

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>36945 Лісове господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493706</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ніколаєнко Станіслав Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.nubip.edu.ua/">http://www.nubip.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36945</b>
Назва ОП	<b>Лісове господарство</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>НДІ лісівництва та декоративного садівництва</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра лісівництва; кафедра відтворення лісів та лісових меліорацій; кафедра таксації лісу та лісового менеджменту; кафедра філософії та міжнародної комунікації; кафедра педагогіки; кафедра іноземної філології і перекладу; кафедра економічної кібернетики; кафедра комп'ютерних систем і мереж</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b><i>відсутня</i></b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Лісове господарство» (дані – ОП) спрямована на підготовку наукових кадрів за третім ступенем вищої освіти (доктор філософії) та спеціальністю 205 Лісове господарство. ОП забезпечує формування науково-професійних компетентностей для провадження досліджень, інноваційної діяльності щодо сучасних проблем лісового господарства та викладацької роботи. Програма робить окремий фокус на такі складові як лісознавство та лісівництво, відтворення лісів та фітомеліорація, таксація лісу та лісовий менеджмент. Історія ОП нерозривно пов'язана з багаторічною історією розвитку наукових досліджень з питань лісового господарства в ННІ лісового і садово-паркового господарства, при якому постійно функціонувала аспірантура та спеціалізована вчена рада Д 26.004.09 із захисту кандидатських і докторських дисертацій за спеціальностями: 06.03.01 «Лісові культури та фітомеліорація», 06.03.02 «Лісовпорядкування та лісова таксація», 06.03.03 «Лісознавство і лісівництво». Зазначені спеціальності визначили вектори розвитку сучасної ОП, яку вперше було розроблено в 2016 році. В структурі програми збережено три ключові складові напрями, пов'язані з питаннями лісівництва та лісової екології, відтворення лісів, обліку та управління лісовими ресурсами. Відтоді ОП було переглянуто та вдосконалено з урахуванням тенденцій розвитку галузі та актуальних проблем сучасності. Зокрема, в 2019 році на 30 % розширено перелік дисциплін вибіркового блоку навчання та додано такі освітні компоненти: «Ландшафтні пожежі та методи їх дослідження», «Підвищення стійкості природних лісових екосистем в умовах антропоцену», «Лісова біоенергетика». В обговоренні концепції розвитку ОП залучено Державне агентство лісових ресурсів України, яке виступає ключовим стейкхолдером і значною мірою визначає потреби галузі щодо наукових досліджень, інноваційної діяльності та фахівців відповідної кваліфікації. В результаті обговорення відповідно до норм Закону України «Про вищу освіту» збільшено частку (від загального обсягу кредитів ЕКТС), яка припадає на вибіркові дисципліни з 25 % до 33 %. У 2021 році уточнено назви двох вибіркових навчальних дисциплін відповідно до їхнього змістовного наповнення.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	14	2	7	5	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	5	3	0	2	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	8	5	0	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОНП_доктор_філософії_205_Лісове_господарство_2020.pdf</i>	OoPsLp9U4RoVyb498iBp+fpXhR/LM3pN/ZRuXnMZg50=
Навчальний план за ОП	<i>НП_доктор_філософії_205_Лісове_господарство_2020.PDF</i>	EDospVIXg6zfGdom8FOQb9EjZaZE+GwtN7zH+PxoHI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_ДАЛПУ.pdf</i>	oRiSDLojKSngb9+wwLyOxzKmf0I7APCn51D49Slfvs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_ЧОУЛМГ.pdf</i>	ReTNROWXlF1vBgnLfhyr7/mcmLSyeuImpUTUIdiQVuw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ОНП_БАУ.pdf</i>	IcnpHKXhAHL3EJT2PI/8uros+oEXVFS4EofZn05axw=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОНП «Лісове господарство» націлена на формування в здобувачів третього освітньо-наукового рівня навичок, необхідних для виконання наукових досліджень з сучасних проблем лісового господарства, а також викладацької роботи. Програмою передбачено здобуття нових наукових знань, формування компетентностей, необхідних для забезпечення високого професійного рівня наукової та інноваційної діяльності, самовдосконалення, комунікації та поширення інформації щодо прикладних проблем лісового господарства. Унікальність ОНП полягає в диверсифікації теоретичних знань і практичних навичок залежно від предметної області. Для цього в програмі виокремлено три ключові напрями, які в комплексі охоплюють всі проблемні питання лісової галузі: лісової екології, відтворення лісів, обліку та управління лісовими ресурсами. Особливість навчальної складової полягає в можливості поєднання навчальної роботи з науковим дослідженнями, які можуть виконуватися під час асистентської практики. ОНП розроблено на основі багаторічних здобутків наукових шкіл з відтворення лісів, лісової меліорації та таксації лісу, які в свій час визначили та продовжують стратегію розвитку наукових досліджень з управління лісовою галуззю (<https://ukrbib.edu.ua/node/106>; <https://ukrbib.edu.ua/node/106>). На базі цих



**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою виявлення побажань здобувачів, корегування цілей та програмних результатів навчання, зміст ОНП обговорювався на засіданнях кафедр, на яких брали участь аспіранти. Крім цього голова ради аспірантів є членом навчально-методичної комісії та вченої ради інституту, на яких заслуховуються питання підготовки докторів філософії. Побажання аспірантів були враховані під час оновлення ОНП у 2019 році, в якій змінено принцип вибору вибіркового компоненту. До цього вибір здійснювався блоками по дві дисципліни відповідно до обраної напрями (лісівництво, відтворення лісів, лісовий менеджмент). Наразі здобувачі безпосередньо обирають три вибіркового компоненти.

**- роботодавці**

ОНП розроблено з урахуванням актуальних потреб лісової галузі щодо підготовки фахівців третього рівня та запитів роботодавців на формування відповідних компетентностей, які дозволяють здобувачам бути зорієнтованими на сучасні тенденції розвитку лісової галузі України. Державне агентство лісових ресурсів України залучено до обговорення змістовного наповнення ОНП, на що одержано позитивний відгук ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/recenziya\\_na\\_onp\\_lisove\\_gospodarstvo\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/recenziya_na_onp_lisove_gospodarstvo_2020.pdf)). Також відгуки на ОНП одержано від Чернівецького обласного управління лісового і мисливського господарства ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/recenziya\\_chernivci.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/recenziya_chernivci.pdf)) і громадської організації "Біоенергетична асоціація України" ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/vidguk\\_phd\\_lisove\\_gospodarstvo\\_bau.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/vidguk_phd_lisove_gospodarstvo_bau.pdf)).

**- академічна спільнота**

ОНП пройшла відкрите обговорення, в результаті якого враховано інтереси науково-педагогічних працівників (НПП) щодо формування цілей і програмних результатів. НПП можуть впливати на зміст освітнього процесу, пропонуючи підготовлені навчальні курси блоку вибіркового дисциплін відповідного наукового спрямування. Враховуючи побажання академічної спільноти, обсяг вибіркового компонентів ОНП у 2019 році розширено з шести до дев'яти.

**- інші стейкхолдери**

ОНП підготовлено у розрізі сучасних завдань лісового господарства, над якими працюють провідні вчені. Крім цього вони мають важливе соціальне значення. Під час формулювання цілей ОНП враховувалися можливості проведення спільних наукових досліджень із спорідненими закладами вищої освіти (НЛТУ, Львів), а також залучення до діяльності некомерційних організацій, які надіслали позитивні відгуки ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/vidguk\\_phd\\_lisove\\_gospodarstvo\\_bau.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/vidguk_phd_lisove_gospodarstvo_bau.pdf)).

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОНП враховує сучасні тенденції розвитку лісової галузі України та міжнародні тренди екологізації лісівничої науки в умовах адаптації лісів до змін клімату, впровадження наукоємних технологій, раціональне використання і стале управління лісових ресурсів. Зазначене визначено напрямками діяльності Державного агентства лісових ресурсів України, а зміст ОНП відбиває поточні запити щодо потреби підготовки наукових кадрів відповідної кваліфікації. Зокрема, у розрізі завдань Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України щодо розробки державної стратегії національної системи управління ландшафтними пожежами <https://nubip.edu.ua/node/84382> у 2020 році блок вибіркового дисциплін розширено компонентою «Ландшафтні пожежі та методи їх дослідження». Крім цього програма орієнтується на європейські ініціативи у сфері лісового господарства, націлені на збільшення ролі лісового сектору у подоланні глобальних кліматичних викликів.

## **було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формування цілей і програмних результатів навчання за ОНП враховано досвід підготовки докторів філософії в передових закордонних університетах лісового профілю (<https://ferm.forestry.oregonstate.edu/graduate-programs/doctorate-philosophy-sustainable-forest-management>; <https://ecosystems.psu.edu/graduate/forest-resources/phd>) з урахуванням національних особливостей щодо формування обсягу освітньої складової навчального процесу. В програмі визначено орієнтири на формування в здобувачів компетентностей, які дозволяють вирішувати актуальні проблеми лісового господарства та інтеграції в міжнародний науковий простір. Цьому сприяють сучасна матеріальна база, широке використання ГІС-технологій, еколого-орієнтованих методів ведення лісового господарства, інструментів математичного моделювання, які нині вважаються базовими передумовами для одержання якісної лісівничої освіти. Враховуючи бачення споріднених університетів України (наприклад, Національний лісотехнічний університет України) щодо перспектив розвитку лісівничої науки, ОНП вирізняється диференційованим підходом у вивченні таких складових як лісівництво, відтворення лісів, лісовий менеджмент, що забезпечено широким вибором освітніх компонентів відповідно до майбутньої спеціалізації наукових кадрів.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На момент розробки ОНП використано проєкт стандарту вищої освіти третього рівня за спеціальністю 205 «Лісове господарство», який ще не затверджено. Під час формування переліку загальних і спеціальних компетентностей і результатів навчання використано вимоги цього проєкту. Під час підготовки ОНП витримано також наповнення освітньої складової в обсязі 45 кредитів ЄКТС.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/raqa12#n12>) восьмий рівень (доктор філософії) передбачає одержання концептуальних та методологічних знань в галузі лісового господарства або на межі галузей знань. Ця вимога досягається програмними результатами ОНП, а саме РНО1, РНО8, які формують у здобувачів передові знання з особливим фокусом на три складові спеціальності (лісівництво, відтворення лісів, лісовий менеджмент). Відповідно до цього рівня ОНП також має за мету сформувані спеціалізовані уміння, навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем практики лісового господарства та науки, планування і реалізації наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності, що відображено в програмних результатах навчання РНО3, РНО4, РНО6, РНО7, РНО9. Комунікаційні навички щодо вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому в ОНП передбачені програмним результатом РНО2. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, демонстрація значної авторитетності, інноваційність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності передбачена програмним результатом РНО10.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту». За необхідності набуті знання можуть бути поглиблені відповідно до специфіки своєї спеціалізації завдяки вивченню вибіркової освітньої компоненти «Аналітичні методи дослідження лісових екосистем». Усі здобувачі вищої освіти одержують загальне розуміння ключових проблем лісового господарства під час вивчення дисципліни «Глобальні проблеми дослідження лісового господарства», що допомагає в майбутньому обрати свою траєкторію наукового розвитку відповідно до сучасних глобальних викликів.

Специфічні професійні знання та уміння забезпечують дисципліни вибіркового блоку, орієнтовані на питання ведення лісового господарства на засадах близького до природи лісівництва («Еколого-орієнтоване лісівництво», «Гетеротрофи лісових екосистем»); принципи формування оптимальних ландшафтів і стратегії управління лісовими пожежами («Фітомеліорація», «Ландшафтні пожежі а методи їх дослідження»); створення високопродуктивних лісових насаджень («Сучасні підходи до відтворення лісів», «Підвищення стійкості лісових екосистем в умовах антропогену»); дослідження екосистемних функцій лісів та їхньої ролі для соціально-економічного розвитку («Екосистемні функції лісів», «Лісова біоенергетика»). Особливість ОНП полягає в можливості набуття крім теоретичних знань практичного досвіду під час асистентської практики, яка може відбуватися на науково-дослідних об'єктах відповідальних за ті чи інші дисципліни кафедр, що також дозволяє поєднувати освітню та наукову компоненти програми.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія формується відповідно до інтересів, здібностей і вподобань здобувачів вищої освіти, які самостійно обирають науковий напрям досліджень і наукового керівника. ОНП включає достатньо широкий перелік дисциплін вибіркового блоку, орієнтованих на різні програмні результати навчання (<https://nubip.edu.ua/node/1195/5>). Крім цього здобувачі самостійно обирають формати проходження асистентської практики, яка може відбуватися під час аудиторних занять, так і навчальної практики на науково-дослідних об'єктах ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/robocha\\_programa\\_praktiki\\_205\\_lisove\\_gospodarstvo\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/robocha_programa_praktiki_205_lisove_gospodarstvo_2020.pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до навчального плану обсяг вибірових дисциплін становить 15 кредитів ЄСТС, що відповідає 33 % від загального обсягу освітньої складової. Вибіркові компоненти ОНП включають дев'ять дисциплін, на кожен з яких виділяється 5 кредитів ЄСТС. Таким чином здобувачам вищої освіти пропонується достатньо широкий перелік навчальних дисциплін із їхніми анотаціями, які дозволяють змістовно наповнити обрану освітню траєкторію (<https://nubip.edu.ua/node/81118>). Кожен здобувач має право доповнити цикл загальнонаукової та спеціальної (фахової) підготовки трьома вибіровими компонентами із зазначеного переліку таким чином, щоб загальний обсяг навчальної роботи становив 45 кредитів ЄСТС. Відповідно до цього після зарахування до 20 листопада організується процедура вільного вибору дисциплін, під час якої вони документально підтверджують свій вибір відповідно заявою. Обрані вибірові компоненти здобувачі вищої освіти опановують упродовж другого навчального семестру. Проекти ОНП і НП, а також їхні затверджені версії, робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сайті інституту, до чого допомагає здобувачам завчасно ознайомитися зі змістом освітнього процесу та вільно обрати освітні компоненти (<https://nubip.edu.ua/node/1195/8>; <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>; <https://nubip.edu.ua/node/1195/6>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальним планом передбачено проходження на другому та третьому курсах асистентської практики загальним обсягом 4 кредити ЄСТС ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/robocha\\_programa\\_praktiki\\_205\\_lisove\\_gospodarstvo\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/robocha_programa_praktiki_205_lisove_gospodarstvo_2020.pdf)). Цей компонент навчального процесу дозволяє здобувачам розвинути професійно-педагогічні здібності, набуті практичного досвіду організації та проведення різних форм освітнього процесу, комунікації та поширення наукових знань для цільової аудиторії. Під час асистентської практики створено умови для поглиблення та застосування фахових завдань, інтеграції науково-дослідної та педагогічної роботи, що допомагає здобути потрібні для подальшої

На момент акредитації стандарт не затверджено, під час підготовки ОНП враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій і проєкт зазначеного стандарту в частині набуття компетентностей, програмних результатів навчання, обсягу освітньої компоненти (45 кредитів ЄКТС).

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Освітню складову ОНП здобувачі опановують переважно впродовж першого року навчання. Лише асистентська практика згідно з навчальним планом проходить в четвертому і п'ятому семестрах, коли в здобувачів сформовано ключові компетентності для проведення власної викладацької діяльності і залишається достатньо часу для концентрації над науковими дослідженнями в межах дисертаційної роботи. Протяжність першого та другого семестрів становить 10 тижнів із тижневим навантаженням відповідно 24 і 17 годин аудиторних занять. Загальне співвідношення між аудиторним навантаженням і самостійною роботою впродовж першого року навчання розподіляється у співвідношенні відповідно 1/3 до 2/3. Вимоги стосовно співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів визначаються Положенням про ОНП і НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_osvitno-naukovi\\_programi.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf)).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У підготовці здобувачів ОНП враховує також необхідність розриву між теорією та практикою. НПП, задіяні в освітньому процесі, та наукові керівники аспірантів систематично проходять стажування на виробництві, що дозволяє визначити перспективи прикладного спрямування наукових досліджень. Аспіранти залучаються до виїзних науково-практичних семінарів, проводять свої дослідження відповідно до запитів виробництва (<https://nubip.edu.ua/node/43725>; [https://smilalis.com.ua/press-center/novyny/u-smilyanskomu-lisgospi-pratsyuyut-naukovtsi-iz-nubip.html?sphrase\\_id=194](https://smilalis.com.ua/press-center/novyny/u-smilyanskomu-lisgospi-pratsyuyut-naukovtsi-iz-nubip.html?sphrase_id=194)).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Програми вступних випробувань до аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/78712>) формують науково-педагогічні працівники, які відповідають за викладання дисциплін та є фахівцями відповідного наукового спрямування. Вступники складають вступні випробування з філософії, іноземної мови та спеціальності, за якою планують здобувати вищу освіту третього рівня. Програма вступних випробувань зі спеціальності 205 «Лісове господарство» розроблена в обсязі програми освітнього рівня магістр. Особливість прийому вступників на ОНП полягає в тому, що вони заздалегідь визначаються майбутньою предметною областю своїх досліджень, обираючи відповідного наукового керівника та кафедру, на якій буде здійснюватися підготовка дисертаційної роботи. Враховуючи специфіку лісового господарства, програмою вступних випробувань передбачено три тематичні рубрики, які, хоч і нерозривно пов'язані, зорієнтовані на конкретну фахову спеціалізацію здобувачів, а саме: «Лісознавство та лісівництво», «Відтворення лісів та фітомеліорація», «Лісова таксація та лісовпорядкування». Таким чином в програмі вступних випробувань зроблено тематичний ухил на відповідну складову спеціальності.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Правилами прийому до аспірантури НУБіП України

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/pravila\\_priyomu\\_do\\_aspiranturi.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/pravila_priyomu_do_aspiranturi.pdf)) передбачено можливість звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності дійсного сертифікату тестів TOEFL, IELTS, TestDaF, DELF, DALF не нижче рівня B2. Також Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz.i\\_zal.\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz.i_zal._2020.pdf)) передбачено можливість зарахування знань здобувачів, здобутих за програмами неформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів. По відношенню до ОНП зі спеціальності лісове господарство такі рішення мають місце під час вивчення іноземної мови.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Подібної практики ще не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Під час викладання дисциплін за ОНП використовуються різні форми та методи навчання, які дозволяють досягнути заявлені програмні результати навчання відповідною освітньою компонентою. Лекції сприяють засвоєнню передових концептуальних і методичних знань з лісового господарства (РНО1), своєї предметної області (РНО6, РНО8). Практичні заняття можуть проводитися у формі семінарів, під час яких здобувачі навчаються вільно презентувати та обговорювати з фахівцями результати досліджень (РНО2), формулювати наукову проблему (РНО9), або у формі розрахункових робіт відповідно до індивідуальних завдань. Завдяки такому підходу здобувачі вищої освіти одержують навички з планування експериментальних досліджень (РНО3), застосовувати сучасні інструменти оброблення інформації (РНО4). Під час навчальної практики здобувачі засвоюють принципи академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності (РНО7). Індивідуальна самостійна робота дозволяє здобувачам саморозвиватися та самовдосконалюватися (РНО10). Під час викладання застосовуються словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених) методи навчання, які у поєднанні допомагають досягти програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентричний підхід у навчанні проявляються можливістю вільного вибору вибіркового дисциплін, самостійного формування змісту індивідуального навчального плану, академічною мобільністю, що дозволяє визначити власну освітню траєкторію. Задля покращення змісту та якості освітнього процесу проводяться опитування аспірантів, за яким визначається рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/1195/8>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Під час розробки навчальних програм дисциплін науково-педагогічні працівники самостійно вибирають форми та

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОНП створює передумови для поєднання освітнього та наукового процесів. Передусім така можливість розкривається в тому, що здобувачі під час проведення асистентської практики у форматі навчальної практики зі здобувачам освітнього ступеня бакалавр чи магістр, можуть працювати над власними науковими дослідженнями (<https://nubip.edu.ua/node/49883>). Особливо вдалим подібний формат роботи виявляється для забезпечення експериментальної частини наукової роботи аспірантів. Таким чином дисертаційне дослідження Дячука П.П. стало частиною науково-дослідної тематики №110/2-пр-2018 «Розробити науково-методичне забезпечення розвитку інвентаризації лісових ресурсів». Крім цього на окремих дисциплінах (наприклад «Аналітичні методи дослідження лісових екосистем») здобувачі можуть вивчати методи обробки інформації використовуючи реальні масиви емпіричних даних, які були підготовлені відповідно до завдань дисертаційного дослідження. Також під час навчання в аспірантурі здобувачі залучаються до виконання науково-дослідних та міжнародних тематик відповідних кафедр, які стосуються предметної області дисертації. Зокрема, аспірант Мацала М.С. активно долучався до наукових досліджень за спільним україно-австрійським проектом «Вплив порушень у лісах Чорнобильської зони відчуження на їхні екосистемні послуги» (<https://nubip.edu.ua/node/63816>; <https://nubip.edu.ua/node/85175>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст робочих програм систематично оновлюється з урахуванням останніх наукових досліджень відповідно до предметної області дисципліну. Завдяки тому, що НПП є активними учасниками науково-дослідної роботи та міжнародних грантів, постійно виникає потреба в удосконаленні змісту навчального процесу з урахуванням аналогічного досвіду закордонних закладів вищої освіти або наукових досліджень. Зокрема, професор Білоус А.М. у 2020 році пройшов наукове стажування в Університеті штату Пенсильванія (США), де взяв участь у численних науково-методичних семінарах (<https://nubip.edu.ua/node/85175>). Одержаний досвід дозволив йому суттєво вдосконалити зміст і методику викладання ОК7 «Глобальні проблеми дослідження лісового господарства». Крім цього, викладачі доповнюють освітні компоненти сучасними джерелами літератури та методичними підходами, які дозволяють якісніше організувати освітній процес і досягти кращих програмних результатів навчання. Професор Миронюк В.В. завдяки гранту Програми академічних обмінів ім. Фулбрайта в 2021 році проходить стажування в Орегонському університеті (США), що допомагає йому поглибити свої професійні знання в аналітичних методах дослідження лісових екосистем (<https://www.forestry.oregonstate.edu/international/visiting-scholars>; [https://issuu.com/fulbright-ukraine/docs/ua\\_scholars\\_2020-21](https://issuu.com/fulbright-ukraine/docs/ua_scholars_2020-21)), за викладання якої відповідає в межах ОНП. Завдяки тісній міжнародній співпраці НПП беруть участь у світових конгресах (наприклад IUFRO), де мають можливість познайомитися з основними трендами лісвничої науки та впровадити їх в освітній процес (<https://nubip.edu.ua/node/64682>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_zdobuvachiv\\_vishchoyi\\_osviti\\_stupenya\\_doktor\\_filosofiyi\\_nacionalnogo\\_universitetu\\_bioresursiv\\_i\\_prirodokoristuvannya\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktor_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf)) визначає порядок академічного обміну між НУБіП України та університетами-партнерами поза межами України, з якими укладено двосторонні договори про співробітництво. ЗВО зорієнтований на інтернаціоналізацію діяльності та всіляко підтримує академічну мобільність аспірантів. Можливість академічного обміну визначається напрямами наукових досліджень, за якими здійснюється підготовка дисертаційних робіт. Для цього здобувачам вищої освіти пропонуються пріоритетні напрями наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/1067/10>), за якими налагоджену тісну співпрацю із зарубіжними провідними університетами та науковими установами. Сприяє інтернаціоналізації також зміст окремих навчальних дисциплін, наприклад «Глобальні проблеми дослідження лісового господарства» орієнтує здобувачів у багатовекторному просторі міжнародних проблем із дослідження лісів. Завдяки сучасному змісту ОНП аспіранти беруть участь у наукових заходах, які відбуваються за кордоном, та міжнародних наукових проектах (<https://nubip.edu.ua/node/85175>; <https://nubip.edu.ua/node/64098>), активно

темами навчальних дисциплін під час проміжного контролю знань. Важливе значення для досягнення програмних результатів навчання має системність вивчення матеріалу здобувачами вищої освіти. З цією метою викладачі застосовують поточний контроль знань і вчасності виконання індивідуальних завдань, що може проводитися у формі усного опитування, захисту робіт, виконання тестових завдань.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість форм контрольних заходів забезпечується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz.\\_i\\_zal.\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)). Згідно з ним, форми та методи проведення проміжної атестації, контролю засвоєння програмного матеріалу розробляється лектором дисципліни таким чином, щоб результати можна було оцінити кількісно в балах. НПП інформують здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів і атестації перед початком вивчення дисципліни. Критерії оцінювання розміщуються в робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів, передбачені освітньою компонентою, описуються в робочій програмі. В ній же розміщено тижневий календарний план вивчення дисципліни, в якому визначено тривалість окремих тематичних модулів, які завершуються проміжним контролем знань. На початку вивчення дисципліни кожен НПП інформує про строки проведення поточного контролю знань, проміжної та підсумкової атестації.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент створення ОНП стандарт вищої освіти за третім рівнем не був затверджений.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, який розміщено у вільному доступі в тематичній рубриці «Положення» відділу аспірантури НУБіП України («Головна > Наукова та інноваційна діяльність > Відділ аспірантури») за посиланням: <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність підсумкового контролю знань під час екзаменів і заліків досягається залученням до проведення контрольних заходів двох НПП, одним із яких є лектор курсу. Екзамени та заліки проводяться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, в яких комбінуються питання різних типів (відкритих, закритих тощо). Екзаменаційні білети розглядаються та затверджуються рішенням відповідної кафедри до початку сесії. Крім цього після проведення письмового екзамену за участі двох НПП обов'язково проводиться співбесіда, яка дозволяє прийняти об'єктивне рішення про рівень засвоєння навчального матеріалу здобувачами. Остаточна оцінка з дисципліни формується на основі рейтингу з навчальної роботи, який виставляється екзаменатором у екзаменаційну відомість до початку контрольного заходу, та рейтингу з атестації. В інституті створюється постійно діюча комісія, до якої здобувачі мають право звернутися з апеляцією, якщо не погоджуються з результатами екзамену чи заліку. Відповідно до предмету апеляції до комісії включається один досвідчений НПП. Розгляд апеляції відбувається в присутності здобувача, після чого виставлена оцінка підтверджується або може бути змінена. За ОНП випадків урегулювання конфліктів не було.

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz.\\_i\\_zal.\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)) в ННІ наказом ректора університету створюється постійно діюча комісія для розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії, головою якої є перший проректор, а заступником – директор ННІ. Апеляція від здобувача подається у формі заяви не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляційна комісія повинна в присутності здобувача детально проаналізувати письмові матеріали атестації, додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді не допускається. Рішення комісії фіксується в журналі засідань апеляційної комісії, де зазначається підтверджена або замінена екзаменаційна оцінка. До відділу аспірантури подається додаткова відомість обліку успішності. Випадків застосування цієї процедури за ОНП ще не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в Положенні про академічну доброчесність у НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_u\\_nacionalnomu\\_universiteti\\_bioresursiv\\_i\\_prirodokoristuvannya\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf)). Крім цього в університеті діє Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perevirki\\_naukovih\\_navchalno-metodichnih\\_disertaciyних\\_magisterskih\\_bakalavrskih\\_ta\\_inshih\\_robit\\_na\\_nayavnist\\_plagiatu.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_navchalno-metodichnih_disertaciyних_magisterskih_bakalavrskih_ta_inshih_robit_na_nayavnist_plagiatu.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_u\\_nacionalnomu\\_universiteti\\_bioresursiv\\_i\\_prirodokoristuvannya\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf)) для запобігання порушень принципів академічної доброчесності навчально-методичні матеріали, наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії університету; формуються методичні рекомендації щодо коректного посилання на використані джерела в наукових і науково-методичних роботах; в ОНП введено обов'язкову навчальну компоненту «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», в якій акцентується увага на питанні плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Окремі навчальні дисципліни («Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи»), а також асистентська практика націлені на набуття спеціальної компетентності ОНП щодо етики досліджень і правил академічної доброчесності. Під час вивчення всіх дисциплін від здобувачів вищої освіти вимагаються дотримання правил академічної доброчесності, що проявляється в самостійній підготовці індивідуальних завдань, складання проміжних і підсумкових заходів контролю знань, коректного посилання на використані матеріали, ідеї, розробки інших авторів. В університеті систематично відбуваються семінари, присвячені популяризації знань щодо академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/82303>). Результати наукових досліджень аспірантів також систематично обговорюються на засіданнях кафедр.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення принципів академічної доброчесності НПП можуть бути позбавлені присудження наукового ступеня чи вченого звання, права займати відповідні посади. Порушення цих принципів здобувачами вищої освіти, може призвести до повторного проходження атестації, чи навіть всього змісту навчальної компонента, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії чи пільг з оплати за навчання. Види академічної відповідальності за конкретні порушення визначаються вченою радою університету з урахування Закону України «Про освіту». За ОНП випадків відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.



обговорюються на засіданні кафедри.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет намагається залучити роботодавців до процесу підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня за спеціальністю шляхом організації виїзних нарад-семінарів, на яких учасники діляться власним досвідом з актуальних питань лісового господарства (<https://nubip.edu.ua/node/43725>). Також державні управління лісового і мисливського господарства, в структурі яких працюють випускники ОНП, є базою для наукових досліджень, апробації різноманітних підходів створення лісових насаджень, дослідно-виробничої перевірки лісотаксаційних нормативів тощо ([https://smilalis.com.ua/press-center/novyny/u-smilyanskomu-lisgospi-pratsyuyut-naukovtsi-iz-nubip.html?sphrase\\_id=199](https://smilalis.com.ua/press-center/novyny/u-smilyanskomu-lisgospi-pratsyuyut-naukovtsi-iz-nubip.html?sphrase_id=199)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ОНП спрямована на широке залучення провідних вчених галузі для якісної підготовки аспірантів з актуальних проблем лісового господарства. Університет запрошує науковців з закордонних закладів вищої освіти та наукових установ до читання лекцій щодо ознайомлення з останніми тенденціями розвитку досліджень в питаннях впливу змін клімату на стан і продуктивність лісів (<https://nubip.edu.ua/node/91258>). Одним із активних учасників навчального процесу за спеціальністю є провідний науковий співробітник Міжнародного інституту прикладного системного аналізу (Австрія), доктор сільськогосподарських наук Швиденко Анаталій Зіновійович (<https://nubip.edu.ua/node/25070>; <https://nubip.edu.ua/node/25135>). Також університет систематично запрошує практиків для поширення передових знань серед здобувачів вищої освіти, наприклад у 2021 році курс з чотирьох лекцій прочитав доктор Михайло Яцков з Лісової Служби США, а також вчені з Вроцлавського університету наук про життя (<https://nubip.edu.ua/node/90657>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» університет забезпечує підвищення кваліфікації НПП, їх педагогічної майстерності та наукової кваліфікації зі збереженням середньої заробітної плати як з відривом, так і без відриву від основного місця роботи ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8811\\_polozhennya\\_pidvishchennya\\_kvalifikaciyi\\_na\\_sayt.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8811_polozhennya_pidvishchennya_kvalifikaciyi_na_sayt.pdf)). Підвищення кваліфікації здійснюється за такими видами: довгострокове (108 год.), стажування на виробництві (144 год.), короткострокове (24 год.). Підвищення кваліфікації НПП здійснюється на підставі договорів, що укладаються між університетом та організацією виконавцем за погодженнями з керівництвом закладу навчальними планами та програмами. Організацію підвищення кваліфікації НПП здійснює ННІ неперервної освіти та туризму, який завчасно інформує про програми підвищення кваліфікації чи стажування (<https://nubip.edu.ua/node/70237>; <https://nubip.edu.ua/node/70236>; <https://nubip.edu.ua/node/82615>; <https://nubip.edu.ua/node/82377>). В університеті останніх років наукова бібліотека регулярно проводить навчання з використання платформ роботи з повнотекстовими науковими матеріалами (<https://nubip.edu.ua/node/82731>; <https://nubip.edu.ua/node/80241>; <https://nubip.edu.ua/node/80241>; <https://nubip.edu.ua/node/63676>). Крім цього університет мотивує викладачів до міжнародного стажування у провідних наукових і освітніх установах за кордоном, надаючи оплачуване відрядження.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті запроваджено матеріальне стимулювання викладачів, які якісно виконують свої посадові обов'язки, працюють над вдосконаленням педагогічної майстерності, що передбачено Положенням про надання щорічної грошової нагороди ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya\\_vinagoroda.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf)). Також матеріально заохочується практика проведення занять англійською мовою (<https://nubip.edu.ua/node/87037>). Важливим стимулом до розвитку педагогічної майстерності є організаційні ресурси для проведення спеціальних заходів з розвитку

коштів науково-дослідних тематик та міжнародних грантів. Наукова бібліотека (<https://nubip.edu.ua/structure/library>) має окрему філію, спеціалізовану на науково-методичній літературі відповідно до напрямку спеціальності «Лісове господарство», де налаштований бездротовий доступ до мережі інтернет. Каталог бібліотеки налічує понад 200 тис. електронних записів і понад 6 тис. повнотекстових документів (<https://nubip.edu.ua/node/17325>). Із 2017 року університету відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/39060>), а в 2021 році – до повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Університет щорічно визначає потребу в навчально-методичній літературі та забезпечує безоплатне видавництво найбільш актуальних видань.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачі вищої освіти та НПП мають безкоштовний доступ до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури для забезпечення навчальної, наукової та інноваційної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/1195/4>). За потреби виконання мультидисциплінарних досліджень учасники навчального процесу можуть безоплатно використати ресурси Центру колективного користування науковим обладнанням (<https://nubip.edu.ua/node/81537>). Для проведення навчальних занять використовуються аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами, та комп'ютерні класи (загалом три за ОНП). Експериментальну складову наукових досліджень здобувачів забезпечують також сучасні засоби вимірювальної техніки окремих кафедр: електронні висотоміри HES, TruPulse, Vertex IV; мірні вилки (у т.ч. одна електронна), прирісні та вікові свердлики Haglof; безпілотні літальні апарати Phantom III та DJV Mavic 2 Enterprise Dual; 3-D сканер; апаратно-програмний комплекс Field-Map, який складається з польового комп'ютера, лазерного далекоміра-висотоміра TruPulse 360 В. Зберігання та оброблення експериментальних даних у системі здійснюється завдяки ліцензійному програмному (7 електронних ключів). НПП та аспіранти забезпечені корпоративними аккаунтами в домені nubip.edu.ua та it.nubip.edu.ua, які надають доступ до безлімітного сховища Google Drive та ресурсів Microsoft (Teams, OneDrive тощо). Для задоволення потреб учасників навчального процесу в доступі до цих ресурсів формуються заявки, за якими створюють відповідні аккаунти.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Будівлі та розташування аудиторій в університеті відповідають технічним паспортам навчальних корпусів. Стан приміщень і навчальних аудиторій відповідають санітарним вимогам і правилам експлуатації. В них забезпечується відповідний протипожежний стан, температурний режим і вентиляція. Під час використання обладнання в навчальних лабораторіях здобувачі проходять цільовий інструктаж з охорони праці. Задля забезпечення комфортних умов навчання та наукових досліджень аспіранти забезпечуються персональним робочим місцем, обладнаним комп'ютерною технікою. На кафедрах (кафедра таксації лісу та лісового менеджменту, кафедра відтворення лісів та лісових меліорацій) облаштовані спеціальні аудиторії для роботи аспірантів, в яких забезпечується доступ до кафедральної наукової бібліотеки, створюються сприятливі умови для психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти. У період пандемії адміністрація вживає заходи щодо попередження поширюваності захворюваності серед учасників освітнього процесу, забезпечуючи масковий режим, дотримання соціальної дистанції, періодичне оброблення навчальних приміщень антисептичними засобами, діє Оперативний штаб Національного університету біоресурсів і природокористування України по профілактиці захворювань на коронавірус та запобіганню їх розповсюдженню серед студентів та викладачів університету (<https://nubip.edu.ua/node/86547>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті створені ефективні способи інформаційної взаємодії з добувачами вищої освіти. Актуальна інформація про терміни проведення організаційних заходів висвітлюється на сайті <https://nubip.edu.ua/node/90928>. Відділ аспірантури забезпечує всесторонню підтримку здобувачів з поселення в гуртожитки на період навчання.

повнотекстові варіанти лекцій, презентацій, мультимедійні матеріали та завдання для індивідуальної роботи.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відповідними положеннями (<https://nubip.edu.ua/node/71946>). Стандарти та процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції врегульовані Антикорупційною програмою НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/antikorupciyna\\_programa\\_nacionalnogo\\_universitetu\\_bioresursiv\\_i\\_prirodokoristuvannya\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/antikorupciyna_programa_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf)), яка встановлює вимоги не нижчі, ніж передбачені Законом України «Про запобігання корупції». У Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya\\_pro\\_protidiyu\\_seksualnim\\_domagannjam\\_i\\_diskriminaciyi\\_v\\_nacionalnomu\\_universiteti\\_bioresursiv\\_i\\_prirodokoristuvannya\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf)) визначено політику університету щодо дискримінаційних висловлювань, утисків, сексуальних домагань, а також створено постійно діючу комісію. Якщо учасник навчального процесу вважає, що відносно них вчинено сексуальне домагання чи дискримінація, від має право подати скаргу до комісії, яка розглядається у визначеному порядку. Під час навчання за ОП випадків застосування подібних процедур не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП здійснюється згідно з Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya\\_pro\\_osvitno-naukovi\\_programi\\_pidgotovki\\_doktora\\_filosofiyi\\_v\\_nacionalnomu\\_universiteti\\_bioresursiv\\_i\\_prirodokoristuvannya\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_osvitno-naukovi_programi_pidgotovki_doktora_filosofiyi_v_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням перегляд ОП здійснюється з метою їх удосконалення. ОП може переглядатися щорічно та оновлюватися в частині всіх компонентів за винятком цілей і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть бути ініціатива гаранта або НПП, які забезпечують викладання дисциплін; зміни інфраструктури, кадрового забезпечення; результати оцінювання якості. Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного разу на повний цикл навчання за ОП. Крім цього підставою для розробки нових навчальних планів є затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей, затвердження нових стандартів вищої освіти, внесення змін до дисциплін циклу загальнонаукової, фахової підготовки або переліку вибіркових освітніх компонентів; пропозицій роботодавців і стейкхолдерів. Перегляд ОП відбувся в 2019 році, в результаті чого розширено її профільну спрямованість. До блоку вибіркових освітніх компонентів додано три додаткові дисципліни: «Ландшафтні пожежі та методи їх дослідження», «Підвищення стійкості природних лісових екосистем в умовах антропогену», «Лісова біоенергетика». Також було враховано вимоги проекту стандарту вищої освіти підготовки фахівців третього рівня, який перебуває на розгляді НМК МОН України, щодо обсягу освітньої складової ОП в обсязі 45 кредитів ЄКТС. Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» в оновленій ОП збільшено частку вибіркових освітніх компонентів до 33 %. Уведення нових вибіркових дисциплін спричинено соціально-політичним процесами та сучасними тенденціями розвитку науки за відповідними напрямками. Зокрема, у відповідь на потребу вдосконалення законодавства щодо управління

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Аспіранти мають право долучатися до обговорення змісту ОНП через органи самоврядування, зокрема раду аспірантів. Голова ради аспірантів ННІ лісового і садово-паркового господарства є членом навчально-методичної комісії ННІ і такими чином може висловлювати побажання щодо перспектив розвитку ОНП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці беруть участь у періодичному обговоренні змісту ОНП на засіданнях ради роботодавців інституту ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/rada\\_robotodavciv.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u258/rada_robotodavciv.pdf)). Крім цього, роботодавці залучаються до рецензування ОНП, відповідності змісту освітнього процесу, форм і методів навчання визначеним програмним результатам ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/recenziya\\_na\\_onp\\_lisove\\_gospodarstvo\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/recenziya_na_onp_lisove_gospodarstvo_2020.pdf)).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП**

Кар'єрний шлях випусників ОНП відслідковується під час спілкування та наукового співробітництва кафедр. Здобувачі вищої освіти, які здобули науковий ступінь, у більшості випадків продовжують свою кар'єру в університеті, його структурних підрозділах, наукових організаціях лісового профілю. В університеті практикується підготовка спільних заявок на науково-дослідну роботу або міжнародні гранти, в яких беруть участь НПП та випусники ОНП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОНП проходить акредитацію вперше.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

З метою забезпечення якісного оновлення та вдосконалення ОНП і навчальних планів університет залучає до обговорення проєктів цих документів (<https://nubip.edu.ua/node/1195/7>). Роботодавці, громадськість і всі зацікавлені сторони можуть надсилати свої побажання та бачення майбутнього розвитку ОНП на електронну пошту гаранта. ОНП проходить акредитацію вперше.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота бере участь у формуванні ОНП під час її змістовного наповнення, розгляду та затвердження на засіданнях кафедр, вчених радах, навчально-методичній комісії. Академічна спільнота залучена до процедур періодичного перегляду ОНП і вносить свої пропозиції щодо посилення освітньої та дослідницької складової процесу підготовки здобувачів.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положеннями НУБіП України стосовно підготовки докторів філософії (<https://nubip.edu.ua/node/71946>). Відповідно до цих документів регламентуються всі процеси пов'язі з умовами вступу, переведення з інших закладів вищої освіти, навчання, академічної мобільності, взаємодії з науковим і освітнім середовищем університету, підготовки і захисту дисертаційних робіт здобувачами вищої освіти. Для НПП встановлюються вимоги стосовно провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Задля удосконалення навчального процесу та систематичного оновлення ОНП та навчальних планів університет заохочує роботодавців і всіх зацікавлених сторін до обговорення змісту навчального процесу за спеціальністю. Для цього створено відповідну веб-сторінку з проектами ОНП і навчальних планів, на які гарант очікує одержувати критичні відгуки та побажання щодо шляхів удосконалення змісту освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/1195/7>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-наукова програма:

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/3\\_onp\\_doktor\\_filosofiyi\\_205\\_lisove\\_gospodarstvo\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/3_onp_doktor_filosofiyi_205_lisove_gospodarstvo_2020.pdf)

Навчальний план:

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/4\\_np\\_doktor\\_filosofiyi\\_205\\_lisove\\_gospodarstvo\\_2020\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u32/4_np_doktor_filosofiyi_205_lisove_gospodarstvo_2020_o.pdf)

Робочі програми обов'язкових дисциплін: <https://nubip.edu.ua/node/90928/12>

Робочі програми вибіркових дисциплін: <https://nubip.edu.ua/node/1195/5>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП націлений на набуття здобувачами компетентностей із загальнонаукового світогляду, універсальних навичок науковця щодо планування та проведення дослідження, так і фахових компетентностей зі спеціальності. Загальний обсяг ОНП становить 45 кредитів ЄКТС, та враховує комплексний характер спеціальності «лісове господарство». Такі обов'язкові дисципліни, як ОК1 «Філософія науки», ОК4 «Комп'ютерна обробка інформації», ОК5 «Математичне моделювання та планування експерименту» забезпечують розуміння здобувачів вищої освіти теоретичних засад наукового пізнання, методів організації наукових досліджень, збору та обробки інформації. Розуміння галузевих особливостей наукових досліджень у програмі забезпечують освітні компоненти ОК6 «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» та ОК7 «Глобальні проблеми дослідження лісового господарства». ОК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечують володіння англійською, що забезпечує можливість читання іноземних текстів, підготовки власних наукових робіт і викладання іноземною мовою. На формування соціальних навичок і повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької роботи націлені ОК3 «Педагогіка вищої школи» та ОК8 «Педагогічна (асистентська) практика». Вибіркові компоненти ВК1–9 відповідають науковим інтересам зі спеціальності та охоплюють три її складові: лісівництво, відтворення лісів, управління лісовими ресурсами.

## галуззю

Підготовку до викладацької діяльності в закладах вищої освіти забезпечується окремими освітніми компонентами, які формують потрібні для цього загальні та спеціальні компетентності. Формування цілісного розуміння організації навчального процесу та ролі педагогічної майстерності забезпечує дисципліна «Педагогіка вищої школи» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pedagogika\\_vishchoyi\\_shkoli.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pedagogika_vishchoyi_shkoli.pdf)), тоді як реалізацію та закріплення набутих знань на практиці здобувачі здійснюють під час проходження асистентської практики. Повноцінну підготовку до викладання дисциплін також забезпечує освітній компонент «Іноземна мова», під час вивчення якої формують навички, потрібні для викладання дисциплін іноземною мовою. На розвиток комунікаційних здібностей і публічної дискусії в навчальній дисципліні націлено відразу кілька тем, таких як "Обговорення наукової проблеми", "Участь у науковій дискусії" ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/gr\\_inozemna\\_mova.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/gr_inozemna_mova.pdf)).

## Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Під час зарахування до аспірантури здобувачі вищої освіти закріплюються за кафедрами, на яких працюють керівники. Здобувачі вищої освіти попередньо обговорюють передбачуваний напрям досліджень зі своїм майбутнім науковим керівником. Завдяки цьому забезпечується повноцінна інтеграція здобувача в науковий простір відповідно до обраної спеціальності. Обрати наукового керівника відповідно до перспективного напрямку своїх майбутніх досліджень допомагають загальнодоступні академічні профілі НПП, розміщені на офіційних сторінках кафедр (наприклад, <https://nubip.edu.ua/node/1704>). Кожен аспірант після зарахування до аспірантури заповнює анкету, в якій робить посилання на наукові профілі керівника та останні його публікації відповідно до обраного напрямку досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/1195/4>). Про дотичність тем дисертаційних досліджень і науково-дослідної роботи керівників свідчать спільні публікації, особливо ті, що опубліковані в міжнародних виданнях (<https://www.mdpi.com/1999-4907/10/4/337>; <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02827581.2021.1890816?journalCode=sfor20>). Більшість аспірантів є виконавцями науково-дослідних тематик кафедр, співпрацюючи таким чином зі своїми науковими керівниками.

## Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі вищої освіти можуть використовувати у своїй науково-дослідній роботі наявну матеріально-технічну базу навчальних і наукових лабораторій. Завдяки цілеспрямованій роботі університету та його структурних підрозділів лабораторії оснащені сучасними приладами і обладнанням, що дозволяє якісно та на сучасному рівні виконувати дослідження. Наприклад лабораторії кафедри таксації лісу та лісового менеджменту оснащені електронними висотомірами, квадрокоптерами, 3D-сканером, лісотаксаційними приладами; на кафедрі відтворення лісів та лісових меліорацій доступні рН-метри, дистиллятори, електронні ваги, сушильна камера, апарат для пророщування насіння; кафедра лісівництва в структурі має музей лісових звірів і птахів, лабораторію паталогії лісу, оснащені мікроскопами, численними науково-дослідними зразками й експонатами. Лісові насадження ВП НУБіП України «Боярська ЛДС» та її наукові лабораторії теж виступають базою для проведення наукових досліджень аспірантів. За підсумками досліджень аспірантів щорічно в ННІ проводиться конференція, на якій вони можуть презентувати свій науковий доробок (<https://nubip.edu.ua/node/13492>). Також аспіранти регулярно беруть участь у наукових семінарах на базі кафедр. Крім цього в університеті є власні фахові наукові видання, в яких аспіранти можуть публікувати результати своїх досліджень (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lisivnytstvo>; <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bio>).

## Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Активізація та диверсифікація міжнародної діяльності визначено першочерговим напрямом реалізації програми розвитку «Голосіївська ініціатива – 2025», відповідно до чого в університеті створюється відповідні передумови для мобільності аспірантів. Загальну інформацію про наявні можливості для міжнародного співробітництва

дослідницькою діяльністю, що позначається на публікаційній активності, результатам винахідницької роботи та впровадженню власних розробок у виробництво. Наприклад, професор Білоус А.М. в 2020 році виконував наукові дослідження в Університеті штату Пенсільванія (США) за міжнародною програмою академічних обмінів WIRA, є керівником спільного україно-австрійського проєкту з дослідження вуглецевого циклу в лісових насадженнях, проєктів прикладних наукових розробок МОН України. Професор Василюшин Р.Д. виконує керівництво та дослідження в межах прикладної науково-дослідної тематики МОН України.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Правила академічної доброчесності визначені Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України та Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>). Реалізація політики академічної доброчесності передусім носить превентивний характер, який полягає в завчасному інформуванні учасників освітнього процесу щодо вимог дотримання принципів авторських прав, протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди, виявлення ознак плагіату, формування умов для розвитку взаємної довіри тощо через семінари, що організуються в університеті (<https://nubip.edu.ua/node/82377>; <https://nubip.edu.ua/node/82615>). Проявам порушення академічної доброчесності в університеті також запобігають через систему перевірки всіх робіт НПП і аспірантів системою UNPLAG.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В університеті встановлено відповідальність за порушення академічної доброчесності. Згідно з Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України НПП, стосовно яких виявлено факти прояву академічної доброчесності, притягуються до академічної відповідальності. Рішенням вченої ради такі особи можуть бути позбавлені права керівництва здобувачами вищої освіти, або притягнуті до інших видів відповідальності з підстав та порядку, визначеними чинним законодавством України.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

За результатами виконаного самоаналізу визначено такі сильні сторони ОП:

- можливість визначення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти завдяки наявності дев'яти вибіркового освітніх компонент, які забезпечують 33 % від загального обсягу кредитів ЄКТС;
  - орієнтація програми на три складові спеціальності за напрямками лісівництво та лісознавство, відтворення лісів, стале управління лісовими ресурсами;
  - тісна співпраця з міжнародними організаціями, що створює перспективи для академічної мобільності аспірантів;
  - направленість реалізації навчального процесу через дослідження, чому сприяють залучення здобувачів вищої освіти до наукових проєктів і міжнародних програм грантової підтримки наукової роботи;
  - можливість поєднання освітнього процесу та власних наукових досліджень аспірантів;
  - орієнтація ОП на сучасні питання лісового господарства, що досягається завдяки значному досвіду та авторитету наукових керівників у світовому науковому середовищі;
  - сучасна матеріальна технічна база кафедр і лабораторій для реалізації навчальної та наукової роботи;
  - створення умов для саморозвитку, самовдосконалення завдяки створенню на базі кафедр комфортних умов освітнього середовища (включаючи психологічне здоров'я здобувачів);
  - орієнтація ОП на індивідуальні потреби кожного здобувача та забезпечення доступу до змісту та програмних результатів навчання, інформаційних ресурсів університету.
- Разом із тим до слабких сторін ОП треба віднести потребу:
- підвищення рівня стипендіального забезпечення аспірантів;

інвентаризацію лісів; дослідження вуглецевих потоків в лісових екосистемах для виконання вимог стратегії розвитку низьковуглецевого виробництва в Україні до 2020 року. Крім цього, за ОНП необхідно інтенсифікувати інтеграцію аспірантів в міжнародний науковий простір, що проявляється в участі в міжнародних програмах мобільності, наукових проектах за грантової підтримки молоді, підвищення публікаційної активності в наукових журналах, що в ходять до баз Scopus і Web of Science з квантилем Q3 і вище.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович**

Дата: 18.06.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>OK1_Філософія науки_2020.pdf</i>	Sd4FTdWt+qKlF7iBEoc4DuA5vPMzl/eDGo1MjBhbOA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK2_Іноземна мова_2020.pdf</i>	dejsvB1oHdGnlvwtPxcns6QHzC8HdIX7zg56maieyTU=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатфункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK3_Педагогіка вищої школи_2020.pdf</i>	mYOg6egRwX6kUmNAM+DI4Cb68WTVsRfDooE2SRZSWXk=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного

моделювання та планування експерименту	дисципліна	<i>е моделювання та планування експерименту_2020.pdf</i>	4XvGbs3KLumZ3+MoWAQyU3kfoyhbtA= =	проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 DuoMS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, PhotoShop CS 3, Maple 7AVP 7.0. Пакем прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK6_Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи 2020.pdf</i>	C9f6eudh1FeobBa1T MbAuSFqlKbzOQiW Sx25aO2O51E=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office 365), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	навчальна дисципліна	<i>OK7_Глобальні проблеми дослідження лісового господарства_2020.pdf</i>	NLsEZGUprF2ytCDY SvucCP8UgEeLHPbs xSQw5Bxmth4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office 365), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестація	30	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність ліцензійним умовам 1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях

Applications.  
Integration,  
Harmonization and  
Knowledge Transfer),  
Volume 2732, 2020, p.  
1012-1027 (Scopus).

2. Tarasenko R.O.,  
Amelina S.M., Kazhan  
Y.M., Bondarenko O.V.  
The Use of AR  
Elements in the Study  
of Foreign Languages at  
the University. CEUR  
Workshop Proceedings  
AREdu (Augmented  
Reality in Education),  
Volume 2731, 2020, p.  
129-142. (Scopus).

3. Tarasenko R.O.,  
Amelina S.M., Azaryan  
A.A. Integrated Testing  
System of Information  
Competence  
Components of Future  
Translators, CEUR  
Workshop Proceedings  
CTE (Cloud  
Technologies in  
Education) 2019,  
Volume 2643, 2020, p.  
376-391. (Scopus).

4. Tarasenko R.O.,  
Amelina S.M., Azaryan  
A.A. Improving the  
Content of Training  
Future Translators in  
the Aspect of Studying  
Modern CAT-Tools.  
CEUR Workshop  
Proceedings CTE,  
Volume 2643, 2020, p.  
360-375. (Scopus).

5. Kazhan Y.M., Vita A.  
Hamaniuk V.A.,  
Amelina S.M.,  
Tarasenko R.O.,  
Tolmachev S.T. The use  
of mobile applications  
and Web 2.0 interactive  
tools for students'  
German-language  
lexical competence  
improvement, CEUR  
Workshop Proceedings  
CTE, Volume 2643,  
2020, p. 392-415.  
(Scopus).

6. Amelina S.M.,  
Tarasenko R.O. Using  
modern simultaneous  
interpretation tools in

п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Amelina S. M. Aufgabentypen bei der Didaktisierung von Materialien zu den Spuren der deutschen in der Geschichte von Kiew. Educational Dimension. 2020. Issue 2 (54). P. 7-19.

2. Амеліна С. Відтворення функціональної інформації у процесі перекладу. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки .

Кропивницький: Видавництво «КОД», 2019. – С. 653-657.

3. Амеліна С.М. «Європейський мовний портфель» як засіб самооцінювання іншомовної компетентності фахівців. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 17-23.

4. Амеліна С. М. Розвиток комунікативних умінь майбутніх учителів іноземних мов у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 437-444.

5. Амеліна С. М. Комунікативна методика навчання німецькій мові професійного спрямування. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб.

Філологічні науки.  
2017. Вип. 272. С. 173-  
180.

3. Наявність виданого  
підручника чи  
наявність посібника  
або монографії

Посібники,  
підручники:  
1. Амеліна С.М.  
Тарасенко Р.О.  
Інформаційні  
технології у  
перекладацькій  
діяльності. К.:  
Компрінт, 2017. 260 с.  
2. Тарасенко Р.О.,  
Амеліна С.М. Основи  
інформатики та  
прикладної  
лінгвістики: навч.  
посіб. К.: ЦП  
«Компрінт», 2018. 219  
с.

4. Амеліна С.М.,  
Тарасенко Р.О.  
Комп'ютерна  
лексикографія і  
переклад: навч. посіб.  
К.: ЦП «Компрінт»,  
2018. 288 с.

5. Амеліна С.М.,  
Монашненко А.М.  
Методика навчання  
іноземних мов.  
Тернопіль: Вектор,  
2020.

6. Тарасенко Р.О.,  
Амеліна С.М.  
Інформаційні  
технології в  
синхронному  
перекладі. К.: ТОВ  
«ЦП «Компрінт»,  
2020.

7. Амеліна С.М., Васюк  
О.В., Виговська С.В.  
Wörterbuch der  
pädagogischen  
Grundbegriffe  
(Словник-довідник  
основних  
педагогічних  
термінів). К.: ТОВ  
«ЦП «Компрінт»,  
2020.

8. Амеліна С. М.,  
Пилипенко О.П.  
Семантико-  
стилістичні проблеми

літератури», 2018. 470 с.

2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Підготовка перекладачів у зарубіжних університетах до застосування інформаційних технологій: монографія. К.: Центр учб. л-ри, 2018. 256 с.

3. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Електронні інформаційні ресурси перекладача науково-технічної літератури: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 174 с.

4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Світова перекладацька індустрія: стан, перспективи, тенденції: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 230 с.

5. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. – К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Підготувала доктора педагогічних наук Тарасенка Р.О. зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті і кандидатів педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика

звання «суддя міжнародної категорії»  
Проект DiMOS  
Deutsch in der Ukraine,  
Університет  
Регенсбург  
(Німеччина), 2018-  
2019 рр.

6.Проведення навчальних занять зі спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік  
Проведення занять з іноземної мови.

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичної комісії (підкомісії) з вищій освіти МОН  
Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020- по т.ч.).

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань

journal «International Journal of Philology»),  
НУБІП України,  
Україна,  
Науковий журнал  
«Вісник Університету  
імені Альфреда  
Нобеля. Серія:  
Педагогіка і  
психологія»,  
Університет імені  
Альфреда Нобеля,  
Україна (Index  
Copernicus)

10. Організація роботи  
у ЗО на посадах  
керівника (заступника  
керівника)  
ЗО/інституту/факульт  
ету/відділення  
(наукової установи)  
/філії/кафедри або  
іншого  
відповідального за  
підготовку здобувача  
вищої освіти  
підрозділу /відділу  
(наукової установи)  
/навчально-  
методичного  
управління  
(відділ)/лабораторії/і  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу / вченого  
секретаря закладу  
освіти  
(факультету/інституту  
)/відповідального  
секретаря  
приймальної комісії  
та його заступника  
Завідувач кафедри  
іноземної філології і  
перекладу НУБІП  
України

11. Участь в атестації  
наукових працівників  
як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради (не менше 3-х  
разових  
спеціалізованих  
вчених рад)  
Заступник голови



професійної освіти (Безлюдна В.В., Ольховська А.О., Каричковський В.Д., Чередніченко Н.Ю., Леврінц М.І.) і кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Літвінчук А.Т., Сиваш С.М., Завізіон К.Г.).

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та /або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О.

Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019

2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О.

Авторське право на твір. Наукова стаття «Особливості формування інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті

підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937 від 23.07.2019

3. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М.

Авторське право на твір. Навчальний посібник «Основи інформатики та прикладної лінгвістики» № 88319 від 07.05.2019

4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О.

Авторське право на

посібників  
/посібників для  
самостійної роботи  
студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й загальною кількістю  
три найменування  
1. Амеліна С.М.,  
Максимчук В.С.  
Методичні  
рекомендації з  
дисципліни «Основи  
укладання галузевих  
глосаріїв» – К.: ЦП  
«КОМПРИНТ», 2020.  
– 80 с.  
2. Амеліна С.М.  
Методичні  
рекомендації  
«Лінгвокраїнознавств  
о. Німеччина». К.: ЦП  
«КОМПРИНТ», 2019.  
80 с.  
3. Амеліна С.М.  
Методичні  
рекомендації.  
«Лінгвокраїнознавств  
о. Австрія» – К.: ЦП  
«КОМПРИНТ», 2019.  
80 с.

14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади(Всеукраїнсь  
кого конкурсу  
студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету /журі  
Всеукраїнських  
студентських олімпіад  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт). або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком  
/проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом

етап Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера, помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу  
Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2018, 2019).

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю  
Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина)

17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років  
Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 34 роки.

19. Підвищення кваліфікації і стажування:  
1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації СС

спеціальність:  
030101  
Філософія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 003194,  
виданий  
03.04.2014,  
Диплом  
доктора  
філософії ДД  
003194,  
виданий  
03.04.2014,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031442,  
виданий  
15.12.2015,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027287,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора АП  
000218,  
виданий  
27.09.2017

рекомендованих  
МОН, зокрема Scopus  
або WoS

1. Storozhuk S.V., Goian I.M. Вплив віртуальної реальності на самоактуалізацію тинейджерів: антропологічний вимір. Антропологічні виміри філософських досліджень. – № 9. – Дніпропетровськ, 2016 – С. 17-28. (Web of Science)

2. Storozhuk S., Goian I. Greek «Φυζιζ» as the basis of gender stereotypes. Anthropological Measurements of Philosophical Research. – Vol. 10. – Dnipropetrovsk, 2016. – Pp. 78-89. (Web of Science).

3. Storozhuk S., Goian I. Gender equality as a modern phenomenon. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2017, Vol. 11, Pp. 71-83. (Web of Science)

4. Storozhuk S., Goian I. Gender Existence: Correlation between Equality and Identity. Philosophy & Cosmology. Volume 18, 2017. – С. 208-219. (Web of Science).

5. С.Сторожук, І.Гоян, О.Федик Чинники формування культурної ідентичності русинів Угорської Русі У XIX ст. Міжнародний історичний журнал «Русин».- №57.2019.- С.329-349. (Scopus)

6. Storozhuk S., Kryvda N., Hoyan I., Fedyk O., (2019). Worldview and ideological priorities of modern society: ukrainian and euro-atlantic context. Ideology and Education in Post-Soviet

the renaissance social program. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2019 (5). Р. 108-116.

3. Сторожук, С., Гоян, І. Гендерна рівність у транзитивних суспільствах: проблеми і перспективи. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Гуманітарні студії, 2018, 280, 18-29.

4. Сторожук С. В. Гоян І.М., Федик О.В. Світоглядні та соціокультурні засади становлення гендерних стереотипів в Україні. Науковий вісник Чернівецького національного університету. Серія: Філософія. 2018, 806. С. 60-69.

5. Сторожук С. В. Гоян І.М., Федик О.В. Аксиологічні засади євроінтеграції України. Науковий журнал «Політикус». Одеса. 2018. Вип.2. С.139-147.

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії

1. Нація: історія і теорія проблеми (історико-філософський вимір) : монографія. К.: Вадекс, 2013. – 319 с.

2. Філософія науки та інноваційного розвитку / Чекаль Л.А., Горбатюк Т.В., Сторожук С. та ін. (Рекомендовано МОН України, лист № 1/11-3180 від 16.04.10). – К.: Міленім, 2017. – 782 с.

3. Філософія освіти / Чекаль Л.А., Горбатюк Т.В., Сторожук С. та ін.

Кушнір Г. М., 2017. – 588 с.

5. Філософія науки / Сторожук С. В., Гоян І.М., Матвієнко І.С. ((Рекомендовано Вченою радою ПНУ імені Василя Стефаника, протокол № 9, від 28 вересня 2016: Вченою Радою НУБіП України, протокол № 4, від 26 жовтня 2016) – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. – 520 с.

6. Логіка: навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І.С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. – 370 с.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Абдрахманова Міра Жуматівна, у 2018 році захистила дисертацію на тему «Націєтворчі та культуротворчі чинники української культури кінця ХІХ – початку ХХ століття в контексті модерного історико-філософського дискурсу», 09.00.05 – історія філософії.

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіті Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій

України. (Гуманітарні науки)  
Член комісії МОН України з проведення наукової і науково-технічної експертизи проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок, які фінансуватимуться за рахунок коштів державного бюджету України. (Гуманітарні науки) (т.зв. дорослий конкурс)

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання  
Член редакційної колегії фахових журналів категорії «В»:  
Політологічний вісник  
<http://zpv.knu.ua/index.php/pb>.  
Українська полоністика.  
<http://polonistyka.zu.edu.ua>.  
«Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія»  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica>

9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних

спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)  
Член спеціалізованої вченої ради К 26.053.13 Національного педагогічного у-ту імені М. П. Драгоманова.  
Офіційний опонент:  
1. дисертації М.В. Дойчика «Ідея гідності: від Античності до Модерну (історико-філософський аналіз)» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії  
2. дисертації Білецької В.В. ««Іван Мірчук як історик української філософії: європейський контекст», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії;  
3. дисертації Яручик А.І. «Світоглядно-гуманістична концепція Мішеля Монтеня» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії.

13. Наявність видатних навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/мєтоличних



методичний посібни.  
– Київ, Редакційно-  
видавничий цент  
НУБіП України, 2014  
– 161 с.

4. Сторожук С.В.,  
Матвієнко І.С.  
Методичні вказівки з  
дисципліни логіка. К.:  
2020 р. – 45 с.

5. Сторожук С.В.,  
Матвієнко І.С.  
Філософія. Методичні  
вказівки для студентів  
стаціонарної форми  
навчання факультету  
землевпорядкування  
НУБіП України ОС  
«Бакалавр». К.: 2020  
р. – 78 с.

6. Сторожук С.В.,  
Матвієнко І.С.  
Практикум з  
філософії. Методичні  
вказівки для студентів  
факультету  
землевпорядкування  
стаціонарної форми  
навчання НУБіП  
України ОС  
«Бакалавр». К.: 2020  
р. – 67 с.

7. Сторожук С.В.,  
Матвієнко І.С.  
Практикум з логіки  
для студентів  
спеціальності  
«Міжнародні  
відносини». – К.: 2020  
р.- 64 с.

19. Підвищення  
кваліфікації і  
стажування:  
1. Підвищення  
викладацької та  
наукової майстерності  
на базі КНУ  
Шевченка, Свідоцтво  
№, 857786, серія  
12СПК. Виданий  
НУБіП України у 2012  
р.

2. Підвищення  
кваліфікації у НУБіП  
України. Напрямок:  
Сучасні підходи до  
методики навчання  
природничих і  
технічних дисциплін,  
Світлотво

інститут  
культури, рік  
закінчення:  
1992,  
спеціальність:  
, Диплом  
доктора наук  
ДД 004809,  
виданий  
29.09.2015,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020867,  
виданий  
12.11.2003,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
013877,  
виданий  
22.12.2006,  
Атестат  
професора АП  
000534,  
виданий  
23.10.2018

публікацій у  
періодичних  
виданнях, які  
включені до  
наукометричних баз,  
рекомендованих  
МОН, зокрема Scopus  
або WoS  
Scopus:  
1. Vasiuk O. V. Future  
social care teachers'  
professional focus  
maturity. Наука і  
освіта. 2017. №4. С.  
132–136. URL :  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2017\\_4\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24).  
(Web of Seince).  
2. Vasiuk O. V. ,  
Vyhovska S. V. ,  
Grzegorz Brzuz  
Examining Students'  
Academic Motivation.  
Наука і освіта. 2017.  
№12. С. 105–111. URL :  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2017\\_12\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17).  
(Web of Seince).  
3. Vasiuk O., Gulac O.,  
Shust V., Marchenko S.,  
Halai A. (2020) Legal  
Grounds for Social  
Work Organization in  
Rural Communities of  
Ukraine. European  
Journal of Sustainable  
Development. Volume  
9, № 3, pp. 503-512.  
URL:  
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079>;  
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099>. (SCOPUS,  
Web of Seince).

2. Наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України

1. Васюк О. Зміст  
навчання у  
формуванні  
професійної  
спрямованості  
майбутніх соціальних  
педагогів. Молодь і

Філософія». Редкол.:  
С. М. Ніколаєнко  
(відп. ред.) та ін. 2017.  
Вип. 277. С. 38–42.  
4. Васюк О. В., Ходос  
Є. І. Сутність і  
структура поняття  
«готовність до  
професійної  
діяльності  
майбутнього  
викладача закладу  
вищої освіти». Наук.  
вісник Миколаїв. ун-  
ту імені В.О.  
Сухомилинського.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. 2018. №  
2(61). С. 52–56.  
5. Васюк О., Виговська  
С., Зв'ягельський А.  
Дослідження  
патріотизму в  
студентської молоді.  
Молодь і ринок. 2019.  
№9(176). С. 38–44.  
6. Васюк О., Виговська  
С., Виковський А.  
Мотивація студентів  
до навчання.  
Гуманітарні студії:  
педагогіка,  
психологія, філософія.  
2019. Вип. 10(4).

3. Наявність виданого  
підручника чи  
наявність посібника  
або монографії  
Посібники,  
підручники:  
1. Васюк О. В.,  
Сопівник І. В. Історія  
української педагогіки  
і освіти : навч. посіб.  
Ніжин : ПП Лисенко  
М.М., 2015. 644 с.  
2. Васюк О. В.  
Порівняльна  
педагогіка : підруч.  
Київ – Ніжин :  
Видавець ПП Лисенко  
М. М., 2016. 412 с.  
3. Педагогіка :  
хрестоматія ; навч.  
посібн. / уклад.  
Оксана Вікторівна  
Васюк; Світлана  
Володимирівна  
Виговська. Київ : ТОВ  
«ПП «Компрінт».

6. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 519 с.

7. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE

(Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів) : навч. посібн. /

укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компринт»,

2020. – 551 с.  
Монографії

1. Васюк О. В. Методика формування професійної спрямованості майбутніх фахівців у вищих аграрних навчальних закладах. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів : колективна монографія. За заг. ред. С. М. Николаєнка. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2015. С. 287–302.

2. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компринт, 2018. 188 с.

3. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukraina : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Słupsk, 2017. S. 131–134.

експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіті Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої освіти МОН

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання  
Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)  
Заступник голови

діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», Р. В. Зозуляк-Слущик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах», Т.І.Герлянд «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

13. Наявність видатних навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування  
1. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПІ 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 92 с.  
2. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни

фахівців за ОПП  
«Професійна освіта  
(Технологія  
виробництва і  
переробки продуктів  
сільського  
господарства)». Київ,  
234 с.

4. Васюк О. В.,  
Маценко Л. М.  
Методичні  
рекомендації з  
дисципліни  
«Педагогіка вищої  
школи» для  
здобувачів третього  
освітньо-наукового  
рівня вищої освіти.  
Київ : ТОВ «ЦП  
«Компринт», 2020. 55  
с.

17. Досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю не  
менше 5-ти років  
Загальний стаж  
практичної та  
науково-педагогічної  
роботи складає 18  
років.

19. Підвищення  
кваліфікації і  
стажування:  
1. Свідоцтво про  
підвищення  
педагогічної  
кваліфікації № 00203  
від 10 вересня 2019 р.,  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України;  
2. Свідоцтво про  
підвищення  
педагогічної  
кваліфікації № 00223  
від 5 лютого 2020 р.,  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України;  
3. Свідоцтво №  
СС00493706/000804-  
16, «Науково-  
педагогічні  
працівники аграрних  
вищих навчальних

							підвищення педагогічної кваліфікації № 00223 від 5 лютого 2020 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України.
40820	Білоус Андрій Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лісового і садово-паркового господарства	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 5705, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 056317, виданий 10.02.2010, Аттестат професора АП 001355, виданий 16.12.2019, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 85, виданий 10.11.2011	10	Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Наукові статті: Myroniuk, V., Bilous, A., Khan, Y., Terentiev, A., Kravets, P., Kovalevskyi, S., & See, L. (2020). Tracking rates of forest disturbance and associated carbon loss in areas of illegal amber mining in ukraine using landsat time series. Remote Sensing, 12(14) doi:10.3390/rs12142235  Bilous, A., Holiaka, D., Matsala, M., Kashparov, V., Schepaschenko, D., Lakyda, P., . . . Otreshko, L. (2020). 90sr content in the stemwood of forests within ukrainian polissya. Forests, 11(3) doi:10.3390/f11030270 Myroniuk V., Kutia M., Sarkissian A. J., Bilous A., Liu S. Regional-Scale Forest Mapping over Fragmented Landscapes using Global Forest Products and Landsat Time Series Classification. Remote Sensing. 2020. Vol. 12(1). Article number: 187; DOI: ttps://doi.org/10.3390/rs12010187. Schepaschenko, D., Chave, J., Phillips, O. L., Lewis, S. L., Davies, S. J., Réjou-Méchain, M., Bilous, A., . . . Zo-Bi, I. C. (2019). The forest observation system, building a global reference dataset for remote sensing of forest biomass. Scientific



NULES of Ukraine,  
2018. – 188 p.  
Білоус А. М. Деревний  
детрит лісів  
Українського Полісся:  
монографія. К.:  
НУБіП України, 2018.  
– 170 с.  
Білоус А. М.,  
Котляревська У. М.  
Біомаса вільхових  
лісів Українського  
Полісся: монографія.  
К.: НУБіП України,  
2018. – 240 с.  
Білоус А. М., Матяшук  
Р.К., Білоус С.Ю.,  
Слива О.І. Осикові  
ліси Українського  
Полісся: монографія.  
К.: НУБіП України,  
2017. – 401 с.  
Навчальні посібники:  
Миронюк В. В.,  
Свинчук В. А., Білоус  
А. М., Васишин Р.  
Д. Лісова таксація :  
навчальний посібник.  
К.: Вид-во НУБіП  
України. 2019. 220 с.  
Науково-методичні  
матеріали:  
Оцінювання  
екосистемних функцій  
лісів за даними  
наземних вимірювань  
та дистанційного  
зондування Землі :  
наук.-метод.  
рекомендації / НУБіП  
України ; розроб. : А.  
М. Білоус, В. В.  
Миронюк. К., 2017. 56  
с.  
Кількісна оцінка  
енергетичного  
потенціалу деревної  
біомаси лісів  
Українського Полісся :  
наук.-метод.  
рекомендації / НУБіП  
України ; розроб. : Р.  
Д. Васишин, Г.С.  
Домашовець, А.М.  
Білоус та ін. К., 2018.  
18 с.  
Нормативно-  
інформаційне  
забезпечення для  
таксаційної оцінки  
енергоємності

							К., 2020. 48 с. Підвищення кваліфікації: Сертифікат учасника стажування за програмою The Woskob International Research in Agriculture (WIRA) Scholar Program в Університеті штату Пенсильванія (США).
190218	Хиленко Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: промислова електроніка, Диплом доктора наук ДТ 013600, виданий 03.04.1992, Атестація професора ПР 0000908, виданий 18.10.2001	25	Комп'ютерна обробка інформації	Монографії 1. V.Mikhailov, V.Khilenko, V.Tkachenko. Convergence of networks: state, problems, prospects (a separate edition on the rights of a monograph). Kyiv, 2002. / В.Ф.Михайлов, В.В.Хиленко, В.О.Ткаченко. Конвергенція мереж: стан, проблеми, перспективи (окреме видання на правах монографії). Київ, 2002. 2. V.Vinnitskiy, V.Khilenko. Methods of system analysis and automation of telecommunication network design. 191 p. / В.П.Винницький, В.В.Хиленко. Методи системного аналізу і автоматизація проектування телекомунікаційних мереж. Київ, 2002, 191 с. 3. V.Khilenko. Methods of System Analysis in Solving Problems of Research of Adaptive Communication and Control Systems. Kiev, 2003, p. 216. / В.В.Хиленко. Методи системного аналізу при розв'язанні задач дослідження адаптивних систем зв'язу і управління. Київ, 2003. 216 с.

5. V.Khilenko,  
L.Berkman,  
G.Kolchenko,  
O.Varfolomeyeva.  
Methods of Increasing  
the Quality of  
Telecommunication  
Network Management  
Systems. Kyiv, 2007,  
233 p. / В.В.Хиленко,  
Л.Н.Беркман,  
Г.Ф.Колченко,  
О.Г.Варфоломесва.  
Методи відвищення  
показників якості  
системи управління  
телекомунікаційними  
мережами. Київ, 2007,  
233 с.

Публікації  
1. V.Khilenko,  
I.Kotuliak. The  
increasing of the  
efficiency of software in  
adaptive control and  
communication  
systems. - Prosidings of  
IV International  
Scientific Conference  
"Global and Regional  
Problems of  
Informatization in  
Society and Nature  
Using 2016" /  
В.Хиленко,  
И.Котуляк.  
Повышение  
работоспособности  
программно-  
алгоритмического  
обеспечения в  
адаптивных системах  
управления и связи. –  
Матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Глобальні та  
регіональні проблеми  
інформатизації в  
суспільстві і  
природокористуванні  
2016».

2. V.Khilenko. The  
organizating of parallel  
computations for  
solving large-scale tasks  
on the basis of  
decomposition  
methods. - Prosidings

регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2016».

3. V.Khilenko, R.Gutsan, R.Strzeletski, I.Kotuliak, D.Kondratenko.

Problems of Developing of the Software for Drones Flight Control System which Created at the Base of Single Data Processing Center. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2018". /

V.V.Хиленко, Р.В.Гуцан, Р.Стржелецки, І.Котуляк,

Д.А.Кондратенко. – Проблеми розробки математичного та IT-забезпечення системи управління польотами дронів створеної на базі ЄЦОД. – Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2018».

4. P.Helebrandt, M.Belluš, M.Ries, I.Kotuliak, V.Khilenko. Blockchain adoption for monitoring and management of enterprise networks. - 2018 IEEE 9th Annual Information Technology, Electronics and Mobile Communication Conference (IEMCON), 2018, Vancouver; Canada.

5. V.Khilenko, R.Strzeletski, I.Kotuliak. Solving the

						System on the Functioning of the Economy. I. Dynamics and Adjustment of Crisis Situations // Cybernetics and Systems Analysis. – 2020, №1. 8. Khilenko, V.V., Stepanov, O.V., Kotuliak, I., Reis, M.. Optimization of the Selection of Software Elements in Control Systems with Significantly Different-Speed Processes// Cybernetics and Systems Analysis. – 2021, №2.	
113483	Скрипник Андрій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом доктора наук 004739 44-06/7, виданий 15.12.2005, Атестат професора 004121 1/06-П, виданий 16.02.2006	14	Математичне моделювання та планування експерименту	Автор 201 наукових праць, 9 у міжнародних базах Scopus, Web of sciences, 6 підручників та навчальних посібників, 2 монографій. Основні наукові праці: У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences 1. Andrii Skrypnyk, Nataliia Klymenko, Mykola Talavyria, Anastasia Goray, Yurii Namiasenko. Bioenergetic potential assessment of the agricultural sector of the Ukrainian econom. International Journal of Energy Sector Management ISSN: 1750-6220. 2019. Vol. 14, Is. 2. pp 468-481. 2. Andriy Skrypnyk, Maryna Nehrey. The Formation of the Deposit Portfolio in Macroeconomic Instability. Proceedings of the 11th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and

16, 2015. CEUR  
Workshop Proceedings  
1356, CEUR-WS.org  
2015

4. Tkachuk.V.,  
Andruschenko V.,  
Bukin E. Sustainable  
development facets:  
farmlands and market  
demand estimation.  
Journal of Security and  
Sustainability Issues.  
2018. V.7 (№3). pp 513-  
525.

5. Voronenko I.,  
Skrypnyk A., Klymenko  
N., Zherlitsyn D.,  
Starychenko Ye. Food  
security risk in Ukraine:  
assessment and forecast  
Agricultural and  
Resource Economics:  
International Scientific  
E-Journal 2020 № 4  
ISSN 2414-584X, pp63-  
76

6. Dmytro Zherlitsyn,  
Andriy Skrypnyk,  
Nataliy Rogoza, Serhii  
Saiapin, Timur Kudin.  
Green tariff and  
investment to solar  
power plant. Estudios de  
economia aplicad. vol  
38, no 3 (1). 2020

7. Yevhenii  
Starychenko, Andriy  
Skrypnyk, Vitalina  
Babenko, Nataliia  
Klymenko, Kateryna  
Tuzhyk. Food security  
indices in Ukraine:  
forecast methods and  
trends//estudios de  
economia aplicad. vol  
38, No 3 (1). 2020.

8. Skrypnyk  
A.Tkachuk.V.,  
Andruschenko V.,  
Bukin E. Sustainable  
development facets:  
farmlands and market  
demand estimation.  
Journal of Security and  
Sustainability Issues.  
2018 V.7 (№3). pp 513-  
525.

Статті у фахових  
журналах:

1. Скрипник А.

Проблеми економіки  
№4 с.273 – 278  
4. Скрипник А.,  
Костенко І.  
Оптимізаційна  
стратегія кафедри та  
університету//  
Міжнародний  
науковий журнал  
"Інтернаука". Серія:  
"Економічні науки". -  
2017. - №7.  
5. Скрипник А.,  
Костенко І.  
Економетричний  
аналіз попиту та  
пропозиції освітніх  
послуг за  
спеціальністю  
051//2020  
Бізнесінформ №4,  
с.20-31  
6. Скрипник А.,  
Нам'ясенко Ю.  
Оптимізація  
газопостачання в  
умовах світової  
експансії скрапленого  
природного  
газу.//2019 Економіка  
України №4.. С.4-18  
7. Скрипник  
А.,Намясенко Ю.,  
Сабіщенко О.  
Енергетичний сектор  
України: крах чи  
виживання// 2018  
Проблеми економіки  
№1 С.122-135  
8. Скрипник А.В.,  
Саяпин С.П.  
Информационное  
обеспечение в  
консультировании с  
использованием  
современных  
инновационных  
Интернет-технологий  
//2019/Економіка  
АПК №12 Економіка  
АПК №12 С.41-52

Навчально-методична  
література:  
1. Скриник  
А.В.,Клименко  
Н.А.,Букін  
Е.К.Костенко.І.С.  
Ризики інновацій в  
аграрному  
виробництві.

						<p>Монографії</p> <p>1. Скрипник А. В., Букін Е.К. Аналіз ефективності та ризиків інновацій в аграрному секторі економіки України. Монографія. Київ: ЦП Компринт. 2016. 324 с.</p> <p>2. Скрипник А. В. Енергетичний сектор економіки України з позицій суспільного добробуту. Київ: Компринт, 2017. 417с.</p> <p>Захищені під керівництвом: кандидатських дисертацій 1) Паянок Т.М. спеціальність 08 00 08 фінанси 26.05.2010; 2) Воловоденко Л.В. спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. 3.11.2014; 3) Міхно І.С. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством, 7.09.2018; 4) Стариченко Е.М. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством, 10.07.2019; Докторська дисертація Вороненко І.Ю. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством.</p>	
140700	Лашенко Андрій Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лісового і садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність:	18	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Монографії: Лакида П.І., Василюшин Р.Д., Блищик В.І., Білоус А.М., Матушевич Л.М., Лашенко А.Г., Бала О.П., Матейко І.М., Морозюк О.В.



Павліщук О.П.,  
Лакида І.П., Блищик  
В.І. Економіка  
деревообробної галузі:  
навчально-  
методичний посібник  
(для студентів очної  
(денної) форми  
навчання напряму  
підготовки 6.051801 –  
«Деревооброблювальн  
і технології») К.: Вид-  
во НУБіП України.  
2016. 160 с.

Домашовець Г.С.,  
Кравець П.В.,  
Василишин Р.Д.,  
Лащенко А.Г.,  
Павліщук О.П.,  
Лакида І.П., Блищик  
В.І. Економіка  
деревообробної галузі:  
навчально-  
методичний посібник  
(для студентів заочної  
форми навчання  
напряму підготовки  
6.051801 –  
«Деревооброблювальн  
і технології») К.: Вид-  
во НУБіП України.  
2016. 132 с.

Навчально-методичні  
матеріали:  
Оборська А.Е.,  
Лащенко А.Г.  
Організація  
лісогосподарського  
виробництва:  
конспект лекцій для  
студентів  
спеціальності 205  
«Лісове  
господарство». НУБіП  
України. К.: «ЦП  
«Компрінт», 2019. 156  
с.

Оборська А.Е.  
Василишин Р.Д.,  
Лащенко А.Г.,  
Домашовець Г.С.  
Робочий зошит для  
виконання  
лабораторних робіт з  
дисципліни  
«Організація  
лісогосподарського  
виробництва» (для  
студентів освітньо-  
кваліфікаційного  
рівня «Бакалавр»

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО5. Знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
<i>РН10. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених)	Опитування, модульний контроль у вигляді презентації результатів виконання індивідуального завдання, залік

досліджень у сфері лісового господарства.				
<i>РНО8. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
<i>РНО7. Застосовувати принципи академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
<i>РНО6. Глибоко розуміти загальні принципи відтворення лісів й комплексного використання лісових ресурсів на засадах наближеного до природи лісівництва та сталого розвитку лісового господарства</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених)	Опитування, модульний контроль у вигляді презентації результатів виконання індивідуального завдання, залік
<i>РНО3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у галузі лісового господарства та дотичних міждисциплінарних напрямів з сукупностями</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік

<i>досліджень, наукові та прикладні проблеми лісового господарства державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>			аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених)	
		Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, дискусія)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
<i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з лісового господарства і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>	☒	Глобальні проблеми дослідження лісового господарства	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота, підготовка аналітичних наукових робіт на основі аналізу сучасних досліджень вітчизняних та закордонних учених)	Опитування, модульний контроль у вигляді презентації результатів виконання індивідуального завдання, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, дискусія)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
<i>РНО4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i>	☒	Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік