спілкування із гарантом, деканом і керівництвом ЗВО, надання відгуків і пропозицій, через участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОНП були враховані сучасні питання світової та вітчизняної економічної науки, що дозволило визначити відповідні цілі, які відображаються в компетентностях здобувачів, та програмні результати. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності також враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін з огляду на відповідність їх змісту науковим досягненням і сучасним практикам у даній галузі. У процесі розробки ОНП враховано такі світові тенденції, як збагачення змісту освіти компонентами, що сприяють формуванню знань, вмінь і навичок сучасного економіста (ОК «Економетричне моделювання наукових та бізнес-проектів», ВК «Біоекономіка», ВК «Економіка праці в аграрних формуваннях», ВК «Аграрна політика в умовах глобалізації економіки»). Крім того, теми науково-дослідницької роботи аспірантів відповідають актуальним питанням спеціальності, за якою відкрита ОНП. Для врахування сучасних тенденцій ринку праці на ОНП використовуються аналітичні огляди ринку праці (<https://www.me.gov.ua/News/Detail?id=43f858ca-bfdc-4ea5-843a-b6378ae7a163>); викладачами, членами проектної групи та здобувачами здійснюється участь у різноманітних науково-практичних заходах (<https://nubip.edu.ua/node/83703>, <https://nubip.edu.ua/node/80990>, <https://nubip.edu.ua/node/58912>), що дозволяє сформувати навчальний план таким чином, щоб забезпечити підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, здатних до науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічної та практичної діяльності

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування особливостей регіону та аграрної сфери має важливе значення при розробленні ОНП і забезпеченні оптимального її функціонування. Загальні, спеціальні компетентності та програмні результати вибудовано на основі значної або часткової спрямованості дисциплін на формування розуміння галузевого та регіонального контексту (Економічний розвиток регіонів в умовах децентралізації, Галузеві ризики, Економічна безпека та стійкість аграрних підприємств, Розвиток агропродовольчих ринків в умовах євроінтеграції, Державне регулювання розвитку сільського господарства тощо). Компетентності та програмні результати навчання за ОНП передбачають набуття знань теоретичних, науково-методичних принципів та моделей функціонування і розвитку економічних систем на локальному, регіональному та національному рівнях. Регіональний контекст враховується через формування тематики дисертаційних робіт (наприклад, національний рівень – Чебан І. В. «Формування ринку біоенергії в Україні»; регіональний рівень – Вітряк О.Г. «Стратегічні пріоритети економічного розвитку малих форм господарювання на сільських територіях», Літвінов В.І. «Формування системи трудової мотивації в сільськогосподарських підприємствах», Герашенко В.О. «Мікроекономічні детермінанти розвитку малого і середнього бізнесу»; галузевий контекст – Сіненко І.О. «Організаційно-економічний механізм регулювання рибальства та аквакультури в Україні»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та ПРН ОНП було враховано досвід університетів України та закордонних ЗВО, що мають аналогічні ОНП. Зокрема, досвід КНУ імені Т. Шевченка було використано при розробці ОК5 щодо забезпечення ПРН3-ПРН5, а саме застосування сучасного економіко-математичного апарату проведення досліджень.

Досвід СумДУ враховано при формуванні ПРН6 в ОК4, в ході якого викладач загострює увагу здобувачів на процесах рецензування публікацій у виданнях Scopus/WoS.

Аналіз споріднених програм закордонних ЗВО дав можливість врахувати міжнародний досвід при розробці наступних освітніх компонентів: ОК6 при формуванні ПРН1,4 в частині збільшення кредитів з метою якісного забезпечення досягнення вказаних результатів (враховано досвід Університету Колорадо, США <https://catalog.colostate.edu/general-catalog/colleges/agricultural-sciences/agricultural-resource-economics/phd/#requirementstext>) та ОК2 при формуванні ПРН1,2,6 - врахування сучасних трендів інтерналізації та глобалізації наукових досліджень (враховано досвід Варшавського університету наук про життя <https://www.sggw.edu.pl/en/home/science/doctoral-school/phd-students/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка відсутній, проте, є проект стандарту, в

розробленні якого бере участь член проєктної групи ОНП, декан економічного факультету НУБіП України, д.е.н., професор Діброва А.Д. (<https://nubip.edu.ua/node/72172>). З урахуванням вимог проєкту стандарту розроблено ОНП «Економіка підприємств та галузей національного господарства».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання за ОНП «Економіка підприємств та галузей національного господарства» відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, зокрема:

- концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності забезпечуються ОК1 - ОК7, що скеровані на реалізацію ПРН1, ПРН2, ПРН4.
- спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для: розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань професійної діяльності; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей забезпечуються ОК 1-8, що скеровані на реалізацію ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7.
- комунікація, що передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях забезпечується ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, що скеровані на реалізацію ПРН5, ПРН6.
- відповідальність і автономія, які реалізуються через демонстрацію значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечуються ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, що скеровані на ПРН5, ПРН7.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

35

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП формується на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної (формування філософських, мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника) і поглибленої фахової (здобуття глибинних знань із спеціальності) підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Об'єктом вивчення є науково-методичний базис функціонування економіки на різних рівнях (мікро-, мезо-, макрорівні), економічна ефективність функціонування підприємств та галузей національного господарства.

Цілями навчання є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії на основі набуття знань і умінь у сфері економіки та дотичних наук про навколишнє природне середовище, здатного до самостійного розв'язання комплексних проблем з економіки підприємств та галузей національного господарства, а також викладацької роботи у закладах освіти на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

В ОНП сформульовано навички, вміння та компетентності, якими повинен оволодіти фахівець зі спеціальності 051 Економіка, і які є необхідними складовими вміння проводити оригінальні дослідження з економічних наук та розв'язувати комплексні проблем з економіки підприємств та галузей національного господарства.

Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему і складаються з таких блоків: обов'язкові компоненти, які розподіляються на цикл загальнонаукової підготовки (Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Педагогіка та управління закладами вищої освіти), які формують філософські, мовні компетентності та універсальні навички дослідника, та цикл спеціальної (фахової) підготовки (Мікро- та макроекономіка 2, Економетричне моделювання наукових та бізнес проєктів, Методологія економічного дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства, Педагогічна практика), які сприяють одержанню глибинних знань зі спеціальності; вибіркові компоненти, які надають розширені знання з економічних наук та інших галузей знань.

Зміст ОНП відповідає теоретичному змісту предметної області, зокрема забезпечує формування у здобувачів освіти знань про теоретико-методологічні засади дослідження та навичок розв'язання актуальних завдань у сфері економіки, що створюють підґрунтя для розроблення і впровадження інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування. ОП передбачає використання загальнонаукових та спеціальних методів, методик та технологій, застосування яких робить можливим виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена здобувачам освітнього ступеня доктор філософії через: обрання форми навчання; вибіркові компоненти ОНП; індивідуальний навчальний план аспіранта, який передбачає обрання індивідуального підходу до вибору дисциплін, відвідування комунікативних заходів, практичної підготовки (виходячи з можливості вибору місця і змісту проведення педпрактики) та у забезпеченні академічної мобільності, що унормовані низкою нормативних документів НУБіП:

1) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf

2) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilniy_vibir_navchalnih_disciplin.pdf

3) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf

4) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf

Для забезпечення індивідуального вибору аспірантом вибіркових дисциплін, їх анотації розміщені в загальнодоступному каталозі вибіркових дисциплін <https://nubip.edu.ua/node/90928/14>, на сторінці відділу аспірантури. Аспірант також може змінювати свою освітню траєкторію в частині уточнення предметного поля дослідження, перебування в академічній відпустці тощо

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін вільного вибору за спеціальністю та дисципліни вільного вибору за уподобанням аспірантів регламентована:

1) Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України, затвердженим Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf

Дане Положення визначає процедуру формування переліку, вибору та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вибіркових, а також забезпечує право здобувачів освітнього ступеня доктора філософії реалізувати своє право на вибір в межах не менш ніж 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП. За даною ОНП здобувачі обирають 3 вибіркові дисципліни, що становить 30% (15 ЄКТС). Здобувач має право обирати з переліку вибіркових дисциплін всіх освітніх програм НУБіП України, навіть дисципліни з інших рівнів вищої освіти, крім дисциплін, які передбачають опанування дисциплін-передумов. Єдиною вимогою, яка ставиться перед здобувачем - обрана ним дисципліна повинна формувати знання з обраного напрямку дисертаційного дослідження. Інформування здобувачів про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом ознайомлення аспірантів працівниками відділу аспірантури з щорічно оновлюваним Каталогом вибіркових дисциплін, а вибір дисципліни обговорюється з науковим керівником для уточнення знань та вмінь, які необхідно напрацювати для успішного та своєчасного написання дисертаційної роботи. Аспірант власноручно вказує у заяві назви вибіркових дисциплін і подає заяву у відділ аспірантури до 20 листопада поточного навчального року, де формують академічні групи за обраними дисциплінами.

2) Положення про Порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін, затверджене Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilniy_vibir_navchalnih_disciplin.pdf

унормовує процедуру вільного вибору аспірантами освітніх компонент з метою поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей; поглиблення знань в межах спеціальності або споріднених спеціальностей; ознайомлення з сучасним рівнем наукових досягнень в інших галузях знань та розширення або поглиблення знань за загальними компетентностями. Перелік вибіркових дисциплін для третього, другого та першого рівнів вищої освіти для всіх спеціальностей наведено на сайті університету:

<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>; <https://nubip.edu.ua/node/67362>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальним планом підготовки здобувачів ступеня доктора філософії передбачено проходження педагогічної практики на 3 курсі навчання в аспірантурі обсягом 4 кредити ЄКТС. Працюючим в університеті здобувачам є можливість зарахування проходження практики у разі позитивної характеристики від завідувача кафедри та наукового керівника.

Проходження практики унормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) Національного університету біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf та регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності шляхом закріплення навичок практичної діяльності щодо забезпечення освітнього процесу, включаючи викладання фахових дисциплін, організацію освітньої діяльності студентів, навчально-методичну роботу. Базою практики є випускова кафедра чи/або аналогічні кафедри (підрозділи) інших ЗВО III-IV рівнів акредитації. Програму практики для здобувачів за ОНП «Економіка підприємств та галузей національного господарства» розміщено на сайті економічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/1600/14> Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів: результатів навчання ПРН 2, ПРН 7, направлених на глибоке розуміння загальних принципів і методології викладання у вищій школі та застосування їх у викладацькій практиці; компетентностей ЗК2, СК3,4,8 щодо здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Під час навчання на ОНП такі компоненти як: філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка та управління закладами вищої освіти, методологія економічного дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, педагогічна практика дозволяють здобувачу розвинути ораторські та комунікаційні здібності, професійно опанувати створення презентацій, розвинути високий рівень самоорганізації. Сприяють набуттю соціальних навичок також неформальні методи навчання: виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях, участь у практичних тренінгах, навчаннях, що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах; участь у наукових заходах Співки молодих вчених та Ради аспірантів НУБіП України; участь у підготовці наукових проєктів. Додатково є можливість проходження занять на безкоштовних гуртках і заходах університету, наприклад, таких як StartUp School NULES of Ukraine (<https://nubip.edu.ua/node/64214>), «Школа лідерства НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/47818/11>), а також участі у різноманітних університетських наукових і культурних проєктах

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний час професійний стандарт не затверджено, тому зміст ОНП розроблявся згідно програмних результатів навчання визначених в Проєкті стандарту та згідно 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://bit.ly/3i2I4V1>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП складає 50 кредитів ЄКТС, при цьому частка обов'язкових дисциплін – 70%, частка вибіркових дисциплін – 30% загального обсягу. Співвідношення сумарної тривалості всіх видів аудиторних занять (470 годин) до сумарного обсягу ОНП (1500 годин) становить 31%. Освітню складову аспіранти опановують за першому році навчання, 4 кредити педагогічної практики аспіранти проходять на 3 році навчання. Такий розподіл освітніх компонентів ОНП дає змогу здобувачам ступеня доктора філософії у повній мірі осягнути переваги навчання у провідному університеті України за рахунок ознайомлення на першому році навчання з роботою багатьох структурних підрозділів університету, долучених до організації освітнього процесу, ґрунтовно і в повному обсязі підготуватися до наукових досліджень, доповнити і скорегувати (за необхідності) освітню траєкторію вибором дисципліни за уподобанням, що в подальшому навчанні сприяє обізнаності щодо можливостей поглиблення фахової підготовки, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та успішному захисту дисертації. Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів на ОП використовуються результати опитування здобувачів та висновки і рекомендації аспірантів-членів проєктної групи. Отримані результати дають змогу оцінити, які дисципліни аспіранти вважають перевантаженими, які, навпаки, недовантажені. На основі аналізу та узагальнення отриманих даних гарантом вносяться пропозиції щодо внесення змін до навчального навантаження на наступний навчальний рік.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В НУБіП України затверджено Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_o2_2020.pdf, яким передбачено можливість поєднання навчання з навчанням на робочих місцях в організаціях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення договору. Підготовка аспірантів за дуальною формою здобуття освіти на ОНП не здійснюється, проте, триває робота у тісній взаємодії з роботодавцями, спрямована на зменшення розриву між теорією і практикою

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_2021.pdf

Програми вступних випробувань:

-на сторінці відділу аспірантури:

<https://nubip.edu.ua/node/90928>

-на сторінці факультету:

<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому до аспірантури до Національного університету біоресурсів і природокористування України <https://nubip.edu.ua/node/90928/2> передбачені вимоги до вступників, які враховують особливості ОНП «Економіка підприємств та галузей національного господарства», зокрема:

1) перелік вступних документів включає особовий листок, завірений службою управління персоналом органу державної влади; характеристику з місця роботи; копію трудової книжки, завірнену в установленому порядку; список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності), а в разі їх відсутності - реферат (наукову доповідь) з обраної наукової спеціальності;

2) особливості ОНП «Економіка підприємств та галузей національного господарства» враховані у програмі вступного випробування <https://nubip.edu.ua/node/1600/14>

та додаткового вступного випробування <https://nubip.edu.ua/node/1600/14>

Усі складові конкурсного відбору: вступні випробування зі спеціальності (в обсязі відповідної програми другого

(магістерського) рівня вищої освіти з відповідної спеціальності); філософії <https://nubip.edu.ua/node/90928/7> та

іноземної мови <https://nubip.edu.ua/node/90928/7> формують вимоги до вступників та ураховують особливості ОНП;

3) програми вступних випробувань формуються на основі оновленої ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України регулюється:

«Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://cutt.ly/EjPdHII>);

Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня

доктора філософії НУБіП <http://surl.li/andqb>, у розділі 3 якого прописана процедура перезарахування (визнання)

кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО, зокрема: 3.1. У разі поновлення, переведення аспіранта перезарахування

вибіркових дисциплін проводиться на підставі академічної довідки, що узгоджено із Положенням про порядок

видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в НУБіП; 3.2 Аспіранти можуть перезараховувати кредити

ЄКТС з вибіркових дисциплін, що прослухані у ЗВО-партнерах у рамках програм академічної мобільності, що

узгоджено із Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУБіП;

Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf, пунктом 7.4 якого передбачена

процедура перезарахування дисциплін та кредитів;

Положенням про педагогічну практику <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>. Доступність цих документів

забезпечується їх розміщенням на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом застосування вказаних правил на ОНП є визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, згідно пункту 6.1 Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD)

Національного університету біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_red._praktiku_2016.pdf, зокрема, здобувачу Літвінову В.І. було

зараховано проходження педагогічної практики на підставі довідки про те, що він викладає в ВП НУБіП України

«Бережанський агротехнічний інститут» [https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/newseconomic/vitaiemo-iz-](https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/newseconomic/vitaiemo-iz-zakhystom-dysertatsii.html)

[zakhystom-dysertatsii.html](https://bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/newseconomic/vitaiemo-iz-zakhystom-dysertatsii.html).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf, відповідно до якого

аспіранти, які отримали знання, здобуті за програмами неформальної освіти, що підтверджені відповідними

документами (наприклад, вивчення іноземної мови - сертифікатами рівня В1 і вище; проходження навчання на

курсах Coursera - відповідним сертифікатом платформи, проходження інших курсів, семінарів, тренінгів,

підтвержені сертифікатами та дипломами тощо) можуть отримати визнання результатів навчання за наявності підтверджуючих документів, що є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Згідно пункту 2.6 цього Положення рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Доступність Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України забезпечується розміщенням на сайті Університету для публічного доступу <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період реалізації ОНП заяв стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило. Отже, наразі, практика застосування процедури визнання результатів неформальної освіти за ОНП «Економіка підприємств та галузей національного господарства» в НУБіП України відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяють наступні форми та методи роботи, зокрема:

- залежно від походження інформації - словесні (лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (демонстрація), практичні методи (вправи, підготовка тез, статті, публічного виступу на науково-практичних конференціях);
- за характером навчально-пізнавальної діяльності - пояснювально-ілюстративний; дослідницький, евристичний (пошуковий);
- за ступенем керівництва навчальною роботою - самостійна робота і робота під керівництвом.

Подача навчального матеріалу та його засвоєння відбувається у формі: лекцій, семінарів, семінарів-дискусій, презентацій, публічної презентації наукових результатів та ін.

Пріоритет надається інноваційним інтерактивним формам і сучасним методикам навчання, серед яких самостійне опрацювання аспірантами наукових джерел, інтернет-ресурсів, участь у комунікативних заходах, форумах, вебінарах. Залучення аспірантів до виконання НДР формує навички роботи в команді та вміння генерувати діяльність групи на досягнення результату.

Робочі програми навчальних дисциплін, в кожній з яких наведено форми і методи навчання, а також програмні результати навчання, розміщено на веб-сторінці економічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/1600/14> Дистанційне навчання здійснюється за допомогою відео- та аудіо комунікації: Viber, Messenger, WhatsApp, Cisco Webex Meeting, Zoom, платформи Elearn.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Закон «Про вищу освіту» визначає студентоцентроване навчання як підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- 1) заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу (це забезпечується через долучення аспірантів до перегляду ОНП та змістовного наповнення навчальних дисциплін шляхом участі в обговоренні проектів ОНП <https://nubip.edu.ua/node/90623>; проходженні педагогічної практики;
- 2) створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом дотримання нормативних документів та забезпечення організаційної і наукової культури в НУБіП, яка дає змогу розкрити наукові таланти аспірантів і спрямувати їх до успішного захисту дисертації <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>

- 3) побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу забезпечує участь аспірантів у самоврядних структурах та колегіальних органах управління в НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/97341>.

Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання оцінюється по результатам анкетування

<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>,

[https://docs.google.com/document/d/1ruf3YG9hDhY5GaBaBoS9XlAxAOujhx5M/edit?](https://docs.google.com/document/d/1ruf3YG9hDhY5GaBaBoS9XlAxAOujhx5M/edit?usp=sharing&oid=105656153464093795602&rtfpof=true&sd=true)

[usp=sharing&oid=105656153464093795602&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1ruf3YG9hDhY5GaBaBoS9XlAxAOujhx5M/edit?usp=sharing&oid=105656153464093795602&rtfpof=true&sd=true)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Такі положення (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) забезпечують аспірантам право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, свободу досліджень, а також дозволяють аспірантам складати та змінювати індивідуальний план наукової роботи: «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України»; свобода отримання знань аспірантами реалізується, в тому числі, через

«Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України» та «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України». Методи навчання на ОНП базуються на принципах академічної свободи і кожен учасник освітнього процесу має можливість вільно презентувати матеріали власних досліджень та авторські курси, самостійно і незалежно від інших учасників поширювати і здобувати знання, проводити наукові дослідження, використовувати їх результати з дотриманням академічної доброчесності та права на інтелектуальну власність. Успішні процедури проходження передзахисту та захисту дисертацій <https://nubip.edu.ua/node/91656>, <https://nubip.edu.ua/node/92995>, <https://nubip.edu.ua/node/92994>, <https://nubip.edu.ua/node/85143> дають підстави стверджувати, що в НУБіП України в цілому та його структурних підрозділах не обмежують академічні свободи як штатних співробітників, так і здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії, а навпаки, всебічно заохочують до творчості та інноваційної діяльності

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщено на веб-сторінках економічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/1600/14> та відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>. Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів НПП надають аспірантам на початку навчання. Критерії оцінювання знань аспірантів є чіткими, зрозумілими і дозволяють з'ясувати рівень досягнутих результатів навчання. Критерії оцінювання представлені в положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>): Про організацію освітнього процесу; Про педагогічну практику; Про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України. Крім цього, кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), на якому розміщено електронні навчальні курси, у кожному з яких є окремий блок з інформацією з щодо їх обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<http://surl.li/vvin>) навчання в аспірантурі передбачає як підвищення рівня освіти, так і отримання наукової кваліфікації шляхом захисту дисертаційної роботи, яка має бути оригінальним науковим дослідженням. Компактність та продуманість освітньої складової дозволяє здобувачам поєднувати навчання та дослідження. Освітня складова ОНП містить дисципліни, котрі пов'язані з науковою проблематикою, якою займаються викладачі, що забезпечують ОНП, і мають безпосередній зв'язок з сучасними науковими дослідженнями. Зокрема, при вивченні дисциплін аспірантами проводиться аналіз сучасної наукової літератури з відповідних напрямків, ними опановуються новітні методи, які вони використовують під час дослідницької роботи. Здобувачі ступеня доктора філософії з економіки проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначено зміст, строки виконання та обсяги наукових робіт. Аспіранти залучаються до участі в наукових конференціях. Так, здобувачі освітнього рівня доктора філософії з економіки щорічно беруть участь в Міжнародному науково-практичному семінарі «Розвиток біоенергетичного потенціалу і сільському господарстві» (Нам'ясенко Ю., Войтовська Я.) (<https://nubip.edu.ua/node/89331>), Міжнародному форумі IFIB 2020 Conference and Brokerage Event, 1-2. October 2020 / Rome, Italy (Войтовська Я. <https://nubip.edu.ua/node/81992>), Глобальному Саміті з біоекономіки Global Bioeconomy Summit (<https://nubip.edu.ua/node/83883>), Міжнародній онлайн-конференції «Ведення агробізнесу в Україні» (<https://nubip.edu.ua/node/84855>), Міжнародній науково-практичній конференції, присвяченій 70-річчю економічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України «Аграрна політика України в умовах глобальних викликів» (Солоп А., Ястребов П.) (<https://nubip.edu.ua/node/21696/6>), VI Міжнародній науково-практичній конференції «Розбудова інноваційних економіки, менеджменту та освіти в умовах нової соціальної реальності» (Жилін О.) (<https://nubip.edu.ua/node/91295>) та інших. Поєднання результатів навчання та дослідження прослідковується у наукових публікаціях здобувачів статей у наукових фахових виданнях України, виданнях країн європейської співдружності та виданнях, індексованих в базах даних SCOPUS та WoS. Здобувачі залучаються до виконання НДР «Напрями формування та функціонування Спільної рибної політики Європейського Союзу та шляхи її реалізації в Україні» (номер 0116U001601, 2016–2017р.р.) (Сіненко І.О., Махиборода К.В.); «Прикладні рішення забезпечення конкурентоспроможності рибного господарства у нових умовах функціонування національної економіки» (номер 0118U000306, 2018–2020р.р.); «Прикладна розробка новітнього організаційно-економічного механізму регулювання сталого рибальства і аквакультури через розвиток сільських територій» (0120U102110, за замовленням МОН України, 2020–2022р.р.) (Коновалов Р. І., Яцун А. Г.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії PhD в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf відбувається щорічний перегляд та оновлення освітніх компонент викладачами за ОНП. Оновлення робочих програм навчальних дисциплін

відбувається з дотриманням принципів: відкритості та доступності; єдності і наступності освітнього процесу; безперервності; науковості через інтеграцію навчання з наукою і практикою, професійну спрямованість освітнього процесу; гнучкості і прогностичності; гуманізму, демократизму та пріоритетності загальнолюдських цінностей; національної спрямованості, що націлена на забезпечення органічного зв'язку освіти з національною історією, культурою та традиціями.

Оновлення змісту освітніх компонент забезпечується шляхом: урахування пропозицій стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/90623>), участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах (<https://nubip.edu.ua/node/91392>), підвищення кваліфікації через стажування, в т.ч. у закордонних ЗВО (https://drive.google.com/file/d/1owBi-kGCNc9qvmhOzSE_HQF7nYfRt7iv/view?usp=sharing, https://drive.google.com/drive/folders/1fTZbVi_k-pJzjuym2vRt7HpHW8XPsXtS?usp=sharing)

Результати напрацювань викладачів узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до БД Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту ОК, тематики індивідуальних завдань. Викладачі також систематично оновлюють дисципліни з точки зору методів викладання, навчання, матеріалів та літератури для підготовки, засобів навчання. Зокрема з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «Економіка», з метою забезпечення реалізації програмних результатів навчання через освітні компоненти, у 2021 році було внесено зміни до переліку обов'язкових компонент ОНП фахової підготовки шляхом включення дисципліни «Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства» та суттєво розширено перелік вибіркового компоненту, котрий наразі нараховує 10 дисциплін. Суттєвого оновлення зазнала дисципліна «Економетрика та моделювання економічних процесів», котра доповнилася новими актуальними темами, у зв'язку з чим за ініціативою розробника та за підтримки кафедри та вченої ради факультету одержала назву «Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів» в навчальному плані 2021 року.

Усі робочі навчальні програми розробляються НПП до початку навчального року, розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує їх викладання, схвалюються вченою радою факультету, затверджуються деканом факультету та проректором НУБіП України. Робочі навчальні програми оновлюються щорічно за встановленою формою і оприлюднюються за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>) та ЕНК на платформі E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацією діяльності університету опікується ННЦ міжнародної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/4940>). Здобувачка Вітряк О.Г. є його провідним фахівцем з питань програм обміну студентів, аспірантів та викладачів, зокрема програми "ERASMUS+" за сумісництвом, яка разом зі здобувачем Дібровою М.А. бере участь у реалізації проекту ЄС Erasmus+ № 585603-errp-1-2017-1-de-errpka2-cbhe-jr (2017–3299/001-001) «Від теоретично-орієнтованого до практичного навчання у аграрній сфері/TOPAS» (<https://nubip.edu.ua/node/58156>, <https://nubip.edu.ua/node/1600/18>)

Університет бере активну участь у виконанні міжнародних програм <https://nubip.edu.ua/node/4248>. НУБіП України на сьогодні представлений у більш ніж 50 міжнародних проектах і програмах (<https://nubip.edu.ua/node/1410>). Членство в міжнародних організаціях (<https://nubip.edu.ua/node/14>). Партнери університету (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>).

Факультет також постійно бере участь у різноманітних міжнародних заходах (з виїздом за межі України, в Україні, або ж дистанційно (<https://nubip.edu.ua/node/1600/17>, <https://nubip.edu.ua/node/91153>, <https://nubip.edu.ua/node/94100>, <https://nubip.edu.ua/node/95027>).

З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Також працівники здобувачі вищої освіти університету мають доступ до Web of Science, Science Direct, EBSCOPUBLISHING (<https://nubip.edu.ua/node/39060>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (<https://bit.ly/3uDSj4K>) і Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), відображаються у НП, ОНП, робочих програмах дисциплін. Критерії оцінювання знань студентів представлені у робочих програмах дисциплін і ЕНК. Крім того в робочих програмах дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо.

Види контролю: поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме: 1. На етапі

проектування ОНП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних РН; 2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом. 3. Послідовне застосування різних методів оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання на основі результатів опитувань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контролю знань і умінь здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України (<https://cutt.ly/JjIshwb>) та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/HjIspxf>). У кожній робочій навчальній програмі є розділ з описом системи оцінювання, в тому числі критерії оцінювання знань здобувачів, в межах кожної дисципліни. Дана інформація також міститься в електронних навчальних курсах на платформі <https://elearn.nubip.edu.ua/>. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них викладачами на початку вивчення кожної дисципліни. Наявність форм контролю та їх періодичність міститься у графіку освітнього процесу та розкладі екзаменаційної сесії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>). Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену чи заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою, а його рейтинг з початкової роботи складає не менше 42 бали (60 балів x 0,7 = 42 бали). Рейтинг з підсумкової атестації складає не більше 30 балів. Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Під час подачі документів на вступ до аспірантури, працівники відділу аспірантури знайомлять абітурієнтів з сайтом відділу, на якому розміщена інформація аспірантам-вступникам <https://nubip.edu.ua/node/90928>.

В НУБіП аспірантів-першокурсників обов'язково запрошують на спільну ознайомчу зустріч з проректором та представниками всіх структурних підрозділів. На цій зустрічі відбувається додаткове знайомство аспірантів з сайтом університету, нормативними документами, структурними підрозділами, проводиться створення Viber-груп і групового e-mail для інформування здобувачів та отримання від них зворотнього зв'язку.

«Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів природокористування України» знаходиться у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

Безпосередньо до здобувачів інформація щодо контрольних заходів доводиться так:

1. На початку семестру кожний лектор знайомить студентів з усіма видами діяльності у розрізі дисципліни та із критеріями оцінювання навчальних досягнень з них.
2. У кожному силабусі та робочій програмі з дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>) представлена структура курсу та опис форм контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень.
3. На платформі e-learn дисципліни представлені усі види діяльності, строки їх виконання та критерії оцінювання.
4. На сайті відділу аспірантури є Розклад навчання <https://nubip.edu.ua/node/90928/15>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На сьогодні затверджений стандарт третього рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» відсутній.

Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf) атестація аспірантів проводиться двічі на рік. Атестація відбувається на засіданнях кафедр, атестаційної комісії, склад якої затверджуються наказом ректора, та вченої ради економічного факультету.

Водночас проектом Стандарту передбачено проведення атестації шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Прикладом такого успішного виконання індивідуального навчального плану за ОНП «Економіка підприємств та галузей національного господарства» є успішні захисти дисертацій (<https://nubip.edu.ua/node/91656>, <https://nubip.edu.ua/node/92995>, <https://nubip.edu.ua/node/92994>, <https://nubip.edu.ua/node/85143>), що дає підстави стверджувати, що форми атестації здобувачів відповідають вимогам проекту стандарту вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (<https://bit.ly/3uDSj4K>), Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), Положенням про екзаменаційні комісії в НУБіП України (<https://bit.ly/2TKoKPN>), Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf). За місяць до початку екзаменаційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який затверджується завідувачем відділу аспірантури та розміщується на сторінці відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/15>. Вказані документи розміщені у вільному доступі на сайті університету. Також інформація усно доводиться до здобувачів гарантом та викладачами на початку і продовж вивчення кожної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та уникнення конфлікту інтересів забезпечується процедурою складання екзаменів та заліків, зокрема екзаменів та заліків у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії приймають два науково-педагогічних працівники (один – лектор, другого призначає завідувач кафедри, ним може бути викладач, який проводив практичні заняття) відповідно до розкладу. Екзамен проводиться у день та час, визначений затвердженим розкладом (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

Аспіранти, які не погоджуються з оцінкою їх знань, що отримана за результатами проведення екзамену, мають право звернутися до апеляційної комісії факультету на предмет розгляду спірних питань. Апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія (АК) факультету (створена за наказом ректора) у присутності здобувача за його заявою. За час існування ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

В університеті також працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у Національному університеті біоресурсів і природокористування України та існує Скринька довіри <https://nubip.edu.ua/node/90928/18>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзаменів та заліків у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії, які не склали екзаменів під час екзаменаційної сесії у термін, встановлений графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Ліквідування академічних заборгованостей здійснюється за погодженням відповідних кафедр і результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Складання екзаменів (заліків) аспірантами, які мають академічну заборгованість, після закінчення основних аудиторних занять

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про екзаменів та заліків в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf. Згідно з вказаним Положенням апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія (АК) факультету, яка створюється за наказом ректора. Апеляція аспіранта подається у формі заяви на ім'я голови АК факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача, у його присутності. Додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді здобувача за результатами проведеного екзамену під час розгляду апеляції не допускається. Рішення АК факультету фіксується в «Журналі засідань апеляційної комісії» і підписується членами АК. Члени АК заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на екзамені, чи змінена АК. Заповнена додаткова «Відомість обліку успішності» подається до деканату факультету. За час існування ОНП випадків апеляції не було.

В університеті також працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у Національному університеті біоресурсів і природокористування України та існує Скринька довіри <https://nubip.edu.ua/node/90928/18>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До документів НУБіП України, що містять питання стосовно політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності відносяться:

- Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://cutt.ly/rjIjm3z>)
- Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, п.3.11 (<https://cutt.ly/JjIshwb>)
- Положення про екзаменів та заліків у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/HjIspxf>)
- Антикорупційна програма НУБіП України (<https://bit.ly/35CK7HV>),
- Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://bit.ly/2TKoujn>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті діє комплекс профілактичних заходів для попередження академічної недоброчесності: інформування працівників і здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання норм цитування; розгляд питань наукової етики; видання та розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Система запобігання плагіату працює за допомогою онлайн-сервісів StrikePlagiarism та Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» в декілька етапів (завантаження електронного варіанту роботи; перевірки роботи і формування звіту подібності; передача звіту для аналізу та прийняття рішення). Відповідно до п.4 Положення про академічну

добросесність в НУБіП України (<https://bit.ly/3wLNyZo>) всі навчально-методичні та наукові роботи (у т.ч. дисертаційні роботи) НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Всі наукові роботи перед захистом розміщуються в репозиторії і перевіряються на наявність плагіату. Також в університеті працює Комісія з питань етики та академічної добросесності <https://nubip.edu.ua/node/50083> як колегіальний експертно-консультативний орган, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної добросесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Протидія плагіату та популяризація академічної добросесності в Університеті здійснюється шляхом:
- пропагування інтелектуальної та особистої чесності у процесі викладання дисциплін, проведення наукових досліджень, а також в ході індивідуальної роботи наукових керівників із здобувачами;
- інформування здобувачів на зустрічах, семінарах, круглих столах тощо (11.05.2021, <https://nubip.edu.ua/node/92291>; 18.05.2021, <https://nubip.edu.ua/node/93006>), 16.10.2019, <https://nubip.edu.ua/node/65478>; <https://nubip.edu.ua/node/93824>; семінар «Академічна добросесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» за участі директора компанії Антиплагіат (<https://nubip.edu.ua/node/65848>, <https://nubip.edu.ua/node/66489> ; семінар-зустріч для аспірантів НУБіП 06.05.2021 р. <https://nubip.edu.ua/node/91326>);
- Рада аспірантів також здійснює таку популяризацію на своїй сторінці <https://nubip.edu.ua/node/86492/3>
- оприлюднюються рішення засідань комісії з питань етики та академічної добросесності (<https://nubip.edu.ua/node/94154>; <https://nubip.edu.ua/node/97905>; <https://nubip.edu.ua/node/65777>).
Крім того, до навчального плану входять ОК, які формують компетентність СК 8 (Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної добросесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності), зокрема це Філософія науки, Методологія економічного дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, педагогічна практика та ін.)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної добросесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Згідно із Положенням про академічну добросесність у НУБіП України (<https://bit.ly/3vghfzW>) за її порушення здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відраховання з Університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної добросесності визначається ВР Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. За період існування ОНП випадків порушення академічної добросесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Кадрова політика університету перебуває на постійному контролі ректорату. На систематичних засіданнях кадрової комісії, Вченої ради університету та вченої ради факультету, засіданнях кафедри розглядаються кадрові питання. Під час заміщення посад НПП укладенню трудового договору передує конкурсний відбір, закрите голосування членів вченої ради, розгляд здобутків кандидата на засіданні кафедри, відкрита лекція кандидата, співбесіда з ректором. НПП, які забезпечують виконання ОНП, мають наукові ступені доктора наук, достатній досвід (стаж науково-педагогічної діяльності) та рівень наукової й професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rogyadok_konkurs_n.pdf регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf). В НУБіП щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно з «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України»: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У Положенні про ради роботодавців в НУБіП України (<http://surl.li/anime>) прописано можливості роботодавців щодо участі в освітньому процесі

Члени Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/79064>) беруть участь в обговоренні вдосконалення навчального процесу, рівня компетенцій здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/90623>)

Форми залучення роботодавців: круглий стіл «Подолання бар'єрів та викликів...» (<https://nubip.edu.ua/node/82564>), «Обговорення гострих питань в системі вищої освіти в Україні» (<https://nubip.edu.ua/node/70949>), «Підтримка органічного виробництва в Україні...» (<https://nubip.edu.ua/node/90559>), семінар «Розвиток біоенергетичного потенціалу...» (<https://nubip.edu.ua/node/56325>, <https://nubip.edu.ua/node/77859>; <https://nubip.edu.ua/node/70450>), відбувається відвідування установ та інші соціальні заходи (<https://nubip.edu.ua/node/77854>; <https://nubip.edu.ua/node/77857>; <https://nubip.edu.ua/node/77858>; <https://nubip.edu.ua/node/77860>; <https://nubip.edu.ua/node/77852>), обговорення ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/90623>). Через участь викладачів та членів проектної групи у різних заходах відбувається ознайомлення з думкою роботодавців щодо організації та реалізації освітнього процесу, зокрема у літній школі «Принципи та цінності ЄС: Різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» (<https://nubip.edu.ua/node/95127>); у вебінарі у рамках проекту Міністерства освіти і науки Польщі та Варшавської Політехніки (<https://nubip.edu.ua/node/91392>), а також у курсі НАЗЯВО (<https://nubip.edu.ua/node/89569>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, наприклад:

- експерти Біоенергетичної асоціації України к.т.н., старший науковий співробітник Железна Тетяна Анатоліївна та к.т.н., доцент Драгнев Семен Васильович взяли участь в аудиторному занятті з ВК «Біоекономіка» (<https://nubip.edu.ua/node/90102>).
- гостьова лекція к.б.н., с.н.с., головного експерта з аквакультури та рибного господарства, фахівця із технічної підтримки проекту Європейського інвестиційного банку «Основний кредит для аграрної галузі – Україна», фахівця з питань дорадництва і конультування агробізнесу Христенка Дмитра Сергійовича (<https://nubip.edu.ua/node/97980>).
- відкрита лекція представника Литви у Європарламенті Егідіуса Варейкіса на тему «Глобальне лідерство XXI століття» (<https://nubip.edu.ua/node/87568>)
- в рамках зимової школи Німецько-українського агрополітичного діалогу АПД доктор філософії (PhD) Лейбніц-Інституту аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (Німеччина) Перехожук О. провів цикл лекцій «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» (<https://nubip.edu.ua/node/87852>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті затверджено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/84311>) відповідно до якого НПП Університету мають підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. При цьому, Університет забезпечує таке підвищення кваліфікації із збереженням середньої заробітної плати. НПП Університету вільні у виборі суб'єктів підвищення кваліфікації і можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України пропонує довготермінові програми підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/1069/17>).

Основним механізмом моніторингу професіоналізму викладачів НУБіП України є методика визначення рейтингу (<https://cutt.ly/6geMP6n>).

Рейтингова система обліку роботи НПП враховує стажування, підвищення кваліфікації тощо.

Професійному розвитку викладачів сприяє формування міжнародних програм співробітництва, в рамках яких можна пройти стажування за різними спеціальностями (<https://nubip.edu.ua/node/70547>, <https://nubip.edu.ua/node/93026>)

Крім цього НПП підвищують кваліфікацію за короткотерміновими програмами, інформація про роботу яких постійно оприлюднюється на сторінках кафедр та факультету (<https://nubip.edu.ua/node/92301>, <https://nubip.edu.ua/node/83703>, <https://nubip.edu.ua/node/87670>)

НПП підвищують свою кваліфікацію також шляхом стажування у ЗВО за кордоном (https://drive.google.com/drive/folders/1fTZbVi_k-pJzjuym2vRt7HpHW8XPsXtS?usp=sharing).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом:

- оголошення подяки;
- преміювання відповідно до Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf); Положення про преміювання працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf);
- встановлення надбавок до посадових окладів відповідно до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/8379_document_o.pdf);
- відзначення на засіданнях вчених рад факультетів, інститутів і університету;

- нагородження Почесною грамотою університету (гарант ОНП Байдала В.В. була нагороджена Почесною грамотою університету у вересні 2021 р.);
- присвоєння почесних звань університету <https://nubip.edu.ua/node/13300>.
- щорічного рейтингового оцінювання викладачів згідно з «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України»: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf.
Регулярно проводяться семінари з підвищення психолого-педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників (<https://nubip.edu.ua/node/96894>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До структури НУБіП України входить 3 ННІ та 13 факультетів, регіональні навчальні заклади, 4 відділи, 5 дослідних станцій та НДГ, ННЦ виховної роботи і соціального розвитку <https://nubip.edu.ua/node/47818>, 8 НДІ та інші підрозділи <https://nubip.edu.ua/structure>. Матеріально-технічна база складається з 17 навчальних корпусів, 14 гуртожитків, спортивного комплексу (спортивних залів, стадіону, кортів). Наукова бібліотека має 5 філіалів, 2 читальні зали з фондом понад 1 млн. од., у т.ч. 300 тис. підручників і навчальних посібників, 604 тис. од. наукової літератури. <https://nubip.edu.ua/structure/library>. Функціонують оздоровчий центр <https://cutt.ly/3ge1e38>, студентський спортивно-оздоровчий табір <https://nubip.edu.ua/node/5652>, відділ соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433>, їдальня, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр. Заняття проводяться у аудиторіях з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класах і навчально-наукових лабораторіях. Кабінети забезпечені стаціонарною комп'ютерною технікою, необхідними засобами для проведення занять у дистанційній формі. Робочі програми та анотації навчальних дисциплін ОНП розміщені на сторінці економічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/1600/14>, навчально-методичне забезпечення – в навчально-інформаційному порталі <https://elearn.nubip.edu.ua>. Також здобувачі мають доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science, EBSCO Publishing.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Організація освітнього процесу та функціонування освітнього середовища в університеті враховують потреби й інтереси здобувачів. Вони регулюються різними положеннями, які розміщені на сторінках сайту університету (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).
Здобувачі можуть обрати будь-які три дисципліни за уподобаннями із переліку вибіркового дисциплін, що міститься в навчальному плані <https://nubip.edu.ua/node/1600/14>, в тому числі одну із загального університетського каталогу вибіркового навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>).
Навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua>) є частиною інформаційно-освітнього середовища університету. В курсі є можливості налагодити комунікацію з викладачем через форум, чат, розміщення оголошень. Змістові модулі містять лекційний матеріал разом з презентаційними матеріалами, завдання для практичної та самостійної роботи, перелік контрольних питань, тестові завдання для проміжної та підсумкової атестації.
Здобувачі вищої освіти мають доступ до наукової <https://nubip.edu.ua/structure/library>, цифрової DGLibrary <https://nubip.edu.ua/node/67927> та електронної eNULESIR <https://nubip.edu.ua/node/17325> бібліотек, наукометричних бази даних SCOPUS, Web of Science та EBSCO PUBLISHING <https://nubip.edu.ua/node/39060>. ЗВО дбає про комфорт і в корпусах, і в університетському кампусі. Аспірантам і НПП поруч доступні їдальні, чудовий ботанічний сад, спортивні майданчики, стадіон, спортивний комплекс

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для співробітників і здобувачів постійно проводяться інструктажі та заходи із забезпечення протипожежної безпеки і цивільної оборони <https://nubip.edu.ua/node/69757>, <https://nubip.edu.ua/node/68729>. З 12 березня 2020 р. в умовах пандемії COVID-19 вжито низку відповідних заходів: підготовлено відповідні накази та положення про дистанційне проведення навчання, практики, заліків, екзаменів, державної атестації; переведено у дистанційний режим управлінську та навчально-консультативну діяльність <https://nubip.edu.ua/node/73290>. На веб-сторінці економічного факультету розміщено рекомендований алгоритм дій у разі виявлення ознак гострого респіраторного захворювання <https://nubip.edu.ua/structure/ef>. Щоденно проводяться заходи з санітарної обробки приміщень, температурного скринінгу, контролю за станом здоров'я співробітників і здобувачів; запроваджено обов'язковий масковий режим; місця загального користування обладнані дезінфікуючими засобами.
В університеті діють центр соціально-психологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/63099>, відділ соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433>, оздоровчий центр <https://nubip.edu.ua/node/83756>, спортивно-оздоровчий табір «Академічний» <https://nubip.edu.ua/node/5652>, центр охорони громадського порядку <https://nubip.edu.ua/node/1951>.
Завданнями заgonу з охорони громадського порядку на території університету є сприяння органам публічної влади та правоохоронцям в охороні громадян та здобувачів, запобіганні та припиненні правопорушень.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На сайті університету розміщено необхідну інформацію про навчальні плани і програми підготовки здобувачів вищої освіти <https://nubip.edu.ua/node/1600/14>. До надання підтримки залучені керівництво <https://nubip.edu.ua/node/21> та різні структурні підрозділи університету, зокрема: відділ аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928>, відділ докторантури та атестації наукових кадрів <https://nubip.edu.ua/node/1333>, навчальний відділ <https://nubip.edu.ua/node/23312>, навчально-методичний відділ <https://nubip.edu.ua/node/6854>, відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту <https://nubip.edu.ua/node/6882>, наукова бібліотека <https://nubip.edu.ua/structure/library> тощо, а також адміністрація економічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/12348> та кафедра економіки <https://nubip.edu.ua/node/10051>. Інформаційну підтримку здобувачів здійснює інформаційно-обчислювальний центр <https://nubip.edu.ua/node/73>, новини та корисна інформація постійно розміщуються на веб-сторінках економічного <https://nubip.edu.ua/structure/ef>, кафедри економіки <https://nubip.edu.ua/node/10051> та мережі FB <https://www.facebook.com/groups/2864872857131311/?ref=share>.

У НУБіП України діє первинна профспілкова організація студентів і аспірантів, яка входить до Профспілки працівників агропромислового комплексу України <https://nubip.edu.ua/node/82173>.

Також діє Рада аспірантів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/86492>.

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції здійснює контроль за порушенням антикорупційного законодавства <https://nubip.edu.ua/node/18211>.

Соціальну підтримку на рівні факультету здійснюють заступники з навчальної і виховної роботи, координують питання соціальної допомоги, поселення в гуртожиток. Аспіранти мають можливість оздоровитись в СОТ "Академічний" (<https://nubip.edu.ua/node/92408>).

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначається за допомогою проведення анкетування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSsfjSMDobOt-YnMdVTRD-uaWaH9oz2mWGU7ME4dqMWnQOYIXg/viewform>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому для здобуття вищої освіти у НУБіП України у 2021 р. <https://nubip.edu.ua/node/30> передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати освіту на дистанційній формі навчання <https://elearn.nubip.edu.ua/>. У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Положення про організацію освітнього процесу <https://nubip.edu.ua/node/12654> враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування. Для доступу таких здобувачів до навчальних корпусів передбачено пандуси та ліфти. Серед здобувачів вищої освіти ОНП «Економіка підприємств та галузей національного господарства» немає осіб з особливими освітніми потребами. Викладачі кафедри з розумінням ставляться до слухачів, які потребують додаткової підтримки та сприяють отриманню психологічної консультативної допомоги.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до чинного законодавства України, а саме Конституції України, Закону України «Про Запобігання та протидію дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів.

В університеті діє Антикорупційна програма <https://nubip.edu.ua/node/18211/1>, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ЗВО. Для створення ефективної системи протидії корупції вживаються відповідні заходи щодо недопущення виникнення реального та потенційного конфлікту інтересів (наказ ректора університету «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в НУБіП України» від 02.06.2020 р. № 418, розпорядження № 25 від 05.10 2020 р. на виконання листа МОН від 28.09.2020 р. № 1/9-545) <https://nubip.edu.ua/node/18211/3>. Факти порушення антикорупційного законодавства працівниками університету можна повідомити уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції <https://nubip.edu.ua/node/18211>, керівництву університету <https://nubip.edu.ua/contacts> або деканату економічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/12348>.

У НУБіП України постійно проводиться інформаційна робота для співробітників і здобувачів щодо запобігання та врегулювання конфліктів, зокрема відділом кадрів <https://nubip.edu.ua/node/50589>, юридичним відділом <https://nubip.edu.ua/node/49042>.

В університеті розроблено та затверджено Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/71477>, яке регламентує функціонування Комісії з

попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в університеті, утвореній при ректорстві з навчальної і виховної роботи, подання та розгляд скарги, моніторинг дотримання положення тощо. Відповідно до Правил прийому до аспірантури НУБіП України у 2021 р. <https://nubip.edu.ua/node/90928/2> вступникам надається право подати апеляцію на результати вступних випробувань до апеляційної комісії. Згідно з Положенням про екзамен і заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України здобувачі вищої освіти, які не погоджуються з отриманою оцінкою знань за результатами проведення екзамену, мають право звернутися до апеляційної комісії на предмет розгляду спірних питань <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>. Випадків, пов'язаних із конфліктними ситуаціями щодо проявів корупції, сексуальних домагань, дискримінації під час навчального процесу та проведення вступних іспитів і контрольних заходів щодо осіб, залучених до освітнього процесу на ОНП, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОНП реалізуються згідно «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf). Положення уніфікує процедури щодо ОНП для всіх спеціальностей університету. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення.

Нова ОНП розробляється за ініціативою керівництва НУБіП, факультету або ініціаторів з числа НПП, затверджується кафедрою, вченою радою факультету, координаційною радою з питань науково-технічної діяльності та вченою радою НУБіП, ректором. Склад проектної групи ОНП на чолі з гарантом затверджується наказом за поданням декана на підставі пропозицій кафедри. За якість реалізації ОНП відповідає проектна група і задіяні НПП. Інші документи положення, які регламентують зміст і реалізацію освітнього процесу також розміщені у відкритому доступі: <https://nubip.edu.ua/node/12654> та <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється відповідно «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місці (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОНП, академічної ради чи НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою). Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів.

Удосконалення ОНП відбувається в результаті узагальнення інформації, яка надійшла від роботодавців, здобувачів ступеня доктора філософії, НПП, які долучені до реалізації ОНП, інших стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>), проводиться моніторинг нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів ступеня доктор філософії, та розробляється проект ОНП, який виноситься на загальне обговорення через оприлюднення на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>), після чого відбувається обговорення (<https://nubip.edu.ua/node/90623>, <https://nubip.edu.ua/node/77860>, <https://nubip.edu.ua/node/77858>, <https://nubip.edu.ua/node/55567>, <https://nubip.edu.ua/node/43955>, <https://nubip.edu.ua/node/31411>).

Ураховуючи думку здобувачів, НПП, роботодавців та інших стейкхолдерів, після останнього перегляду ОНП (для вступників 2021 року) було збільшено обсяг ОНП з 40 до 50 кредитів, розширено перелік дисциплін вибіркової складової, дисципліну «Аграрна політика в умовах глобалізації економіка» переведено до вибіркової, «Економічна діагностика підприємств і галузей національного господарства» - до обов'язкових, дисципліну «Педагогіка вищої школи» замінено на «Педагогіка та управління закладами вищої освіти».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Постійний зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти у НУБіП України є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. З аспірантами гарант ОНП проводить індивідуальні співбесіди для виявлення думки і пропозицій щодо удосконалення змісту ОНП. Крім того, проводиться онлайн опитування (за допомогою гугл-форм), анкета для якого розроблена членами проектної групи і розміщена у відкритому доступі

<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>. Результати опитування здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, і ухвалюються рішення щодо удосконалення відповідних компонентів ОНП. Прикладом врахування думки здобувачів є збільшення переліку вибіркових дисциплін в оновленій ОНП у 2021 році.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування аспірантів на факультеті представлено Радою молодих вчених економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/99175>), структурним підрозділом якої є Рада аспірантів економічного факультету, головою є здобувачка Войцехівська С.І., секретарем – здобувачка Яцун А.Г. (яка навчається на ОНП). Також функціонує Спілка молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/3530>). Представники Ради молодих вчених беруть активну участь у процесах забезпечення якості ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/91510>). Рада аспірантів факультету на своїх зборах проводить свої власні опитування і формує пропозиції, які передає адміністрації факультету. Важливим моментом є співпраця аспірантів з Радою аспірантів університету (<https://nubip.edu.ua/node/86492>), Спілкою молодих вчених університету, іншими організаціями, та залучення з їхньої пропозиції різноманітних спікерів, які проводять доповіді з різних напрямів роботи (наприклад, <https://nubip.edu.ua/node/90422>, <https://nubip.edu.ua/node/96660>, <https://nubip.edu.ua/node/93824>). Аспіранти також беруть участь в організації Днів відкритих дверей, проведенні Фестивалю студентської науки, конференцій молодих вчених, аспірантів та студентів, наукових пікніках (наприклад, <https://nubip.edu.ua/node/93013>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до забезпечення якості ОНП передбачено відповідними положеннями, наприклад, про освітні програми і про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Потенційні роботодавці залучені як партнери до системи забезпечення якості освітньо-наукової програми (<https://nubip.edu.ua/node/77860>; <https://nubip.edu.ua/node/77858>). Між економічним факультетом і науковими, виробничими та освітніми установами укладені договори про співпрацю (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u208/dohovir_pro_spivrobitnytstvo_universytet_aleksandra_stulhinskisa.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u208/dohovir_pro_spivrobitnytstvo_derzhavnyy_aharnyy_universytet_moldovy.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u208/dohovir_pro_spivrobitnytstvo_universytet_imeni_prof._d-r_asen_zlatarov.pdf; <https://drive.google.com/drive/folders/1Vxy5tzKvEz8jluBqubfcIonPiuCJ8s-I?usp=sharing>), де передбачена розробка пропозицій щодо удосконалення навчально-наукового процесу, впровадження в практику освітнього процесу досягнень науки, техніки, виробництва, створення навчально-методичних матеріалів, застосування новітніх інформаційних технологій, реалізації змісту навчання, організація та проведення спільних наукових конференцій, семінарів, круглих столів, тощо. На факультеті створено Раду роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/79064>), члени якої беруть участь в процесі періодичного перегляду ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/90623>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

доктора філософії. Випускниця ОНП Костенко І. працює асистентом кафедри економічної кібернетики НУБіП (<https://docs.google.com/document/d/1n3tJLZDTYxIQYt1ATZ4y1kDVs3onodlQWWbRgIgc6U/edit>) Зберігаються і особисті зв'язки викладачів факультету з багатьма випускниками аспірантури, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено такі недоліки, як недостатня участь здобувачів у покращенні ОНП; на початковому етапі реалізації ОНП перелік вибіркових дисциплін не в повній мірі забезпечував формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а обов'язкові компоненти не забезпечували досягнення всіх програмних результатів навчання; навчально-методичне забезпечення не в повній мірі відповідало потребам дистанційного навчання.

Відповідно, за ініціативи гаранта ОНП, Байдали В.В. було вжито низку заходів, підкріплених рішеннями Вченої ради економічного факультету, які забезпечили виправлення вищевказаних недоліків:

- 1) до проєктної групи забезпечення ОНП було включено здобувачку Чміль А.;
- 2) розширено перелік вибіркових дисциплін, який нині налічує 10 ВК з дотриманням вимоги обрання дисципліни з урахуванням напряму наукового дослідження аспіранта; дисципліна «Аграрна політика в умовах глобалізації економіки» внесена до складу вибіркових дисциплін, а «Економічна діагностика підприємств і галузей національного господарства» - до обов'язкових
- 3) з метою забезпечення потреб дистанційного навчання розроблено ЕНК з дисциплін «Методологія економічного дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4415>), «Біоекономіка» (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4345>) та систематично оновлюється зміст ЕНК по інших ОК.

Також стали систематичними зустрічі аспірантів з представниками структурних підрозділів університету, що відповідають за міжнародну мобільність, доступ до наукометричних баз, академічну доброчесність, підготовку до

захисту та захист дисертаційних робіт (<https://nubip.edu.ua/node/91342>).

Всі рішення щодо змін в ОНП обговорюються і затверджуються вченою радою економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/96479>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

Розробники ОНП врахували зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій інших ОНП, зокрема, внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://cutt.ly/MgrkUfF>) та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) про правила визнання результатів навчання, отримані у неформальній освіті. З метою кращого розуміння здобувачами вищої освіти процедури вибору вибіркового дисциплін, оновлено Положення про порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilny_vibr_navchalnih_disciplin.pdf); Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por_zvit-nya_2019.pdf); Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (2020) <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>; Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf); Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Механізми забезпечення якості стратегічних освітніх завдань описані в положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, про освітні програми, про академічну доброчесність та інші.

НПП, адміністрація університету, інженерний персонал залучені до створення електронного освітнього середовища (<https://elearn.nubip.edu.ua>), яке допомагає дистанційному навчанню. Двічі на рік експертна група атестує електронні навчальні курси, надає зауваження щодо покращення ЕНК. НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації і стажування, результати яких впроваджують у навчальний процес. Завідувачі кафедр 1 раз на семестр мають зустрічі з ректоратом. Освітня програма обговорюється та ухвалюється на засіданнях кафедр, вченої ради економічного факультету, Вченої ради університету. Окрім того, вчена рада економічного факультету проводить оцінку запропонованих до затвердження тем дисертаційних робіт здобувачів, здійснює щорічний моніторинг якості виконання індивідуальних планів.

Також учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення регулярних опитувань через сторінку «Підготовка аспірантів» економічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/1600/14>

За результатами анкетування здобувачі високо оцінили рівень викладання дисциплін і викладацьку майстерність НПП, які забезпечують ОНП

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості ОНП здійснюється відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://bit.ly/ziXWGrq>). Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості реалізуються такими структурними підрозділами:

- контроль за кадровим забезпеченням – відділ кадрів, кадрові комісії і вчені ради факультету та університету;
- навчально-методичним забезпеченням – гарант ОНП, проектні групи ОНП, кафедри, вчені ради факультетів та університету, навчально-методичний відділ;
- матеріально-технічним забезпеченням економічного факультету – кафедри, деканат, відділ постачання;
- якістю проведення занять, якістю знань – гарант ОНП, кафедри, деканат, відділ аспірантури;
- забезпечення академічної мобільності – факультет, Навчально-науковий центр міжнародної діяльності;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – центр дистанційних технологій навчання,
- моніторинг та оновлення ОНП – гарант; факультет, члени проектної групи ОНП, кафедри, вчена рада факультету та Університету, представники Ради роботодавців, здобувачі;
- забезпечення публічності інформації про ОНП – гарант, кафедра, деканат, відділ аспірантури;
- запобігання академічній недоброчесності – гарант, факультет, відділ докторантури та атестації наукових кадрів

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НУБіП України права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу забезпечуються: Статутом Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro_organization_navch_proces.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf); Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/plozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_biorekursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf). Всі нормативні документи, що регулюють окремі права і обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднено на офіційному сайті НУБіП України на сторінках: відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>; відділу докторантури та атестації наукових кадрів <https://nubip.edu.ua/node/1333>. Опис освітньої програми та її навчально-методичне забезпечення викладено на сторінці економічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/1600/14>. Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Економічний факультет з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на своїй сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>) оприлюднює проект освітньо-наукової програми «Економіка підприємств та галузей національного господарства», а також анкети для опитування стейкхолдерів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevkYodKxtkGVJigk8ZVxDLXVwKRvVaaVrxVH3GEVM9t72xg/viewform>; https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqK_FAKEBRLigshMCo1vfdMOv7bvynKJbdyhaaTz9kwjO4g/viewform; <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjSMDobOt-YnMdVTRD-uaWaH9oz2mWGU7ME4dqMWnQOYIXg/viewform>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Економічний факультет своєчасно оприлюднює на своїй сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/1600/14>) та сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/9>) достовірну інформацію про освітньо-наукову програму «Економіка підприємств та галузей національного господарства» в обсязі, достатньому для інформування всіх заінтересованих сторін

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів забезпечуються через засвоєння ними обов'язкових та вибіркового компонентів ОНП, які формують у здобувача критичний науковий тип мислення, розвивають навички наукового спілкування на міжнародному рівні, знайомлять з методами та способами проведення досліджень та можливостями представлення своїх наукових результатів. ОНП забезпечує опанування наукового світогляду через вивчення дисципліни «Філософія науки»; розширення словникового запасу для ознайомлення з іншомовними фаховими працями, які дотичні до його роботи («Іноземна мова за професійним спрямуванням»); спроможність використовувати методи економетричного моделювання із застосуванням можливостей новітньої комп'ютерної техніки та програм. Такі знання, що допомагають під час всебічного аналізу результатів досліджень, аспірант здобуває на дисциплінах «Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», «Економетричне моделювання наукових та бізнес-проектів». Поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП забезпечують такі дисципліни: «Мікроекономіка та макроекономіка 2», «Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти». ВК представлені переліком із 10 дисциплін, з яких здобувач може обрати 3, що відповідають його науковим інтересам. Проведене опитування здобувачів свідчить, що практично усі респонденти вважають, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за ОПН забезпечується вивченням таких дисциплін як: методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи,

Економетричне моделювання наукових та бізнес-проектів, мікроекономіка та макроекономіка 2, економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства, філософія науки. Їх вивчення забезпечує набуття здобувачем глибинних знань зі спеціальності (засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку) та передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, що спрямовано на проведення власного наукового дослідження та підготовку дисертаційної роботи. Крім того, ОНП передбачає набуття здобувачами універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження іноземною мовою та розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять. Значна увага приділяється формуванню у аспірантів академічної культури і доброчесності, навичок етики наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/92181>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти шляхом вивчення дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (в обсязі 4,0 кредита ЄКТС), в ході якого здобувачі вивчають найкращий досвід та ефективні інноваційні практики педагогічної діяльності. Викладання є практично орієнтованим, тобто здобувач бере участь в розробці сучасного методичного забезпечення дисципліни або окремої теми в межах певної дисципліни, яка пов'язана з тематикою його дисертаційної роботи. У відповідності з Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>) під час проходження педагогічної практики здобувачі поглиблюють знання та закріплюють навички організації і здійснення навчального процесу, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці навчальних занять, застосування сучасних освітніх технологій, організаційних форм, методів та методик викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін економічного спрямування; здійснюють комплекс робіт професійної діяльності викладача по усім складовим- планування роботи, методичне та організаційне забезпечення, проведення аудиторних занять, перевірки письмових робіт тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність здобувачів наукового ступеня доктора філософії в цілому відповідає напрямом досліджень їх наукових керівників. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників засвідчується наступними співставленнями

https://docs.google.com/document/d/1qUgfVdyRRWmYotK4f31TL1WNxDniDl_5/edit?usp=sharing&ouid=105656153464093795602&rtpof=true&sd=true

Теми дисертаційних робіт здобувачів проходять обов'язкове затвердження на засіданнях відповідних кафедр і затверджуються вченою радою економічного факультету. Крім того, теми наукових досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії плануються у рамках кафедральних і міжкафедральних науково-дослідних тем, що також забезпечує відповідність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються такі можливості:

- видаються 2 наукових журнали: «Біоекономіка і аграрний бізнес»

(<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy>) та «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель»

(<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy>);

- щорічно проводяться міжнародні і всеукраїнські наукові конференції, семінари та круглі столи (наприклад,

<https://nubip.edu.ua/node/96784>, <https://nubip.edu.ua/node/95033>, <https://nubip.edu.ua/node/92611>,

<https://nubip.edu.ua/node/77859>, <https://nubip.edu.ua/node/88217>, <https://nubip.edu.ua/node/89038>).

Аспіранти мають доступ до комп'ютерних класів (коротка екскурсія аудиторіями та лабораторіями економічного факультету <https://www.youtube.com/watch?v=TRzAUh9480A>) та до наукової літератури за спеціальністю та інформаційних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/library>; <https://nubip.edu.ua/node/67927>;

<https://nubip.edu.ua/node/39060>). Служба інформаційного моніторингу надає послугу з отримання сучасної наукової інформації (повних текстів статей чи їх анотацій) як із зарубіжних міжнародних електронних ресурсів (SCOPUS, EBSCO, Web of Science, DOAJ), так і українських періодичних видань та електронних баз даних

(<https://nubip.edu.ua/node/6910>).

Аспіранти також беруть участь у конференціях за межами НУБіП України наприклад,

(<https://drive.google.com/drive/folders/17iYcmLAUueYDfQd1vIRL4CW9bzRu2-rG>

<https://drive.google.com/file/d/15vxlDwZ9RoGTNCVroDoyD-URCGLQnxoH/view>)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет підтримує ділові стосунки із закладами вищої освіти й установами країн Західної і Центральної Європи, Азії, США, є членом міжнародних наукових організацій, зокрема Великої Хартії університетів, Євразійського Союзу університетів та ін., які передбачають академічну мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти. Все це створює сприятливі умови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

На сьогодні в університеті укладено понад 120 договорів, угод, меморандумів з закордонними партнерами (<https://bit.ly/3wOlzI3>). НУБіП забезпечує можливості для на проходження програми мобільності здобувачів за Erasmus + (<https://bit.ly/3xBZegL>), участі у міжнародних проєктах (<https://bit.ly/2SfxxYt>). Наприклад, реалізується проєкт ЄС Erasmus+ «Від теоретично-орієнтованого до практичного навчання в аграрній сфері»

(<https://nubip.edu.ua/node/1600/19>, <https://nubip.edu.ua/node/78850>), в якому беруть участь аспіранти Діброва М., Вітряк О., Чміль А. (<https://nubip.edu.ua/node/59130>, <https://nubip.edu.ua/node/66428>). Підтвердження долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти також є приклад аспірантки Войтовської Я.

(<https://nubip.edu.ua/node/83880>), Чміль А. та Чебан І. (<https://nubip.edu.ua/node/100169>).

Крім того, забезпечений університетом вільний доступ до міжнародних баз даних <https://nubip.edu.ua/node/39060> теж сприяє долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів залучені до виконання НДР як відповідальні виконавці, керівники таких НДР «Напрями формування та функціонування Спільної рибної політики Європейського Союзу та шляхи її реалізації в Україні» (№0116U001601, Вдовенко Н.М.), «Прикладні рішення забезпечення конкурентоспроможності рибного господарства у нових умовах функціонування національної економіки» (№0118U000306, Вдовенко Н.М., Кваша С.М.), «Прикладна розробка новітнього організаційно-економічного механізму регулювання сталого рибальства і аквакультури через розвиток сільських територій» (№0120U102110, за замовленням МОН України, Вдовенко Н.М.), «Розробка інноваційної моделі розвитку сільського підприємництва в Україні з урахуванням чинника євроінтеграції» (№0117U002637, Резнік Н.П., Попрозман Н.В.), «Наукові засади ефективного господарювання в агропромисловому виробництві» (№016U001708, Єрмаков О.Ю.), «Напрями підвищення конкурентоспроможності аграрного сектору в умовах формування і функціонування ЗВТ з ЄС» (№0115U003456, Кваша С.М., Вдовенко Н.М.), «Від теоретично-орієнтованого до практичного навчання у аграрній сфері TOPAS» (Діброва А.Д.), «Прогнозування біоекономічного потенціалу сільського господарства України в умовах ризиків кліматичних змін» (№0115U003458, за замовленням МОН України, Діброва А.Д.) (<https://nubip.edu.ua/node/12373/16>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u295/badri_dovidka_vid_01_12_2020.pdf).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в НУБіП регламентуються внутрішніми нормативними документами, основними серед яких є:

- положення про академічну доброчесність у національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/NjDuE2B>)

- положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx)

Обов'язкова перевірка наукових текстів на наявність плагіату здійснюється автоматизованою системою «Unicheck», «StrikePlagiarism».

Протидія плагіату забезпечується шляхом:

- розміщення навчально-методичних і наукових робіт НПП, аспірантів у репозиторії НУБіП;

- постійних тренінгів щодо дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/92291>,

<https://nubip.edu.ua/node/97905>, <https://nubip.edu.ua/node/94154>);

- перевірки дисертаційних робіт відділом наукової атестації за 30 діб до захисту та видачею довідки автору про відсоток плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://cutt.ly/NjDuE2B>) НПП університету несуть відповідальність за коректну роботу із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; порушення загально прийнятих правил цитування. Усі навчально-методичні та наукові роботи НПП розміщуються в репозиторії університету та підлягають перевірці на наявність плагіату.

Дані заходи вживаються щодо всіх НПП університету, в тому числі й до керівників здобувачів ступеня доктора філософії.

У разі встановлення порушення академічної доброчесності особами з числа науково-педагогічного персоналу університету справа про порушення розглядається університетською комісією з етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>). В рамках ОНП “Економіка підприємств і галузей національного господарства” немає наукових керівників здобувачів вищої освіти, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності.

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. ОП була створена у 2016 р. на основі багаторічної успішної практики підготовки аспірантів, яка ведеться з 1954 р. До науково-педагогічного складу входять доктори наук, професори з багаторічним досвідом навчальної та наукової роботи.
2. ОП побудована з урахуванням сучасних практик наукової освіти ЄС та на основі єдиної для всього НУБіП інституційної моделі, що передбачає впровадження глобальних стандартів наукової культури, інституційну відкритість, автономію PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи, студентоцентризований підхід у викладанні, побудову індивідуальних освітніх траєкторій тощо.
3. Цілі та результати підготовки за ОП сформульовані з урахуванням галузевого та регіонального контексту, інтересів здобувачів ВО та випускників ОП, їхніх роботодавців та академічної спільноти в цілому.
4. Практична орієнтованість підготовки та поєднання фундаментальних знань з формуванням практичних навичок. Залученість аспірантів до виконання НДР, в тому числі на замовлення МОН України.
6. Розвинена сучасна матеріально-технічна база університету в цілому та економічного факультету зокрема, яка дозволяє здійснювати наукову роботу (наприклад, 7 обладнаних навчальних, навчально-наукових та навчально-науково-виробничих лабораторій)
7. Доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/39060>), що сприяє актуалізації наукових досліджень
8. Поєднання багаторічного досвіду проведення наукових досліджень із сучасними світовими трендами, що знайшло відображення в наукових напрямках і темах НДР, які розробляються на факультеті
9. Тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами), що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОП, забезпечення освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/58424>, <http://www.golos.com.ua/article/315224>).
10. Представленість результатів наукових досліджень аспірантів НПП у міжнародному науковому середовищі, участь у закордонних конференціях, публікації результатів досліджень у виданнях Scopus, WoS, а також вітчизняних фахових виданнях.
11. На економічному факультеті реалізується міжнародний науковий проект ЄС ПРОЕКТ ERASMUS+ № 585603-ERP-1-2017-1-DE-ERPKA2-SVHE-JP (2017 – 3299/001-001) «Від теоретично-орієнтованого до практичного навчання у аграрній сфері/TOPAS», завдяки якому аспіранти мали можливість пройти стажування в університетах ЄС в частині вивчення сучасних методик викладання фахових дисциплін.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність дисциплін з англійською мовою викладання;
- система рейтингового оцінювання викладачів потребує удосконалення з урахуванням навантаження окремих категорій НПП, гаранта ОП, членів проектної групи, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання;
- відсутність подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців зарубіжних закладів та установ

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З огляду на покращення конкурентоспроможності та інтеграції в європейський, світовий освітній і науковий простір, відповідно до сучасних запитів, перспективами розвитку ОП є:

- проведення моніторингу ОП із залученням науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів, у т.ч. із країн-партнерів університету.
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі у освітній складовій програми;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через навчання і стажування в закордонних університетах та компаніях;
- посилення публікаційної активності здобувачами ступеня доктора філософії у виданнях (Scopus, Web of Science) з високим рейтингом
- продовження практики активної участі у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів
- подальше залучення іноземних науковців та представників бізнесу до наукових заходів (конференцій, семінарів, круглих столів).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 01.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>filos.nauki_2021_0.pdf</i>	5J/6v4Ss4JkXpjVy9iRUTdlbObez+zp1Bj+L/3pvOe4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>robocha_programa_inozemna_mova_2021_0.pdf</i>	buii2camNGOWGxd e+aNmSACoQOiPq55M+/kpoNY3GqQ=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MS Office 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>rp_pedagogika_ta_upravlinnya-peretvoreno_0.pdf</i>	/S4UzOwu5SHlmY+FdRox7JUcSk6MIICXaEpNvzAsJhs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>ПІ_Методологія_2021.pdf</i>	xwAxxXRTg+/iBkk47kaAXMssEB+ZmqWzUgetfB9HIRQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів	навчальна дисципліна	<i>ПІ_Економетр модел_051_2021.pdf</i>	ОбcwSTtDDAC2FwVhQnLgLEeGcSbQ+63HdjOpU/s1OAs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним

				забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Мікроекономіка та макроекономіка 2	навчальна дисципліна	PII_MME_2_051.pdf	ZJ24CsPSoVP/Yy03LPOw/DG4CGidSuRyi p2OUUV+pVA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства	навчальна дисципліна	PII_Екон діагностика.pdf	zdNJSKuEtKeg06PO i63kjk2zytHQIR6ejS TUD/Rys4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Педагогічна практика	практика	Робоча програма практики_2021.pdf	tcqw5dxHYinin/оCjB wVIUivmpPhXVLDk 4ulmyU7YTY=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
259956	Байдала Вікторія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007179, виданий 12.12.2017, Атестат доцента ДЦ 014714, виданий 22.12.2006	20	Мікроекономіка та макроекономіка 2	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS 1.Vdovenko N., Baidala V., Burlaka N. and Diuk A. (2018). Management mechanism of agrarian economic system: composition, functions and factors of

development in Ukraine. Problems and Perspectives in Management, 16(2), 179-189. Available at <https://businessperspectives.org/problems-and-perspectives-in-management/issue-282/management-mechanism-of-agrarian-economic-system-composition-functions-and-factors-of-development-in-ukraine>. Scopus

2. Kozlovskiy S., Baidala V., Tkachuk O., Kozlyrska T. (2018). Management of the sustainable development of the agrarian sector of the regions of Ukraine. Montenegrin Journal of Economics. 2018. Vol.14. No.4, P. 175-190. Режим доступу: http://repec.mnje.com/mje/2018/v14-no4/mje_2018_v14-no4-a22.pdf. Scopus

3. Kozlovskiy S., Grynyuk R., Baidala V., Burdiak V and Bakun Y. Economic Security Management of Ukraine in. Conditions of European Integration. Montenegrin Journal of Economics. 2019. Vol. 15. No. 3. P. 137-153. Режим доступу: http://www.mnje.com/sites/mnje.com/files/137-_153-_kozlovski_et_al.pdf Scopus

4. Baidala, V., Butenko, V., Avramchuk, L., Avramchuk, B., & Loshakova, Y. (2021). Improvement of the system of indicators for measuring the ecological component of sustainable development of regions. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 2(37), 202-209. <https://doi.org/10.18371/fcactp.v2i37.230134>. WoS

5. Tkachuk, V., Skrypnyk, A., Baidala, V., Klymenko, N., Namiasenko, Y. Optimization and diversification of natural gas supply in Ukraine. E3S Web of Conferences, 2021, 250, 02003 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202249136>

6. Kozlovskiy, S., Petrunenko, I., Baidala,

V., Myronchuk, V., Kulinich, T. Assessment of public welfare in Ukraine in the context of the COVID-19 pandemic and economy digitalization. Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(1), стр. 416–431 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202249136>. Scopus

наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Talavuyria M.P., Lyumar V.V., Baidala V.V., Holub R.T. Approaches to the definition of production determinants of bio-oriented economy. Економіка АПК. 2016. №7. С.39-43.
2. Talavuyria M.P., Lyumar V.V., Baidala V.V. Indicators for analysis of the Bioeconomy in Ukraine. Економіка АПК. 2017. №3. С.44-50.
3. Лимар В. В., Байдала В. В. Економіко-виробничі фактори впливу на розвиток біоорієнтованої економіки в Україні. Бізнес-інформ. 2019. №6. С. 47-54.
4. Лимар В. В., Байдала В. В. Передумови розвитку біоекономіки в Україні: інституціональний аспект. Bioeconomy and agribusiness. 2019. №1. URL <http://journals.nu.bip.edu.ua/index.php/Economica/article/view/13172>
5. Бутенко В. М., Байдала В. В., Забара А. М. Використання некомерційного маркетингу як інструменту імплементації біоекономіки. Агросвіт. 2019. №17. С. 29-37.
6. Бутенко В. М., Байдала В. В., Козирська Т. О. Фактори розвитку сонячної електроенергетики в Україні. Інвестиції: практика та досвід. 2019. №17. С. 5-11.
7. Лимар В. В.,

Байдала В. В.
Природний потенціал
розвитку
біоорієнтованої
економіки в Україні.
Бізнес-інформ. 2019.
№9. С. 136–143.
doi.org/10.32983/2222-
4459-2019-9-136-143.
URL [https://](https://www.business-inform.net/article/?year=2019&abstract=2019_9_0_136_143&lang=ua)

www.business-inform.net/article/?year=2019&abstract=2019_9_0_136_143&lang=ua

8. Байдала В. В.
Економіко-
математичне
моделювання впливу
макроекономічних
факторів на розвиток
біоекономіки
Ефективна економіка.
2019. №11. URL
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7394>

3 Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії, в тому
числі видані у
співавторстві:

1. Байдала В. В.
Біоекономіка в
Україні: формування,
перспективи розвитку
та макроекономічні
впливи: [монографія].
Суми, 2016. 376 с.

2. Baidala V.V.,
Vlasenko Y.G.
Microeconomics II.
Tutorial manual. Навч.
посібник англійською
мовою для студентів
економічних
спеціальностей. К.:
ТОВ «ЦП «Компрінт»,
2017, 330 с.

3. Болгарова Н.К.,
Гаврилюк В.П.,
Пащенко О.В.,
Байдала В.В.,
Власенко Ю.Г.,
Музиченко Т.О.,
Талавира М.П.
Практикум з
економічної теорії.
Навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів
III- IV рівня
акредитації при
підготовці до
олімпіади до
економічної теорії. К.:
ТОВ «ЦП «Компрінт»,
2017, 980 с.

4. Байдала В.В.,
Бутенко В.М.,
Талавира М.П.
Біоекономіка.
Навчальний посібник
для здобувачів

освітнього ступеня доктор філософії. К.: Наукова столиця. 2020. 293 с.
5. Талавиря М.П., Байдала В.В., Бутенко В.В., Болгарова Н.К., Пашенко О.В., Гуца І.О. Економічна теорія: Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Перевидання. К.: Наукова столиця. 2020. 338 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Байдала В.В. Мікроекономіка та макроекономіка 2. Методичні вказівки до самостійної роботи для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 "Економіка". К.: Наукова столиця. 2021.
2. Байдала В.В. Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства . Методичні вказівки до самостійної роботи для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 "Економіка". К.: Наукова столиця. 2021.
3. Байдала В.В. Мікроекономіка та макроекономіка 2. Робоча навчальна програма для здобувачів третього (освітньо-наукового)

рівня доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 "Економіка". К.: Наукова столиця. 2021

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Член редакційної колегії:
Журнал
«Біоекономіка та аграрний бізнес»
(Україна)

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Байдала В. В., Бутенко В. М. Модель впровадження інновацій в аграрному секторі як основи розвитку біоекономіки. Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 23-25 травня 2018 року: матеріали конференції. К., 2018. Т.1. С. 64-66.
2. Байдала В.В., Бовкун А.В. Розвиток альтернативної енергетики в Україні: енергія вітру. Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві: матеріали доповідей III-го Міжнародного науково-практичного семінару (м. Київ, 9-10

лютого 2018 р.).
Ніжин, 2018. С. 10-13.

3. Байдала В.В.,
Веремій Я.С.
Економічна
ефективність
вирощування генно-
модифікованих
культур. Розвиток
біоенергетичного
потенціалу в
сільському
господарстві:
матеріали доповідей
III-го Міжнародного
науково-практичного
семінару (м. Київ, 9-10
лютого 2018 р.).
Ніжин, 2018. С. 13 - 15.

4. Байдала В.В. Оцінка
макроекономічних
впливів біоекономіки
в країнах ЄС. Розвиток
біоенергетичного
потенціалу в
сільському
господарстві:
матеріали доповідей
III-го Міжнародного
науково-практичного
семінару (м. Київ, 9-10
лютого 2018 р.).
Ніжин, 2018. С. 8 – 10.

5. Байдала В.В.,
Талавиря М.П.
Indicators for the
analysis of the
bioeconomy. Вплив
біоекономіки на
просторовий розвиток
територій:
Міжнародна науково-
практична
конференція, м. Київ,
14-15 вересня 2018
року, К., ЦП
«Компринт», 2018. С.
23 – 25.

6. ZalizkoV, Talavyria
M., Lyamar V., Baidala
V. (2018) Synergistic
effects of agricultural
intensification of
bioeconomic security:
experience of Poland,
Ukraine and
Azerbaijan. Paper
prepared for
presentation for the
167th EAAE Seminar
European Agriculture
and the Transition to
Bioeconomy.
September 24-25, 2018.
Institute of Soil Science
and Plant Cultivation –
State Research
Institute. Pulawy,
Poland. Available at
<https://ageconsearch.umn.edu/record/281269?ln=en>

7. Байдала В.В.,
Забара А.М. Сталий
розвиток аграрного
сектору України.
Розвиток
біоенергетичного
потенціалу в
сільському
господарстві:

матеріали доповідей IV-го Міжнародного науково-практичного семінару (м. Київ, 15-16 лютого 2019 р.). К.: Видавництво «Наукова столиця», 2019. С. 9 – 11.
8. Бутенко В.М., Байдала В.В. Стратегічні напрями розвитку біоекономіки. Інноваційно-технологічні механізми розвитку сучасної науки в умовах євроінтеграції: міжнародна науково-практична інтернет-конференція, м. Ніжин, 28 травня 2020 року: тези доповіді. Ніжин, 2020.

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності), посада та строки роботи на цій посаді.

Виробничий стаж за спеціальністю, в тому числі:

1998 – 1995 р.р.
ведучий економіст відділу статистики АПК Сумського обласного управління статистики;
1995 – 1994 р.р.
бухгалтер фінвідділу Сумського відділку Укрзалізниці.

Підвищення кваліфікації і стажування:

Наукове стажування:

1. Варшавський університет наук про життя (м. Варшава, Польща) з 01.06.2019 р. по 30.06.2019 р. за програмою UNESCO (наказ № 212в від 18.05.2019 р.)

Підвищення кваліфікації:

- «Аналіз попиту домогосподарств та прикладний аналіз добробуту» (28.09.2015 р. – 2.10.2015 р., Лейбніц-Інститут аграрного розвитку (ІАМО), НУБіП України);
- Scientific training and advanced skills “Economics, Management and Marketing” (13.09.2015 – 16.09.2015, м. Кошице, Словацька Республіка);
- «Розширення

						<p>можливостей наукового пошуку та популяризації власних досліджень за допомогою платформи Web of Science» (2.10.2017 р. – 5.10.2017 р., НУБіП України);</p> <p>- «Використання хмарних сервісів Microsoft у навчальній діяльності» (14.05.2018 р. – 25.05.2018 р., НУБіП України);</p> <p>- «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (8.10.2018 р. – 26.10.2018 р., НУБіП України);</p> <p>- підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-методичних відділів, гарантів освітніх програм (5-9 квітня 2021 р., НУБіП України).</p> <p>- міжнародне стажування «Multidisciplinary Approaches in Education and Research» (17.05.2021-19.06.2021 р., Латвійський університет наук про життя та технологій, онлайн)</p> <p>- міжнародне стажування «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки (22.02.2021 – 2.03.2021 р., Німецько-український агрополітичний діалог АПД, Лейбніц-інститут аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою ІАМО, Німеччина, НУБіП України, онлайн)</p>	
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011</p>	31	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Tarasenko R.O., Amelina S.M. A unification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element</p>

of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer), Volume 2732, 2020, p. 1012-1027 (Scopus).

2. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education), Volume 2731, 2020, p. 129-142. (Scopus).

3. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Integrated Testing System of Information Competence Components of Future Translators, CEUR Workshop Proceedings CTE (Cloud Technologies in Education) 2019, Volume 2643, 2020, p. 376-391. (Scopus).

4. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 360-375. (Scopus).

5. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 392-415. (Scopus).

6. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. <http://ceur-ws.org/Vol2740/20200188.pdf> (Scopus).

7. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație

Multidimensională,
2020, Volume 12, Issue
3, pages: 182-199.
(WoS)

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Amelina S. M. Aufgabentypen bei der Didaktisierung von Materialien zu den Spuren der deutschen in der Geschichte von Kiew. Educational Dimension. 2020. Issue 2 (54). P. 7-19.
2. Амеліна С. Відтворення функціональної інформації у процесі перекладу. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки . Кропивницький: Видавництво «КОД», 2019. С. 653-657.
3. Амеліна С.М. «Європейський мовний портфель» як засіб самооцінювання іншомовної компетентності фахівців. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 17-23.
4. Амеліна С. М. Розвиток комунікативних умінь майбутніх учителів іноземних мов у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 437-444.
5. Амеліна С. М. Комунікативна методика навчання німецькій мові професійного спрямування. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 16 (59). С. 77-80.
6. Амеліна С. М., Кривошей Т. Переклад німецьких інфінітивних конструкцій у аграрній підмові. Науковий вісник

Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки. 2017. Вип. 272. С. 173-180.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Інформаційні технології у перекладацькій діяльності. К.: Компрінт, 2017. 260 с.
2. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Основи інформатики та прикладної лінгвістики: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 219 с.
3. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 288 с.
4. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов. Тернопіль: Вектор, 2020.
5. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.
6. Амеліна С.М., Васюк О.В., Виговська С.В. Wörterbuch der pädagogischen Grundbegriffe (Словник-довідник основних педагогічних термінів). К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.
7. Амеліна С.М., Пилипенко О.П. Семантико-стилістичні і проблеми перекладу галузевих текстів. Навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017.
8. Амеліна С.М., Конончук І.В., Москаленко С.А., Пилипенко О.П. Порівняльна граматики німецької й української мови. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017. 10. Актуальні проблеми теорії і практики сучасного перекладу: монографія / за заг.

ред. С.М. Амеліної. К.: «Центр учбової літератури», 2018. 470 с. 11. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Підготовка перекладачів у зарубіжних університетах до застосування інформаційних технологій: монографія. К.: Центр учб. л-ри, 2018. 256 с. 7. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Електронні інформаційні ресурси перекладача науковотехнічної літератури: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 174 с. 8. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Світова перекладацька індустрія: стан, перспективи, тенденції: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 230 с. 9. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. К.: ТОВ ЦП «Компрінт», 2020

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2020. 80 с.
2. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавство. Німеччина». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.
3. Амеліна С.М. Методичні

журналів: Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (Scientific journal «International Journal of Philology»), НУБІП України, Україна, Науковий журнал «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Copernicus)

9 Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020-по теперішній час)

10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчального етодичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчальнонаукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри

іноземної філології і перекладу НУБіП України

11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д117.127.04 у Класичному приватному університеті. 3. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Безлюдна В.В., Ольховська А.О., Каричковський В.Д., Чередніченко Н.Ю., Леврінц М.І.) і кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Літвінчук А.Т., Сиваш С.М., Завізіон К.Г.).

12 Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:

1. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019
2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Особливості формування інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937

від 23.07.2019
3.Тарасенко Р.О.,
Амеліна С.М.
Авторське право на
твір. Навчальний
посібник «Основи
інформатики та
прикладної
лінгвістики» № 88319
від 07.05.2019
4. Амеліна С.М.,
Тарасенко Р.О.
Авторське право на
твір. Навчальний
посібник
«Комп'ютерна
лексикографія і
переклад» № 88318
від 07.05.2019
5. Тарасенко Р.О.,
Амеліна С.М.
Авторське право на
твір. Навчальний
посібник
«Інформаційні
технології в
перекладацькій
діяльності» № 83074
від 23.11.2018

14 Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною
групою; керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних
мистецьких конкурсів,
інших
культурномистецьких
проектів; керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків

						<p>тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2018, 2019).</p> <p>16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина)</p> <p>20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 34 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації СС 00493706/007198-18, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 2018 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України.</p>	
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1992,	18	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Відповідність ліцензійним умовам 1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які

спеціальність:
, Диплом
доктора наук
ДД 004809,
виданий
29.09.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 020867,
виданий
12.11.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
013877,
виданий
22.12.2006,
Атестат
професора АП
000534,
виданий
23.10.2018

включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або WoS
Scopus:
1. Vasiuk O. V. Future
social care teachers'
professional focus
maturity. Наука і
освіта. 2017. №4. С.
132–136. URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24.
(Web of Seince).
2. Vasiuk O. V.,
Vyhovska S. V.,
Grzegorz Brzuz
Examining Students'
Academic Motivation.
Наука і освіта. 2017.
№12. С. 105–111. URL :
http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17.
(Web of Seince).
3. Vasiuk O., Gulac O.,
Shust V., Marchenko S.,
Halai A. (2020) Legal
Grounds for Social
Work Organization in
Rural Communities of
Ukraine. European
Journal of Sustainable
Development. Volume
9, № 3, pp. 503-512.
URL:
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079>;
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099>. (SCOPUS,
Web of Seince).
2. Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України
1. Швирьова К., Васюк
О. Методичні шляхи
формування
ціннісного ставлення
до здоров'я студентів
вищих навчальних
закладів. Молодь і
ринок. 2015. № 4
(123). С. 166–170.
2. Васюк О., Виговська
С. Понятійно-
категоріальні аспекти
соціального
виховання. Молодь і
ринок. 2015. № 7
(126). С. 139–143.
3. Васюк О., Виговська
С. Мотивація у
професійному виборі:
професійний аспект.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
«Педагогіка.
Психологія.
Філософія». 2015. Вип.
№ 208. Ч. 2. С. 32–40.
4. Васюк О., Ліснічук

Н. Практика формування самоосвітньої компетентності майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2015. № 9 (128). С. 67–73.

5. Васюк О., Овчіннікова А. Використання засобів народної педагогіки у навчально-виховному процесі ВНЗ. Молодь і ринок. 2015. № 12 (131). С. 23–27.

6. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. Молодь і ринок. 2016. № 5 (136). С. 118–122.

7. Васюк О., Ліснічук Н. Можливості проблемного навчання у професійній підготовці фахівців соціономічних професій. Молодь і ринок. 2016. № 8 (139). С. 90–94.

8. Vasyuk O. The project-based technology in the future social teacher professional orientation methodology. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. / [ред. колегія : Доброскок І. І. (голов. ред.) та ін.]. Київ : Пед. думка, 2016. Вип. 3. С. 27–38.

9. Васюк О., Зарубенко Н. Методичні аспекти виховання громадянськості у студентської молоді. Молодь і ринок. 2016. № 9 (140). С. 11–15.

10. Васюк О., Ориненко І. Методи активізації навчання при вивченні дисципліни «технології соціально-педагогічної діяльності». Молодь і ринок. 2016. № 10 (141). С. 90–94.

11. Васюк О., Виговська С. Теоретичні аспекти мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Научные труды SWorld (міжнародна наукометрична база РИНЦ SCIENCE INDEX). Вип. 3(44). Том 4. Иваново : Научный мир, 2016. С. 15–19. URL: <http://www.sworld.com>

.ua/index.php/ru/pedagogu-psychology-and-sociology-316/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-316/28146-316-055.
12. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості

майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16–21.
13. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13–19.
14. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42.
15. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52–56.
16. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентській молоді. Молодь і ринок. 2019. №9(176). С. 38–44.
17. Васюк О., Виговська С., Виговський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4).
3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії
Посібники, підручники:
1. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб.

Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2015. 644 с.

2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.

3. Педагогіка : хрестоматія ; навч. посібн. / уклад. Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компринт», 2016. 898 с.

4. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина I. Педагогіка вищої школи) : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 797 с.

5. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компринт», 2018. 419 с.

6. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компринт», 2019, 519 с.

7. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів) : навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компринт», 2020. – 551 с.

Монографії

1. Васюк О. В. Методика формування професійної спрямованості майбутніх фахівців у вищих аграрних навчальних закладах. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів : колективна монографія. За заг. ред. С. М. Ніколаєнка. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2015. С. 287–302.

2. Васюк О. В., Виговська С. В.,

Виговський А. Ю.
Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компрінт, 2018. 188 с.

3. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukraina : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Słupsk, 2017. S. 131–134.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989)

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад) Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України.
Член спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному

педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова. Офіційний опонент дисертації В. В. Любарець «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», Р. В. Зогуляк-Случик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах», Т.І.Герлянд «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 92 с.

2. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 70 с.

3. Толочко С. В.,
Васюк О. В., Варава О.
Б. Методичні
рекомендації щодо
проведення
навчальної
педагогічної практики
для підготовки
фахівців за ОПП
«Професійна освіта
(Технологія
виробництва і
переробки продуктів
сільського
господарства)». Київ,
234 с.

4. Васюк О. В.,
Маценко Л. М.
Методичні
рекомендації з
дисципліни
«Педагогіка вищої
школи» для
здобувачів третього
освітньо-наукового
рівня вищої освіти.
Київ : ТОВ «ЦП
«Компринт», 2020. 55
с.

17. Досвід практичної
роботи за
спеціальністю не
менше 5-ти років
Загальний стаж
практичної та
науково-педагогічної
роботи складає 18
років.

19. Підвищення
кваліфікації і
стажування:
1. Свідоцтво про
підвищення
педагогічної
кваліфікації № 00203
від 10 вересня 2019 р.,
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України;
2. Свідоцтво про
підвищення
педагогічної
кваліфікації № 00223
від 5 лютого 2020 р.,
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України;
3. Свідоцтво №
ССо0493706/000804-
16, «Науково-
педагогічні
працівники аграрних
вищих навчальних
закладів IV рівнів
акредитації за
тематикою «Інновації
в освіті», 27.09.2016
р., Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України.
4. Свідоцтво про
підвищення
педагогічної

							кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України. 5. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00223 від 5 лютого 2020 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science CoreCollection 1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskiy, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109. Web of Science 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 Scopus, Web of Science. 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universităţii din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus 4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513 5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of

Oleg and Yaropolk:
Ethical, Theological and
Political Aspects.
Filosofiya-Philosophy.
"Az-buki" National
Publishing House.
Bulgarian. 2021. V. 30.
No 3. Pp. 270-284.

наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України

1. Додонова В.І.
Феномен довіри у
дзеркалі
соціальнофілософсько
го дискурсу.
Культурологічний
вісник:
Науковотеоретичний
щорічник Нижньої
Наддніпряни.
2017. Випуск 37. Том 1.
С. 79-85.

2. Додонова В.І.
Релігійна
раціоналізація та її
значення для
виникнення модерних
освітніх інституцій.
Освітологічний
дискурс: електронне
наукове фахове
видання. 2017. № 3-4.
С. 96-108.

3. Dodonova V.,
Dodonov R., Mozgovoy
L. Polemological
paradigm of
comprehension of
essence of hybrid war.
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціальнофілософські
проблеми розвитку
людини і суспільства:
зб. наук. пр. 2018, вип.
2 (9). С.7-17.

4. Додонова В.І.
Історична травма:
спроба дефініції.
Культурологічний
вісник:
Науковотеоретичний
щорічник Нижньої
Наддніпряни.
2019. Випуск 39. Том
1. С. 45-51.

5. Dodonova V. Tandem
of Populism and
Posttruth as the
background of
development of the
modern democracy in
Ukraine. Skhid. 2019.
№ 3(161). P. 57-61.

6. Додонов Р.О.,
Додонова В.І.
Одухотворений
космос vs бездушний
простір. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія

7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Видво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.
7. Шелест В., Додонова В.
Антинаталізм: філософія "отказа от существования". Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7.
Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.
8. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26.
9. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. SocioPhilosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. К.: «Центр учбової літератури», 2014. С.205-237. (З грифом МОН України).
2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. 224 с. (З грифом МВС України).
3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. С.58-66.
4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчальнометодичний посібник для аспірантів та здобувачів. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. 140 с.

5. Додонова В.І.
Постнекласичний
дискурс соціальної
раціональності.
Донецьк, 2011. 340 с.

6. Філософські виміри
сучасної соціальної
реальності. За ред.
О.В. Андрієнко, В.І.
Додонової. Донецьк,
2013. С.4-11, 35-49.

7. Гібридна війна: in
verbo et in praxi:
монографія. Вінниця:
ТОВ «Нілан-ЛТД»,
2017. 412 с.

8. Александрова
Олена, Додонов
Роман, Додонова Віра.
Два проекти
Національної академії
наук (до сторіччя
УАН). Nad Wisla i
Dnieprem. Polska i
Ukraina w przestrzeni
europejskiej –
przeszlosc i
terazniejszosc.
Monografia zbiorowa /
red. Ihor Sribnyak.
Warszawa-Torun:
Miedzynarodowy
konsorcium
naukowoedukacyjny im.
Luciena Febvra, 2019.
S. 6-12.

9. Trudne pytania
pamięci historycznej w
paradygmacie dialogu
kulturowego:
Monografia zbiorowa /
Kijów Uniwersytet im.
Borisa Hrinchenka.
Białystok: Białoruskie
Towarzystwo
Historyczne, 2019. S.
210-235. 30.

8. Виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання
Керівник
науководослідної
теми
«Соціальнофілософсь
ка рефлексія шляхів
вирішення конфлікту
на Сході України» (№
0116U002518), що
виконувалась
кафедрою філософії
Донецького
національного
університету імені
Василя Стуса (2017-
2018).
Член редколегії
журналу «Вісник

НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>)

11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Член спеціалізованої Вченої ради
Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство.

Опонування дисертації Наседкіної О.О. «Світоглядні настанови казки: соціальнофілософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Опонування дисертації Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі

						<p>організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2018, 2019, 2020).</p>	
259956	Байдала Вікторія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007179, виданий 12.12.2017, Аттестат доцента ДЦ 014714, виданий 22.12.2006	20	Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства	<p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>38.1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS</p> <p>1.Vdovenko N., Baidala V., Burlaka N. and Diuk A. (2018). Management mechanism of agrarian economic system: composition, functions and factors of development in Ukraine. Problems and Perspectives in Management, 16(2), 179-189. Available at https://businessperspectives.org/problems-and-perspectives-in-management/issue-282/management-mechanism-of-agrarian-economic-system-composition-functions-and-factors-of-development-in-ukraine. Scopus</p> <p>2. Kozlovskiy S., Baidala V., Tkachuk O., Kozyrskaya T. (2018).</p>

Management of the sustainable development of the agrarian sector of the regions of Ukraine. Montenegrin Journal of Economics. 2018. Vol.14. No.4, P. 175-190. Режим доступу: http://repec.mnje.com/mje/2018/v14-n04/mje_2018_v14-n04-a22.pdf. Scopus 3. Kozlovskiy S., Grynyuk R., Baidala V., Burdiak V and Bakun Y. Economic Security Management of Ukraine in. Conditions of European Integration. Montenegrin Journal of Economics. 2019. Vol. 15. No. 3. P. 137-153. Режим доступу: http://www.mnje.com/sites/mnje.com/files/137_-153-kozlovski_et_al.pdf Scopus 4. Baidala, V., Butenko, V., Avramchuk, L., Avramchuk, B., & Loshakova, Y. (2021). Improvement of the system of indicators for measuring the ecological component of sustainable development of regions. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 2(37), 202-209. <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v2i37.230134>. WoS 5. Tkachuk, V., Skrypnyk, A., Baidala, V., Klymenko, N., Namiasenko, Y. Optimization and diversification of natural gas supply in Ukraine. E3S Web of Conferences, 2021, 250, 02003 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202249136> 6. Kozlovskiy, S., Petrunenko, I., Baidala, V., Myronchuk, V., Kulinich, T. Assessment of public welfare in Ukraine in the context of the COVID-19 pandemic and economy digitalization. Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(1), стр. 416–431 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202249136> . Scopus

наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених

до переліку наукових фахових видань України

1. Talavyuria M.P., Lyumar V.V., Baidala V.V., Holub R.T. Approaches to the definition of production determinants of bio-oriented economy. Економіка АПК. 2016. №7. С.39-43.
2. Talavyuria M.P., Lyumar V.V., Baidala V.V. Indicators for analysis of the Bioeconomy in Ukraine. Економіка АПК. 2017. №3. С.44-50.
3. Лимар В. В., Байдала В. В. Економіко-виробничі фактори впливу на розвиток біоорієнтованої економіки в Україні. Бізнес-інформ. 2019. №6. С. 47-54.
4. Лимар В. В., Байдала В. В. Передумови розвитку біоекономіки в Україні: інституціональний аспект. Bioeconomy and agribusiness. 2019. №1.
URL <http://journals.nu.bip.edu.ua/index.php/Economica/article/view/13172>
5. Бутенко В. М., Байдала В. В., Забара А. М. Використання некомерційного маркетингу як інструменту імплементації біоекономіки. Агросвіт. 2019. №17. С. 29-37.
- 6 Бутенко В. М., Байдала В. В., Козирська Т. О. Фактори розвитку сонячної електроенергетики в Україні. Інвестиції: практика та досвід. 2019. №17. С. 5-11.
7. Лимар В. В., Байдала В. В. Природний потенціал розвитку біоорієнтованої економіки в Україні. Бізнес-інформ. 2019. №9. С. 136–143.
doi.org/10.32983/2222-4459-2019-9-136-143.
URL https://www.business-inform.net/article/?year=2019&abstract=2019_9_o_136_143&lang=ua
8. Байдала В. В. Економіко-математичне моделювання впливу

макроекономічних факторів на розвиток біоекономіки
Ефективна економіка. 2019. №11. URL <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7394>

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Байдала В. В. Біоекономіка в Україні: формування, перспективи розвитку та макроекономічні впливи: [монографія]. Суми, 2016. 376 с.
2. Baidala V.V., Vlasenko Y.G. Microeconomics II. Tutorial manual. Навч. посібник англійською мовою для студентів економічних спеціальностей. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2017, 330 с.
3. Болгарова Н.К., Гаврилюк В.П., Пащенко О.В., Байдала В.В., Власенко Ю.Г, Музиченко Т.О., Талавиря М.П. Практикум з економічної теорії. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів III- IV рівня акредитації при підготовці до олімпіади до економічної теорії. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2017, 980 с.
4. Байдала В.В., Бутенко В.М., Талавиря М.П. Біоекономіка. Навчальний посібник для здобувачів освітнього ступеня доктор філософії. К.: Наукова столиця. 2020. 293 с.
5. Талавиря М.П., Байдала В.В., Бутенко В.В., Болгарова Н.К., Пащенко О.В., Гуща І.О. Економічна теорія: Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Перевидання. К.: Наукова столиця. 2020. 338 с.

38.4. Наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Байдала В.В. Мікроекономіка та макроекономіка 2. Методичні вказівки до самостійної роботи для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 "Економіка". К.: Наукова столиця. 2021.
2. Байдала В.В. Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства . Методичні вказівки до самостійної роботи для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 "Економіка". К.: Наукова столиця. 2021.
3. Байдала В.В. Мікроекономіка та макроекономіка 2. Робоча навчальна програма для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 "Економіка". К.: Наукова столиця. 2021
4. Байдала В.В. Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства . Робоча навчальна програма для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії у галузі знань 05

Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 "Економіка". К.: Наукова столиця. 2021

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Член редакційної колегії:
Журнал
«Біоекономіка та аграрний бізнес»
(Україна)

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Байдала В. В., Бутенко В. М. Модель впровадження інновацій в аграрному секторі як основи розвитку біоекономіки. Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 23-25 травня 2018 року: матеріали конференції. К., 2018. Т.1. С. 64-66.
2. Байдала В.В., Бовкун А.В. Розвиток альтернативної енергетики в Україні: енергія вітру. Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві: матеріали доповідей III-го Міжнародного науково-практичного семінару (м. Київ, 9-10 лютого 2018 р.). Ніжин, 2018. С. 10-13.

3. Байдала В.В.,
Веремій Я.С.
Економічна
ефективність
вищівання генно-
модифікованих
культур. Розвиток
біоенергетичного
потенціалу в
сільському
господарстві:
матеріали доповідей
III-го Міжнародного
науково-практичного
семінару (м. Київ, 9-10
лютого 2018 р.).
Ніжин, 2018. С. 13 - 15.

4. Байдала В.В. Оцінка
макроекономічних
впливів біоекономіки
в країнах ЄС. Розвиток
біоенергетичного
потенціалу в
сільському
господарстві:
матеріали доповідей
III-го Міжнародного
науково-практичного
семінару (м. Київ, 9-10
лютого 2018 р.).
Ніжин, 2018. С. 8 – 10.

5. Байдала В.В.,
Талавіря М.П.
Indicators for the
analysis of the
bioeconomy. Вплив
біоекономіки на
просторовий розвиток
територій:
Міжнародна науково-
практична
конференція, м. Київ,
14-15 вересня 2018
року, К., ЦП
«Компринт», 2018. С.
23 – 25.

6. ZalizkoV, Talavyria
M., Lyman V., Baidala
V. (2018) Synergistic
effects of agricultural
intensification of
bioeconomic security:
experience of Poland,
Ukraine and
Azerbaijan. Paper
prepared for
presentation for the
167th EAAE Seminar
European Agriculture
and the Transition to
Bioeconomy.
September 24-25, 2018.
Institute of Soil Science
and Plant Cultivation –
State Research
Institute. Pulawy,
Poland. Available at
<https://ageconsearch.umn.edu/record/281269?ln=en>

7. Байдала В.В.,
Забара А.М. Сталій
розвиток аграрного
сектору України.
Розвиток
біоенергетичного
потенціалу в
сільському
господарстві:
матеріали доповідей
IV-го Міжнародного

науково-практичного семінару (м. Київ, 15-16 лютого 2019 р.). К.: Видавництво «Наукова столиця», 2019. С. 9 – 11.
8. Бутенко В.М., Байдала В.В. Стратегічні напрями розвитку біоекономіки. Інноваційно-технологічні механізми розвитку сучасної науки в умовах євроінтеграції: міжнародна науково-практична інтернет-конференція, м. Ніжин, 28 травня 2020 року: тези доповіді. Ніжин, 2020.

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності), посада та строки роботи на цій посаді.
Виробничий стаж за спеціальністю, в тому числі:
1998 – 1995 р.р. ведучий економіст відділу статистики АПК Сумського обласного управління статистики;
1995 – 1994 р.р. бухгалтер фінвідділу Сумського відділку Укрзалізниці.

Підвищення кваліфікації і стажування:
Наукове стажування:

1. Варшавський університет наук про життя (м. Варшава, Польща) з 01.06.2019 р. по 30.06.2019 р. за програмою UNESCO (наказ № 212в від 18.05.2019 р.)

Підвищення кваліфікації:
- «Аналіз попиту домогосподарств та прикладний аналіз добробуту» (28.09.2015 р. – 2.10.2015 р., Лейбніц-Інститут аграрного розвитку (ІАМО), НУБіП України);
- Scientific training and advanced skills “Economics, Management and Marketing” (13.09.2015 – 16.09.2015, м. Кошице, Словацька Республіка);
- «Розширення можливостей наукового пошуку та

						<p>популяризації власних досліджень за допомогою платформи Web of Science» (2.10.2017 р. – 5.10.2017 р., НУБіП України);</p> <p>- «Використання хмарних сервісів Microsoft у навчальній діяльності» (14.05.2018 р. – 25.05.2018 р., НУБіП України);</p> <p>- «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (8.10.2018 р. – 26.10.2018 р., НУБіП України);</p> <p>- підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-методичних відділів, гарантів освітніх програм (5-9 квітня 2021 р., НУБіП України).</p> <p>- міжнародне стажування «Multidisciplinary Approaches in Education and Research» (17.05.2021-19.06.2021 р., Латвійський університет наук про життя та технологій, онлайн)</p> <p>- міжнародне стажування «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки (22.02.2021 – 2.03.2021 р., Німецько-український агрополітичний діалог АПД, Лейбніц-інститут аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою ІАМО, Німеччина, НУБіП України, онлайн)_</p>	
69186	Єрмаков Олександр Юхимович	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Української ордену Трудового Червоного Прапора сільськогосподарської академії, рік закінчення: 1973, спеціальність: Агрономія, Аттестат професора ПР 003061, виданий 21.10.2004</p>	46	<p>Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Web of Science: 1. Ermakov O.Yu., Velichko O.V., Bohach L.V., Nahorniy V.V. To question of estimation of production potential of agricultural enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and</p>

practice. V. 3. № 26. 2018. P. 162-168. Web of Science Core Collection. www.fcd.org.ua

2. Yermakov O.Yu., Hrebennikova A.A., Nahorni V.V., Chetveryk O.V. Investment support and development of social responsibility of agrarian business entities. Proceedings of the 34 rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 13-14 November 2019, Madrid. Spain. Editor Khalid S. Soliman. Copyright, 2019. ISBN: 978-0-9998551-3-3

3. Yermakov O., Rogoza M., Perebyynis V., Kuzmenko O., Karnauhova H. Tractor transport in agrarian logistics system. Proceedings of the 35 rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 1-2 April 2020, Seville. Spain. Editor Khalid S. Soliman. Copyright, 2020. ISBN: 978-0-9998551-4-0. Scopus:

4. Yermakov O., Buriak R., Kuzmenko S., Nikolaevska V., Heraimovych V. The Trends of Cereal Crops Market Development in Ukraine and The EU Countries. Proceedings of the 33 rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 10-11 April 2019, Granada. Spain/ Editor Khalid S. Soliman. Copyright, 2019. P. 7492-7503. Engineering Village. ISBN: 978-0-9998551-2-6

5. Novak I.M., Ermakov O.Y., Demianyshyna O.A., Revytska A.A. Digitalization as a vector of technological changes of Ukraine//Journal of Scientific and Technology Research. Volume 9 – Issue 1, January 2020 Edition/ Website: <http://www.ijstr.org>. ISSN 2277-8616

6. Nepochatenko O., Ermakov O., Novak I., Kuzina R. and Reznik N. Forecasting

Investment Demand of Ukrainian Agrarian Enterprises. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. Special issues 7. 2020. 359-369 pp.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Єрмаков О.Ю., Нагорний В. В. Методологічні засади поширення корпоративної соціальної відповідальності в аграрних формуваннях України. Наук. вісн. НУБіП України. 2016. Вип. 249.

2. Єрмаков О.Ю. Конкурентоспроможність сільськогосподарських підприємств на ринку продукції рослинництва/ О.Ю. Єрмаков, В.А. Есаулов. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Економіка, аграрний менеджмент, бізнес. 2016. Вип.247. с.130-141.

3. Єрмаков О.Ю., Личук Л.І. Розвиток трудового потенціалу сільськогосподарських підприємств на засадах компетентнісного підходу. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Економіка, аграрний менеджмент, бізнес. 2017. Вип.260. С.130-143.

4. Єрмаков О.Ю. До питання формування трудового потенціалу сільськогосподарських підприємств/ О.Ю. Єрмаков, Л.І. Личук. Економіка та держава. 2017. № 3. С. 36-42.

10. Єрмаков О.Ю., Личук Л. І. До проблеми формування і використання трудового потенціалу на засадах сталого розвитку сільських територій. Економіка та держава. 2018. № 5. С.27-30.

6. Yermakov O.Yu. Methodological principles of formation of alternative investing mechanisms in the

agrarian sector of the Ukrainian economy / O.Yu. Yermakov, I.M. Novak// Економіка АПК, 2017, №8, с.48-55.

7. Yermakov O. Yu., Melnychenko V. V. Bioenergy potential of agricultural enterprises. Економіка АПК. 2017. № 11. Р. 5–10.

8. Єрмаков О.Ю. До методології кластеризації розвитку аграрної сфери України/ О.Ю. Єрмаков, С.А. Надвигиничний.

Інвестиції: практика та досвід: наук. жур. № 18. 2018. С. 14-21.

9. Єрмаков О.Ю., Слепцова Л.П. Моделювання конкурентоспроможних садівницьких інноваційно орієнтованих підприємств Український журнал прикладної економіки. 2019. Том 4. № 4. С. 183– 190.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;

1. Єрмаков О.Ю. Розвиток орендних відносин сільськогосподарських підприємств. Монографія/ О.Ю. Єрмаков, Л.В. Богач. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014.- 224с.

2.Єрмаков О.Ю. Організація виробництва в сільськогосподарських підприємствах. Навч. посібник з грифом МОН/ Єрмаков О.Ю., Жибак М.М., Христенко Г.М., Гурська І.С. Тернопіль: Крок. 2-е вид., випр. і доп. 2014. 322с.

3.Єрмаков О.Ю. Соціальна відповідальність: Навч. посібник/О.Ю. Єрмаков. Київ: ЦП «Компринт», 2015. 191 с.

4.Єрмаков О.Ю. Економіка і підприємництво, менеджмент. Навч. посібник з грифом МОН/О.Ю. Єрмаков, Т.І. Балановська та ін.

К.: НУБіП України, 2015.-295 с.

5.Єрмаков О.Ю. Формування економічно стійкого виробничого потенціалу сільськогосподарських підприємств: Монографія/О.Ю. Єрмаков, В.В. Нагорний. Київ: ЦП «Компринт», 2015. 294с.

6.Єрмаков О.Ю. Планування і контроль на підприємстві: навчальний посібник з грифом МОН/О.Ю. Єрмаков, М.М. Жибак, С.А. Нестеренко. Київ: ЦП «Компринт», 2015. 229 с.

7.Єрмаков О.Ю. Основи наукових досліджень в економіці: Навчальний посібник з грифом МОН/О.Ю. Єрмаков. Київ: ЦП «Компринт», 2015. 178 с.

8.Єрмаков О.Ю. Організація і управління виробництвом: Навч. посібник/О.Ю. Єрмаков, І.П. Гаврилюк. К.: НУБіП України.-2016. –348с.

9.Єрмаков О.Ю. Економічний потенціал сільськогосподарських підприємств: теорія і практика: монографія/О.Ю. Єрмаков, О.В. Величко, Л.В. Богач, В.В. Нагорний.-К: ЦП «Компринт». - 2017. 476 с.

10. Єрмаков О.Ю. Практикум з основ наукових досліджень в економіці: Навч. Посібник/О.Ю. Єрмаков, А.О. Ярковий. К: ЦП «Компринт». 2017.- 201 с.

11. Єрмаков О.Ю. Практикум з організації і управління виробництвом: Навч. посібник/О.Ю. Єрмаков, І.П. Гаврилюк. К.: НУБіП України.2017. 269с.

12.Єрмаков О.Ю., Личук Л.І. Формування і використання трудового потенціалу сільськогосподарських підприємств: Монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 303 с.

13. Єрмаков О.Ю., Судомир М.Р. Організаційно-економічний механізм зростання конкурентостійкості сільськогосподарських підприємств: Монографія. К.: ФОП Ямчинський О. В., 2019. 180 с.

14. Єрмаков О.Ю., Мельниченко В.В. Розвиток і використання біоенергетичного потенціалу сільськогосподарських підприємств: Монографія. К.: ФОП Ямчинський О. В., 2019. 242 с.16.

15. Єрмаков О.Ю., Гнатенко Є.Ю., Нагорний В.В. Інноваційне забезпечення розвитку сільськогосподарського виробництва в Україні. Монографія. К.: ФОП Ямчинський О. В., 2019. 182 с.

16. Єрмаков О.Ю., Жибак М.М., Динька П.К., Христенко Г.М., Гурська І.С. Організація виробництва: Навч. посібник. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 414 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Основи методології наукових економічних досліджень». К. ЦП «Компринт».2018.

2. Єрмаков О.Ю., Нагорний В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень в економіці». К. ЦП «Компринт».2018.

3. Єрмаков О.Ю.,
Нагорний В.В.
Методичні вказівки до
вивчення дисципліни
«Соціальна
відповідальність». К.
ЦП «Компринт».
2018.

4. Єрмаков О.Ю.,
Нагорний В.В.
Методичні вказівки до
вивчення дисципліни
«Соціальна
економіка». К. ЦП
«Компринт». 2018.

5. Єрмаков О.Ю.,
Нагорний В.В. та ін.
Методичні вказівки
для написання
бакалаврських робіт
для студентів ОС
"Бакалавр"
спеціальності
"Економіка". К.: ФОП
"Ямчинский". 2019.

6. Єрмаков О.Ю.,
Нагорний В.В.
Методичні вказівки
для написання
магістерських робіт
для студентів ОС
"Магістр"
спеціальності
"Економіка". ФОП
"Ямчинский". 2019.

7. Єрмаков О.Ю.,
Нагорний В.В.
Методичні вказівки
для проходження
виробничої практики
для студентів ОС
"Магістр"
спеціальності
"Економіка". ФОП
"Ямчинский". 2019.

8. Єрмаков О.Ю.,
Нагорний В.В.
Методичні вказівки
для проходження
навчальної практики
для студентів ОС
"Магістр"
спеціальності
"Економіка" ФОП
"Ямчинский". 2019.

9. Єрмаков О.Ю.
Методологія
наукового
дослідження та
організація
підготовки
дисертаційної роботи:
Методичні
рекомендації для
самостійної роботи
здобувачів ступеня
доктора філософії
спеціальності 051
«Економіка». Київ:
ЦП Компринт, 2021.

10. Єрмаков О.Ю.
Методологія
наукового
дослідження та
організація
підготовки
дисертаційної роботи:
Методичні
рекомендації для
самостійної роботи
здобувачів ступеня

доктора філософії
галузі знань 07
«Управління та
адміністрування».
Київ: ЦП Компрінт.

6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
У 2014-2019 роках під
консультуванням
(керівництвом) проф.
Єрмакова О.Ю.
одержали диплом
доктора економічних
наук 4 особи
(Ігнатенко М.М.,
Новак І.М.,
Надвиничний С.А.,
Бабич М.М.),
кандидата
економічних наук 9
осіб (Гудзинська Ю.С.,
Лайко О.О., Есаулов
В.А., Рогоза Н.А.,
Судомир М.Р., Личук
Л.І., Грек А.В.,
Мельниченко В.А.,
Гнатенко Є.Ю.).
У 2021 році Літвінов
Віталій Іванович під
керівництвом проф.
Єрмакова О.Ю.
захистив дисертацію
на здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 051
«Економіка».

7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
1. Член
спеціалізованих
вчених рад Д
26.004.01 із захисту
докторських і
кандидатських
дисертацій в
Національному
університеті
біоресурсів і
природокористування
України та Д 38.806.01
у Миколаївському
національному
аграрному
університеті.
2. Член разової
спец.ради:
1) у
Західноукраїнському
національному
університеті
(спеціалізована вчена
рада ДФ 58.082.004);
2) в Уманському
національному
університеті
садівництва
(спеціалізована вчена

рада ДФ 74.844.008);
3) в Національному
університеті
біоресурсів і
природокористування
України
(спеціалізована вчена
рада ДФ 26.004.022);
4) в Національному
університеті
біоресурсів і
природокористування
України
(спеціалізована вчена
рада ДФ 26.004.010).

3. У 2016-2021 роках
виступав офіційним
опонентом на захисті
10 докторських та 15
кандидатських
дисертацій за
спеціальностями
08.00.03 та 08.00.04.

8. виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;

1. Науковий керівник
НДР «Наукові засади
ефективного
господарювання в
агропромисловому
виробництві» (номер
державної реєстрації
0116U0017098.)

2. Член редакційної
колегії журналів
"Bioeconomy and
agrarian business",
«Вісник аграрної
науки
Причорномор'я»,
«Modern economics».

9. Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної

комісії, або трьох експертних комісій МОН...;

Член Акредитаційної експертної комісії:
1) ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», спеціальність 051 «Економіка» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти;
2) ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», спеціальність 051 «Економіка» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти);
3) Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет, спеціальність 051 «Економіка» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти);
4) Член комісії Міністерства аграрної політики України з акредитації дорадників.
38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Єрмаков О., Калашникова Г. Інвестиційне забезпечення як передумова ефективного розвитку аграрного сектора економіки України. Актуальні проблеми та перспективи розвитку агро- та електроінженерії, матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. 250 с.
2. Єрмаков О., Чупряк А. До розробки стратегії ресурсно-технічного забезпечення інноваційно орієнтованих сільськогосподарських підприємств. «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-

економічне забезпечення», матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. 267 с.

3. Єрмаков О.Ю., Мельниченко В.В. Організаційно-економічні засади формування і використання біоенергетичного потенціалу сільського господарства. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Екологічні та соціальні аспекти розвитку економіки в умовах євроінтеграції», м. Миколаїв, 20-22 травня 2020 року. 409 с.

4. Єрмаков О.Ю., Калашникова Г.О. До питання інвестиційного забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору України. Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку фінансово-економічного простору України», м. Вінниця, 08.04.2020. 345 с.

5. Єрмаков О.Ю., Калашникова Г.О. Державна підтримка аграрного сектору економіки в контексті світового досвіду. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Екологічні та соціальні аспекти розвитку економіки в умовах євроінтеграції», м. Миколаїв, 20-22 травня 2020 року. 409 с.

19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

Член Громадської організації «Всеукраїнський конгрес вчених економістів-аграрників».

Підвищення кваліфікації та стажування (за

						останні 5 років): 1. «Організація самостійної роботи на основі технологій Веб 2.64» (26.11.2018 р. – 7.12.2018 р., НУБіП України). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/007772-18; 2. «Підвищення кваліфікації деканів факультетів, гарантів освітніх програм в обсязі 30 годин/ 1 кредит ЄКТС (5 – 9 квітня 2021 р.). Сертифікат № СС 00493706/001850-21.
24795	Савчук Василь Кирилович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДН 002672, виданий 19.04.1996, Атестат професора ПРАР 001059, виданий 24.12.1996	50	Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів 1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS Scopus: 1.Bohdaniuk, O.; Buriak, R.; Savchuk, V. 2019. Competitiveness of horticultural products as a precondition of industry development, Entrepreneurship And Sustainability Issues 6(4): 1587-1601. https://doi.org/10.9770/jesi.2019.6.4(3) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Савчук В.К., Федорченко К.О. Аналітичний моніторинг в управлінні діяльністю підприємства. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. «Біоекономіка і аграрний бізнес» Науковий журнал НУБіП України / ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. Том 10, № 1, 2019. С. 85 – 92. 2.Гузь М.М., Савчук В.К. Аналітична оцінка стану та тенденцій розвитку органічного землеробства в Україні. / Економіка, фінанси, право. 9/2. 2019, С. 6 – 29. 3. Савчук В.К., Гакі П.К. Мета-аналіз як спосіб підвищення

доказовості результатів дослідження. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Економіка, аграрний менеджмент, бізнес» / ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 290. 283 с. С. 236-243.

4. Савчук В.К. Бізнес як імператив соціально-економічного розвитку суспільства. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Економіка, аграрний менеджмент, бізнес» / ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 249. 506 с. С. 350-355.

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії

1. Кушніренко О.А., Савчук В.К. Управління оподаткуванням сільськогосподарських підприємств: обліково-контрольний аспект: монографія / О. А. Кушніренко, В.К. Савчук. Ніжин: Вид.-во НДУ ім. М. Гоголя, 2015. 356 с.

2. Савчук В.К., Рябенко Л.М. Обліково-аналітичне забезпечення управління формуванням стратегії підприємств: Колективна монографія: Стратегії економічного розвитку: держава, регіон, підприємство / За заг. ред. К. С. Шапошникова та ін. У 2 томах. Херсон: «Гельветика», 2015. Т.2, 420 с., С.352 – 364.

3. Воляк Л.Р., Савчук В.К. Природно-ресурсний потенціал сільськогосподарських підприємств: обліково-аналітична оцінка, стратегія розвитку: Л.Р.Воляк, В.К.Савчук/ за заг. ред. В.К.Савчука, Київ: «Компринт», 2016. 281 с.

4. Савчук В.К. та ін. Управління

фінансовими ресурсами сільськогосподарських підприємств: інформаційно-аналітичне забезпечення: Монографія /Савчук В.К., Музиченко А.О., Музиченко Т.О., Гузь М.М., Шиш А.М., Симоненко О.І. за заг. ред В.К. Савчука. Київ: ЦП Компринт, 2017. 251 с.

5.Савчук В.К. Методичні підходи і моделі прогнозування стратегічного розвитку підприємств. / колективна монографія: Стратегічний розвиток підприємств аграрної сфери економіки України: аналітико-прогнозна оцінка/ за заг. ред. В.К. Савчука. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 366 с., С. 353 – 360.

6.Савчук В.К. Парадигма аналітичного обґрунтування стратегії розвитку сільськогосподарських підприємств. / колективна монографія: Стратегія економічного розвитку суб'єктів аграрної сфери: актуальні питання науки і практики / за заг. ред. В. С. Лукача. Ніжин: Вид. ПП Лисенко М.М., 2017. 248 с., С. 229 - 244.

7.Савчук В.К. Теоретико-методичні основи формування пріоритетів соціально-економічного розвитку аграрних формувань. / колективна монографія: Стратегічні пріоритети розвитку аграрних формувань аналітико-прогнозні тренди / за заг. ред. В.К. Савчука, Київ: ЦП «Компринт», 2018. 375 с., С. 23 – 32.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

«Облік і оподаткування у питаннях та відповідях: навч. посіб. 3-є вид. переробл. та доп. /Є. В. Калюга, В. К. Савчук та ін. К: ЦП «Компринт», 2019. 383 с.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Кушніренко О. А. (2015), Воляк Л. Р. (2015), Машкова Т. В. (2016), Рябенко Л. М. (2018), Макаренко А.С. (2019) (к.е.н.); Красівський В.М.(2017) (д.е.н.).

7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад) Голова спеціалізованої вченої ради К 26.004.17 (до 31.12.2019 р.), член спеціалізованої вченої ради Д 26.004.01 (з 04.03.2020р.)

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Керівник наукової теми: «Формування аналітико-прогностичної системи управління стратегічним розвитком підприємств аграрної сфери», № держ. реєстр. 116U008082; член редакційної колегії журналу НУБіП України "Bioeconomy and agrarian business".

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Савчук В.К. До механізму активації соціально-економічного розвитку сільськогосподарських підприємств: «Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ: НУБіП України. 2018. Т. 1.
2. Савчук В. К. Аналітичний синтез системоутворюючих функцій управління діяльністю підприємства. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Соціально-економічний розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення». Бережани: ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», 2018.
3. Савчук В. К. Розвиток аналітичної функції управління: «Стан і перспективи розвитку обліково-інформаційних систем в Україні». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 371 с.
4. Савчук В. К. Аналітичний синтез в обґрунтуванні управлінських рішень: «Наука і освіта в інтелектуально-інноваційному розвитку суспільства», Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2019.
5. Савчук В. К. Якісні параметри ґрунту – як чинник собівартості продукції рослинництва: «Бухгалтерський облік, оподаткування та контроль в умовах міжнародної

економічної інтеграції». Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: НУБіП України. 2019.

6. Савчук В. К. Бізнес-соціальний аналіз розвитку підприємств: «Стан і перспективи розвитку обліково-інформаційної системи в Україні: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНЕУ, Том 1. 2020.

7. Савчук В. К. Аналітична підготовка – визначальний чинник фаховості бухгалтера. «МІЖНАРОДНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ»: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 16-17 вересня 2021 року) 371 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету /журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та

						<p>Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх, етап Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера, помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Заболотна С.П. – 2-е місце у Всеукраїнському конкурсі бакалаврських і магістерських робіт студентів ЗВО зі спеціальності Облік і оподаткування, від 22.11.2018 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Підвищення кваліфікації: підприємство «Спрінт – К», Свідоцтво ССо49360706/007912-19 від 14. 02. 2019 р.; Реєстр. № 7912; користування комп'ютерною програмою М.Е.Дос. Реєстр. № УБР/052 від 25.04.2019р.; 2. Використання хмарних сервісів Майкрософт у навчальному процесі. Свідоцтво СС 00493706/006403 – 18 від 25. 05. 2018 р., Реєстр. № 6403.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 1 Мати сучасні глибокі теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку</i></p> <p><i>ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, а також володіти методологією економічних наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці, припроцувати знання у сфері економіки з метою сприяння соціально-економічному розвитку.</i></p> <p><i>ПРН 6 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).</p> <p>За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p> <p>За місцем в навчальній діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. <p>У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної 	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

			<p>теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів;</p> <p>- мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію;</p> <p>- кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу;</p> <p>- презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	
<p><i>ПРН 1 Мати сучасні глибокі теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.</i></p> <p><i>ПРН 3 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</i></p> <p><i>ПРН 4 Планувати і виконувати</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів освітнього ступеня доктор філософії, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).</p> <p>За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності:</p> <p>- методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

<p>експериментальні та/або теоретичні дослідження в різних галузях економіки на різних рівнях (мікро-, мезо-, макрорівні) та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН 5 Пропонувати нові рішення, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</p> <p>ПРН 6 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p>			<p>здобувачів освітнього ступеня доктор філософії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. <p>У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освітнього ступеня передбачено застосування таких навчальних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах дає змогу структурувати практичні заняття за формою і змістом, створює можливість для участі кожного аспіранта в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших колег, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій/проблем, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших бізнесових ситуацій/проблем, складних конфліктних випадків, інцидентів у процесі вивчення конкретного навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів вивчення матеріалу, звіту про виконання самостійної роботи. 	
<p>ПРН 1 Мати сучасні глибокі теоретичні знання з економіки, соціально-економічних</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про</p>

систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку
ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, а також володіти методологією економічних наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці, прирошувати знання у сфері економіки з метою сприяння соціально-економічному розвитку.

навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.
Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).
За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.
За місцем в навчальній діяльності:
- методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю.
У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:
- робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування;
- семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчати оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів;
- мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу

екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен

			<p>кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію;</p> <p>- кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу;</p> <p>- презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	
<p><i>ПРН 1 Мати сучасні глибокі теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку</i></p> <p><i>ПРН 3 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані</i></p> <p><i>ПРН 4 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження в різних галузях економіки на різних рівнях (мікро-, мезо-, макрорівні) та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та технологій,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Економічна діагностика підприємств та галузей національного господарства</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).</p> <p>За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p> <p>За місцем в навчальній діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. <p>У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

<p>критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми ПРН 5 Пропонувати нові рішення, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності</p>			<p>таких навчальних технологій: - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	
<p>ПРН 1 Мати сучасні глибокі теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка та управління закладами вищої освіти</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач,</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

економічних наук, а також володіти методологією економічних наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці, прироцувати знання у сфері економіки з метою сприяння соціально-економічному розвитку.
ПРН 7.
Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу, дотримуватися норм академічної етики та доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ділові ігри).
За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.
За місцем в навчальній діяльності:
- методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю.
У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:
- робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування;
- семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів;
- мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію;
- кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального

			матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.	
<p><i>ПРН 1 Мати сучасні глибокі теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.</i></p> <p><i>ПРН 2 Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, а також володіти методологією економічних наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці, прирошувати знання у сфері економіки з метою сприяння соціально-економічному розвитку.</i></p> <p><i>ПРН 3 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</i></p> <p><i>ПРН 4 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження в різних галузях економіки на різних рівнях (мікро-, мезо-, макрорівні) та дотичних</i></p>	☒	<p>Методологія наукового дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).</p> <p>За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p> <p>За місцем в навчальній діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. <p>У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін 	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол №10. Форма підсумкового контролю: екзамени</p>

<p>міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 6 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН 7 Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу, дотримуватися норм академічної етики та доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p>			<p>думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу; - презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	
<p>ПРН 1 Мати сучасні глибокі теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку ПРН 4 Планувати і</p>	<p>☒</p>	<p>Мікроекономіка та макроекономіка 2</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда,</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого Вченою радою НУБіП України від 24.05.2017 р., протокол №11 із внесеними змінами Вченою радою НУБіП України від 29 травня 2020 р., протокол</p>

<p>виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження в різних галузях економіки на різних рівнях (мікро-, мезо-, макрорівні) та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</p> <p>ПРН 5 Пропонувати нові рішення, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності</p> <p>ПРН 6 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях</p>			<p>дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).</p> <p>За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p> <p>За місцем в навчальній діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю. <p>У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування; - семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів; - мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію; - кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, 	<p>№10. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
--	--	--	---	--

		<p>проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу;</p> <p>- презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації.</p>	
--	--	--	--