



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Протокол № 9
від 05 " 05 2022 р.
засідання вченої ради НУБіП України

Ректор Г. Ніколасенко

Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з 01 вересня 2022 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Професійна освіта»

підготовки здобувачів

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 «Професійна освіта»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: PhD доктор філософії

Київ – 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Професійна освіта» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 23.03.2016 р. Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р.)

ОНП «Професійна освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю «Професійна освіта» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОНП розроблено членами проектної групи Національного університету біоресурсів і природокористування України у складі:

1. Амеліна Світлана Миколаївна, д.пед.н., завідувач кафедри іноземної філології і перекладу – гарант освітньо-наукової програми.
2. Сопівник Ірина Віталіївна, д.пед.н., доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та реабілітації.
3. Демченко Ірина Іванівна, д.пед.н., професор кафедри соціальної роботи та реабілітації.
4. Кучай Олександр Володимирович, д.пед.н., професор кафедри педагогіки.
5. Михнюк Сергій Вікторович, здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Волкова Наталія Павлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи університету імені Альфреда Нобеля

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта» із спеціальності 015 «Професійна освіта»

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра управління та освітніх технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	PhD доктор філософії, перший науковий ступінь, 4 академічних роки, 40 кредитів ЄКТС
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Професійна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, термін навчання 4 академічні роки. Обсяг освітньо-наукової програми становить 40 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	8 рівень Національної рамки кваліфікацій та третій цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.
Передумови	Умови вступу визначають «Правила прийому до Національного університету біоресурсів і природокористування України», що їх затверджує Вчена рада університету.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	aspirantura@nubip.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до створення й поширення сучасних наукових знань з орієнтацією на європейський і світовий рівень, здійснення науково-педагогічної і дослідницько-інноваційної діяльності, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти, забезпечення освітнього процесу в закладах освіти, проведення наукового дослідження з отриманням нових результатів та подальшим їх представленням у кваліфікаційній роботі.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності) Опис предметної області)	<p>Галузь знань 01 «Освіта /Педагогіка». Спеціальність – 015 «Професійна освіта».</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності здобувачів є проблеми, процеси й тенденції сучасної професійної освіти в синхронному і діахронному вимірах; інноваційно-освітня і проєктна діяльність у сфері професійної освіти; теорія, методологія, практика наукових досліджень.</p> <p>Цілі навчання – підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти; формування у них загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення педагогічної, науково-дослідної, проєктної й управлінської діяльності у закладах вищої та</p>

	<p>фахової передвищої освіти; вирішення комплексних наукових і практичних проблем професійної освіти на основі створення й поширення нових знань та професійної практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологічні та прикладні аспекти професійної освіти; – актуальні напрями досліджень у сфері професійної освіти; – науково-методичні засади дослідницько-інноваційної діяльності; – проблеми й тенденції розвитку професійної освіти у вітчизняному й світовому освітньому просторі; – закономірності та особливості, цілі й зміст професійної освіти; – підходи, принципи, методи, форми і засоби організації освітнього процесу в закладах вищої та фахової передвищої освіти; – інноваційні рішення теоретичного і прикладного спрямування у галузі професійної освіти; – організація і реалізація проектної та фіндрайзингової діяльності в науці й освіті; – основи управлінської діяльності у закладах вищої освіти; – науково-професійне спілкування рідною й іноземними мовами; – інформаційно-комунікаційні технології в науці та освіті. <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): теоретичні й емпіричні методи наукових досліджень у сфері професійної освіти; сукупність методик і технологій, спрямованих на забезпечення й вдосконалення сучасного освітнього процесу у закладах вищої освіти; методи моделювання та проектування освітніх систем; інформаційно-комунікаційні технології й технології дистанційного навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): комп'ютерна техніка та інформаційно-комунікаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, сучасне лабораторне і технологічне обладнання; платформа дистанційного навчання (Elearn).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування у здобувачів системного наукового світогляду і здатності до дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності у сфері професійної освіти; набуття ними спеціальних знань, необхідних для забезпечення ефективності науково-дослідного й освітнього процесів у закладах вищої та фахової передвищої освіти; розуміння засад академічної культури й етики.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливістю ОНП є розвиток теорії та практики професійної освіти з урахуванням глобалізаційних тенденцій і трансформаційних процесів у сфері діяльності фахівців різних професій на основі актуалізованої теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень; зорієнтованість на пріоритетність наукових досліджень, спрямованих на покращення життя людей у соціально-економічному, полікультурному, екологічному аспектах; спрямованість підготовки здобувачів на здійснення освітнього процесу на засадах синергетичного, компетентнісного, особистісного підходів із застосуванням інноваційних технологій.</p> <p>Освітня складова програми передбачає вивчення науково-теоретичних та практико-орієнтованих освітніх компонент, пов'язаних із</p>

	<p>проведенням дослідницько-експериментальної роботи та формуванням професійної майстерності викладача закладу вищої освіти.</p> <p>Освітня програма реалізується у невеликих групах дослідників із застосуванням диференційованого підходу до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання.</p> <p>Освітня складова програми становить 40 кредитів ЄКТС та реалізується упродовж чотирьох семестрів, містить дисципліни загальної (15 кредитів ЄКТС) та професійної (25 кредитів ЄКТС) підготовки, серед яких дисципліни вільного вибору здобувачів (10 кредитів ЄКТС). Циклом загальної підготовки передбачено обов'язкові дисципліни, які забезпечують формування загальнонаукових і мовних компетентностей, професійної етики та загального культурного кругозору («Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка та управління закладом освіти», «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи»). Дисципліни циклу спеціальної (фахової) підготовки передбачені для забезпечення формування науково-педагогічної, дослідницької, проєктної компетентностей, набуття знань за обраною спеціальністю. Вибіркові компоненти ОНП надають можливість поглибити підготовку за обраним напрямом майбутньої наукової і викладацької діяльності; сприяють академічній мобільності здобувачів освіти та формуванню їхньої індивідуальної освітньої траєкторії; дозволяють враховувати потреби ринку праці.</p> <p>Наукова складова програми освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних наукових результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Наукова складова спрямована на формування у здобувачів дослідницьких навичок, умінь наукової комунікації (зокрема, й іншомовної), здатності до розроблення й реалізації наукових і освітніх проєктів, розвитку академічної мобільності, засвоєння й дотримання принципів академічної доброчесності тощо. Результати, досягнуті здобувачами у межах наукової складової ОНП, відображаються у публікаціях у фахових виданнях, зокрема й тих, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних. Апробація результатів власних досліджень здійснюється також шляхом участі у конференціях різного рівня.</p> <p>Особливість наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта є широкий спектр можливостей для здобувачів щодо реалізації власних наукових інтересів і наявність умов для виконання здобувачами окремих складників власних наукових досліджень під час практичних і семінарських занять з дисциплін професійної підготовки.</p>
	<p align="center">4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти. Посади згідно з класифікатором професій України. Асистент (2310.2), доцент (2310.1), викладач професійно-технічного навчального закладу (2320), викладач закладу фахової передвищої освіти (2322), професіонал у галузі методів навчання (2351), директор (начальник)</p>

	<p>організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного освітнього закладу (професійно-технічного училища, професійного училища) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), молодший науковий співробітник (2213.1), науковий співробітник (2213.1).</p> <p>Місце працевлаштування. Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання у докторантурі у галузі Освіта/Педагогіка; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
<p>5 - Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, поєднання лекційних та практичних занять, дослідницьких робіт, міждисциплінарних тренінгів, інтерактивних технологій навчання, технологій освітнього проектування, що у своїй сукупності розвивають креативність, комунікативні та організаційні навички, уміння працювати в команді, педагогічну майстерність, критичне мислення. Залучення здобувачів до наукових заходів різного рівня (круглі столи, науково-методичні семінари, вебінари, науково-практичні конференції тощо).</p> <p>Педагогічна взаємодія здобувачів з науковими керівниками, підтримка та консультування здобувачів науково-педагогічними і науковими працівниками НУБіП України і галузевих науково-дослідних інститутів, визнаними фахівцями-практиками у сфері освіти.</p> <p>Застосування сучасних інформаційно-цифрових технологій та можливостей і ресурсів мережі Інтернет для забезпечення дистанційного навчання.</p> <p>Інформаційна й консультативна підтримка здобувачів щодо участі у конкурсах на отримання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних); залучення здобувачів до співпраці у процесі виконання науково-дослідних робіт за ініціативною тематикою.</p> <p>Сприяння стажуванню здобувачів у закладах вищої освіти, у тому числі й зарубіжних, з можливістю перезарахування досягнутих там</p>

	результатів навчання й використання отриманих результатів наукового дослідження для підготовки кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	<p>Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань здобувачів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу).</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p>У межах дисциплін, що забезпечують професійну підготовку, позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо здобувачами підготовлені та опубліковані наукові статті у збірниках, які входять до фахових видань та/або видань, які включені до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукової праці, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача. Звіти здобувачів (проміжні та заключні), за результатами виконання індивідуального плану, два рази на рік затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді факультету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Кінцевим результатом навчання здобувача є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність генерувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної освіти у процесі дослідницько-інноваційної діяльності з використанням результатів власного наукового дослідження, які передбачають переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із навчальних та наукових джерел державною та іноземними мовами.</p> <p>ЗК02. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК03 Здатність розробляти дослідницько-інноваційні проекти, управляти ними та працювати в команді.</p> <p>ЗК04 Здатність до проведення досліджень на засадах системного наукового світогляду і загального культурного кругозору із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК05 Здатність виявляти креативність і генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї під час вирішення дослідницьких і практичних задач.</p> <p>ЗК06 Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-дослідницькій діяльності для опрацювання наукової інформації, обґрунтування і підтвердження/спростування наукових гіпотез та створення нових знань.</p> <p>ЗК07 Здатність до автономії в наукових дослідженнях з дотриманням принципів академічної доброчесності й етики.</p>

	<p>ЗК08 Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК09 Здатність до професійного спілкування, наукової комунікації і представлення результатів власного наукового дослідження українською та іноземною мовою.</p> <p>ЗК10 Здатність до власного професійного зростання, особистісного розвитку, самоменеджменту.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження автономно і у співпраці з іншими науковцями, досягати відповідних наукових результатів, які створюють нові знання у галузі професійної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>СК02. Здатність критично аналізувати результати педагогічних досліджень, їх теоретичну і практичну значущість, визначати напрями подальших наукових розвідок.</p> <p>СК03. Здатність до розуміння сучасної методології професійної освіти, визначення шляхів забезпечення конкурентоспроможності майбутнього фахівця.</p> <p>СК04. Здатність демонструвати комплексні знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері професійної освіти.</p> <p>СК05. Здатність розробляти, обґрунтовувати й реалізовувати наукові й освітні проекти у сфері професійної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, працювати у команді, виявляти лідерські якості.</p> <p>СК06. Здатність виявляти актуальні проблеми у сфері професійної освіти, розробляти шляхи їх вирішення та розв'язування задач, генерувати необхідні для цього нові ідеї.</p> <p>СК07. Здатність представляти результати наукового дослідження українською та іноземною мовою, брати участь у їх обговоренні, дискутувати і відстоювати свої ідеї позиції, демонструвати комунікативну.</p> <p>СК08. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої і фахової передвищої освіти, організувати освітній процес, реалізовувати управлінські функції у професійній освіті.</p> <p>СК09. Здатність системно аналізувати зарубіжний досвід у професійній освіті, творчо впроваджувати його в освітню й наукову практику.</p> <p>СК10. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науково-дослідницькій і освітній діяльності.</p> <p>СК11. Здатність застосовувати знання з іноземної мови для професійної комунікації, ефективно висвітлювати й поширювати знання щодо наукових досліджень й інновацій у фахових виданнях, зокрема, й у тих, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.</p> <p>СК12. Здатність укладати навчальні і навчально-методичні посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес.</p> <p>СК13. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології, сучасні концепції педагогічної теорії та практики у освітньому процесі.</p> <p>СК14. Здатність до професійної рефлексії, самоконтролю і самоаналізу, передбачення перспектив і шляхів подальшого розвитку професійної освіти.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН01. Демонструвати знання методологічних засад філософії освіти, основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем в галузі науково-дослідницької та професійної</p>	

діяльності, володіння термінологією з напрямку наукового дослідження.

ПРН02. Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти і дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем педагогічної теорії та практики.

ПРН03. Формулювати гіпотезу наукового дослідження на основі системного наукового світогляду, визначати етапи проведення експериментальної роботи, здійснювати збір і наліз емпіричних даних.

ПРН04. Володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та здійснення інновацій.

ПРН05. Здійснювати критичний аналіз власних досліджень і результати інших дослідників, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу на основі отриманих результатів.

ПРН06. Знаходити, обробляти та аналізувати релевантну інформацію з актуальних проблем професійної освіти, використовуючи різні джерела і ресурси.

ПРН07. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері професійної освіти на наукових конференціях і семінарах державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.

ПРН08. Ініціювати, розробляти і реалізовувати наукові й освітні проекти у сфері професійної освіти для поширення наявних та створення нових знань, вирішення актуальних наукових та і освітніх проблем галузі з дотриманням принципів академічної доброчесності й етики.

ПРН09. Здійснювати педагогічну діяльність в закладах вищої, фахової передвищої та професійної освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій, здійснювати діагностику якості освіти.

ПРН10. Здійснювати управлінську діяльність освітнім процесом у закладах освіти, адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення в умовах невизначеності.

ПРН11. Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення.

ПРН12. Дотримуватися основних засад академічної доброчесності і професійної етики у науковій, педагогічній та управлінській діяльності.

ПРН13. Продувати наукові тексти іноземною мовою відповідно до сучасних вимог, демонструвати високу культуру академічного письма.

ПРН14. Використовувати інформаційні технології й відповідне програмне забезпечення у наукових дослідженнях і педагогічній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Викладання дисциплін за освітньо-науковою програмою забезпечують доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на найвищому рівні. Для проведення лекційних і практичних занять використовуються мультимедійні проектори, навчальні лабораторії обладнані необхідною комп'ютерною технікою та ліцензійними програмними продуктами, необхідними для підготовки докторів філософії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 015 Професійна освіта відповідає встановленим вимогам, має актуальний змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Офіційний веб-сайт https://nubip.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну,

наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.

Підтримку системи інформаційного забезпечення Національного університету біоресурсів і природокористування України покладено на структурний підрозділ – інформаційно-обчислювальний центр.

Технічні ресурси системи інформаційно-комунікаційного забезпечення налічують близько 3000 персональних комп'ютерів, які підключені до локальної мережі університету, біля 20 серверів різного призначення, оптоволоконну мережу, яка з'єднує 15 навчальних корпусів та 14 студентських гуртожитків, локальні мережі в усіх навчальних корпусах та студентських гуртожитках; 3 аудиторії, обладнанні засобами для проведення відеоконференцій (фірми Sony).

Доступ до сервісів Інтернету здійснюється через 2 незалежних інтернет-провайдери із загальною пропускну здатністю каналів 1 Гбіт/с у зарубіжному сегменті Інтернету.

Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.

Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на освітньому порталі «Навчальна робота»: <https://nubip.edu.ua/node/12654>.

Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів (з 1984 р.), авторефератів дисертацій (з 1950 р.), дисертацій (з 1946 р.), більше 500 назв журналів та більше 50 назв газет.

Бібліотечне обслуговування читачів проводиться на 8 абонементів, у 7 читальних залах на 527 місць, з яких 4 – галузеві, 1 універсальний та 1 спеціалізований читальний зал для професорсько-викладацького складу, аспірантів та магістрів – Reference Room; МБА; каталоги, в т.ч. електронний (понад 180000 одиниць записів); бібліографічні картотеки в тому числі персоналії (з 1954 р.); фонд довідкових і бібліографічних видань. Така розгалужена система бібліотеки дає можливість щорічно обслуговувати всіма структурними підрозділами понад 40000 користувачів у рік, у т.ч. 14000 студентів. Книговидача становить більше мільйона примірників у рік.

Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <https://nubip.ua>.

У НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science.

Web of Science дозволяє організовувати пошук за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом), підключаючи при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів. Також відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <https://www.scopus.com>

База даних SCOPUS індексує близько 22000 назв різних видань (серед яких 55 українських) від більш ніж 5000 видавництв.

SCOPUS надає своїм користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку з однієї платформи зі зручним інтерфейсом, відслідкувати свій рейтинг в SCOPUS (цитовання власних публікацій; індекс Гірша) та інше.

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	НУБіП України творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАПН України, НАН України та НААН України, підтримує тісні зв'язки із закладами освіти України, країн Європейського Союзу, на основі двосторонніх договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	У НУБіП України укладено угоди про співробітництво у рамках Програми «Еразмус+»: університет уклав Міжінституційні угоди на реалізацію академічної мобільності із 20 європейськими університетами: Латвійський сільськогосподарський університет; Університетом екології та менеджменту в Варшаві, Польща; Варшавський університет наук про життя, Польща; Університет Александра Стульгінскіса, Литва; Університет Агрисуп, Діжон, Франція; Університет Фоджа, Італія; Університет Дікле, Туреччина; Технічний університет Зволен, Словаччина; Вроцлавський університет наук про життя, Польща; Вища школа сільського господарства м Лілль, Франція; Університет короля Міхаїла 1, Тімішоара, Румунія; Університет прикладних наук Хохенхайм, Німеччина; Норвезький університет наук про життя, Норвегія; Шведський університет сільськогосподарських наук, UPSALA; Університет Ллейда, Іспанія; Університет прикладних наук Вайенштефан-Гріздорф, Німеччина; Загребський університет, Хорватія; Неапольський Університет Федеріка 2, Італія; Університет м.Тарту, Естонія; Словацький аграрний університет, м.Нітра, Академія Поморська в Слупську, Польща.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, дисертаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
1.1. Цикл загальнонаукової підготовки			
ОК 1	Філософія науки	4	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	Екзамен
ОК 3	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	4	Залік
1. 2. Цикл спеціальної (фахової) підготовки			
ОК 4	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	3	Залік
ОК 5	Теорія і методика професійної освіти	3	Залік
ОК 6	Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті	3	Залік
ОК 7	Управління науковими і освітніми проектами	3	Залік
ОК 8	Педагогічна (асистентська) практика	4	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		30	
2. Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1	Вибіркова компонента 1	5	Залік
ВК 2	Вибіркова компонента 2	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		10	
Всього		40	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів освітнього рівня доктор філософії зі спеціальності «Професійна освіта» здійснюється на підставі оцінки їхніх професійних знань, умінь та навичок шляхом складання іспитів та заліків з дисциплін.

Підсумкову атестацію у вигляді прилюдного захисту кваліфікаційної наукової праці здійснює спеціалізована вчена рада, склад якої затверджується Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів. Деталізація вимог до підготовки і оформлення дисертаційної роботи доктора філософії регламентується внутрішніми документами НУБіП України, викладеними на сайті відділу докторантури та атестації наукових кадрів <https://nubip.edu.ua/node/1333>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Професійна освіта»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ЗК 01		•					•	
ЗК 02	•						•	
ЗК 03						•	•	
ЗК 04				•				
ЗК 05			•	•		•	•	•
ЗК 06				•				
ЗК 07				•				•
ЗК 08		•				•		
ЗК 09		•		•				
ЗК 10			•		•			•
СК 01				•	•	•		•
СК 02			•	•	•	•	•	
СК 03					•		•	
СК 04	•				•			
СК 05						•	•	
СК 06					•			
СК 07		•		•			•	
СК 08			•		•		•	•
СК 09					•		•	•
СК 10			•	•			•	•
СК 11		•						
СК 12			•		•			
СК 13			•		•			•
СК 14					•			•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми
«Професійна освіта»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ПРН01	•			•	•			
ПРН02				•	•		•	
ПРН03				•				
ПРН04				•		•	•	
ПРН05			•	•	•	•		
ПРН06		•		•	•			
ПРН07		•		•			•	
ПРН08							•	
ПРН09			•			•		•
ПРН10			•					•
ПРН11				•		•	•	•
ПРН12		•	•	•			•	•
ПРН13		•						
ПРН14				•		•		•