

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36909 Захист і карантин рослин
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36909
Назва ОП	Захист і карантин рослин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Фітопатології імені академіка В.Ф. Пересипкіна
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, Україна, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	340980
ПІБ гаранта ОП	Доля Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	в.о.завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mykola.dolia@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-352-50-14
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-559-82-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців аграрного спрямування в аспірантурі НУБіП України за спеціальностями «Ентомологія» і «Фітопатологія», які зараз об'єднує спеціальність 202 «Захист і карантин рослин» здійснюється з 1962 року. Кандидати наук, підготовлені впродовж цього періоду, цілком і повністю відповідали освітнім програмам відповідно до вимог часу.

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в НУБіП України за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» (далі – ОП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Розроблена і вперше введена 15 травня 2016 року, протокол №11. Відповідно до наказу МОН України № 816 від 08 липня 2016 р. ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач. Обсяг освітньої складової ОП складає 56 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із законом України «Про вищу освіту». На основі ОП в НУБіП України розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії. Контингент здобувачів третього рівня вищої освіти за ОП формується на основі здобувачів другого рівня вищої освіти ОС «Магістр» як вітчизняних, так і іноземних вузів.

Освітня програма базується на рекомендаціях широкого кола стейкхолдерів: представників освіти, науки, бізнесу, місцевої влади, на нових, прогресивних підходах до навчання та викладання, що передбачають баланс теоретичної практичної підготовки фахівців в галузі аграрних наук та продовольства. Статус дослідницького університету, кваліфікований кадровий склад та потужна ресурсна база забезпечують розвиток системи підготовки фахівців із захисту та карантину рослин в НУБіП України, що поєднав науковців і практиків, систему взаємодії з роботодавцями. Для реалізації ОП були враховані аспекти становлення і розвитку наукових шкіл НУБіП. Ефективне творче співробітництво колективу вчених та їх поєднання у процесі наукового пошуку забезпечувало успіх та розширення можливостей управління науковою діяльністю дослідницьких колективів. ОП властиве збереження наукових традицій колективів, безперервного наукового спілкування, активних дискусій, принципової, проте доброзичливої критики. Розробка та впровадження ОП здійснювалася на основі зв'язків з науковим середовищем (науково-педагогічними працівниками інших ЗВО та науково-дослідних установ системи НАН України і НААН України).

Наукова складова передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді матеріалів конференцій, тез доповідей, публічних виступах на науково-практичних конференціях, публікаціях статей у фахових та/або міжнародних наукових виданнях. Перелік компетентностей здобувача сформований з урахуванням сучасних вимог науки і практики розв'язувати складні задачі у галузі захисту і карантину рослин. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання.

Розроблена відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та листа МОН України №08.01-30/17735 від 13 липня 2016 р.

Над розробленням ОП працювали доктори с.-г. наук, професори Ковалишина Г.М., Доля М.М., Антоненко О.Ф., д.б.н. Кирик М.М., Крючкова Л.О., кандидати с.-г. наук, доценти Сикало О.О., Пасічник Л.П., Лікар Я.О., Гентош Д.Т.; роботодавці ФЗРБтаЕ Середняк Д.П., Ільченко В.В., Стригун О.О., Варченко П.М., а також молоді науковці й аспіранти Мороз С.Ю., Швидченко К.Р., Білоусова Т.В., Статкевич О.І. Надану для акредитації програму затверджено Вченою радою НУБіП України (протокол № 10 від 29 травня 2022 р.).

У процесі перегляду та оновлення ОП на 2022-2023 н.р. було враховано зауваження роботодавців, висловлені при опитуванні та під час спільних засідань (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>). Проектна група щорічно переглядає та оновлює ОП відповідно до чинних вимог. Так 01.06.2022р. був затверджений Стандарт PhD, що також вплинуло на зміст ОП. До складу робочої групи ОП включена здобувач третього рівня вищої освіти Швидченко К. Гарантом ОП 202 ЗіКР з 2021 р. є Доля М.М.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	12	11	0
2 курс	2021 - 2022	3	2	0
3 курс	2020 - 2021	3	2	0
4 курс	2019 - 2020	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	287 Захист і карантин рослин
другий (магістерський) рівень	808 Карантин рослин 72 Захист рослин
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36942 Герботологія 36943 Ентомологія 36909 Захист і карантин рослин

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2022 -1.pdf</i>	s5+1+xoMexzenXFyPXSGp37gRX5oG8zDNqrHLMcqkoQ=
Навчальний план за ОП	<i>2 НП (56 кредит) 202 Захист і карантин рослин вступ 2022.pdf</i>	MrVV1jM471susjEkoRDt/P4IsAfiLwFPUFkpxEMUHTg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОНП 202 Ткаченко Землеробства.pdf</i>	SJMbmYlBFW2y8zh/4nXUA8iD1OmkuwIe1JOjmBVyhC0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Федоренко на ОНП.pdf</i>	SJMbmYlBFW2y8zh/4nXUA8iD1OmkuwIe1JOjmBVyhC0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Туренко на ОНП.pdf</i>	1sgvt5u3t14Hy6sFTxNDm9BwjQ7WhwSxqhaFdihK12g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ключевич рецензія на ОНП 2022.pdf</i>	CddVyy61FovTQlubfgnsmBr+Sck632Rk6l/myySSyvw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОНП узгоджується з місією і стратегією розвитку НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) – підготовка докторів філософії, здатних обґрунтовано розв'язувати комплексні проблеми в галузі аграрних наук та продовольства. Вона формує фахівців, здатних поєднувати методи наукових досліджень, розробляти наукові моделі, технологічні схеми за ідентифікації і регулювання об'єктів захисту рослин у сучасних системах ведення рослинництва, лісівництва, садово-паркового господарства та у імпортно-експортній продукції. Унікальністю ОНП є орієнтованість на науково-обґрунтоване раціональне використання біоресурсів у захисті рослин та сприяння їх відновленню на основі знань і умінь щодо біологічних процесів у ценозах, впровадження у практику високоефективних ресурсозберігаючих біологічно спрямованих технологій захисту та карантину рослин. Поєднує сучасні знання з ентомології, фітопатології, герботології, акарології, родентології у науково обґрунтованих системах

моніторингу і контролю розвитку, розмноження та поширення комплексу шкідливих організмів в ценозах із оцінкою закономірностей впливу абіотичних, біотичних, антропогенних чинників, систематизація і математичне моделювання експериментально-аналітичних інформаційних показників щодо моніторингу і управління шкідливими організмами на видовому і популяційному рівнях за сучасних генетичних, екоценотичних зв'язків та новітніх систем землеробства. Створення науково-обґрунтованих систем фітосанітарного моніторингу в захисних і карантинних заходах регіональних масштабів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегією підготовки кадрів вищої кваліфікації НУБіП України є зосередження НДР у напрямках, пов'язаних з викликами, що стоять перед людством, і є актуальними для забезпечення розвитку держави (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Розвиток аграрних, біологічних наук через фундаментальні і прикладні дослідження та розробки. Стратегічними напрямками наукових досліджень є біологізація сільськогосподарства; охорона природи, сталий розвиток суспільства; якість, біобезпека, сертифікація і стандартизація технологій виробництва с.-г та харчової продукції. ОНП «Захист і карантин рослин» має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО (<https://bit.ly/2R8tgrJ>), викладені у Програмі розвитку НУБіП України на 2021–2025 рр. «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://bit.ly/3LrI64p>), Плані реалізації програми «Голосіївська ініціатива–2023» (в умовах воєнного стану) (<https://bit.ly/3YH7aLI>), відповідно до яких університет прагне покращити якість життя людей та підвищувати конкурентоспроможність вітчизняної освіти через підготовку фахівців для с.-г. наук про життя, водного та лісового господарства. ОНП цілком відповідає стратегії закладу вищої освіти і спрямована на підготовку фахівців, що відповідають сучасним потребам ринку та стратегії розвитку країни, забезпеченню її продовольчої безпеки. Виконання поставленої мети забезпечується тісною співпрацею із провідними науковими установами, іншими ЗВО та компаніями аграрного сектору (<https://bit.ly/3YKdow1>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів ВО та випускників (<https://bit.ly/3JMKEJX>) враховані при формуванні сукупності загальних і фахових компетентностей. Аспіранти беруть активну участь у засіданнях кафедр. Тематика наукових досліджень здобувачів перебуває у нерозривному зв'язку з основними напрямками наукової діяльності кафедр, зокрема, з науково-дослідними темами: «Розробка екологічно безпечної системи захисту лікарських рослин від хвороб» (№0116U001876), «Розробити концепцію створення поліфункціональних біопрепаратів на основі стрептоміцетного синтезу для оптимізації фітосанітарного стану сучасних агрофітоценозів» (№0120U102173), «Розроблення технології ефективного захисту зерна та зернопродуктів в системі органічного виробництва» (№0118U100066), «Розробка і впровадження ресурсощадних технологій захисту та підвищення стійкості генофунду зернових культур від комплексу шкідливих організмів в Лісостепу України» (№0118U004697), «Адаптація корисних комах в промислових умовах» (№0118U003805), «Обґрунтування концепції створення сталих урбофітоценозів з підвищеною стійкістю до біотичних та абіотичних факторів» (№ 0117U00244), «Вплив вирощування енергетичних культур на біорізноманіття» (№0116U001886), «Новітні технології для очищення бувших військових територій» (NATO SPS, МУР).

Доктор філософії здатний виконувати професійну наукову роботу і може займати посади в ЗВО біологічного спрямування, НДІ (станціях, лабораторіях), Міністерствах та відомствах України, Держпродспоживслужбі.

- роботодавці

представники організацій роботодавців, ринкоутворюючих підприємств регіону, державних структур та наукових академічних закладів входять до складу ради роботодавців ФЗРБтаЕ (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>). Тривалі зв'язки факультету з роботодавцями покращують якість освітніх послуг. Роботодавці, стейкхолдери висловлюють пропозиції та зауваження щодо покращення якості ОНП та розширення баз практичного навчання здобувачів. При перегляді ОНП були внесені пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін в навчальному плані. Закцентовано увагу та введено як нормативну дисципліну «Персистентність пестицидів», вибіркові «Інсектицидостійкість у комах», «Комахи-запилювачі та їх роль у функціонуванні екосистем», «Антагоністи шкідливих мікроорганізмів у захисті рослин від хвороб» (<https://bit.ly/3Kv1D6y>). До розробки ОНП було залучено зовнішніх стейкхолдерів: Стригуна О.О. (Інститут захисту рослин НААН України), Саблука В.Т. (Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН), Ільченка В.В. (директор компанії Укравіт), Березовського С.П. (генеральний директор «ВІКО «Дельта-агро»). Стейкхолдери є не просто сторонніми спостерігачами і споживачами освітніх послуг, а зацікавленими учасниками освітньо-наукових та інноваційних процесів, що дозволяє здобувачам набувати комплексних знань, та відповідати вимогам сучасного ринку праці. Це породжує нові форми соціального партнерства, нові правові норми й нові типи угод, а саме угод про творчу співпрацю (<https://bit.ly/3I8lvcU>, <https://bit.ly/3Si6lXh>, <https://bit.ly/3EkIvEs>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані через широке обговорення змісту ОНП в частині загальної та професійної підготовки, упровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання для досягнення програмних результатів навчання. Для подальшого удосконалення ОНП та врахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП «Захист і карантин рослин» створено проектні групи, до складу яких увійшли НПП факультету, залучені молоді науковці та здобувачі третього рівня вищої освіти.

Академічна спільнота брала участь у розробці ОП шляхом обговорення, наповнення змісту ОНП та вибіркового освітніх компонентів. Вплив на формування ОНП здійснювався через розгляд робочих програм дисциплін на засіданнях кафедр, робочої групи з розробки ОП, методичної і вченої ради факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1238/17>).

Між НУБіП України та установами НАН та НААН діють договори про науково-технічне співробітництво: Інститутом захисту рослин, Інститутом агроєкології і природокористування, Інститут мікробіології і вірусології, КНУ імені Т. Шевченка, Селекційно-генетичного інституту – Національного центру насіннезнавства та сортовивчення, Інститут землеробства (Договір № 58 від 10.03.20 р.), Центральна фітосанітарна лабораторія (Договір від 10.01.2020 р.), Інститут рису (Договір від 10.01.2022 р.), Українська НДСКР ІЗР НААН України (10.01.2022 р.)

- інші стейкхолдери

Укладені угоди з низкою підприємств та компаній, серед яких: Науково-дослідний інститут «Інститут здоров'я рослин» (Договір №4 від 21.01. 2019 р.), ТОВ «Фабрика Агрохімікатів» (Договір №5 від 21.01.2019 р., <https://nubip.edu.ua/node/99292>), ПП «В. Обухівське» (Договір №88 від 08.09. 2017 р.,), ТОВ «ВІКО Дельта-агро», ТОВ «Хеміше Гутер АГ», ТОВ «Посівна», ТОВ «Євросем», ПП «Агроспецпроект» тощо (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>; <https://nubip.edu.ua/node/1238/5>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП відображає тенденції сучасного розвитку аграрного сектору України. Ринку праці вимагає від здобувача ВО високої кваліфікації. При їх підготовці слід врахувати наступні аспекти сьогодення: розвиток мікробіології, генних та біотехнологій і біоенергетики, точного землеробства, робототехніки й механізації. Саме ці питання відображають і тенденції розвитку спеціальності, і цілі та програмні результати навчання здобувачів за ОНП. Підтвердження цьому слугує попит на високо підготовлених фахівців - докторів філософії зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» у провідних наукових установах НААН та НАН України: Інститут захисту рослин, Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків, ННЦ «Інститут Землеробства», Інститут сільськогосподарської мікробіології та агропромислового виробництва, Інститут мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного, Держпродспоживслужбі та Міністерствах екології та захисту довкілля, АПК, мультинаціональних компаніях: BASF, BAYER, Syngenta, Corteva, Nufarm та вітчизняних Біонорма, БТУ-Центр та ін.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОНП, професійних дискусій з академічною спільнотою, зовнішніми стейкхолдерами (потенційними роботодавцями), здобувачами та у межах співпраці з представниками науково-дослідних установ тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У столичному регіоні зосереджена велика кількість науково-дослідних установ, ЗВО, установ державних і центральних органів виконавчої влади, господарств різних форм власності.

Галузевий контекст в ОНП першочергово враховується у блоці дисциплін фахової підготовки, які включають основні питання специфіки обраного здобувачами наукового дослідження, впровадження у практику потенціалу сучасних креативних ідей, досягнення наукових цілей, сформованих у програмних результатах ОНП: ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10. Програмні (галузеві) компетентності та результати вибудовані на основі значної або часткової спрямованості дисциплін та розуміння галузевих особливостей, вимог та перспектив, що формуються при вивченні ОК7 Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, ОК8 Глобальні проблеми в захисті і карантині рослин від шкідливих організмів та ВК Генетичний вплив чинників на фізіологічний стан та чисельність комах, Інсектицидостійкість у комах, Антагоністи шкідливих мікроорганізмів у захисті рослин від хвороб.

Регіональний та локальний контекст у навчальному процесі здійснюється через механізм прив'язування завдань за окремими вибірконими дисциплінами («Фітопатологічний моніторинг сучасних агроценозів», «Ентомологічний моніторинг сучасних агроценозів»). При розробці ОНП враховані особливості Київського регіону, що впливає на вибір тематики наукових досліджень здобувачів та виконанні дисертаційної роботи для вирішення конкретних завдань, отриманні нових знань із захисту та карантину рослин.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми було враховано інформацію про ОК ОНП вітчизняних університетів, а саме Сумського НАУ та Харківського НАУ (нині Державного біотехнологічного університету), закордонних університетів-партнерів, зокрема, Вроцлавського університету наук про життя, Польща (<https://upwr.edu.pl/en/>). Враховано також досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітню орієнтацію у галузі фітопатології: Університету Глазго, Велика Британія (www.uofgworldchangers.com); Університету штату Вашингтон, Оклахома (<https://bit.ly/36GMqoL>), Арізона (<https://bit.ly/3JW4vX5>), та ентомології: Університету штату Канзас, США (<https://bit.ly/3uE31dB>) і Вайкаго, Нова Зеландія (<https://bit.ly/38f864H>).

За результатами міжнародного стажування НПП факультету: Стефановська Т.Р., Бабич А.Г., Волощук Н.М., Бабич О.А. та ін. у закордонних університетах, були впровадженні сучасні методи дистанційного навчання, аналітичні методи і методики визначення впливу хімічних речовин на фітопатологічні, ентомологічні, непатологічні об'єкти рослин та довкілля, проведено навчання із наукових комунікацій.

Порівняння здобувачами філософських компетентностей у вітчизняних ЗВО, зокрема, і НУБіП досягається за 4 кредити, у зарубіжних ЗВО перевага надається економічним, правовим і етичним аспектам у науці (у Варшавському

– 8 кредитів, Вроцлавському – 4 кредити). Загальна кількість кредитів НП на ОП варіює від 60 – УНАС, 57 – СНАУ та 33 – Вроцлавський університет і 36 – Варшавський університет.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності затверджений МОН України 01.06.2022 р. наказом № 515. При формуванні освітніх компонент ОП враховували компетентності та програмні результати навчання, визначені стандартом (<https://bit.ly/3YMQfr7>).

ОП узгоджується із стандартом. Нормативний зміст підготовки докторів філософії, сформульований у термінах результатів навчання викладений у 8 пунктах. Відтак програмні результати навчання за ОП досягаються через оволодіння здобувачами наступних ОК:

PH01 – ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8; PH02 – ОК1, ОК3; PH03 – ОК2; PH04 – ОК4, ОК5, ОК6, ОК7; PH05 – ОК4, ОК5; PH06 – ОК7, ОК9; PH07 – ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10; PH08.– ОК6, ОК7, ОК9, ОК10

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство затверджений МОН України 01.06.2022 р. наказом № 515.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

56

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

56

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

За змістом освітньо-наукова програма 202 «Захист і карантин рослин» відповідає предметній області спеціальності: ентомологія, фітопатологія, гербологія, біологічний захист, мікробіологія, біотехнологія.

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та у сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. ОП орієнтована на підготовку фахівців із захисту і карантину рослин та спрямована на проведення досліджень у сфері аграрних наук, а також забезпечення творчої та інноваційної діяльності в освітньому процесі, а саме: здатність застосовувати сучасні методи ідентифікації шкідливих організмів, проводити науково-обґрунтований фітосанітарний моніторинг сучасних агроценозів, розробляти і застосовувати новітні наукоємні технології та системи контролю чисельності шкідників та збудників хвороб у агробіоценозах, оперативного реагувати на виклики, що виникають при сучасних технологіях вирощування сільськогосподарських культур. Вміння розробляти дієві наукові моделі та технологічні схеми виявлення та визначення об'єктів регулювання з метою забезпечення дотримання фітосанітарних заходів у імпортно-експортній продукції і новітніх системах ведення рослинництва. Вміння розробляти науково-обґрунтовані комплексні системи захисту рослин для підприємств, установ, організацій усіх форм власності, діяльність яких пов'язана з користуванням землею, водними об'єктами, вирощуванням рослин сільськогосподарського та іншого призначення, їх реалізацією, переробкою, зберіганням і використанням в сучасних формах землекористування. Вміння розробляти моделі прогнозу, комплексних економічних порогів шкідливості фітофагів, захисної дії корисних організмів, енергоощадних та природоохоронних технологій для ефективного вирощування перспективних сортів та гібридів сільськогосподарських культур і ведення органічного землеробства.

Компоненти ОП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». За теоретичний зміст предметної області відповідають обов'язкові освітні

компоненти загальнонаукової (філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка вищої школи) підготовки. Набуття специфічних професійних знань та умінь забезпечують такі дисципліни: «Глобальні

проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів», «Персистентність пестицидів», та доповнюють вибіркові ОК, та педагогічна (асистентська) практика. Такий підхід дозволяє максимально урахувати напрями та тематику досліджень аспірантів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем регламентується:

1. Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України, (<https://bit.ly/3Zo58WH>) від 24 квітня 2019 р., протокол №10;
2. Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

За нею здобувач має можливість обирати дисципліни обсягом не менше 25 % ЄКТС від загального обсягу ОНП. Здобувач упродовж двох місяців від початку навчального року подає індивідуальний навчальний план, в якому визначений зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, тема дисертаційної роботи. В межах своїх компетенцій питанням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікуються наукові керівники, факультет захисту рослин, біотехнологій та екології та відділ аспірантури. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується отриманням здобувачем неформальної освіти, що регламентується Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3Ehlcis>). Здобувач має можливість змінювати свою освітню траєкторію в частині уточнення предметного поля дослідження, перебування в академічній відпустці тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін у НУБіП України регламентує «Положення про порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін» від 24 квітні 2019 року, протокол № 10 (<https://bit.ly/3ScVKNj>). Згідно алгоритму, здобувач ВО обирає освітні компоненти з метою поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей; поглиблення знань в межах спеціальності або споріднених спеціальностей; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досягнень в інших галузях знань та розширення або поглиблення знань за загальними компетентностями.

Інформування студентів про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом створення Каталогу вибіркових дисциплін, який оприлюднюється на сайті відділу аспірантури до 10 вересня поточного року Перелік вибіркових дисциплін для третього рівня вищої освіти для всіх спеціальностей розміщений на сайті університету: (<https://nubip.edu.ua/node/81118>).

Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій (<https://bit.ly/3ShRtZa>) визначає процедуру формування переліку, вибору та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вибіркових, та забезпечує право здобувачів освітнього ступеня доктора філософії реалізувати своє право на вибір в межах не менш ніж 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП.

Здобувач має право обирати з переліку вибіркових дисциплін всіх освітніх програм НУБіП України, навіть дисципліни з інших рівнів вищої освіти, крім дисциплін, які передбачають опанування дисциплін-передумов. Єдина вимога до здобувача – обрана ним дисципліна повинна формувати знання з обраного напрямку дисертаційного дослідження.

За даною ОНП здобувачі обирають 2 вибіркові дисципліни, що становить 25% (10 ЄКТС). На першій зустрічі зі здобувачами гарант ОНП, наукові керівники, представники відділу аспірантури інформують аспірантів про створений перелік вибіркових дисциплін, місце його розміщення, нормативні документи та організують процедуру вибору у паперовому вигляді. Аспірант власноручно зазначає у заяві назви вибіркових ОК і подає заяву у відділ аспірантури до 20 листопада поточного навчального року, де формують академічні групи за обраними дисциплінами. За результатами проведених заходів кафедри корегують навчальні плани підготовки здобувачів та подають їх до відділу аспірантури для формування навчального навантаження кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цикл практичної підготовки ОНП складає 4 кредити та регламентується «Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України» та робочою програмою педагогічної (асистентської) практики (<https://bit.ly/2SFQeIo>). Базою практики є випускова кафедра чи аналогічні кафедри (підрозділи) інших ЗВО. Педагогічна практика формує у здобувачів знання та вміння щодо принципів організації і форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, застосування активних методик викладання, а також методології наукових досліджень, застосування їх у власних дослідженнях в сфері захисту та карантину рослин та у викладацькій практиці.

ОНП передбачає проведення експериментальних досліджень в 11 лабораторіях факультету та університету (<https://nubip.edu.ua/node/1238/15>), УЛЯБП (<http://quality.ua/>), обладнаних лабораторними приладами, забезпечені лабораторним посудом і реактивами. Здобувачі проводять дослідницьку роботу на сучасному обладнанні у провідних науково-дослідних установах, що знаходяться в підпорядкуванні НААН та НАН України, беручи участь у виконанні державних міжгалузевих наукоємних цільових програм, впроваджуючи результати досліджень у господарствах всіх форм власності.

У результаті опитування встановлена задоволеність здобувачів ОНП організацією практичної підготовки (<https://bit.ly/3tQYsgX>, <https://bit.ly/418t9wJ>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дає можливість набутти соціальні навички (soft skills), які є професійно необхідними як для науковця, так і для викладача ЗВО. Формування та розвиток комунікативних, соціально-психологічних та логістичних навичок формується при вивченні наступних ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10. Вони забезпечують досягнення програмних результатів навчання ОНП, зокрема, РН1, РН2, РН3, РН6, та спонукають здобувачів до просвітницької діяльності серед населення; розробки та реалізації ресурсощадних технологій, екологічно-безпечних систем захисту сільськогосподарських культур від шкідливих організмів з урахуванням аналізу фітосанітарного ризику; надання консалтингової допомоги з питань захисту і карантину рослин та інноваційних технологій в садівництві, овочівництві, агрономії; при заготівлі, зберіганні, переробці продукції рослинництва; проектування адаптованих для господарств різних форм власності систем захисту рослин та їх впровадження. А також дозволяють здобувачу розвинути ораторські та комунікаційні здібності, професійно навчитися створювати презентації, розвинути високий рівень самоорганізації. Набуттю навичок (soft skills) та неформальних методів навчання сприяють: участь у практичних тренінгах, виступи з науковими доповідями на конференціях та семінарах, навчаннях; участь у наукових заходах Спілки молодих вчених, Ради аспірантів НУБіП України; підготовка наукових проєктів. Детальна інформація представлена у портфоліо аспірантів ОНП за посиланням: <https://nubip.edu.ua/node/1238/11>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний момент професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу за спеціальністю 202 «ЗіКР» регламентована Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Обсяг ОНП складає 56 кредитів ЄКТС, з них частка обов'язкових ОК – 73%, вибіркового ОК – 27 %. Сумарний обсяг усіх видів аудиторних занять (530 годин або 31,5 %) до сумарного обсягу 1680 годин. Освітню складову здобувачі опановують у перший рік навчання, вибірково дисципліни - на 2 році навчання, педагогічна практика-на 3 році (4 кредити). Такий розподіл ОК ОНП «ЗіКР» дає змогу здобувачам ступеня доктора філософії (PhD) досягнути переваги навчання у провідному ЗВО України за рахунок ознайомлення у перший рік навчання з роботою багатьох структурних підрозділів університету, долучених до організації освітнього процесу. Ґрунтовно підготуватися до наукових досліджень, доповнити і скорегувати (за необхідності) освітню траєкторію вибором ОК за уподобанням, та на далі сприяє обізнаності щодо можливостей поглиблення фахової підготовки, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та успішному захисту дисертації. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОНП. Побаження здобувачів по збільшенню обсягу кожної з компонент освітньо-наукової програми враховується при проведенні анкетування задоволеності якістю та організацією освітнього процесу з обов'язковим уточненням кількості годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Серед здобувачів ОНП 202 «Захист і карантин рослин» бажаючих навчатися за дуальною формою освіти не було. Дуальна форма освіти у НУБіП України регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п. 5) (<https://bit.ly/3uItXao>) та Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України (затверджене 26.02.2020 р. ВРУ, Протокол № 7) (<https://bit.ly/34ycab3>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання до аспірантури за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» визначається «Правилами прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2022 році», затвердженими вченою радою НУБіП України від 28 грудня 2021 року, протокол № 5. Режим доступу: <https://bit.ly/3K95HGZ>; <https://bit.ly/3wUPX6F>.

Вступні випробування включають вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми освітнього рівня магістр з відповідної спеціальності), філософії та іноземної мови. Вступний фаховий іспит враховує особливості освітньо-наукової програми. Програма фахового іспиту розроблена з безпосередньою участю членів проєктної групи, гаранта

ОНП доктора с.-г. наук, професора Долі М.М., кандидатів с.-г. наук, доцентів Пасічник Л.П., Сикало О.О., Гентоша Д.Т. та Лікаря Я.О.

Програма вступних випробувань з комплексу фахових дисциплін розміщена на офіційній сторінці відділу аспірантури: <https://nubip.edu.ua/node/90928/7>

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/4_programa_vstupnih_viprobuvan.pdf

Особливості освітньо-наукової програми враховані при складанні переліку контрольних питань вступного фахового іспиту. Основними компонентами фахових випробувань зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» є: Блок 1 Фітопатологія; Блок 2 Ентомологія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується статтею 46 закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України, Положенням про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) та Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf) Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва НУБіП України із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків аспірантів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування ОК здійснюється на підставі наданої здобувачем академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання освітніх результатів здобувача, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачів, які скористалися такою можливістю на ОНП Захист і карантин рослин не виявлено.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Можливість зарахування результатів навчання у неформальній освіті регламентоване «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України» (<https://bit.ly/3SlnDww>). Положення знаходиться у вільному доступі на сайті відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>. В Положенні прописана процедура визнання отримання знань, здобутих в неформальній освіті та підтверджені відповідними документами: отримання сертифікату, свідоцтва тощо. Здобувач вищої освіти певної ОНП звертається до викладача (лектора), що викладає відповідну дисципліну. Викладач, спільно із завідувачем кафедри, приймає рішення щодо зарахування результатів, як за окремим темами, так і за курсом дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни.

Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/3SicaUD>) передбачена можливість зарахування знань здобувачів, здобутих за програмами неформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів. При зарахуванні результатів неформальної освіти університет керується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (<https://bit.ly/3StGn3r>)

Окрім цього, Правилами прийому до аспірантури НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) передбачена можливість звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності дійсного сертифікату тестів TOEFL, IELTS, TestDaF, DELF, DALF не нижче рівня B2.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП запитів від аспірантів щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті впродовж терміну дії не виникало.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У ЗВО форми та методи навчання визначені: Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України (п.6) (<https://bit.ly/3uItXao>) (Протокол № 5 від 27.12.2019 р.), Положенням про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (Протокол № 7 від 23.02.2022 р.) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (Протокол № 11 від 24.05.2017 р. зі змінами) (<https://bit.ly/3KncOOJ>). В освітньому процесі використовують наступні форми:

навчальні заняття (основні види: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації), науковий семінар, самостійна робота, контрольні заходи, педагогічна практика. Здобувачі досягають ПРН шляхом словесних, наочних та практичних методів навчання. Для засвоєння теоретичного матеріалу проводять лекції (словесний і наочний методи) у вигляді розповіді та пояснення із використанням мультимедійного обладнання, електронних презентацій, у т. ч. із залученням навчального порталу. Лабораторні і практичні роботи проводять у навчальних лабораторіях. У межах електронних курсів здобувачі мають можливість обговорення змісту, способів виконання та оцінювання робіт (форум, месенджер), бачити графік їх здачі тощо. Лекційні матеріали, завдання до лабораторних і практичних робіт цілодобово доступні здобувачам на Навчальному порталі НУБіП України (<https://bit.ly/2TR7cUC>). При написанні дисертаційної роботи використовують дослідницькі методи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО для аспірантів створене студентоцентроване середовище, орієнтоване на наукову дискусію, конструктивний діалог, підтримку критичного мислення, активності, ініціативи здобувача. Такий формат досягається через засідання кафедри, вченої ради факультету, відкриті чи гостьові лекції, круглі столи, конференції, семінари. Здобувачі залучаються до розроблення ОП.

Форми і методи навчання наведені в робочих програмах НД і силабусах, розміщені на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>, <https://nubip.edu.ua/node/1238/10>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/15>). Створено умови для формування аспірантами індивідуальних навчальних траєкторій: вільний вибір дисциплін (27 % від загального обсягу кредитів), бази проведення наукових досліджень (лабораторії НУБіП України та інших установ).

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводиться анонімне анкетування відділом аспірантури та деканатом факультету захисту рослин, біотехнологій та екології (<https://bit.ly/3ScR9dU>; <https://nubip.edu.ua/node/90928/19>, <https://nubip.edu.ua/node/1238/17>). Рівень їх задоволеності методами навчання за ОНП 202 «Захист і карантин рослин» знаходиться у межах 75-96,2%, навичками під час практичної підготовки 100%.

Використовується дистанційне навчання на навчально-інформаційному порталі Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), який допомагає реалізувати студентоцентрований підхід до навчання. Здобувачі можуть самостійно спланувати виконання різних видів завдань у межах deadlines.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП 202 «Захист і карантин рослин» відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Вони визначені ЗУ «Про вищу освіту», передбачені у ПОЛОЖЕННІ про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України, Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3ScUIki>), Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3S9mD4C>; <https://bit.ly/3IewotJ>).

Викладачі та здобувачі мають право вільно обирати свою наукову позицію, якщо вона не суперечить місці Університету. Принципи академічної свободи аспірантів враховано у Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України <https://bit.ly/3KqWqWg>, Положенні про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://bit.ly/3IDueoV>. Здобувачі ОС Доктор філософії мають право і можливість вільно обирати форми навчання, теми наукових досліджень, наукових керівників, формувати індивідуальну освітню траєкторію, теми наукових виступів на конференціях і семінарах, мають право на академічну мобільність в Україні чи її межами. Викладачі, відповідно до ОНП, можуть творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Доступ до інформаційних ресурсів освітньої діяльності в ЗВО вільний та безоплатний. Інформація міститься у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://bit.ly/3XBAx7i>), Положенні про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://bit.ly/3IEj5ED>), Положенні «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://bit.ly/3xVntho>). На сайті університету <https://nubip.edu.ua/node/90928> (відділ аспірантури) та сайті кафедри ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин (<https://nubip.edu.ua/node/1238/8>)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається у вигляді затвердженого навчального плану, графіку навчального процесу на поточний рік, робочих програм навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>, <https://nubip.edu.ua/node/1238/10>). Інформацію здобувачам доводять: завідувач аспірантурою, проректор, завідувач кафедрою, гарант ОНП, наукові керівники на засіданнях кафедри, організаційних зборах на початку навчального року.

На початку вивчення кожного ОК надається інформація усно та наочно (у вигляді презентації), перед виконанням конкретних видів робіт, консультацій проведенням підсумкових форм контролю. Кожен здобувач отримує доступ до електронного навчального курсу, де чітко регламентуються правила та терміни здачі різних видів робіт (<https://elearn.nubip.edu.ua/?redirect=0>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень, підготовка наукових кадрів є одним із стратегічних напрямів розвитку університету. Для реалізації цілей ОНП 202

«Захист і карантин рослин», третього освітнього рівня (доктора філософії) в НУБіП України використовують: редакційний менеджмент у наукових журналах, що є візитівкою наукової роботи інститутів і факультетів, підтримку аспірантів, щоби сплата за друк наукових робіт не ставала перепоною для популяризації власних досліджень. Кінцевою метою покращення і розвитку університетських видань повинно стати їхнє індексування у провідних наукометричних базах Scopus і Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/98932>). Наукові фахові журнали на базі НУБіП України: «Біологічні системи: теорія і практика» (наказ МОН України № 409 від 17.03.2020, категорія "Б", біологічні науки зі спеціальностей 091 – біологія, 101 – екологія, 162 - біотехнології та біоінженерія, 202 - захист і карантин рослин) (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Biologiya/user>); «Наукові доповіді НУБіП України» (наказ МОН України від 04.07.2013 № 893 (сільськогосподарські, ветеринарні науки), від 10.10.2013 №1411 (біологічні науки), від 17.01.2014 № 41 (технічні науки): (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/about/index>); «Біоресурси і природокористування» (наказ МОН України від 24.05.2018 № 527, від 16.07.2018 № 775, категорія «Б», спеціальності с.-г. та біологічні.

(<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bio/about/editorialPolicies#focusAndScope>);

«Рослинництво та ґрунтознавство» (наказ МОН України № 409 від 17.03.2020, категорія "Б" зі спеціальностей 201 – агрономія, 203 – садівництво). (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Agronomija/about>).

Аспіранти приймають участь у міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях, серед яких: Міжнародна науково-практична конференція факультету захисту рослин Харківського НАУ ім. В.В. Докучаєва, м. Харків; Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», м. Суми.; семінарах та круглих столах: <https://nubip.edu.ua/node/100396>

Спільні публікації наукових керівників і аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/1238/11>) та наукові розробки у межах НДР кафедри. Так аспіранти Білоусова Т.В., Мороз С.Ю. працюють за ініціативною темою 0118U29004597 (науковий керівник Доля М.М.), НДР за державним замовленням МОН України: аспіранти Приходько І.В. - виконавець державної НДР №110/17-пр-2020 є (науковий керівник Бабич А.Г.) (<https://nubip.edu.ua/node/102816>).

Укладені угоди про співпрацю з установами НАН та НААН України: Інститутом захисту рослин, Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків, Інститут агроекології природокористування, Інститут рису, Українська науково-дослідна станція карантину рослин та інші (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>;

<https://nubip.edu.ua/node/57383>) <https://nubip.edu.ua/node/118355>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/417H2uZ>), щорічно здійснюється моніторинг ОНП, та оновлюються ОК. Сучасні наукові досягнення і практики вимагають відображення в програмах основних вибіркових ОК.

Викладачі щорічно оновлюють робочі програми дисциплін, використовують бібліотечні та Internet-ресурси, приймають участь у конференціях, знайомляться із сучасними практиками під час проходження курсів підвищення кваліфікації у наукових установах НААН (ННЦ «Інститут землеробства, Інститут біоенергетичних культур та цукрових буряків; Інститут агроекології) та за кордоном. Після проходження стажування у закордонних науково-дослідних установах та університетах: вносять інформацію зі стажування у робочі програми навчальних дисциплін. Бабич А.Г. стажування у Латвійському Університеті наук про життя, Волощук Н.М. – організатор проведення онлайн вебінарів, присвячених виробництву безпечної продукції, хорошій сільськогосподарській практиці (Good Agricultural Practice (GAP)) та якості і безпеки продуктів харчування, що проводяться колегами кафедри наук про харчові продукти (Food Science Department, PennState, USA) в рамках реалізації спільного проекту із Університетом штату Пенсильванія (США) та НУБіП України «Educational Reform at NULES: Building an Industry Outreach and Training Program for the Growing Food Sector». Серія вебінарів проходила англійською мовою і направлена на підвищення рівня знань англійської мови та розуміння слухачами спеціальної термінології пов'язаної із вирощуванням та виробництвом безпечної та якісної сільськогосподарської продукції <https://nubip.edu.ua/node/87582>;

<https://nubip.edu.ua/node/90021>;

<https://nubip.edu.ua/node/95415>; <https://nubip.edu.ua/node/95640>

ОНП розробляється на весь нормативний термін навчання робочими групами, склад яких затверджується наказом по університету (<https://nubip.edu.ua/node/1238/9>). Робочі програми ОК розробляються провідними НПП університету, розглядаються на засіданнях відповідних кафедр, вченій раді факультету, затверджуються деканом факультету та проректором університету, розміщуються на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3qbquQE>; <https://nubip.edu.ua/node/1238/10>).

Ініціатором оновлення освітніх компонентів виступають НПП, гарант ОНП, роботодавці, здобувачі вищої освіти. Відповідальність за оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі покладено на НПП. Щорічне оновлення змісту освітніх компонентів полягає у додаванні до робочих програм навчальних дисциплін найбільш актуальних тем наукових досягнень у галузі захисту і карантину рослин (ентомології, фітопатології, гербології, мікробіології тощо), з урахуванням побажань та зауважень від здобувачів освіти та роботодавців. Результати такого перегляду відображаються у відповідних протоколах засідання Вченої ради факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗВО приймає участь у міжнародних проектах і програмах (до 50) (<https://bit.ly/36Y06Tc>). ННЦ міжнародної

діяльності <https://nubip.edu.ua/node/4248> займається міжнародними проектами, стажуваннями, конференціями, вебінарами (<https://nubip.edu.ua/node/13>), координує інтернаціоналізацію діяльності. На сайті <https://nubip.edu.ua/node/13> для здобувачів і НПП є доступна інформація. Університет приймає участь у проєктах TEMPUS, ERASMUS+, Erasmus Mundus-Action 2 (ALRAKIS 2), FP6, FP7, TOPAS, співпрацює з ФАО, Вишеградським Фондом. Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3Ej8r3y>) регламентує порядок її реалізації, яка здійснюється через двосторонні угоди між НУБіП України та Академією Поморською у м. Слупськ (Польща), університетом Вагенінген (Нідерланди), Вищою школою сільського господарства ISA Lille (Франція), Варшавським університетом наук про життя (Польща) (<https://nubip.edu.ua/node/86398>). Інформація щодо програм фінансування нового покоління на 2021-27 рр. ЕАСЕА розміщено за посиланням <https://bit.ly/3wPGAoD>

Бази Web of Science і SCOPUS для НПП і здобувачів доступні. НПП факультету є активними членами міжнародних наукових організацій (<https://nubip.edu.ua/node/100396>; <https://nubip.edu.ua/node/99292>).

Здобувачі та НПП беруть участь у міжнародних конференціях, проходять стажування за кордоном, публікуються у міжнародних журналах. Результати виступів здобувачів представлені у портфоліо (<https://nubip.edu.ua/node/1238/11>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У НУБіП України відповідно до Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/3XWSh73>) передбачені наступні форми контролю: усне опитування, письмові контрольні роботи, аналіз результатів експерименту, статистичної обробки даних, підготовка публікацій, тестування, презентації тощо. Умови допуску до заліку/екзамену, структура екзаменаційного білету та механізм визначення підсумкової оцінки регламентується даним положенням, а також і в рамках кожного ОК. Однією з найбільш поширених форм контролю є тестування, що органічно реалізується в електронних навчальних курсах (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Інструментарій розробки контрольних дидактичних матеріалів в межах ЕНК дозволяє створити питання/завдання різних типів і складності, а також тестові питання для самоперевірки. Положення про навчально-інформаційний портал (<https://bit.ly/3lQuysk>) регламентує єдині вимоги, порядок та правила створення і роботи з ЕНК.

Поточний контроль знань із дисциплін циклу загальнонаукової підготовки, зокрема, «Іноземної мови за професійним спрямуванням» проводиться шляхом тематичного спілкування (написання анотації до наукової статті, подача заявок щодо отримання грантів, лексика презентацій тощо), в ході якого можливо перевірити рівень знань здобувача стосовно термінології та використання вірних граматичних конструкцій; із дисципліни «Філософія науки» – шляхом дискусійного обговорення попередньо наданих здобувачам питань чи підготовлених ними реферативних повідомлень; з «Педагогіки та управління закладами вищої освіти» – шляхом виконання дослідницьких завдань (контент-аналіз базових понять, виокремлення їх суттєвих ознак). Поточний контроль знань з дисциплін спеціальної підготовки, зокрема, «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи» – шляхом підготовки програми досліджень, освоєння методів проведення наукового експерименту, біометричної обробки даних, інтерпретації отриманих результатів, підготовки наукових публікацій і дисертаційної роботи, з дисципліни «Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів» – шляхом підготовки програм запровадження фітосанітарних заходів та заходів щодо їх контролю. Іспити проводяться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, які містить 2 теоретичні запитання, 10 тестових завдань та критерії оцінювання відповідей. Різні форми і методи контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів завдяки тому, що на етапі формування та схвалення робочих програм зміст підсумкових завдань має відповідати результатам опанування дисципліни, що корелюються з програмними результатами навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми реалізації контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю) прописані у «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України» (<https://bit.ly/3uFhIND>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) та «Положенні по екзамені та заліки в НУБіП України» (<https://bit.ly/3Ny07mf>). Форми контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Інформація відображається у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті університету, силабусах і доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

Навчальний план здобувача містить інформацію щодо форм підсумкового контролю. Здобувач може ознайомитися з формами контрольних заходів через силабуси, які містять перелік контрольних запитань, інформацію про критерії оцінювання, розподіл балів між окремими компонентами. Силабуси і робочі програми розміщені у вільному доступі на сайті відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928> та кафедри ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин (<https://nubip.edu.ua/node/1238/10>), фітопатології імені академіка В.Ф. Пересипкіна (<https://nubip.edu.ua/node/2460>). Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання. Вони є зрозумілими, чіткими, дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач зміг досягти запланованих результатів навчання. Результати складання екзаменів і заліків вносяться в екзаменаційну відомість й індивідуальний навчальний план аспіранта та враховуються під час проміжної і основної атестацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контролю наведена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, а також на порталі ELEARN (<https://elearn.nubip.edu.ua>). На першому занятті лектор озвучує політику контрольних заходів з навчальної дисципліни, акцентуючи увагу здобувачів ступеня доктора філософії на її формах. Таким чином, здобувачі можуть ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожної дисципліни з моменту зарахування їх на електронний курс, де розміщена розширена інформація. Зарахування здобувачів на електронний курс кожної дисципліни відбувається перед початком кожного навчального семестру і надсилається повідомлення на електронну пошту кожного здобувача.

Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр, що затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://nubip.edu.ua/node/90928/16>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОНП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти (третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 20 – Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 202 – Захист і карантин рослин) (<https://bit.ly/3хuWv9W>), а саме: атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Порядок присудження ступеня доктора філософії висвітлений на сайті ЗВО <https://nubip.edu.ua/node/119739> і є доступним для здобувачів. Дисертаційна робота – це результат основної дослідницької і фахової кваліфікації здобувача, яка узагальнює здатності здобувача аналізувати наукові дослідження, що мають наукову новизну та практичне значення. Це є результатом самостійної наукової роботи здобувача і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. Протягом навчання на ОНП здобувачів прослуховують курс «Організація проведення наукових досліджень», де знайомляться з вимогами щодо оформлення дисертаційної роботи, зокрема, та публікування наукових здобутків, а також Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (<https://nubip.edu.ua/node/90928/3>).

Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу, або у репозиторії ЗВО (наукової установи) (<https://nubip.edu.ua/defend>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

«Положення про екзамени і заліки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

Процедура двох щорічних атестацій аспірантів описана в «Порядку звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf).

За місяць до початку екзаменаційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який затверджується начальником відділу аспірантури та розміщується на сайті відділу аспірантури у вільному доступі (<https://nubip.edu.ua/node/90928/16>).

Здобувачі можуть ознайомитися з цими документами на сайтах університету та відділу аспірантури. Інформація на початку навчання доводиться до здобувачів гарантом, деканом, проректором, а також викладачами на початку вивчення кожної дисципліни і впродовж її вивчення.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно п. 4.4. Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf) екзамени у здобувачів приймають два науково-педагогічні працівники (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у здобувачів згідно п. 4.5, приймають два науково-педагогічні працівники, які проводили лабораторні, практичні чи семінарські заняття. Одним із них може бути лектор потоку.

Особливості організації і проведення заліку з педагогічної (асистентської) практики зазначені у «Положенні про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf,

<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). В Університеті також працює антикорупційний повірений

(<https://nubip.edu.ua/node/18211>), у деканаті розміщена скринька довіри. Прецедентів оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на ОНП «Захист і карантин рослин» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти, що не з'явився на екзамен без поважних причин чи були усунені від іспиту вважаються такими, що використали першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, з документальним підтвердженням, окремим здобувачам може надаватися індивідуальний графік для складання іспитів або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Здобувачі вищої освіти, які отримали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною.

Процедура повторного проходження контрольних заходів прописана у «Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf) із зазначенням процедури ліквідації академічної заборгованості.

Відповідні правила на ОНП 202 «Захист і карантин рослин» не застосовували, оскільки подібні ситуації не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3fBzHhN>). Апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія (АК) факультету, яка створюється за наказом ректора. Апеляція аспіранта подається у формі заяви на ім'я голови АК факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача ВО, у його присутності. Додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді здобувача ВО за результатами проведеного екзамену під час розгляду апеляції не допускається. Рішення АК факультету (НПІ) фіксується в «Журналі засідань апеляційної комісії» і підписується членами АК. Члени АК заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на екзамені, чи змінена АК. Заповнена додаткова «Відомість обліку успішності» подається до деканату факультету та відділу аспірантури. На ОНП 202 «Захист і карантин рослин» випадків апеляції не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені в

1. Статуті Національного університету біоресурсів і природокористування України, затверджений наказом №443 МОН України від 02.05.2018 року. Режим доступу: <https://bit.ly/3DqaFwd>
2. Програмі розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України на 2020-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025». Режим доступу: <https://bit.ly/371r1iD>
3. Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування», затверджене Вченою радою НУБіП України від 28 лютого 2018 року, протокол № 7. Режим доступу: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf
3. Антикорупційній програмі Національного університету біоресурсів і природокористування України, затверджена рішенням Вченої ради НУБіП України 25 вересня 2019 року, протокол № 2. Режим доступу: <https://bit.ly/3r6pCfu>
4. Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України, затверджене наказом ректора НУБіП України від 27 травня 2016 року, № 570. Режим доступу: <https://bit.ly/3iPaH7m>
5. «Етичному кодексі науково-педагогічного працівника» (<https://bit.ly/381wYN5>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Академічна доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України регламентується «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України», затвердженим наказом ректора НУБіП України від 27 травня 2016 року, № 570.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf).

Система запобігання плагіату працює за допомогою онлайн-сервісів StrikePlagiarism та Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»). Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в НУБіП України» (<https://bit.ly/3JX9x5U>) усі навчально-методичні та наукові роботи (зокрема, дисертаційні роботи) НПП, докторантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG від компанії Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проведення семінарів для керівників та здобувачів ступеня доктора філософії, які організуються деканатом, гарантом, відділом аспірантури (<https://bit.ly/3vKiMOS>; <https://bit.ly/3zK7NAi>; <https://bit.ly/3qcgwid>), науковими керівниками тощо.

Згідно із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf) здобувачі зобов'язані

самостійно виконувати навчальні завдання, завдання різних видів контролю, робити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок чи тверджень, дотримуватись норм законодавства про авторське право, надавати достовірну інформацію про результати різних видів діяльності. Наукові та навчально-методичні матеріали НПП перевіряються на плагіат за допомогою технічного сервісу UNPLAG і за умови виявлення плагіату повертаються на доопрацювання. За ОНП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено. Основні положення академічної доброчесності розглядаються в межах ОК «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи». На ОНП випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок дій у випадку порушення академічної доброчесності описаний у «Положенні про академічну доброчесність в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf).

Відповідно до цього Положення за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. На ОНП випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.

Підручники, посібники, монографії з плагіатом не рекомендуються до друку.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на заміщення посад НПП і укладення із ними трудових договорів регламентується Порядком проведення конкурсу на заміщення посад НПП у НУБіП України (<https://bit.ly/2SGY5WH>). Участь у Конкурсі мають право брати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають встановленим вимогам до НПП. Особа, яка не відповідає вимогам, не допускається до конкурсу, про що інформується у письмовому вигляді за рішенням кадрової комісії. При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками, у тому числі на нові терміни, визначені обов'язки, зокрема: виконання наукової роботи за конкретно формалізованою тематикою; публікація наукових статей; публікація підручників, навчальних посібників, монографій; участь у наукових конференціях; здійснення керівництва науковою роботою аспірантів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката; виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденти на посади НПП проводять відкриті лекції або практичні/лабораторні заняття. Претенденти на посади повинні мати певний рівень рейтингу, визначений ВР університету. Претенденти на заміщення посад НПП обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності, на Вченій раді факультету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В університеті (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) та на факультеті ЗРБтаЕ функціонують ради роботодавців, одним із завдань якої є процес удосконалення змісту освітньо-наукових програм підготовки здобувачів третього (PhD) рівня (<https://nubip.edu.ua/node/1119/11>, <https://nubip.edu.ua/node/112150>) у відповідності до викликів і потреб ринку праці у розрізі галузі та спеціальності. Реалізація участі у освітньому процесі роботодавців забезпечується читанням ними гостьових лекцій для здобувачів ОНП, участь у диспутах, круглих столах, виконанням спільних проєктів тощо. Відповідно до пропозицій секції ради роботодавців за спеціальністю 202 у навчальний план 2022 р були введені ряд нових вибіркових дисциплін: Інсектицидостійкість у комах, Персистентність пестицидів, Антагоністи шкідливих мікроорганізмів у захисті рослин від хвороб, Комахи-запилювачі та їх роль в функціонуванні екосистем тощо. На факультеті проводить ознайомчі лекції Віталій Ільченко, директор групи компаній «UKRAVIT», який за сумісництвом є викладачем кафедри ентомології. З Інститутом захисту рослин, інститутом біоенергетичних культур та цукрових буряків НААН України, компанією «UKRAVIT», «Украгрохімтрейд», «Хімагрмаркетинг», ДУ «Центральна фітосанітарна лабораторія» укладені двосторонні договори про наукове співробітництво.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять в НУБіП України залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання фахових навчальних дисциплін та організації освітнього процесу.

Національний університет біоресурсів і природокористування України залучає до читання лекцій та проведення практичних занять на освітньо-науковій програмі професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. До викладання на спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» залучений Віталій Ільченко

(директор групи компаній «UKRAVIT») про особливості створення нових хімічних препаратів, особливості реєстрації пестицидів, за сумісництвом є викладачем кафедри ентомології. Читання окремих тем, пов'язаних із науковим спрямуванням фірм або кампаній: Денис Середняк (директор ТОВ «Укragрохімтрейд») при необхідності проведення занять щодо проведення знезараження складської продукції; Лілія Янсе, (академік-секретар НААН України) читання лекцій щодо особливостей аналізу фітосанітарного ризику шкідливих організмів, Ярослав Гадзало (<https://nubip.edu.ua/node/40657>, <https://nubip.edu.ua/node/33867>; <https://nubip.edu.ua/node/42217>; <https://nubip.edu.ua/node/43133>; <https://nubip.edu.ua/node/55219>, <https://nubip.edu.ua/en/node/39139>; <https://nubip.edu.ua/node/100396>

Проводяться безоплатні відкриті лекції провідними співробітниками компаній «Сингента», «Байер», «UKRAVIT», що дає можливість надавати здобувачам актуальну та новітню інформацію з визначеного напряму підготовки.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегічний план розвитку кадрового потенціалу університету викладено в Статуті НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf) та Програмі розвитку Університету «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Підвищенню кваліфікації (стажування) НПП, здійснюється на підставі Положення про професійний розвиток НПП НУБіП України (<https://bit.ly/2TKoUjn>), регламентує їх професійне зростання. Обсяг підвищення кваліфікації для НПП устанавлюється в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи за накопичувальною системою і для НПП закладів вищої та післядипломної освіти протягом п'яти років не може бути меншим ніж 6 кредитів ЄКТС. НПП проходять підвищення кваліфікації за різними видами: участі в семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах та стажуваннях на виробництві (підприємствах, організаціях, установах). ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України має довгострокові програми підвищення кваліфікації, про які інформує факультети (<https://nubip.edu.ua/node/1069/17>).

НПП постійно беруть участь у фахових семінарах, конференціях тощо (<https://nubip.edu.ua/node/99436>, <https://nubip.edu.ua/node/99825>; <https://nubip.edu.ua/node/56620>). Також на кафедрах факультету проводяться зустрічі та семінари із запрошеними спеціалістами та науковцями різних компаній (<https://nubip.edu.ua/node/105471>, <https://nubip.edu.ua/node/112150>).

Викладачі ОП беруть участь у роботі семінарів із підвищення педагогічної майстерності, «Школі молодого педагога».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності ЗВО стимулює наступними шляхами:

- а) вимогою Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України, пп.1.1-1.4 (<https://bit.ly/3IM1Tw8>);
- б) рейтинговою системою оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (<https://bit.ly/3NAUvVF>), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули;
- в) оголошенням на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів (<https://bit.ly/3JOERDE>).
- г) вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>);
- д) підвищення посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf);
- е) грошова винагорода педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf) та преміювання (<https://bit.ly/3iPL2eY>; <https://nubip.edu.ua/node/103605>);
- є) наукова бібліотека університету проводить вебінари на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В НУБіП функціонує з ННІ, 13 факультетів, міжкафедральні навчальні лабораторії, навчально-дослідні господарства, структурні підрозділи (<https://bit.ly/3gLg5IG>). Здобувачі освітнього ступеня доктор філософії навчаються у 17 навчальних корпусах і проживають у 14 гуртожитках. Вони мають можливість користуватися їдальнею, кінно-спортивним комплексом, науковою бібліотекою (<https://nubip.edu.ua/structure/library>; <https://nubip.edu.ua/node/102928>), інформаційним центром, (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), електронною поштою.

При кафедрах створені і функціонують навчальні, наукові, ННВЛ, кабінети, комп'ютерні класи, майстерні, полігони (nubip.edu.ua/node/102269; <https://nubip.edu.ua/node/102926>).

Діє Центр наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>); УЛЯБП АПК (<http://quality.ua/ua/>); НДІ та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції (<https://bit.ly/36HjkhN>), кафедра фізичного виховання (<https://bit.ly/3tPv5f1>), оздоровчий центр та студентський спортивно-оздоровчий табір, відділ соціальної роботи (<https://bit.ly/3cWOJwN>).

На сайті університету (<https://bit.ly/2TNYJSf>) розміщено бази приладів, функціонує Центр колективного користування науковим обладнанням (<https://bit.ly/3iZ5bAq>).

В навчальному процесі використовується навчально-наукова база ВП НУБіП України: «Великоснітинське НДГ ім.

О.В. Музиченка», «Агрономічна дослідна станція», НЛ «Плодоовочевий сад», ННВЛ «Дослідне поле» та науково-дослідних інститутів НААН України, УЛЯБП АПК України.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі ОНП вільно і безкоштовно мають доступ до: аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій; підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi; занять у творчих студіях і спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>); ЕНК на базі платформи E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua>); навчально-методичного забезпечення із фондів та ресурсів наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>); наукометричних баз даних SCOPUS, EBSCOPUBLISHING та Web of Science з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/7924>).

В університеті функціонує Рада аспірантів (<https://bit.ly/3wJLEbh>), Спілка молодих вчених (<https://bit.ly/2SkMjRC>) та рада молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/118899>). Діє Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), який контролює психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. На кожному факультеті створена «Скринька довіри» (<https://bit.ly/2UnEsTZ>).

Створений ННЦ виховної роботи і соціального розвитку (<https://nubip.edu.ua/node/47818>). Можливість задовільними потреби та інтереси здобувачів вищої освіти надають працівники Студмістечка (<https://nubip.edu.ua/node/4214>), наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), інформаційно-обчислювального центру (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), оздоровчого центру (<https://nubip.edu.ua/node/56101>), навчально-виробничого центру закладів харчування (<https://nubip.edu.ua/node/7617>), відділ з соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>) та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень НУБіП України, у т.ч. навчальні корпуси, студентські гуртожитки, навчальні аудиторії, лабораторії відповідають вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується належний мікроклімат, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань здобувачів та співробітників за останні 5 років не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації.

У зв'язку з необхідністю дотримання контролю за станом здоров'я здобувачів вищої освіти та співробітників університету було посилено співпрацю університету з медичними закладами Голосіївського району м. Києва та на підставі рішення Вченої ради університету від 26 серпня 2016 р. створений Оздоровчий центр НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Діє також Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікації здобувачів з керівництвом НУБіП відбуваються на регулярних зустрічах або особистому прийомі. Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://bit.ly/3Z189Gh>) встановлюються години прийому громадян з особистих питань ректором, проректорами, деканами та іншими керівниками підрозділів. Рівень задоволеності здобувачів здійснювався шляхом опитування, яке регламентується Положенням про опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3EiGPeI>).

Відповідно до результатів опитування університету здобувачі на запитання «Я маю можливість безперешкодно спілкуватися з адміністрацією Університету та відділом аспірантури (за потреби) 100% відповіли «так». Здобувачі ОНП Захист і карантин рослин на запитання «Як забезпечується доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності» відповіли: «Через Web носії сайту кафедри, університету»; «Чи є комунікація, яка впроваджена на ОНП 202 Захист і карантин рослин, ефективною?» – 100 % «так».

Новини і події життя університету здобувачі отримують через офіційний сайт НУБіП України <https://nubip.edu.ua/>. Безпосередня організація навчального процесу і досліджень здійснюється через відділ аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>), відділ докторантури та атестації наукових кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/111785>), деканат факультету захисту рослин, біотехнологій та екології (<https://nubip.edu.ua/structure/zrbe>), кафедру ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин (<https://nubip.edu.ua/node/1238>), кафедру фітопатології імені В.Ф. Пересипкіна (<https://nubip.edu.ua/node/1119>). На сайтах цих структурних підрозділів присутня необхідна інформація щодо організації освітнього процесу, графіку навчального процесу, змісту освітніх програм та окремих освітніх компонент, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участь у конкурсах, конференціях, поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, тощо. Учасники освітнього процесу мають доступ до інформації і усіх нормативних документів Університету <https://nubip.edu.ua/node/13300>, інформації щодо користування науковим обладнанням <https://nubip.edu.ua/node/81537> та базою приладів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/68395>, наукові видання <https://nubip.edu.ua/about/http%3A/%252Flibrary.nubip.edu.ua/view/subjects/subjects.html>, монографії <https://nubip.edu.ua/node/15745>, інформації про премії, стипендії та гранти <https://nubip.edu.ua/node/3402>. Освітня та наукова підтримка відбувається також завдяки гаранту програми, науковому керівнику здобувача, ННП, що забезпечують ОНП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія НУБіП України переважно пристосована до вимог здобувачів з особливими освітніми потребами: значна частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє система використання дистанційних технологій, де для ОК створені дистанційні курси, в яких здобувачі вищої освіти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки тощо.

Положення про організацію освітнього процесу

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf) враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування. Програма розвитку НУБіП України на 2021–2025 рр. (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) гарантує право навчатись за індивідуальним графіком для осіб із особливими потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НУБіП України встановлений принцип, за яким посадові особи, ректор його працівники, у своїй діяльності керуються принципом "нульової толерантності" до будь-яких проявів корупції і вживають всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам). Це закріплено у Антикорупційній програмі Університету, що затверджена рішенням Вченої ради Університету від 25.09.2019, протокол №2 та введено в дію Наказом ректора Університету № 939 від 27.09.2019 (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладено у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (<https://bit.ly/3tRsQb2>). ЗВО засуджує гендерне насильство, зокрема, сексуальні домагання на робочому місці, в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань в НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично.

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України полягає у: 1) зниженні суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування); 2) конструктивному врегулюванні конфліктів.

До вирішення усіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентського врядування, адміністрація. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів ЗВО проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності здобувачів і трудового колективу щодо попередження дискримінації і сексуальних домагань. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації, існують соціально-психологічні тренінги для викладачів і студентів. В ЗВО діє «Антикорупційний уповноважений», який слідкує за виконанням «Антикорупційної програми НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). З метою попередження корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядаються питання щодо виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу МОН, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОНП «Захист і карантин рослин» не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП регламентується Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Положення уніфікує процедури щодо ОП для всіх спеціальностей університету. Склад проектної групи ОП на чолі з гарантом затверджується наказом ректора за поданням декана на підставі пропозицій випускової кафедри (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/nakaz_proektna_grupa_no_521_vid_14.05.2021_r.pdf). За якість реалізації ОП відповідає проектна група і задіяні НПП. Інші документи положення, які регламентують зміст і реалізацію освітнього процесу також розміщені у відкритому доступі на сторінках відділу аспірантури та факультету (<https://nubip.edu.ua/node/90928>, <https://nubip.edu.ua/node/1170/22>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається щорічно в частині всіх компонентів і програмних навчальних результатів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_oshvno-naukovi_programi.pdf). Підставами для перегляду є ініціатива і пропозиції гаранта, робочої групи, наукової ради, роботодавців і стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, результати оцінювання якості; або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, матрицях). За результатами переглядів ОНП з врахуванням пропозицій і зауважень стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/1238/23>) були внесені наступні зміни до ОНП 2022 р. Введено ОК9 «Персистентність пестицидів» (5 кредитів) до нормативної складової ОНП, збільшено кількість кредитів для ОК8 «Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів» (5 кредитів). Для започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності скоригували введено ОК4 «Організація проведення наукових досліджень»; з метою удосконалення формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти збільшили кількість кредитів ЄКТС ВК з 10 до 15 і розширили перелік вибіркового дисциплін з 6 до 10. Загальний обсяг кредитів ОНП 2022 р. збільшився з 40 до 56 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО входять до складу Ради аспірантів та Спільки молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492> , <https://nubip.edu.ua/node/3530>), приймають участь у перегляді ОНП через засідання робочої групи (протоколи <https://nubip.edu.ua/node/1238/23>), через обговорення програми, он-лайн опитування (<https://nubip.edu.ua/node/1238/17>). Анкети для он-лайн опитування складено з враховуючи вимоги, викладені у Порядку опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3IxlnoW>). Пропозиції здобувачів аналізуються (<https://bit.ly/3xFGbEx>, <https://bit.ly/3IfxsoD>,) та враховуються при перегляді ОНП. Так, при оновленні ОНП на 2021-2022 н.р. та 2022-2023 н.р. було враховано побажання аспірантів щодо включення у навчальні дисципліни питань підготовки наукових проектів для участі у вітчизняних і міжнародних конкурсах та отримання грантів; оформлення прав інтелектуальної власності на наукові розробки. Крім цього, розглянуто питання щодо поглиблення наукової складової та приділення належної уваги програмі міжнародної академічної мобільності.

Членом робочої групи з розробки ОНП 202 «Захист і карантин рослин» у 2022 р. був здобувач 4 року навчання Сергій Мороз, у 2023 р. відбулася зміна і до складу групи залучена здобувач Швидченко Каріна (<https://nubip.edu.ua/node/1238/9>). Зауважень, які б вимагали перегляду освітньої програми за результатами опитувань студентів протягом 2016–2022 рр. не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В НУБіП України студентське самоврядування реалізує право здобувачів вищої освіти університету самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про органи студентського самоврядування НУБіП України», затвердженим конференцією студентів НУБіП України у 2019 році (<https://cutt.ly/8FPlyCv>). Спілька молодих вчених разом із Радою аспірантів та науково-дослідною частиною розробили і реалізували на базі університету щорічне опитування задля формування заходів для молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/98419>, <https://nubip.edu.ua/node/90460>), які враховуються у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Функціонує Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492>) та Спілька молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/3530>), стратегічні напрямки розвитку яких орієнтовані у своєму змісті на подання пропозицій щодо покращення якості надання освітніх послуг; оптимізації матеріальних ресурсів та інфраструктури, необхідних для здійснення наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для НУБіП України підготовка аспірантів за спеціальністю Захист і карантин рослин є традиційною. Дуже багато випускників попередніх років працюють в НДІ НАН та НААН України, державних установах виконавчої влади, мультинаціональних компаніях, аграрних холдингах, приватних установах. У ході спілкування, обговорення, дискусій, диспутів, засідань рад роботодавців, круглих столів (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>) виникають ідеї, надаються пропозиції щодо покращення якості освітніх програм, зокрема, і ОНП аспірантів. Врахування пропозицій роботодавців втілюється при перегляді ОНП щорічно у вигляді створення нових фахових навчальних дисциплін, збільшення кількості вибіркового дисциплін (у програми 2022 р. з шести до десяти), появи додаткових компетентностей (СК6, СК7) та практичних результатів навчання (РН9, РН10) в ОНП.

Також роботодавці безпосередньо залучають до процесу перегляду ОНП: через проведення опитування на етапі розробки проекту ОНП (анкета для опитування (<https://bit.ly/35nTVub>) та аналіз її результатів (<https://nubip.edu.ua/node/1238/17>) розміщені на сайті кафедри, а також на засіданнях ради роботодавців, яка функціонує при факультеті.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НУБіП України існує відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), завданнями якого

є: контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); спільно з відділом аспірантури створення бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників та контроль за оформленням і підписанням трьохсторонніх угод. Наявність договорів про працевлаштування докторів філософії сприяє працевлаштуванню аспірантів денної підготовки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Деякі випускники минулих років нині є представниками у Раді роботодавців факультету, що бере участь у процесах щодо забезпечення якості ОНП. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників попередніх років також збирається членами Асоціації випускників ФЗРБтаЕ та відповідними випусковими кафедрами. Випускники аспірантури працевлаштовані і вдало працюють в сфері вищої освіти та на галузевих підприємствах. Медвідь Яна працює в ІЗР, Статкевич Ольга – працювала старшим лаборантом кафедри ентомології, нині асистентом кафедри ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин. Сергій Мороз (4 рік навчання) – молодший науковий співробітник УЛЯБП АПК, Тетяна Белоусова (4 рік навчання) – працювала старшим лаборантом кафедри інтегрованого захисту та карантину рослин.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Чинна освітня програма 202 Захист і карантин рослин реалізується в університеті з 2016 р. За цей період здобувачі не вказували на недоліки в освітній діяльності при реалізації програми. З метою з'ясувати рівень задоволеності здобувачами якості освітнього процесу, розроблені анкети та проводиться анонімне опитування учасників гарантом освітньої програми та випусковими кафедрами ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин і фітопатології, відділом аспірантури. Із цією метою проводилося опитування учасників освітнього процесу, що дозволяє вчасно моніторити рівень задоволеності здобувачів навчанням за ОНП 202 та забезпечує можливість вчасного реагування на нестандартні ситуації. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/anketuvannya_1.pdf , https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u267/opituvannya_zdobuvachi_2021.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u267/opituvannya_zdobuvachi_vidpovidi_sk.pdf). При перегляді ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості здобувачами були внесені пропозиції щодо модернізації окремих дисциплін циклу фахової підготовки та збільшення кількості вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитаційна експертиза третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» згідно рішення засідання НАЗЯВО (протокол № 8 від 17.05.2022 року; <https://tinyurl.com/m5j729cy>) є умовною (відкладеною) і повноцінно проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється при розробці навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої і наукової діяльності, забезпечення мобільності аспірантів, контролю якості проведення навчальних занять, дотримання принципів доброчесності, запобігання академічному плагіату, наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. Регулюється якість ОНП Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3YGEOVl>) та Положенням про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Академічна спільнота приймає участь у формуванні ОНП при розгляді її складових на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії, вченої ради факультету й університету; приймає участь у обговоренні тем дисертаційних робіт аспірантів, їх атестації через підбиття результатів виконання індивідуальних планів. Навчальні плани ОНП, силабуси навчальних дисциплін, робочі програми оприлюднені на сайті університету, кафедр ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин і фітопатології, що вільно дає можливість доступу до їх змісту та обговорення учасниками академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляються так:

- контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності – гарант ОП, робоча група, завідувач кафедрою, відділ кадрів;
- контроль за якістю знань студентів – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи;
- контроль за якістю проведення навчальних занять – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ;
- забезпечення мобільності студентів – випускова кафедра, деканат;
- контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, навчально-методичний відділ університету;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, планово-фінансовий відділ;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – випускова

кафедра, факультет інформаційних технологій, інформаційно-обчислювальний центр;
- забезпечення публічності інформації про ОП – випускова кафедра, деканат, приймальна комісія, навчальний відділ;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП – випускова кафедра, вчена рада університету;
- забезпечення заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОП – випускова кафедра, лабораторія цифрових освітніх послуг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітній процес у НУБіП України здійснюється на засадах науковості, демократичності, свободи слова, безпечності, незалежності і послідовності.

Відповідно до них регламентуються навчальна, наукова, виховна інформаційна діяльність, навчальний процес і правила прийому до НУБіП України; робота структурних підрозділів, укладання контрактів тощо.

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», прописані в Статуті Університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf) та розміщені на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/71947>).

Нааявні Правила внутрішнього розпорядку від 20.02.2015 року, оприлюднені на сайті університету: (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporadyadku.pdf). Права і обов'язки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зазначені в розроблених положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) та нормативно-правових актах, що розміщені на сайті відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>) і є доступними для перегляду. Також в університеті діє Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492>), діяльність якої регламентується відповідним положенням (<https://nubip.edu.ua/node/86492/1>; <https://drive.google.com/file/d/1hd0xCFDJT5l2jduzSDsT1uAZmthS21C/view>) та Спілка молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/3530>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки

Проект ОНП Захист і карантин рослин та її навчальний план розміщуються на сайті <https://nubip.edu.ua/node/1238/17> для публічного обговорення і залучення стейкхолдерів до її вдосконалення. Оцінювання ОНП можна здійснити в он-лайн режимі, анкети розроблено з урахуванням інтересів різних груп стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/1238/17>).

Зворотній зв'язок забезпечується через канали оприлюднені за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/1238/18>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nubip.edu.ua/node/1238/10>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП 202 «Захист і карантин рослин» відповідає науковим інтересам здобувачів через опанування ними інформаційного матеріалу в обов'язкових та вибіркових компонентах. ОК загальнонаукової та фахової підготовки спрямовані на формування у здобувачів критичного наукового типу мислення, знайомлять з методами та способами проведення досліджень та можливостями представлення своїх наукових результатів, розвивають навички наукового спілкування на міжнародному рівні. Логічна система ОНП спрямована на формування у здобувачів наукового світогляду в ході вивчення ОК1 «Філософія науки»; поповнення словникового запасу для ознайомлення з іншомовними фаховими працями, які дотичні до теми наукової роботи ОК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; здатність використовувати методи варіаційної статистики із застосуванням можливостей новітньої комп'ютерної техніки. Знання, що допомагають при всебічному аналізі результатів досліджень, здобувач отримує на дисциплінах ОК5 «Комп'ютерна обробка інформації», ОК6 «Математичне моделювання та планування експерименту». Поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП забезпечують такі дисципліни: ОК8 «Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів», ОК3 «Педагогіка та управління закладами вищої освіти». ВК представлений переліком із 10 дисциплін, з яких здобувач може обрати 3, що якнайповніше відповідають його науковим інтересам в галузі захисту і карантину рослин. РНП вибіркових ОК переглядається щороку з урахуванням тематик дисертаційних досліджень (<https://bit.ly/3iMxYH4>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» забезпечується вивченням навчальних дисциплін: ОК5 «Комп'ютерна обробка інформації», ОК6 «Математичне моделювання та планування експерименту», МК7 «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», ОК 8 «Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів», ОК9 «Персистентність пестицидів».

Вивчення цих ОК забезпечує набуття здобувачем поглиблених знань зі спеціальності (розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння основними науковими концепціями, розуміння сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку) та передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проєктів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи за мету проведення наукового дослідження та підготовку дисертаційної роботи. ОНП передбачене набуття здобувачами універсальних умінь дослідника, зокрема, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження іноземною мовою та повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності, організації та проведення навчальних занять, реєстрації прав інтелектуальної власності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

З метою формування викладацьких компетентностей у здобувачів (методологія педагогічної діяльності, сучасні методи викладання тощо) за ОП передбачено ОК3 «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» та подальшим практичним відпрацюванням мистецтва викладання згідно п.5 «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти» (<https://bit.ly/3qNveOo>) у ході «Педагогічної (асистентської) практики» обсягом 3 кредити ЄКТС (3-й рік навчання), що полягає у підготовці навчально-методичних матеріалів до окремих лекцій курсу, участь у проведенні лабораторних і семінарських занять зі студентами. Курс спрямовано на формування навичок студентоцентрованого викладання і здатності моделювати навчальні події та форми аудиторної роботи у відповідності до визначених навчальних результатів. Колегіальне оцінювання (peerassessment) і самооцінювання результатів навчання, практиковане під час занять, сприяє набуттю викладацьких компетентностей та свідомому визначенню напрямів їхнього подальшого розвитку. За результатами педагогічної практики здобувачі готують звіт, який розглядається на засіданні кафедри.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів ОНП 202 «ЗіКР» проходять обов'язковий розгляд і затвердження на засіданнях відповідних кафедр і Вченої ради ФЗРБтаЕ НУБіП України. Вони плануються у рамках НДР НУБіП України (фінансованих із державного бюджету України – 5 прикладних тем та 24 ініціативних). Теми аспірантів є дотичними до напрямів досліджень здобувачів і керівників (<https://bit.ly/36ZdhFo>).

Аспірант має можливість ознайомитися з науковим доробком потенційного наукового керівника й визначити дотичність своїх наукових інтересів до інтересів керівника.

Наприклад, дисертаційні дослідження здобувачів Кострича Д.В. «Обґрунтування системи захисту нуту від шкідників у Степу України», Мороза С.Ю. «Домінуючі шкідники соняшнику і контроль їх чисельності при No-till технологій у Лісостепу України», відповідають тематиці досліджень наукового керівника Доли М.М. «Розробка і впровадження ресурсощадних технологій захисту та підвищення стійкості генофонду зернових культур від комплексу шкідливих організмів в Лісостепу України». Тема здобувача Приходька І.В. «Обґрунтування заходів захисту кукурудзи від домінуючих фітопаразитичних нематод при сучасних технологіях вирощування в правобережному Лісостепу України» відповідають тематиці досліджень наукового керівника Бабица А.Г. «Розробити концепцію створення поліфункціональних біопрепаратів на основі стрептоміцетного синтезу для оптимізації фітосанітарного стану сучасних агрофітоценозів»

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень в надаються наступні можливості: університетом публікується наукові журнали: «Біологічні системи: теорія та інновації» (<https://bit.ly/387Z9dj>); «Наукові доповіді НУБіП України» (<https://bit.ly/3wQnfUd>); «Біоресурси і природокористування» (<https://bit.ly/3iMJmmv>); «Рослинництво та ґрунтознавство» (<https://bit.ly/3qOJh6b>). Щорічно проводяться наукові конференції за галуззю 20 – Аграрні науки та продовольство, де здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації.

На факультеті діє апробаційна комісія прийому польових, лабораторних дослідів, з метою попередньої експертизи результатів досліджень та дотримання методики проведення наукових експериментів (<https://nubip.edu.ua/node/948888>).

Наявна вся необхідна сучасна побутова інфраструктура (<https://bit.ly/3NCp39h>; <https://bit.ly/3qOEa5Q>), є спеціалізовані комп'ютерні класи зі спеціальним програмним забезпеченням та доступ до мережі Internet. ЗВО організує заслуховування звітів здобувачів на кафедрах та факультеті кожні півроку, сприяє проведенню частини досліджень на базі інших наукових установ НААН, зокрема, Інституту захисту рослин, Інституту агроєкології, УЛЯБП.

Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої

освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університетом укладено понад 120 договорів, угод, меморандумів з закордонними партнерами (<https://bit.ly/3wOlzI3>). Діяльність спрямована на залучення іноземних аспірантів (<https://bit.ly/3xFWeQr>), проходження програми мобільності студентів та викладачів за Erasmus + (<https://bit.ly/3xBZegL>), участь у міжнародних проектах (<https://bit.ly/2SfxxYt>). Публікації аспірантів у закордонних наукових виданнях, журналах, що цитуються у базах даних Scopus та Web of Science. На факультетах організуються міжнародні конференції, семінари, відкриті лекції і круглі столи за участю іноземних учасників (<https://nubip.edu.ua/node/102163>; <https://nubip.edu.ua/node/92235>; <https://nubip.edu.ua/node/99036>). Доцент Стефановська Т.Р. (2018–2021 рр.) співпрацює з Вермінсько-Мазурським університетом в м. Ольштин (Польська республіка) та Факультетом навколишнього середовища Університету Яна Євангеліста Пуркіне в Уста над Лабем (Чеська Республіка) в рамках програми Erasmus+ (<https://nubip.edu.ua/node/100396>).
Доцент Волощук Н.М. приймає участь та проводить онлайн вебінари, з виробництва безпечної продукції, хорошій сільськогосподарській практиці (Good Agricultural Practice (GAP)) та якості і безпеки продуктів харчування, що проводяться колегами кафедри наук про харчові продукти (Food Science Department, PennState, USA) в рамках реалізації проекту з Університетом штату Пенсильванія (США): <https://nubip.edu.ua/node/87582>; <https://nubip.edu.ua/node/95415>; <https://nubip.edu.ua/node/95640>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

На даний час на факультеті захисту рослин, біотехнологій та екології виконуються 5 державних та 24 ініціативних науково-дослідних проекти, а також госпрозрахункові дослідження з різними компаніями на суму більше ніж 1,82 млн. грн., керівниками чи виконавцями яких є наукові керівники аспірантів, зокрема: «Розробка і впровадження ресурсоощадних технологій захисту та підвищення стійкості генофонду зернових культур від комплексу шкідливих організмів в Лісостепу України», «Розробити концепцію створення поліфункціональних біопрепаратів на основі стрептоміцетного синтезу для оптимізації фітосанітарного стану сучасних агрофітоценозів», «Розробка екологічно безпечної системи захисту лікарських рослин від хвороб», «Вплив фітотехнології на ґрунтову фауну; біоіндикація змін ґрунту угрупованнями нематод»; «Моніторинг та заходи регуляції чисельності шкідливої фауни на міскантусі гігантському»

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ЗВО діє Положення про академічну доброчесність у НУБіП України, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату, розміщені на сайті (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf).

В університеті використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності – програма Unicheck (unicheck.com) для усіх наукових (дисертаційні роботи) та навчально-методичних робіт, НПП, здобувачів усіх рівнів (докторантів, аспірантів, магістрів, бакалаврів); формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковцями та здобувачами (проведення адміністрацією круглих столів здобувачів з керівниками аспірантів, обмін досвідом (<https://bit.ly/35FyKix>, <https://bit.ly/3wKeFDv>, <https://bit.ly/3cXY7jw>); вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних науково-дослідних та ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в академічному середовищі (<https://bit.ly/3vNIMdt>). На лекційних та практичних заняттях здобувачам роз'яснюють про стилі цитування та навик уникнення плагіату. Додатково кожний науковий керівник проводить індивідуальну роботу зі здобувачами щодо правових і технічних питань щодо академічної доброчесності. Працює університетський репозитарій, який систематично наповнюється науковими працями, статтями, монографіями тощо здобувачів та НПП університету.

Відповідні матеріали про академічну доброчесність також публікуються на сайтах факультету та кафедр (<https://nubip.edu.ua/node/1238/16>)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Щороку, починаючи з 2018 р., наш університет оплачує доступ до антиплагіатних систем («Unicheck», «StrikePlagiarism»), а перевірку усіх видань на ознаки плагіату, які створюють НПП та здобувачі, розподілили між окремими структурними підрозділами університету. Зокрема, перевірку наукових видань (дисертацій, наукових статей, монографій,) на ознаки плагіату проводять співробітники наукової частини ЗВО, випускними роботами здобувачів опікуються відповідальні НПП від факультету чи ННІ, а перевірку навчальних видань університету (підручників, навчальних посібників) здійснюють працівники наукової бібліотеки. У разі порушення академічної доброчесності п. 5 Положення про академічну доброчесність передбачене притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

За час дії ОНП 202 Захист і карантин рослин серед здобувачів ступеня доктора філософії вищої освіти не виявлено фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, максимально орієнтовану на їхні наукові інтереси;
2. Доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science;
3. Тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, випускниками), що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОП, реалізації освітнього процесу;
4. Висококваліфікований кадровий склад викладачів, які мають великий досвід навчальної, методичної та наукової роботи в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (серед них 3 завідувача кафедр);
5. Збалансованість ОП за загальними і спеціальними компетентностями, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, оволодіння методами наукових досліджень, а також проведення власного наукового дослідження;
6. ОП передбачає ґрунтовну підготовку до викладацької діяльності (теоретичну та практичну);
7. Представленість результатів наукових досліджень викладачів у міжнародному науковому середовищі, участь у закордонних конференціях, публікації результатів досліджень у виданнях Scopus та Web of Science, тощо.
8. Фахово-орієнтовані дисципліни викладаються у спеціалізованих лабораторіях кафедр фітопатології ім. акад. В.Ф. Пересипкіна, ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин; здобувачі мають вільний доступ до інших лабораторій факультету захисту рослин, біотехнологій та екології та до обладнання Центру колективного користування науковим обладнанням. Зроблений капітальний ремонт у лабораторії «Моніторингу пестицидів» з подальшим встановленням у ній спеціального обладнання

Слабкі сторони:

1. Відсутність подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців установ НААНУ, профільних установ НАНУ та зарубіжних закладів та установ.
2. Низький рівень державного фінансування наукових проєктів та заробітних плат науково-педагогічних працівників, які забезпечують розбудову наукової освіти.
3. Недостатня взаємодія з роботодавцями у плані подальшого працевлаштування аспірантів, недостатньому використанні методів дуальної освіти, малій кількості здобувачів-іноземців, відсутності англійської програми підготовки

Як висновок, загалом ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеня до професійної, практичної та викладацької діяльності, що підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії та кар'єрного росту випускників профільних кафедр.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» буде проводитись на високому науково-методичному рівні з урахуванням вимог світової та вітчизняної науки і практики та сучасного стану захисту і карантину рослин, щоб майбутні науковці були здатні виконувати вимоги сучасного агропромислового виробництва України та бути конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці. Для реалізації цих планів Національний університет біоресурсів і природокористування України планує проводити набір до аспірантури найбільш підготовлених випускників магістратури. Передбачається стажування викладачів і здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за кордоном та в наукових установах і провідних компаніях України. Для підвищення ефективності, конкурентоспроможності та результативності науково-дослідної роботи планується створення на базі випускних кафедр навчального науково-виробничого центру фітосанітарної діагностики (<https://nubip.edu.ua/node/53638>).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 27.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus_filosofiya_nauki_2022.pdf</i>	XxkTkLQX4J2kmoYiF68wlXPN2LZ3oRwTHEwKzV+FzAo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>silabus_inozemna_mova_za_prof_spryamuvannjam_2022.pdf</i>	9LnyI4+jY3tN5dnyJIiDuZT76zZqorcsOpwizPCI2J8=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копій) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>silabus_pedagogika_ta_upravlinnja_zakladami_vischoj_ospiti_2022.pdf</i>	oSPNbg1OBuYkeLwZPkWJWsw137emJ1NosPuqyTi+1Xo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Організація проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>organizacija_prov_n.d._.f.pdf</i>	RHl91TV55M98YhiikTUj7zHdrysBg8ywe7qoNfY+xiI=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>silabus_kompjuterna_obrobka_2022.pdf</i>	Jheyxh6pwZZ2KGeJlOdjWhBG8FuiLwWN6OcDJyF+Bqk=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних і ІО91 управляючих систем,

				яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 DuoMS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, PhotoShop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftof ice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Математичне моделювання та планування експерименту	навчальна дисципліна	<i>silabus_mat_model._ta_planuv.eksp_2022.pdf</i>	3gQ6HUCEXtCNsehEPKdZ8sWsSOdt3G u4E6UnuAwxMVw=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 DuoMS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, PhotoShop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftof ice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>silabus Gentosh_metodika_doslidzhen_ta_organizaciya.pdf</i>	Fjp5RQwaATG7ndB OB/c4C3RSgB9aK9K WyXZlrWbeHwQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище E-learn.
Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	навчальна дисципліна	<i>silabus.globalni_problemi._dolya_m.m.pdf</i>	3I6fDzVVy7Gs/pGS JGDIceHlw7fwvWrR dzwEJDC6ck=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторіях ННВЦ "Фітосанітарної діагностики" з оснащенням: ламінарна шафа 2-го кл. захисту, термоциклер "Rotor-Gene-Q", мікроцентрифуга до 14000 об/хв для пробірок на 1,5 мл (Еппендорф), мікроцентрифуга-вортекс, термостат (тип Dry-block), аспіратор вакуумний, УФ-бокс для ПЛР-робіт, мікроскоп Sigeta Expert 10-300x 5,0 Мрх, мікроскоп ptika S-10-2L 20x Bino Stereo Навчально-науково-виробнича лабораторія «Оцінка впливу на довкілля» оснащена обладнанням (подане основне обладнання): дистильатор (ДЕ-4-02), муфельна піч (СНОЛ 1,6.2.5.1/11И2), термостат (ТС 1/20 СІУ), ваги (ВТ-300), ваги технічні (ТВЕ-2), ваги аналітичні (ANG100 AXIS), шафа витяжна, рН-метр (PP-201, 203, 206 (Ezodo)) – 5 шт., фотоелектроколориметр (КФК-2), комплект Скалярія 320), комплект (Скалярія 520), акваріум для біотестування. Навчально-науково-виробнича лабораторія «Екологічний контроль довкілля» оснащена обладнанням (подане основне обладнання): мікроскоп Sigeta Expert 10-300x 5,0 Мрх, мікроскоп ptika S-10-2L 20x Bino Stereo, Мікроскоп Sigeta prive novum 20x 1280x (в кейсі), вольтамперометричний аналізатор ТА_LAB, піч двокамерна програмована ПДП Аналітика, колориметр КФК-2,

ваги електронні, аналізатор, нітратомір портативний, термостат, телевізійний екран з підключенням до інтернет мережі, ноутбук DELL Vostro 3500, з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в .ч. корпоративні точки доступу Zoot-Meetings), освітнє середовище E-learn; Навчально-наукова лабораторія моніторингу довкілля: аналізатори атмосферного повітря, спектрофотометр Shimadzu UV mini-1240 (Японія, 2019) – 1 шт. центрифуга лабораторна 800-Д Росія, 2020) – 1 шт. ваги електронні KERN EG-220 (ФРН, 2012) – 1 шт. магнітна мішалка з підігрівом MM-5 (Micromed, 2021) – 1 шт. рН/мV/Т метр AD1030 (Adwa, Угорщина, 2021) – 1 шт. Міжкафедральна навчально-наукова лабораторія ветеринарно-діагностичних досліджень та навчальна лабораторія в УЛЯБП АПК оснащені обладнанням: система ПЛР у реальному часі CFX 96 (BioRad); ампліфікатор 2720 (Applied Biosystems); Universal Hood II Gel Doc System (Bio Rad); УФ-бокс для ПЛР UVC/T (Biosan, Латвія); ваги Ohaus EP214C; мікроцентрифуга Biofuge Thermo Pico 17; центрифуга Eppendorff 5715R (Eppendorf, Німеччина); центрифуга-вортекс Biosan Microspin FV-2400 (Латвія); твердотільний термостат Biosan TDB-120 (Латвія); камери для проведення горизонтального електрофорезу (Bio-Rad, США); автоматичні піпет-дозатори Eppendorf різного об'єму; Науково-дослідний центр мікології і фітопатології УЛЯБП АПК: оснащені обладнанням: ампліфікатор 2720 (Applied Biosystems); Universal Hood II Gel Doc System (Bio Rad); УФ-бокс для ПЛР UVC/T (Biosan, Латвія); ваги Ohaus EP214C; мікроцентрифуга Biofuge Thermo Pico 17; центрифуга Eppendorff 5715R (Eppendorf, Німеччина); центрифуга-вортекс Biosan Microspin FV-2400 (Латвія); твердотільний термостат Biosan TDB-120 (Латвія); камери для проведення горизонтального електрофорезу (Bio-Rad, США); автоматичні піпет-дозатори Eppendorf різного об'єму; магнітна мішалка з підігрівом MM-5 (Micromed, 2021) – 1 шт. рН/мV/Т метр AD1030 (Adwa, Угорщина, 2021) – 1 шт, мікроскоп Sigeta Expert 10-300x 5,0 Mpx, мікроскоп ptika S-10-2L 20x Bino Stereo

Персистентність пестицидів	навчальна дисципліна	silabus_persistentnis_t_pesticidiv_dolya_m.m.pdf	5XVTgHzJ2/J8e8qd KjPEdiwRw1+Nu984 HtF/aK7LhXs=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторіях ННВЦ "Фітосанітарної діагностики" з оснащенням: ламінарна шафа 2-го кл. захисту,
----------------------------	----------------------	--	--	---

термоциклер "Rotor-Gene-Q", мікроцентрифуга до 14000 об/хв для пробірок на 1,5 мл (Еппендорф), мікроцентрифуга-вортекс, термостат (тип Dry-block), аспіратор вакуумний, УФ-бокс для ПЛР-робіт, мікроскоп Sigeta Expert 10-300x 5,0 Мрх, мікроскоп ртіка S-10-2L 20x Bino Stereo

Навчально-науково-виробнича лабораторія «Оцінка впливу на довкілля» оснащена обладнанням (подане основне обладнання): дистиллятор (ДЄ-4-02), муфельна піч (СНОЛ 1,6.2.5.1/11Й2), термостат (ТС 1/20 СІТУ), ваги (ВТ-300), ваги технічні (ТВЕ-2), ваги аналітичні (ANG100 AXIS), шафа витяжна, рН-метр (РР-201, 203, 206 (Ezodo)) – 5 шт., фотоелектроколориметр (КФК-2), комплект Скалярія 320), комплект (Скалярія 520), акваріум для біотестування.

Навчально-науково-виробнича лабораторія «Екологічний контроль довкілля» оснащена обладнанням (подане основне обладнання): мікроскоп Sigeta Expert 10-300x 5,0 Мрх, мікроскоп ртіка S-10-2L 20x Bino Stereo, Мікроскоп Sigeta prive novum 20x 1280x (в кейсі),

вольтамперометричний аналізатор ТА_LAB, піч двокамерна програмована ПДП Аналітика, колориметр КФК-2, ваги електронні, аналізатор, нітратомір портативний, термостат, телевізійний екран з підключенням до інтернет мережі, ноутбук DELL Vostro 3500, з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в .ч. корпоративні точки доступу Zoom-Meetings), освітнє середовище E-learn;

Навчально-наукова лабораторія моніторингу довкілля:

аналізатори атмосферного повітря, спектрофотометр Shimadzu UV mini-1240 (Японія, 2019) – 1 шт. центрифуга лабораторна 800-Д Росія, 2020) – 1 шт. ваги електронні KERN EG-220 (ФРН, 2012) – 1 шт. магнітна мішалка з підігрівом ММ-5 (Microted, 2021) – 1 шт. рН/мV/Т метр AD1030 (Adwa, Угорщина, 2021) – 1 шт.

Міжкафедральна навчально-наукова лабораторія ветеринарно-діагностичних досліджень та навчальна лабораторія в УЛЯБП АПК оснащені обладнанням: система ПЛР у реальному часі CFX 96 (BioRad); ампліфікатор 2720 (Applied Biosystems); Universal Hood II Gel Doc System (Bio Rad); УФ-бокс для ПЛР UVC/T (Biosan, Латвія); ваги Ohaus EP214C; мікроцентрифуга Biofuge Thermo Pico 17; центрифуга Eppendorff 5715R (Eppendorf, Німеччина); центрифуга-вортекс Biosan Microspin FV-2400 (Латвія); твердотільний термостат

				<p><i>Biosan TDB-120 (Латвія); камери для проведення горизонтального електрофорезу (Bio-Rad, США); автоматичні піпет-дозатори Eppendorf різного об'єму;</i> <i>Науково-дослідний центр мікології і фітопатології УЛЯБП АПК: оснащені обладнанням: ампліфікатор 2720 (Applied Biosystems); Universal Hood II Gel Doc System (Bio Rad); УФ-бокс для ПЛР UVC/T (Biosan, Латвія); ваги Ohaus EP214C; мікроцентрифуга Biofuge Thermo Pico 17; центрифуга Eppendorff 5715R (Eppendorf, Німеччина); центрифуга-вортекс Biosan Microspin FV-2400 (Латвія); твердотільний термостат Biosan TDB-120 (Латвія); камери для проведення горизонтального електрофорезу (Bio-Rad, США); автоматичні піпет-дозатори Eppendorf різного об'єму; магнітна мішалка з підігрівом MM-5 (Micromed, 2021) – 1 шт. pH/mV/T метр AD1030 (Adwa, Угорщина, 2021) – 1 шт, мікроскоп Sigeta Expert 10-300x 5,0 Mpx, мікроскоп ptika S-10-2L 20x Bino Stereo</i></p>
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>Програма пед практики 2022 ЗКР.pdf</i>	ckBXUol1scuHkhLJ7 N5Li7aosoOoosK5R +XmmzeW7bk=	<p><i>Практика проводиться на базі кафедр ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин, фітопатології; Українській лабораторії якості і безпеки продукції АПК України (http://quality.ua/pro-laboratoriyu/), Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютери з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.</i></p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
340980	Доля Микола Миколайович	в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення:	33	Персистентність пестицидів	Відповідність ліцензійним умовам. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

1980,
спеціальність:
7.09010501
захист рослин,
Диплом
доктора наук
ДТ 015108,
виданий
19.06.1992,
Диплом
кандидата наук
СХ 008007,
виданий
08.05.1985,
Атестат
професора ПР
001420,
виданий
27.12.1993

of Science Core
Collection;
1. M.M. Dolya, D.V.
Sakhnenko*, R.M.
Mamchur. Comparative
modern features of the
development,
reproduction and
spread of pathogens of
viral diseases of flora
and fauna. Journal of
Ecology Ukrainian
Journal of Ecology,
2022, 12(1), 59-64, doi:
10.15421/2022_336
2. N.A. Zakharchuk,
M.M. Dolya,
V.M.Polozhenets,
I.A.Zhuravska,
N.V.Tsuman,
S.V.Stankevych,
L.V.Nemerytska,
T.O.Rozhkova,
O.V.Chayka,
L.V.Popova Ukrainian
Journal of
Ecology,2020, 10(1),2
89-291, doi : 10.15421/
2 020_45 Producing of
potato varieties
resistant to fusarial wilt
by cell selection
20.01.2020. Accepted
26.02.202
3. S.V. Stankevych, L.V.
Nemerytska, V.M.
Polozhenets, L.V.
Golovan, L.V. Zhukova,
O.A. Molchanova, V.O.
Melenti, L.A. Sirous,
M.O. Filatov, H.V.
Baidyk, I.P. Lezhenina,
M.M. Dolya, M.D.
Yevtushenko, I.V.
Zabrodina, Ye.M.
Biletskyj and I.V.
Klymenko Ukrainian
Journal of
Ecology,2020,10(3),
147-161.
4. V.V. Bezpalko, S.V.
Stankevych, L.V.
Zhukova, I.V.
Zabrodina, V.P.
Turenko1, V.V.
Horyainova, A.A.
Poedinceva1, O.M.
Batova, O.Yu. Zayarna
S.V. Bondarenko, M.M.
Dolya, R.M Mamchur,
P.Yu. Drozd, V.V.
Sakhnenko, A.V.
Matsyura4Ukrainian
Journal of Ecology
Ukrainian Journal of
Ecology, 2020, 10(6),
255-268, doi:
10.15421/2020_291
ORIGINAL ARTICLE
Pre-sowing seed
treatment in winter
wheat and spring barley
cultivation.
5.Stankevych S.V.;
Biletskyj Y.M.;
Zabrodina I.V.; Dolya
M.M. Cycle populations
dynamics of harmful
insects UKRAINIAN
JOURNAL OF
ECOLOGY,Том 10,

Выпуск 3, Стор. 147-161, 2020.
6. Доля М.М., Фокін А.В., Варченко Т.П., Мороз С.Ю. Трофічні зв'язки бавовникової совки за сучасних технологій вирощування соняшнику та кукурудзи в Лісостепу України. Наукові доповіді НУБіП. 2018. №5 (75). URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/11517/pdf>

7. Доля М.М., Мороз С.Ю., Варченко Т.П. Особливості формування видового складу коваліків (Elateridae) у посівах соняшнику і кукурудзи в Лісостепу України. Науковий вісник НУБіП України: Агрономія. 2018. С. 30-41.

8. Доля М.М., Мороз С.Ю., Стороженко Н.М. Екологічне обґрунтування моніторингу та контролю чисельності озимої совки *Agrotis segetum* Schiff у сучасних агроценозах лісостепу України. Херсон, Таврійський науковий вісник № 104. С. 46-52.

9. Доля М.М., Сахненко В.В., Мороз С.Ю. Біологічні особливості формування популяції основних ґрунтових шкідників соняшнику в лісостепу України. Херсон, Таврійський науковий вісник 2019 № 106. С. 33-42.

10. Доля М.М., Мороз С.Ю., Варченко Т.П. Особливості формування і регулювання видового складу чорнотілок (Tenebrionidae) у посівах соняшнику і кукурудзи у лісостепу України. Біологічні системи: теорія та інновації № 2, 2019. С 68- 77.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Положенець В.М.,

Доля М.М. та інші.
Патент № 210657 На
сорт рослин
Родинний..Топінамбур
Helianthus tuberosus L.
Від 07.04.21. рік.
2. Доля М.М., Дрозда
В.Ф., Іванова К.О.
Патент на корисну
модель № 125059
Спосіб захисту
зернового сорго від
лускокрилих
фітофагів.
Зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі
25.04.2018
3. Дрозда В.Ф., Доля
М.М. Гойчук А.Ф.
Патент на корисну
модель № 107415
Спосіб
довготермінового
стримування
чисельності та
шкідливості
пильщиків
(Tenyhredinidae:
diprionini) в
насадженнях сосни.
Зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі
10.06.2016
4. Дрозда В.Ф., Доля
М.М., Гойчук А.Ф.
Патент на корисну
модель №107418
Спосіб захисту
насаджень сосни від
пошкоджень
пильщиками
(Tenthredinidae:
Diprionini).
Зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі
10.06.2016р. Бюл.№11
5. Дрозда В.Ф., Доля
М.М., Гойчук А.Ф.
Патент на корисну
модель №107417
Спосіб біологічного
захисту насаджень
сосни від пошкоджень
пильщиками
(Tenthredinidae:
Diprionini).
Зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі
10.06.2016р. Бюл.№11
6. Дрозда В.Ф., Доля
М.М. Гойчук А.Ф.
Патент на корисну
модель №107416
Спосіб контролю
поширення та
шкідливості
пильщиків
(Tenthredinidae:
Diprionini) в
насадженнях сосни.
Зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на

корисні моделі
10.06.2016р. Бюл.№11

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1)Фокін А.В., Доля М.М., Веріжнікова І.В. Прогноз та реконструкція інвазій комах-фітофагів. Підручник. – Київ: Видавництво «Фенікс», 2017. – 184 с.

2)Захист рослин. Терміни та поняття: навч.посібн. Ж.П. Шевченко, І.І. Мостов'як, М.М. Доля та ін., За ред.канд.біол.наук. Ж.П.Шевченко та канд. С.-г. наук. І.І. Мовстов'яка. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2019-408 с.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Іванова К.О., к.с.-г.н., 2018, Сахненко Д.В, к.с.-г.н., 2019 Сахненко В.В., д.с.-г.н., 2020 р.

7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Спеціалізована вчена рада Д26.004.02 НУБіП України; Спеціалізована вчена рада Д71.831.01 в ПДАТУ

8) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

						<p>Член редакційної колегії наукового журналу «Біологічні системи: теорія та інновації» НУБіП України</p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, Державна установа «Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів «Агроосвіта» Міністерства освіти і науки України; Член науково-методичної комісії 11 з аграрних наук та ветеринарії.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 40</p>	
340980	Доля Микола Миколайович	в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	<p>Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.09010501 захист рослин, Диплом доктора наук ДТ 015108, виданий 19.06.1992, Диплом кандидата наук СХ 008007, виданий 08.05.1985, Аттестат професора ПР 001420,</p>	33	Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	<p>Відповідність ліцензійним вимогам:</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. M.M. Dolya, D.V. Sakhnenko*, R.M. Mamchur. Comparative modern features of the development, reproduction and spread of pathogens of viral diseases of flora and fauna. Journal of Ecology Ukrainian Journal of Ecology, 2022, 12(1), 59-64, doi: 10.15421/2022_336</p> <p>2. N.A. Zakharchuk, M.M. Dolya,</p>

виданий
27.12.1993

V.M.Polozhenets,
I.A.Zhuravska,
N.V.Tsuman,
S.V.Stankevyeh,
L.V.Nemerytska,
T.O.Rozhkova,
O.V.Chayka,
L.V.Popova Ukrainian
Journal of
Ecology,2020, 10(1),2
89-291, doi : 10.15421/
2 020_45 Producing of
potato varieties
resistant to fusarial wilt
by cell selection
20.01.2020. Accepted
26.02.202

3. S.V. Stankevyeh, L.V.
Nemerytska, V.M.
Polozhenets, L.V.
Golovan, L.V. Zhukova,
O.A. Molchanova, V.O.
Melenti, L.A. Sirous,
M.O. Filatov, H.V.
Baidyk, I.P. Lezhenina,
M.M. Dolya, M.D.
Yevtushenko, I.V.
Zabrodina, Ye.M.
Biletskyj and I.V.
Klymenko Ukrainian
Journal of
Ecology,2020,10(3),
147-161.

4. V.V. Bezpalko, S.V.
Stankevyeh, L.V.
Zhukova, I.V.
Zabrodina, V.P.
Turenko1, V.V.
Horyainova, A.A.
Poedinceva1, O.M.
Batova, O.Yu. Zayarna
S.V. Bondarenko, M.M.
Dolya, R.M Mamchur,
P.Yu. Drozd, V.V.
Sakhnenko, A.V.
Matsyura4Ukrainian
Journal of Ecology
Ukrainian Journal of
Ecology, 2020, 10(6),
255-268, doi:
10.15421/2020_291
ORIGINAL ARTICLE
Pre-sowing seed
treatment in winter
wheat and spring barley
cultivation.

5.Stankevyeh S.V.;
Biletskyj Y.M.;
Zabrodina I.V.; Dolya
M.M. Cycle populations
dynamics of harmful
insects UKRAINIAN
JOURNAL OF
ECOLOGY,Том 10,
Выпуск 3, Стор. 147-
161, 2020.

6. Доля М.М., Фокін
А.В., Варченко Т.П.,
Мороз С.Ю. Трофічні
зв'язки бавовникової
совки за сучасних
технологій
вирощування
соняшнику та
кукурудзи в Лісостепу
України. Наукові
доповіді НУБіП. 2018.
№5 (75). URL:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid>

7. Доля М.М., Мороз С.Ю., Варченко Т.П. Особливості формування видового складу коваликів (Elateridae) у посівах соняшнику і кукурудзи в Лісостепу України. Науковий вісник НУБіП України: Агрономія. 2018. С. 30-41.
8. Доля М.М., Мороз С.Ю., Стороженко Н.М. Екологічне обґрунтування моніторингу та контролю чисельності озимої совки *Agrotis segetum* Schiff у сучасних агроценозах лісостепу України. Херсон, Таврійський науковий вісник № 104. С. 46-52.
9. Доля М.М., Сахненко В.В., Мороз С.Ю. Біологічні особливості формування популяції основних ґрунтових шкідників соняшнику в лісостепу України. Херсон, Таврійський науковий вісник 2019 № 106. С. 33-42.
10. Доля М.М., Мороз С.Ю., Варченко Т.П. Особливості формування і регулювання видового складу чорноглілок (Tenebrionidae) у посівах соняшнику і кукурудзи у лісостепу України. Біологічні системи: теорія та інновації № 2, 2019. С. 68- 77.

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Положенець В.М., Доля М.М. та інші. Патент № 210657 На сорт рослин Родинний. Топінамбур *Helianthus tuberosus* L. Від 07.04.21. рік.

2. Доля М.М., Дрозда В.Ф., Іванова К.О. Патент на корисну модель № 125059 Спосіб захисту зернового сорго від лускокрилих фітофагів. Зареєстровано в державному реєстрі патентів України на

корисні моделі
25.04.2018
3. Дрозда В.Ф., Доля
М.М., Гойчук А.Ф.
Патент на корисну
модель № 107415
Спосіб
довготермінового
стримування
чисельності та
шкідливості
пильщиків
(Tenyhredinidae:
diprionini) в
насадженнях сосни.
Зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі
10.06.2016
4. Дрозда В.Ф., Доля
М.М., Гойчук А.Ф.
Патент на корисну
модель №107418
Спосіб захисту
насаджень сосни від
пошкоджень
пильщиками
(Tenthredinidae:
Diprionini).
Зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі
10.06.2016р. Бюл.№11
5. Дрозда В.Ф., Доля
М.М., Гойчук А.Ф.
Патент на корисну
модель №107417
Спосіб біологічного
захисту насаджень
сосни від пошкоджень
пильщиками
(Tenthredinidae:
Diprionini).
Зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі
10.06.2016р. Бюл.№11
6. Дрозда В.Ф., Доля
М.М., Гойчук А.Ф.
Патент на корисну
модель №107416
Спосіб контролю
поширення та
шкідливості
пильщиків
(Tenthredinidae:
Diprionini) в
насадженнях сосни.
Зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі
10.06.2016р. Бюл.№11

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1)Фокін А.В., Доля М.М., Веріжнікова І.В. Прогноз та реконструкція інвазій комах-фітофагів. Підручник. – Київ: Видавництво «Фенікс», 2017. – 184 с.

2)Захист рослин. Терміни та поняття: навч.посібн. Ж.П. Шевченко, І.І. Мостов'як, М.М. Доля та ін., За ред.канд.біол.наук. Ж.П.Шевченко та канд. С.-г. наук. І.І. Мостов'яка. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2019-408 с.

6. Наукове керівництво (консультавання) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Іванова К.О., к.с.-г.н., 2018, Сахненко Д.В, к.с.-г.н., 2019 Сахненко В.В., д.с.-г.н., 2020 р.

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Спеціалізована вчена рада Д26.004.02 НУБіП України; Спеціалізована вчена рада Д71.831.01 в ПДАТУ

8) Члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового журналу «Біологічні системи: теорія та інновації» НУБіП України

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у

						складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, Державна установа «Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів «Агроосвіта» Міністерства освіти і науки України; Член науково-методичної комісії 11 з аграрних наук та ветеринарії.	
						20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 40	
326781	Гентош Дмитро Тарасович	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.09010501 захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 051016, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033722, виданий 25.01.2013	27	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Відповідність ліцензійним умовам. 1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS: 1. D.T. Gentosh, V. A . Hlymiazny, O. V. Bashta, N. M. Voloshchuk, T.S . Shmyhel, H. M. et. al. Prognosis of the harmfulness of barley rust Ukrainian Journal of Ecology, 2021,11(2), https://www.ujecology.com/archive/ujec-volume-11-issue-3-year-2021.html 2. Bezpal'ko V., Stankevych S., Zhukova L., Horiainova V., Balan H., Batova O., Pikovskyi M., Gentosh D., Hlymiazny V., Bashta O., Kosylovych H., Holiachuk Yu., Oliynik T., Romanov O., Romanova T., Ogurtsov Yu., Klymenko I. Yield capacity and quality of winter wheat seeds and grains depending on pre-sowing seed treatment with MWF of EHF. Ukrainian Journal of Ecology. 2021, 11(10), 55–65, doi: 10.15421/2021_319 https://www.ujecology.com/archive/ujec-

volume-11-issue-10-year-2021.html
3. V.V. Bezpalko, S.V. Stankevych, L.V. Zhukova, O.V. Lazarieva, L.V.Nemerytska, L.M. Popova, R.M.Mamchur, D.T.Gentosh, et. al. Laboratory and field germination of winter wheat and spring barley depending on the mode of irradiation with MWF of EHF and pre-sowing seed treatment. Ukrainian Journal of Ecology, ,2021,11(2), <https://www.ujecology.com/archive/uje-volume-11-issue-2-year-2021.html>

4. A. Parfeniuk, Y. Turovnik, I. Beznosko, L. Havryliuk, T. Gorgan, L. Tymoshenko, D. Gentosh; Mycobiome of sunflower rhizosphere in organic farming. Ukrainian Journal of Ecology, ,2021,11(2), <https://www.ujecology.com/archive/uje-volume-11-issue-2-year-2021.html>

5. Bezpalko, V.V, Stankevych, S.V., Zhukova, L.V., Horiainova, V.V., Adamenko, O.P., Zaiarna, O.Yu., Batova, O.M., Gentosh, D.T., et. al. Influence of pre-sowing seed treatment with MFF and growth regulators on winter wheat and spring barley development. Ukrainian Journal of Ecology, 11(3), 213-230. <https://www.ujecology.com/archive/uje-volume-11-issue-3-year-2021.html>

6. Bondarenko, S.V., Stankevych, S.V., Zhukova, L.V. Horiainova, V.V., Poedinceva, A.A., Gentosh, D.T., et. al. Immunological characteristic of Gherkins breeding materials towards resistance to downy mildew/ Ukrainian Journal of Ecology, 11(3), 240-247. <https://www.ujecology.com/archive/uje-volume-11-issue-3-year-2021.html>

7. S.Bondarenko, S.Stankevych, L. Zhukova, O. Lazarieva, H. Balan, V. Horiainova, O. Batova, D. Gentosh, O. Bashta, et. al. Increase in

cucumber cropping capacity and resistance to downy mildew. Ukrainian Journal of Ecology, 11(10), 48-54. <https://www.ujecology.com/archive/ujec-volume-11-issue-10-year-2021.html>

8. М. М. Кuryk, D. Gentosh, M. Y. Pikovskiy, V. M. Polozhenets, S. V. Stankevych, L. V. Nemerytska, I. A. Zhuravska, I.V. Zabrodina, L. V. Zhukova Species compositions of root rot agents of spring barley. Ukrainian Journal of Ecology, ,2020,10(3), 106-109, doi:10.15421/2020_141 (Received: 13.06.2020. Accepted: 10.07.2020)

9. Гентош Д.Т., Швидченко К.Р., Башта О.В. Посівні якості насіння ехінацеї пурпурової (*Echinacea purpurea* (L.) Moench.) – провідної культури в лікарському рослинництві. Науковий вісник НУБіП України. серія біологія, біотехнологія, екологія. №2 (Т12). 2021 р. – С.77-79 (фахове видання).

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Гентош Д.Т., Ключевич М.М., Чумак П.Я., Дереча О.А., Ковальчук В.П., Вегера С.М. Спосіб моніторингу роси борошністої на листках та інших органах рослин. Патент№ 137392. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 25.10.2019 р.

2. Гентош Д.Т., Антоненко Ф.О., Ковалишина Г.М., Антоненко О.Ф. Сорт «Кафедральна», (19012080; 05.11. 2019 р.) Охорона прав на сорти рослин: Бюлетень/Український інститут експертизи сортів рослин. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 3. – 110 с.

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Вегера С.М., Ключевич М.М., Столяр С.Г., Гентош Д.Т. Природо-охоронно-економічні аспекти гармонізації виробництва фітопродукції в Україні згідно стандартів ЄС. Монографія. Аграрна політика Європейського союзу: виклики і перспективи (В рамках реалізації проекту Erasmus + Jean) Житомир 2019 р. 443 с.
2. Гентош Д.Т. Прогноз поширення і розвитку кореневих гнилей гороху в Правобережному Лісостепу України та обґрунтування заходів зниження їх шкідливості. Монографія . К.: ТОВ Інтерсервіс, 2017 р. – 185 с.
3. Марков І.Л. Башта О.В., Гентош Д.Т., Глим'язний В.А., Піковський М.Й., Дерменко О.П. Сільськогосподарська фітопатологія. Підручник. За редакцією професора І.Л. Маркова К.: ТОВ Інтерсервіс, 2017 р. – 570 с. 61 іл.
4. Марков І.Л. Башта О.В., Гентош Д.Т., Глимязний В.А., Дерменко О.П., Черненко Є.П. Фітопатологія. За редакцією професора І.Л. Маркова Підручник. - К.:Фенікс, 2016 р. – 490 с. 61 іл.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Башта О.В., Гентош Д.Т., Волощук Н.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Мікотоксикологія” для студентів із спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 40 с.

2. Башта О.В., Гентош Д.Т., Глим’язний В.А., Волощук Н.А., Марков І.Л., Сірик О.М. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Хвороби лікарських рослин” для студентів із спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 40 с.

3. Гентош Д.Т., Башта О.В., Глим’язний В.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Фітопатологія” для студентів із спеціальності 201 «Агрономія». Частина 1. Хвороби зернових культур. Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 184 с.

4. Гентош Д.Т., Башта О.В., Глим’язний В.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Фітопатологія” для студентів із спеціальності 201 «Агрономія». Частина 2. Хвороби зернобобових, прядильних та технічних культур. Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 40 с.

5. Гентош Д.Т., Башта О.В., Глим’язний В.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Фітопатологія” для студентів із спеціальності 201 «Агрономія». Частина 3. Хвороби технічних та овочевих культур. Вид. центр НУБіП

України. – 2019. – 40 с.
6. Гентош Д.Т., Башта О.В., Глим'язний В.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни «Фітопатологія» для студентів із спеціальності 201 «Агрономія». Частина 4. Хвороби плодових і ягідних культур та винограду. Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 40 с.
7. Башта О.В., Гентош Д.Т., Глим'язний В.А. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Імунітет рослин» студентами освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальність 202 – «Захист і карантин рослин». Редакційно – видавничий відділ НУБіП України - 2018.- 113с.
8. Пасічник Л.П. , Марков І.Л. Башта О.В., Глим'язний В.А., Черненко Є.П. Методологія та організація наукових досліджень у захисті рослин. Методичні рекомендації. ТОВ Інтерсервіс, Київ - 2017 р., 167 с.

підвищення кваліфікації і стажування:
1. Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, свідоцтво СС 00493706/007725-18 від 29 грудня 2018 р.)
2. Підвищення кваліфікації: «Інноваційні підходи в освіті і науці» у Латвійському університеті наук про життя та технологій (Латвія) з 05 жовтня по 04 листопада 2022 р., № 2.5.-15/161.

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Офіційний опонент на дисертаційні роботи:
1.Абдуллаєва Яна

Алимівна
«Особливості розвитку вовчка соняшникового та розробка заходів з обмеження його шкідливості в умовах Північного Степу України»,
представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.11 – фітопатологія. Захист відбувся 22 квітня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К64.803.02 в Харківському національному аграрному університеті імені В.В.Докучаєва.

2. Кузьменко Валентина Іванівна
«Основні хвороби помідора та обґрунтування заходів по обмеженню їх шкідливості в умовах Лівобережного Лісостепу України»,
представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.11 – фітопатологія. Захист відбувся 22 квітня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К64.803.02 в Харківському національному аграрному університеті імені В.В.Докучаєва.

3. Панченко Юрій Сергійович
«Грибні хвороби вівса та заходи обмеження їх розвитку в Правобережному Лісостепу України»,
представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.11 – фітопатологія. Захист відбувся 12 листопад 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К64.803.02 в Харківському національному аграрному університеті імені В.В.Докучаєва.

4. Мінералова Валентина Олегівна
«Агроекологічне обґрунтування вирощування малини

за умов органічного виробництва у Правобережному Лісостепу України», представлена до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 – агрономія (20 – аграрні науки та продовольство). Захист відбувся 16 липня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 26.371.008 в інституті агроекології і природо-користування НААН.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) 1. Виконавець наукової теми «Теоретично-методичне обґрунтування використання нових потенційних антифунгальних агентів – похідних азотовмісних гетероциклів» (ДР № 0116U001604, 2016-2018 рр.); 2. Відповідальний виконавець наукової теми «Розробка екологічно безпечної системи захисту лікарських рослин від хвороб» № держреєстрації 0116U001876 3. Вирішення проблеми забезпечення продовольчої безпеки шляхом збереження та розширення генофонду зернових та плодкових культур. «Аграрні науки та ветеринарія», «Новітні рішення у забезпеченні сталого розвитку сільського та лісового господарства, ветеринарної медицини» Договір № БФ /37-2021 від 02.08.2021 р. 4. Державна тематика «Обґрунтування концепції створення сталих урбофітоценозів з підвищеною стійкістю до біотичних та абіотичних факторів». № держреєстрації 0117U002644. Провідний науковий співробітник теми (2019 р.)

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Башта О. В., Гентош Д.Т. та інші. Прогноз фітосанітарного стану агроценозів України та рекомендації щодо захисту рослин у 2021 р. / Київ, 2021. 292 с.
2. Волощук Н.М., Башта О.В., Пальчиковська Л.Г., Гентош Д.Т., Гентош І.Д. Науково-методичні рекомендації щодо застосування нових перспективних екологічно безпечних фунгіцидів. Редакційно – видавничий відділ НУБІП України - 2018.- 113с.
3. Гентош Д.Т., Кирик М.М., Гентош І.Д. Сортова стійкість ячменю ярого проти кореневих гнилей. «Агроном» № 2 (64) травень 2019. С. 77-79.
4. Гентош Д.Т., Сергеева М.С. Чорна небезпека для ячменю The Ukrainian Farmer. Щомісячник, .№4 (76), квітень 2019 р. С. 60-61.
5. Гентош Д.Т., Гентош І.Д., Деяк М.Сітчаста плямистість ячменю. The Ukrainian Farmer. Щомісячник, .№4(76), квітень 2018 р. С. 116-117.
6. Гентош Д.Т., Башта О.В., Гентош І. Д. Кореневі гнилі ячменю ярого. The Ukrainian Farmer. Щомісячник, .№3 (76), березень 2017 С.122-123.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Керівництво студентами, які зайняли призові місця Павлюк Людмила II місце, Гензаровська

						<p>Вікторія Віталіївна 3 місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Захист і карантин рослин" серед студентів вищих аграрних закладів освіти. м. Миколаїв, 27 - 29 травня 2019 р.</p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (м. Харків, 2018 р.)</p> <p>3. Керівник студентського наукового гуртка «Прогнозу розвитку хвороб рослин»: https://nubip.edu.ua/node/76503</p> <p>керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів,</p> <p>1. Керівництво школярем II-III етапів Всеукраїнського конкурсу – захисту НДР учнів – членів МАН України: Басок О.Л.</p> <p>Фітопатологічний моніторинг іржі груші в умовах Києво-Святошинського району Київської області, учениця еколога – природничого ліцею №116 Голосіївського району міста Києва (2019-2020р.)</p>	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестація доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестація професора 12ІП 010585, виданий 30.06.2015</p>	21	Філософія науки	<p>Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WOS).</p> <p>2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/</p>

6 (Scopus, WOS).
3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. *Analele Universității din Craiova. Istorie*, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus).
4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. *Wisdom*. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513> (Scopus, WOS).
5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. *Filosofiya-Philosophy*. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS).
6. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини*. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.
7. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. *Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання*. 2017. № 3-4. С. 96-108.
8. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. *Вісник Донбаського державного педагогічного університету*. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17.
9. Додонова В.І. Історична травма:

спроба дефініції.
Культурологічний
вісник: Науково-
теоретичний
щорічник Нижньої
Надніпряни.
2019. Випуск 39. Том
1. С. 45-51.

10. Dodonova V.
Tandem of Populism
and Post-truth as the
background of
development of the
modern democracy in
Ukraine. Skhid. 2019.
№ 3(161). P. 57-61.

11. Додонов Р.О.,
Додонova В.І.
Одухотворений
космос vs бездушний
простір. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
7. Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія. Київ: Вид-
во НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2019.
Вип. 40 (53). С.85-93.

12. Шелест В.,
Додонova В.
Антинаталізм:
філософія "отказа от
существования".
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 7.
Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія. 2020. №
42(55). С. 75-85.

13. Vira Dodonova,
Roman Dodonov.
Transformation of
social values during a
pandemic and problems
of global solidarity.
Skhid. 2020. Випуск
3(167). С. 21-26. DOI:
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)

14. Vira Dodonova,
Maryna Kolinko. Socio-
Philosophical Aspects of
the Problem of
Internationalization of
Higher Education: The
Experience of Borys
Grinchenko Kyiv
University. Skhid. 2021.
Vol. 1 No. 1. P. 18-24.
DOI:
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гібридна війна: in verbo et in praxi:

монографія /
Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

2. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc.

Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.

3. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego:

Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України).

2.Гносеологія,

епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018).

2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

2. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної

комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто перемаже? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.

3. Dzhigora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // “International Scientific Integration-2020”. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с.

С. 292-297.
5. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146.

6. Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.

7. Додонова Віра. Постмодерністський погляд на природу гібридних війн // Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88.

8. Водарчук Максим, Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України // Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.178-181.

9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною

						<p>системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С.68-73.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідчення про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017); 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.) 3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>	
274699	Жерліцин Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних	13	Комп'ютерна обробка інформації	Відповідність ліцензійним умовам. 1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS: 1. Vitalina Babenko, Olena Rayevnyeva, Dmytro Zherlitsyn, Olena Dovgal, Goncharenko Natalia, Miroshnichenko Tetyana (2020). Dynamics of forecasting the development of renewable energy technologies in Ukraine and Chile. International

технологій",
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Приватне
акціонерне
товариство
"Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Запорізький
інститут
економіки та
інформаційних
технологій",
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
121 Інженерія
програмного
забезпечення,
Диплом
доктора наук
ДД 002654,
виданий
21.11.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
023087,
виданий
17.06.2010,
Атестат
професора АП
001935,
виданий
24.09.2020

Journal of Industrial
Engineering &
Production Research.
Volume 31, Issue 4:587-
596 (IJIEPR 2020),
URL:
<http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1133-en.html>
(Scopus) DOI
10.22068/ijiepr.31.4.587.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&origin=resultslist>
2.Voronenko, I.,
Skrypnyk, A.,
Klymenko, N.,
Zherlitsyn, D., &
Starychenko, Y. (2020).
Food security risk in
Ukraine: assessment
and forecast.
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal, 6(4), 63-75.
Retrieved from
<https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364>
(WoS)
3. Dmytro Zherlitsyn,
Andriy Skrypnyk,
Nataliy Rogoza, Serhii
Saiapin, & Timur Kudin
(2021). Green tariff and
investment in solar
power plants. Studies of
Applied Economics. Vol
38 (4), 3994. Retrieved
from
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994>
(Scopus, WoS)
DOI:
<http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.3994>
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100810136&origin=resultslist>
4. Aleksey Mints,
Evelina Kamyshnykova,
Dmytro Zherlitsyn,
Katerina Bukrina, Anna
Bessonova (2021)
Corporate Social
Responsibility Impact
on Financial
Performance: a Case for
the Metallurgical
Industry. WSEAS
Transactions on
Environment and
Development, ISSN /
E-ISSN: 1790-5079 /
2224-3496, Volume 17,
2021, Art. #39, pp. 398-
409. Retrieved from
[http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017\(2021\).pdf](http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017(2021).pdf)
(Scopus, Q4). DOI:
10.37394/232015.2021.17.39
<https://www.scopus.com/record/display.uri?>

eid=2-s2.0-85106182294&origin=resultslist

5. Baranovskyi, O., Kuzheliev, M., Zherlitsyn, D., Serdyukov, K., & Sokyрко, O. (2021). CRYPTOCURRENCY MARKET TRENDS AND FUNDAMENTAL ECONOMIC INDICATORS: CORRELATION AND REGRESSION ANALYSIS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3(38), 249–261.
<https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i38.237454> (WoS), URL: <http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3390>

6. Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhynova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O. (2021). Hierarchical Fuzzy Method of Comparing Bank Products with Complex Tariff Packages. Journal of Information Technology Management, 13 (Special Issue), 66-80. doi: <https://doi.org/10.22059/jitm.2021.82607> URL: https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Жерлiцин Д.М. Статистичні показники фiнансових ринкiв. Iнфраструктура ринку. 2019. №35. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/35-2019> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus (ICV 2017: 54.61).

2. Жерлiцин Д.М. МОДЕЛЮВАННЯ ПОРТФЕЛЮ КРИПТОВАЛЮТ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ // Приазовський економічний вісник. В.5 (16), 2019. - С.401-405 (фак. вид.). online ISSN: 2522-4263. - URL: <http://pev.kpu.zp.ua/archives>

3. Жерлiцин Д.М.,

Тищенко М.М. (студ).
Статистичний аналіз
ризиків
довгострокового
безробіття на ринку
праці України.
Інфраструктура
ринку. 2020. №44.
URL:
[http://www.market-
infr.od.ua/uk/44-2020](http://www.market-infr.od.ua/uk/44-2020)
(фах. вид.). online
ISSN: 2519-2868, Index
Copernicus (ICV 2018:
57.29).

4. Жерліцин Д.М.,
Іванькова А.А. (студ).
Моделювання ризику
браку під час
виробництва
електричного
устаткування.
Інфраструктура
ринку. 2020. №45.
URL:
[http://www.market-
infr.od.ua/uk/45-2020](http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020)
(фах. вид.). online
ISSN: 2519-2868, DOI:
[https://doi.org/10.3284
3/infrastuct45-42](https://doi.org/10.32843/infrastuct45-42).
Index Copernicus (ICV
2018: 57.29).

5. Жерліцин Д.М.,
Мартинюк Б.А. (студ).
КАПІТАЛЬНІ
ІНВЕСТИЦІЇ ЗА
РЕГІОНАМИ
УКРАЇНИ: АНАЛІЗ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ
НЕРІВНОСТІ ТА
ЧАСОВИХ
КОЛИВАНЬ.
Інфраструктура
ринку. 2020. №46.
URL:
[http://www.market-
infr.od.ua/uk/46-2020](http://www.market-infr.od.ua/uk/46-2020)
(фах. вид.). online
ISSN: 2519-2868, DOI:
[https://doi.org/10.3284
3/infrastuct46-11](https://doi.org/10.32843/infrastuct46-11)
Index Copernicus (ICV
2018: 57.29).

6. Dmytro Zherlitsyn,
Liudmyla Galaieva,
Volodymyr Mandra
(2021) COMPANY
FINANCIAL FLOW
MODELLING BY
SYSTEM DYNAMICS
METHODOLOGY.
CONTEMPORARY
ISSUES IN BUSINESS,
MANAGEMENT AND
ECONOMICS
ENGINEERING 2021.
13–14 May 2021,
Vilnius, Lithuania:
Vilnius Gediminas
Technical University.
eISBN 978-609-476-
260-4. URL:
[http://cbme.vgtu.lt/ind
ex.php/verslas/2021/pa
per/viewFile/630/260](http://cbme.vgtu.lt/index.php/verslas/2021/paper/viewFile/630/260),
DOI:
[https://doi.org/10.3846
/cbmee.2021.630](https://doi.org/10.3846/cbmee.2021.630)

7. Жерліцин Д. М.
Урожайність або

прибуток:
альтернативи
розвитку
національного
рослинництва / Д. М.
Жерліцин, А. В.
Скрипник, Н. А.
Клименко, К. Л.
Тужик // Економіка
АПК. - 2021. - № 2. - С.
15-25. URL:
<http://www.eapk.org.ua/contents/2021/02/15>
DOI:
<https://doi.org/10.32317/2221-1055.202102015>

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії

1. Економетрика з R : навчальний посібник / А.В. Скрипник, Д.М. Жерліцин, Ю.О. Нам'ясенко. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 251 с.

2. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А., Левицький С.І, Кравченко В.М., Біленко Д.В., Рогоза К.Г., Тужик К.Л. Моделювання економічної динаміки : навчальний посібник // Під заг.ред. д-ра екон. наук., проф. Жерліцина Д.М., 2021. 312 с

3. Модернізація фінансових систем: методологія та інструменти управління [монографія] За ред. чл.кор. НАН України, д-ра екон. наук, проф. Лисенко Ю.Г.; д-ра екон. наук, доц. Жерліцина Д.М. – Полтава, 2017. – 348 с.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня консультант за докторською дисертацією Мандри В.В. «Моделі модернізації системи управління фінансово-господарською діяльністю морського торговельного порту» (2018 рік захисту), захист 19.10.2018. Спеціальність 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці

10. Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника

керівника)
Завідувач кафедри
економічної
кібернетики з 30
червня 2020 року

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Жерліцин Д.М. Прикладна економетрика. Навчально-методичний посібник для підготовки та виконання практичних робіт. Для студентів спеціальності 051 «Економіка». / Д.М. Жерліцин. – Запоріжжя: ЗІЕГ, 2019. - 24 с.
2. Жерліцин Д.М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 110 с.
3. Жерліцин Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 98 с.
4. Жерліцин Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до виконання курсових робіт [для студентів ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБіП, 2020. 104 с.
5. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання лабораторних робіт

[для студентів ОС «Бакалавр» спеціальність 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020. 160 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету /журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх, етап Кубку світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера , помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Учасник журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади

«Економічна кібернетика» (м. Львів, квітень 2019 р.)
2. Керівник студентського наукового гуртка «Кібертонус» з 10/2019
3. Підготовка переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» (I місце – Ворона Богдан, студент 1-го курсу ОС «Магістр»)
ПРОТОКОЛ № 8 від 30 березня 2020 року засідання кафедри економічної кібернетики.
16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дійсний член ГО «Академія економічних наук України» (з 09/2019 року)

19. Підвищення кваліфікації і стажування:
1. Підвищення кваліфікації за темою: “Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання”, що організоване у Навчально-науковому інституті неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, 12.05-22.05.2020 р. (обсяг годин – 60). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/011827-20 від 22 травня 2020 р.

2. Сертифікат No.200790 від 28 жовтня 2020 року про проходження Міжнародної програми дистанційного стажування за темою “Організація Європейської освіти, наукові проекти та публікаційна активність” (180 годин) у період з 20 вересня по 28 жовтня 2020 року (Варшава, Польща).

						<p>3. Certificate No.2.5.-15/65 March 19, 2021. New and innovative teaching methods, Latvia University of Life Sciences and Technologies (Jelgava, Latvia) з 15 лютого 2021 по 19 березня 2021 року (180 годин або 6 кредитів ECTS)</p> <p>4. Certificate PARTICIPATED IN Spring school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH. CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE. MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021. THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS</p> <p>5. Дистанційне стажування за темою "MLOps (Machine Learning Operations) Fundamentals" від університету Google Cloud (США), що організований на платформі Coursera. Тривалість стажування складає 3 тижня строком 6-8 годин щотижневого навчання. Сертифікат coursera.org/verify/VT3SKP5PCJTW від 09.02.2021 р.</p>	
109446	Боярчук Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення:	9	Організація проведення наукових досліджень	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS Ibatullin I., Kryvenok M., Ilchuk I., Mykhalska V., Getja A., Boyarchuk S. Metabolism in replacement chickens at different ratios of arginine and lysine. Ukrainian Journal of

2009,
спеціальність:
130201
Технологія
виробництва і
переробки
продукції
тваринництва,
Диплом
магістра,
Національний
університет
біоресурсів і
природокорист
ування
України, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 021077,
виданий
03.04.2014

Ecology. 2020. Vol. 10.
Issue 5. P. 127–132
Shulyak S., Shevchenko
L., Mykhalska V.,
Kaminska O., Gaidei O.,
Kovalenko V., Balatskyi
Y., Kryvenok M.,
Boyarchuk S. Quality
and safety of tap water
in selected Ukrainian
regions. Ukrainian
Journal of Ecology.
2021. Vol. 11. Issue 2. P.
274–283.
2. Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України
1. Боярчук С. В.
Споживання корму та
перетравність
поживних речовин
курчатами-
бройлерами за
використання
комбікормів із різним
рівнем обмінної
енергії. Науковий
вісник Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
Технологія
виробництва і
переробки продукції
тваринництва. 2015.
Вип. 205. С. 42–52
2. Боярчук С. В.
Использование
комбикормов с
разным уровнем
обменной энергии
при кормлении
цыплят-бройлеров.
Zootehnie și
biotehnoLOGII. 2015. Т.
44. С. 36–41
3. Боярчук С. В.
Оптимізація
забезпечення
кормами бджолиних
сімей. Науковий
вісник Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
Технологія
виробництва і
переробки продукції
тваринництва. 2015.
Вип. 223. С. 57–64
4. Адамчук Л. О.,
Боярчук С. В.,
Лавріненко К. В.,
Двикалюк Р. М.,
Марценюк Н. І.
Development of bee
colonies based on early
spring feeding
according to the
developed scheme.
Animal science and
food technology. 2019.
Vol. 10. № 2. P. 5–11
5. Боярчук С. В.,
Адамчук Л. О.,

Пилипко К. В.
Ефективність підгодівлі бджіл для використання на запиленні плодкових культур. Animal science and food technology. 2020. Vol. 11. № 3. Р. 5–21

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії

1. Методологія та організація наукових досліджень у тваринництві: навчальний посібник. За редакцією І. І. Ібатулліна, О. М. Жукорського. К., 2017. 328 с.

2. Ібатуллін І. І., Боярчук С. В. та ін. Анотований покажчик дисертаційних робіт, захищених у спеціалізованих вчених радах НУБіП України впродовж 2017 року (українською, російською, англійською мовами). К., 2017. 540 с.

3. Ібатуллін І. І., Боярчук С. В. Анотований покажчик дисертаційних робіт: українською, російською та англійською мовами, що захищено у НУБіП України у 2016 році. К., 2016. 400 с.

4. Ібатуллін І. І., Боярчук С. В. Анотований покажчик дисертаційних робіт: українською, російською та англійською мовами, що захищено у НУБіП України у 2015 році. К., 2015. 400 с.

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіті Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої освіти МОН Комісія Міністерства освіти і науки України з питань доступу до

						електронних наукових баз даних 13. Наявність видатних навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації загальною кількістю три найменування Ібатуллин І. І., Кривенок М. Я., Сичов М. Ю., Кондратюк В. М., Уманець Д. П., Льчук І. І., Баланчук І. М., Яценко О. В., Боярчук С. В., Позняковський Ю. В., Голубєва Т. А., Голубєв М. І. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Годівля тварин» спеціальність 211 «Ветеринарна медицина», 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза». К. 2019. 108 с. Кривенок М. Я., Уманець Д. П., Боярчук С. В., Позняковський Ю. В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Методика дослідної справи». К. 2019. 55 с. 19. Підвищення кваліфікації і стажування: стажування у Словацькому аграрному університеті, м. Нітра: 2016 р. – тема стажування «Scientific Rationale Energy Nutrition Poultry», 2018 р. – тема стажування «Agrobiodiversity for Animal Nutrition and Fodder Production», 2019 р. – тема стажування «Energy Nutrition in Normalized Animal Feeding»	
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: музика та педагогіка,	24	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Гречаник, С., & Гречаник, Н. (2022).

Диплом
доктора наук
ДД 011913,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 008398,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
046889,
виданий
25.02.2016

Емоційно-етична компетентність особистості як психолого-педагогічна проблема. *Acta paedagogica volynienses*, 2(1), С. 44-49.

2. Гречаник Н., Гречаник С. До питання про формування емоційно-етичної компетентності особистості: зарубіжний досвід. *Наука і техніка сьогодні*. Серія «Педагогіка» № 6 (6), С. 77-83.

3. Politova Olena,^{1†} Pustovoichenko Dariia², Nataliia Hrechanyk³, Yaroshchuk Kateryna⁴ and Nenko Serhii⁵ ICT-oriented Training of Future HEI Teachers: a Forecast of Educational Trends 2022-2024. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22 No.4, April 2022. 387 – 393 p. (Web of Science).

4. Gregory Lucenko, Natalia Hrechanyk, Tatiana Gavrilenko & Olena Lutsenko. Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine. *Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*. 1-10 p. (SCOPUS).

5. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L., Shevchuk I. World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher. *International journal of computer science and network security*. VOL. 22 №. 3. April 2022. 760-768 p. (Web of Science).

6. Гречаник Н. І. Особливості створення культурологічно орієнтованого середовища в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2020. VIII (91), Issue: 227.

- p.16–20.
7. Гречаник Н. І. Діяльнісно-операційний критерій культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Colloquium-journal. 2020. №5 (57). Część 3 p. 41–43.
8. Гречаник Н. І. Requirements to the concept of the culturological competence of future primary school teachers in the educational environment of the countries of western Europe. Revistă științifică progresivă. 2019. № 1. p. 9–12.
9. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в країнах Східної Європи: загальні тенденції. East European science journal. Wschodniorzopejskx czasopismo naukowe. 2020. Vol. 1, 02(54). part 1. p.14–19.
10. Гречаник Н. І. Model of practical purpose training of primary school teachers-to-be to get them ready to use cultural competence in their professional activities. Scientific Vector of the balkans. 2020. т. 4. № 1(7) p. 21–25.
11. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: за результатами констатувального експерименту. Colloquium-journal. 2020. №15 (67). Część 3 p. 39–43.
12. Гречаник Н. І. Обґрунтування моделі системи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Colloquium-journal. 2020. №16 (68). Część 3 p. 30–37.
13. Гречаник Н. І. Культурологічний підхід підготовки майбутніх учителів початкової школи в

освітньому просторі вищої школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 1 (180). С. 56–61.

14. Гречаник Н. І. Стан дослідженості проблеми формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: вітчизняний досвід. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 71. С. 84–89.

15. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: діяльнісний підхід. Молодий вчений. 2020. № 2 (78). С. 104–108.

16. Гречаник Н. І. Теоретичні й практичні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Сполучених Штатів Америки. Молодий вчений. 2020. Вип. 3 (79). С. 99–105.

17. Гречаник Н. І. Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2020. Вип. 2 (191). С. 20–26.

18. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: професіографічний підхід. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. Вип. 6 (93). С. 83–99.

19. Гречаник Н. І. До сутнісної характеристики формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 19. Т. 1. С. 78–81.

20. Гречаник Н. І. Нормативно-

регулятивний аспект формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 67. Т.1. С. 166–172.

21. Гречаник Н. І. Організація практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті формування культурологічної компетентності. Освітній дискурс. 2020. Вип. 20 (2). С. 7–19.

22. Гречаник Н. І. Актуальність використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Освітній дискурс. 2020. Вип. 22 (4). С. 7–17.

23. Гречаник Н. І. Емоційно-вольові основи культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 1 (95). С. 169–179.

24. Гречаник Н. І. Філософський аспект культурологічної компетентності особистості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. Вип. 10 (94). С. 130–141.

25. Гречаник Н. І. Культурологічна складова підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому середовищі країн Західної Європи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 2 (96). С. 234–245.

26. Гречаник Н. І. Рефлексія у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук.

2020. Вип. 27. Т. 2. С. 127–134.

27. Гречаник Н. І. Про когнітивні процеси у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 23. Т. 1. С. 101–105.

28. Гречаник Н. І. Мотиваційно-ціннісна складова культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник ГНПУ ім. О. Довженка. 2020. Вип. 1/42. С. 113–121.

29. Гречаник Н. І. Квінтесенція складових культурологічної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 2 (180). С. 84–90.

30. Гречаник Н. І. Психолого-педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Молодий вчений. 2020. Вип. 5 (81). С. 75–80.

31. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: програма формувального експерименту. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Т. 1. С. 137–142.

32. Гречаник Н. І. Етнорегіональні засади у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71. С. 7–12.

33. Гречаник Н. І. Закономірності формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 2. С. 115–120.

34. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: принципи формування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (34), 2020 р. С. 113–120.

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Посібники, підручники:
1. Гречаник Н. І., Пішун С. Г. Культурологічний аспект професійної підготовки майбутніх учителів: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Суми: Друк. ФОП Баганець С. Г., 2018. 239 с.

2. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: методичні рекомендації. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2020. 104 с. Монографії

1. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 526 с.
2. Гречаник Н. І. Теоретичні основи культурологічно-орієнтованого

середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I. Nozdrova O., - etc. – International Science Group. – Boston: Primedia elaunch. 2020. 329 p. (Колективна монографія).

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2021 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці».

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня.

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. 1. Гречаник Н. І. Особливості реалізації культурологічної складової підготовки майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Словачької республіки. Topical issues of the development of modern science: матеріали ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. (Sofia, May 6–8, 2020). Sofia, Bulgaria. 2020. P. 291–298.
2. 2. Гречаник Н. І. До питання про культурологічний вимір підготовки майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний досвід. Perspectives of science and education: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Нью-Йорк, 22 листопада 2019). Нью-Йорк, США. 2019. P. 423–435.
3. 3. Гречаник Н. І. Удосконалення теоретико-практичного змісту формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Science and education: Problems, prospects and innovations: матеріали ІІ Міжнародної наук.-практ. конф. (Kyoto, 4–6 листопада 2020 р.). Кіото, Японія. 2020. P. 265–273.
4. 4. Гречаник Н. І. До питання про структуру культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХІ столітті: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Харків, 12–13 червня 2020 р.). Харків, 2020. С. 36–40.
5. 5. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: синергетичний контекст. Perspectives

of world science and education: матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (Osaka, 17–19 червня 2020 р.). Осака, Японія. 2020. Р. 201–211.

6. 6. Гречаник Н. І. Методологічне обґрунтування формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Дослідження різних напрямів і розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 19–20 червня 2020р.). Одеса, 2020. С. 68–72.

7. 7. Гречаник Н. І. Аксіологічні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Dynamics of the development of world science: матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. (Vancouver, July 8–10, 2020). Vancouver, Canada. 2020. Р. 223–234.

8. 8. Гречаник Н. І. Щодо напрямів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 7–8 серпня 2020р.). Одеса, 2020. С. 57–61.

9. 9. Гречаник Н. І. Про шляхи вдосконалення процесу формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Львів, 21–22 серпня 2020 р.). Львів, 2020. С. 51–55.

10. 10. Гречаник Н. І. Тенденції формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: зарубіжний досвід. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне поле: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 15 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 330–334.

11. 11. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: методи формування. Experimental and theoretical research in modern science: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (Кишинів, 16–18 листопада 2020 р.). Кишинів, Молдова. 2020. С. 178–183.

12. 12. Гречаник Н. І. Щодо засобів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Topical issues of science and practice: матеріали VII Міжнародна наук.-практ. конф. (Лондон, 2–6 листопада 2020 р.). Лондон, Велика Британія, 2020. С. 420–426.

13. 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно

діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», 15-18

військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

18. Участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член методичного об'єднання з початкової освіти відділу освіти Глухівської міської ради (Угода між ГНПУ ім. О. Довженка і відділом освіти Глухівської міської ради, протокол № 40 від 31.10.2018 р.).

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти», випускова робота за темою: «Психологічні умови попередження професійного стресу та емоційного вигорання у науково-педагогічних працівників ЗВО». (Свідоцтво СП 35830447/ 0781 – 19 від 24.05.2019 р.);

2. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями».

						(Сертифікат 1726/20 від 29.09.2020 р.); 3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (Сертифікат 2124/21 від 15.12.2021 р.).	
12192	Яременко Наталія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 012912, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 000850, виданий 16.05.2018	11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність ліцензійним умовам: 1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS WoS : 1) Iaremenko N. (2017). Enhancing English language learners' motivation through online games. Information Technologies and Learning Tools, 59(3), 126-133 https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000404844700012 2) Iaremenko N.V., Yongjun Z., Anishchenko V.O., Vasylenko O.V., Fomin M.V. (2021). Leadership Development in Students as Part of Attitude Development. International Journal of Education and Information Technologies, 15 (2021), 202-214. https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000703163700004 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Яременко Н.В., Цимбал С.В. (2022). Країнознавчий матеріал як необхідний компонент

вивчення англійської мови студентами немовних спеціальностей. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Київ: НУБіП України. 2022. 13 (4). С.145-150.

2. Яременко Н.В. (2022). Regional study material as an important component of the English language studying by students of non-language specialties. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Київ: НУБіП України. 2021. 13 (3) С.120-125

3. Яременко Н.В. (2021). Впровадження елементів предметно-інтегрованого навчання для розвитку усного мовлення студентів. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Київ: НУБіП України. 2021. 12 (3). С.145-149.

4. Яременко Н.В., Цимбал С.В. (2021). Assessment of technical faculties students' academic achievements during the study of English. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Київ: НУБіП України. 2021. №12 (3) С.21-25

5. Яременко Н.В. (2020). Контроль навчальних здобутків студентів немовних факультетів під час вивчення англійської мови. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Київ: НУБіП України 2020. 11 (1). С.132-137

6. Яременко Н.В. (2020). Викладання англійської мови студентам немовних факультетів з використанням інтерактивних технологій. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Київ: НУБіП України 2020. 11 (4). С.145-149

7. Яременко Н.В. (2019). Сутність предметно-мовного

інтегрованого навчання під час вивчення англійської мови студентам неможливих факультетів.
Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Київ: НУБіП України. 2019. 10 (1). С.134-139
8. Яременко Н.В. (2019). To the Question of Motivation in Teaching Foreign Languages to the Students of Technical Specialities: Psychological and Pedagogical Aspect. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Київ: НУБіП України. 2019. 10 (3). С.115-120

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії
Посібники, підручники:

1. Яременко Н. English for Business Documents : навч. посібник / Н. Яременко. – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 171 с.

Монографії:
1. Друганова О.М. Яременко Н.В. Приватна освіта в Англії і в Україні: минуле і сучасність: монографія / О.М. Друганова, Н.В. Яременко. – К.: Компринт, 2017.– 298 с.

4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

5. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних

						<p>вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Яременко Н. English for Plant Protection: навчально-методичний посібник / Н.В. Яременко – К.: ЦП «Компринт», 2022. – 158 с.</p> <p>2. Яременко Н. English for Transportation: навчально-методичний посібник / Н.В. Яременко – К.: ЦП «Компринт», 2020. – 160 с.</p> <p>3. Яременко Н. English for Agricultural Engineering: навчально-методичний посібник / Н.В. Яременко – К.: ЦП «Компринт», 2019. – 159 с.</p> <p>6. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років</p> <p>Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 13 років.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Варшавський університет підвищення кваліфікації, стажування за програмою підвищення кваліфікації «Організація європейської освіти, партнерство в наукових проектах та академічна доброчесність» (Польща). (2021) Свідоцтво про підвищення кваліфікації GS 210275</p> <p>2. Празький інститут підвищення кваліфікації, стажування за програмою підвищення кваліфікації “Educational systems, publishing and project activity in the European union countries” (Чеська республіка). (2017) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 082017021</p>
--	--	--	--	--	--	--

274699	Жерлцін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2022, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 023087, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 001935, виданий 24.09.2020</p>	13	Математичне моделювання та планування експерименту	<p>Відповідність ліцензійним умовам.</p> <p>1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS:</p> <p>1. Vitalina Babenko, Olena Rayevnyeva, Dmytro Zherlitsyn, Olena Dovgal, Goncharenko Natalia, Miroshnichenko Tetyana (2020). Dynamics of forecasting the development of renewable energy technologies in Ukraine and Chile. International Journal of Industrial Engineering & Production Research. Volume 31, Issue 4:587-596 (IJIEPR 2020), URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1133-en.html (Scopus) DOI 10.22068/ijiepr.31.4.587. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&origin=resultslist</p> <p>2. Voronenko, I., Skrypnyk, A., Klymenko, N., Zherlitsyn, D., & Starychenko, Y. (2020). Food security risk in Ukraine: assessment and forecast. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 6(4), 63-75. Retrieved from https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364 (WoS)</p> <p>3. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, & Timur Kudin (2021). Green tariff and investment in solar power plants. Studies of Applied Economics. Vol 38 (4), 3994. Retrieved from http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994 (Scopus, WoS) DOI: http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.3994 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100810136&origin=resultslist</p> <p>4. Aleksey Mints, Evelina Kamyshnykova, Dmytro Zherlitsyn,</p>
--------	---------------------------	---	------------------------------------	---	----	--	--

Katerina Bukrina, Anna Bessonova (2021) Corporate Social Responsibility Impact on Financial Performance: a Case for the Metallurgical Industry. WSEAS Transactions on Environment and Development, ISSN / E-ISSN: 1790-5079 / 2224-3496, Volume 17, 2021, Art. #39, pp. 398-409. Retrieved from [http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017\(2021\).pdf](http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017(2021).pdf) (Scopus, Q4). DOI: 10.37394/232015.2021.17.39 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106182294&origin=resultslist>

5. Baranovskyi, O., Kuzheliev, M., Zherlitsyn, D., Serdyukov, K., & Sokyрко, O. (2021). CRYPTOCURRENCY MARKET TRENDS AND FUNDAMENTAL ECONOMIC INDICATORS: CORRELATION AND REGRESSION ANALYSIS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3(38), 249–261. <https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i38.237454> (WoS), URL: <http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3390>

6. Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhyanova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O. (2021). Hierarchical Fuzzy Method of Comparing Bank Products with Complex Tariff Packages. Journal of Information Technology Management, 13 (Special Issue), 66-80. doi: <https://doi.org/10.22059/jitm.2021.82607> URL: https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Жерліцин Д.М. Статистичні показники фінансових ринків.

Інфраструктура
ринку. 2019. №35.
URL:
[http://www.market-
infr.od.ua/uk/35-2019](http://www.market-infr.od.ua/uk/35-2019)
(фак. вид.). online
ISSN: 2519-2868, Index
Copernicus (ICV 2017:
54.61).

2. Жерліцин Д.М.
МОДЕЛЮВАННЯ
ПОРТФЕЛЮ
КРИПТОВАЛЮТ:
ТЕОРЕТИЧНІ ТА
ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ
// Приазовський
економічний вісник.
В.5 (16), 2019. - С.401-
405 (фак. вид.). online
ISSN: 2522-4263. -
URL:
[http://rev.kpu.zp.ua/ar
chives](http://rev.kpu.zp.ua/archives)

3. Жерліцин Д.М.,
Тищенко М.М. (студ).
Статистичний аналіз
ризиків
довгострокового
безробіття на ринку
праці України.
Інфраструктура
ринку. 2020. №44.
URL:
[http://www.market-
infr.od.ua/uk/44-2020](http://www.market-infr.od.ua/uk/44-2020)
(фак. вид.). online
ISSN: 2519-2868, Index
Copernicus (ICV 2018:
57.29).

4. Жерліцин Д.М.,
Іванькова А.А. (студ).
Моделювання ризику
браку під час
виробництва
електричного
устаткування.
Інфраструктура
ринку. 2020. №45.
URL:
[http://www.market-
infr.od.ua/uk/45-2020](http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020)
(фак. вид.). online
ISSN: 2519-2868, DOI:
[https://doi.org/10.3284
3/infract45-42](https://doi.org/10.32843/infract45-42).
Index Copernicus (ICV
2018: 57.29).

5. Жерліцин Д.М.,
Маргинюк Б.А. (студ).
КАПІТАЛЬНІ
ІНВЕСТИЦІЇ ЗА
РЕГІОНАМИ
УКРАЇНИ: АНАЛІЗ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ
НЕРІВНОСТІ ТА
ЧАСОВИХ
КОЛИВАНЬ.
Інфраструктура
ринку. 2020. №46.
URL:
[http://www.market-
infr.od.ua/uk/46-2020](http://www.market-infr.od.ua/uk/46-2020)
(фак. вид.). online
ISSN: 2519-2868, DOI:
[https://doi.org/10.3284
3/infract46-11](https://doi.org/10.32843/infract46-11)
Index Copernicus (ICV
2018: 57.29).

6. Dmytro Zherlitsyn,
Liudmyla Galaieva,
Volodymyr Mandra

(2021) COMPANY FINANCIAL FLOW MODELLING BY SYSTEM DYNAMICS METHODOLOGY. CONTEMPORARY ISSUES IN BUSINESS, MANAGEMENT AND ECONOMICS ENGINEERING 2021. 13–14 May 2021, Vilnius, Lithuania: Vilnius Gediminas Technical University. eISBN 978-609-476-260-4. URL: <http://cbme.vgtu.lt/index.php/verslas/2021/paper/viewFile/630/260>, DOI: <https://doi.org/10.3846/cibmee.2021.630>

7. Жерліцин Д. М. Урожайність або прибуток: альтернативи розвитку національного рослинництва / Д. М. Жерліцин, А. В. Скрипник, Н. А. Клименко, К. Л. Тужик // Економіка АПК. - 2021. - № 2. - С. 15-25. URL: <http://www.eapk.org.ua/contents/2021/02/15> DOI: <https://doi.org/10.32317/2221-1055.202102015>

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії

1. Економетрика з R : навчальний посібник / А.В. Скрипник, Д.М. Жерліцин, Ю.О. Нам'ясенко. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 251 с.

2. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А., Левицький С.І, Кравченко В.М., Біленко Д.В., Рогоза К.Г., Тужик К.Л. Моделювання економічної динаміки : навчальний посібник // Під заг.ред. д-ра екон. наук., проф. Жерліцина Д.М., 2021. 312 с

3. Модернізація фінансових систем: методологія та інструменти управління [монографія] За ред. чл.кор. НАН України, д-ра екон. наук, проф. Лисенко Ю.Г.; д-ра екон. наук, доц. Жерліцина Д.М. – Полтава, 2017. – 348 с.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який

одержав документ про присудження наукового ступеня консультант за докторською дисертацією Мандри В.В. «Моделі модернізації системи управління фінансово-господарською діяльністю морського торговельного порту» (2018 рік захисту), захист 19.10.2018. Спеціальність 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці

10. Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника) Завідувач кафедри економічної кібернетики з 30 червня 2020 року

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Жерліцин Д.М. Прикладна економетрика. Навчально-методичний посібник для підготовки та виконання практичних робіт. Для студентів спеціальності 051 «Економіка». / Д.М. Жерліцин. – Запоріжжя: ЗІЕГТ, 2019. - 24 с.
2. Жерліцин Д.М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 110 с.
3. Жерліцин Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка»,

освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 98 с.

4. Жерліцин Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до виконання курсових робіт [для студентів ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБіП, 2020. 104 с.

5. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальність 051 «Економіка»]: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020. 160 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету /журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх,

етап Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера, помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Учасник журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» (м. Львів, квітень 2019 р.)

2. Керівник студентського наукового гуртка «Кібертонус» з 10/2019

3. Підготовка переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» (I місце – Ворона Богдан, студент 1-го курсу ОС «Магістр»)

ПРОТОКОЛ № 8 від 30 березня 2020 року засідання кафедри економічної кібернетики.

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дійсний член ГО «Академія економічних наук України» (з 09/2019 року)

19. Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Підвищення кваліфікації за темою: “Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання”, що організоване у Навчально-науковому інституті неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, 12.05-22.05.2020 р. (обсяг

годин – 60). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ССоо493706/011827-20 від 22 травня 2020 р.

2. Сертифікат No.200790 від 28 жовтня 2020 року про проходження Міжнародної програми дистанційного стажування за темою “Організація Європейської освіти, наукові проекти та публікаційна активність” (180 годин) у період з 20 вересня по 28 жовтня 2020 року (Варшава, Польща).

3. Certificate No.2.5-15/65 March 19, 2021. New and innovative teaching methods, Latvia University of Life Sciences and Technologies (Jelgava, Latvia) з 15 лютого 2021 по 19 березня 2021 року (180 годин або 6 кредитів ECTS)

4. Certificate PARTICIPATED IN Spring school “Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience” IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE “European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities”/ EXTECH. CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE. MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021. THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS

5. Дистанційне стажування за темою “MLOps (Machine Learning Operations) Fundamentals” від університету Google Cloud (США), що організований на платформі Coursera. Тривалість стажування складає 3 тижня строком 6-8 годин щотижневого навчання. Сертифікат coursera.org/verify/VT3SKP5PCJTW від 09.02.2021 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання із захисту та карантину рослин і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Опитування, екзамен
		Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семинар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист лабораторних робіт, екзамен
		Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
<p><i>РН10. Розробляти і застосовувати ефективні методи та інструменти спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування шкідливих об'єктів агробіоценозів України, ЄС і світу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична	Захист практичних / лабораторних робіт, екзамен

			/лабораторна робота)	
<p><i>РН9. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист лабораторних робіт, екзамен
		Персистентність пестицидів	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист практичних/лабораторних робіт, екзамен
		Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)	Захист звіту з педагогічної практики, залік
<p><i>РН2. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження із захисту та карантину рослин та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
<p><i>РН3. Глибоко розуміти загальні принципи та методи захисту та карантину рослин а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Відповіді на усні запитання або переказ на рідній та англійській мовах прослуханого матеріалу, екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен

сфері Аграрних наук та продовольства, а також у викладацькій практиці.				
<i>РН4. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми захисту та карантину рослин з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист лабораторних робіт, екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
<i>РН5. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
<i>РН6. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми захисту та карантину рослин державною та іноземною мовами усно та письмово, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію наукових досліджень у сфері</i>	<input type="checkbox"/>	Персистентність пестицидів	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен

захисту та карантину рослин.				
<i>PH7. Застосовувати загальні принципи та методи математики, інформатики та інших наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері захисту та карантину рослин.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист лабораторних робіт, екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Персистентність пестицидів	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист практичних робіт/лабораторних, екзамен
		Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)	Захист звіту з педагогічної практики, залік
<i>PH8. Розробляти та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері захисту та карантину рослин та дотичних міждисциплінарних напрямках, розробляти та організовувати спеціальні фітосанітарні заходи із захисту та карантину рослин.</i>	<input type="checkbox"/>	Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист лабораторних робіт, екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист практичних/лабораторних робіт, екзамен
		Персистентність пестицидів	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист практичних/лабораторних робіт, екзамен