

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НУБіП України

Станіслав НІКОЛАЄНКО

2023 р.

**ПРОГРАМА
ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ**

з комплексу фахових дисциплін для вступників на
освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки»
підготовки фахівців PhD Доктор філософії зі спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»

Two blue ink signatures are present. The first is a large, stylized signature, and the second is a smaller, more compact signature.

Голова комісії

Станіслав НІКОЛАЄНКО

Гарант ОНП

Наталія ГРЕЧАНИК

Київ – 2023 р.

ПОЯСНОВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму для вступного іспиту зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» складено відповідно до чинних вимог Міністерства освіти і науки України, Закону України «Про вищу освіту» від 06 вересня 2014 року № 1556-VII (із внесеними змінами), Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23 листопада 2011 року № 1341 зі змінами, № 509 від 12.06.2019 року, № 519 від 25.06.2020 року, постанови КМ України від 23 березня 2016 року № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та Наказу № 276 Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 року «Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» та Правил прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол № 9 від 31 березня 2023 року).

Програма вступних випробувань за напрямом 011 «Освітні, педагогічні науки» відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою здатності до розв'язування складних задач і проблем у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також реалізації власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Програма вступного іспиту дає змогу виявити рівень та якість підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Метою вступного іспиту до аспірантури є оцінювання якості педагогічних знань, умінь і навичок вступників в аспірантуру, з'ясування рівня їх готовності до дослідження теоретико-методологічних і методичних питань теорії та практики педагогічної науки.

Пропонована програма відповідає паспорту спеціальності та містить: питання з нормативно-правової бази та державної політики в галузі освіти; з історії педагогіки; з загальних основ дидактики (загальні засади теорії освіти і навчання); з теорії та практики виховання (загальні засади теорії виховання; методи, форми організації виховної роботи у різних типах закладів освіти); з педагогіки вищої школи (загальні засади організації освітнього процесу у вищій школі; методика викладання у вищій школі).

Окремими розділами програми, які мають допомогти майбутньому фахівцю зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в обсязі та напрямках підготовки, є питання до іспиту, список рекомендованої літератури.

Питання до іспиту складено відповідно до навчальних програм основних педагогічних дисциплін базової підготовки бакалавра і магістра з педагогічних спеціальностей, а також поглиблено й розширено за обсягом

відповідно до вимог, що висуваються до науково-педагогічного працівника з науковим ступенем доктора філософії за обраною спеціальністю.

Список літератури є орієнтовним і охоплює праці з методології педагогіки, методики професійно-педагогічних досліджень, найбільш важливі роботи з історії та теорії виховання, а також деякі роботи із суміжних наук – психології та філософії освіти.

Програма вступного іспиту зорієнтована на перевірку засвоєння вступниками методологічних, психолого-педагогічних та методичних основ навчального-виховного процесу в закладах освіти.

Програма іспиту передбачає з'ясування рівня знань здобувачів про:

- методологію науково-педагогічного дослідження;
- основні концепції формування особистості та навчання;
- новітні технології формування особистості та навчання;
- сутність процесу формування особистості та навчання;
- зміст освітньої діяльності;
- принципи, методи, форми організації освітнього процесу;
- умови формування змістовних і соціально значущих мотивів діяльності особистості;
- підходи формування екологічних цінностей майбутніх фахівців агропромислової галузі
- науково-педагогічне дослідження в аграрних закладах вищої та фахової передвищої освіти

У ході вступного випробування зі спеціальності здобувач повинен продемонструвати вміння:

- моделювання освітнього процесу;
- проєктування навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, зокрема, студентів аграрних закладів вищої освіти;
- організації різних видів та форм освітньої діяльності здобувачів освіти;
- системного аналізу виховних явищ у закладах вищої та фахової передвищої освіти закладів аграрного спрямування;
- творчого використання концепцій формування особистості майбутнього фахівця у практичній педагогічній діяльності.

Процедура проведення вступного іспиту

Вступний іспит до аспірантури проводиться відповідно до вимог чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України та програми, затвердженої Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України. Іспит структуровано за двома етапами: відповідь на питання екзаменаційного білету і презентація дослідницької пропозиції. Екзамен проводиться в усній формі за білетами

I етап іспиту передбачає відповідь вступника за двома питаннями з різних розділів програми. Питання передбачають висвітлення теоретико-практичних основ загальної педагогіки, теорії виховання, дидактики, історії педагогіки. Вступник має розкрити основний зміст питань білета і додаткових питань.

II етап іспиту передбачає презентацію дослідницької пропозиції.

Дослідницька пропозиція – це науковий текст, підготовлений вступником до аспірантури, в якому обґрунтовується тематика майбутнього дослідження, демонструються вміння майбутнього аспіранта(-тки) формулювати оригінальні ідеї, його/її обізнаність із перспективними науковими студіями у педагогіці, навички аналітичного мислення та наукового письма, здатність аргументувати й відстоювати свою думку й переконувати предметну комісію в доцільності здійснення запропонованого дослідження.

Зміст дослідницької пропозиції – стислий виклад дослідницької проблеми, який представлений шляхом: доведення актуальності теми дослідження; обґрунтування його наукової новизни; визначення об'єкту, предмету та мети дослідження; формулювання завдань дослідження; визначення кола методологічних підходів та методів дослідження; огляд основних наукових праць за темою дослідження.

Загальні вимоги до представлення дослідницької пропозиції: логічна послідовність викладу матеріалу; переконливість аргументації; стислість і точність формулювань, які виключають можливість неоднозначного тлумачення; обґрунтованість висновків та пропозицій щодо проведення подальших досліджень.

Дослідницька пропозиція оцінюється фаховою комісією на вступному іспиті зі спеціальності як його складова (максимальна оцінка – 30 балів) за такими критеріями: наукова новизна та аргументованість.

Критерії оцінювання знань на вступному іспиті.

Оцінка на вступному екзамені складається із оцінки усної відповіді на питання білету (із додатковими питаннями) (до 70 балів) та оцінки дослідницької пропозиції (до 30 балів).

Оцінювання відповіді вступника до аспірантури відбувається на підставі виявленого рівня його підготовленості до науково-дослідної й дослідно-експериментальної діяльності в галузі теорії навчання, ступеня й глибини бачення ним нагальних педагогічних проблем і шляхів їх розв'язання.

**Критерії оцінювання відповіді на білет
(максимальна оцінка – 70 балів)**

Кількість балів	Якість відповіді
60-70	Якщо під час відповіді на питання продемонстровано вільне оперування педагогічними знаннями з усіх галузей педагогічної науки, здатність підтримати проблемну дискусію, професійну ерудиція в передбачуваній сфері наукового дослідження, поінформованість щодо найбільш важливих педагогічних ідей, які висловлювалися в минулому та є предметом наукових дискусій сьогодні, володіння поняттєво- категоріальним апаратом сучасної педагогіки; виявлено науково-аналітичні здібності, здатність виокремлювати педагогічні факти, явища, події й описувати їх мовою педагогічної науки, використовувати теоретичні знання як основу й метод пізнання, знаходити й бачити проблеми для здійснення актуальної науково-педагогічної діяльності, комбінувати знання для більш глибокого розуміння проблем і збагачення професійних знань.
41-59	Якщо розкрито зміст питань, показано загальну наукову ерудицію, науково-аналітичні здібності, проте не виявлено та не обґрунтовано сучасні проблеми в розвитку педагогічної науки не наведено власне бачення шляхів їх вирішення.
21-40	Якщо вступник розкрив основний зміст питань, однак припустився окремих неточностей у трактуванні провідних науково-педагогічних категорій, концепцій та стратегій розвитку освіти.
0-20	Якщо відсутні знання науково-теоретичних джерел та основних проблем обраної наукової спеціальності, за умов неадекватної відповіді на питання білетів, незрозуміння сутності проблеми, що обговорюється, нездатності відповісти на основні та додаткові запитання та при відмові давати відповідь й виконувати екзаменаційне завдання.

Критерії оцінювання дослідницької пропозиції (максимальна оцінка – 30 балів)

Критерій - наукова новизна:

(0–5 балів). Заявлена проблема, її аспекти, що пропонується дослідити, методи, за допомогою яких заплановано її вирішувати, не є новими. Тема розроблена у дослідженнях інших авторів.

(6–10 балів). Заявлена проблема не є новою, але виділено нові її аспекти або ж запропоновано ті методи дослідження, які раніше для її вивчення не використовували.

(11–15 балів). Заявлена проблема та її аспекти, що їх пропонується дослідити, є новими.

Критерій - обґрунтованість викладу матеріалу:

(0–5 балів). Зміст тексту викладено безсистемно, не всі необхідні компоненти структури дослідницької пропозиції представлено, окремі змістові частини тексту повторюються або ж суперечать одна одній. Автор ніяк не обґрунтовує тези, які висловлює.

(6–10 балів). Аналіз останніх досліджень і публікацій є послідовним переліком праць із заявленої проблеми з поодинокими коментарями автора. Структура тексту цілому струнка, не вистачає 1-2 компонентів структури дослідницької пропозиції, наявні 1-2 випадки логічної незв'язності викладу чи необґрунтованої повторюваності окремих тез. Іноді автор робить спробу обґрунтувати свої тези, але інколи припускається логічних чи фактологічних помилок.

(11–15 балів). Аналіз останніх досліджень і публікацій у межах заявленої теми виконано системно, пов'язаний із заявленою проблемою; автор демонструє спроможність формулювати власні аргументовані гіпотези, визначати перспективність теми, а також робити на підставі цього аналізу власні висновки. Структура змісту дослідницької пропозиції струнка, наявні усі її необхідні компоненти, компоненти доповіді представлені в логічній послідовності, не повторюються і не суперечать одна одній. Тези, що їх висловлює автор, підкріплені логічними міркуваннями чи фактичним матеріалом.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. Державні нормативно-правові документи про освіту

Принципи державної політики у сфері вищої освіти.

Закони України, що закладають основу побудови освітнього процесу:

- «Про освіту»;
- «Про вищу освіту»;
- «Про загальну середню освіту»;
- «Про фахову передвищу освіту»(від 06.06.2019 №

2745-VIII)

Концептуальні документи, які визначають стратегічні напрями розвитку освіти в Україні:

- Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»);
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.;
- Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ МОН України від 23.03.2021 № 610);
- Концепція розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 03 січня 2019 р. за № 7);
- Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами № 509 від 12.06.2019 № 519 від 25.06.2020);
- Державний стандарт фахової передвищої освіти;
- Концепція реформування і розвитку аграрної освіти та науки (затв. розпорядження КМУ від від 6 квітня 2011 р. N 279-р).

II. Загальна педагогіка

Предмет педагогіки. Основні категорії педагогіки. Педагогічний процес як система. Гуманізація та гуманітаризація. Сутність педагогічної діяльності викладача. Структура педагогічної діяльності викладача. Педагогічна майстерність викладача. Концепції розвитку освіти і педагогіки. Тенденції трансформації вищої освіти. Якість освіти. Академічна доброчесність. Організація освітнього процесу на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів.

III. Методологія педагогіки

Загальне поняття про методологію педагогіки та її рівні.

Методологічні основи наукового пізнання в педагогіці. Рівні науково-педагогічного дослідження. Методика проведення конкретного педагогічного дослідження. Методологічні характеристики педагогічного дослідження: актуальність, проблема, тема, об'єкт і предмет дослідження, гіпотеза, мета й завдання дослідження, наукова новизна, значення для науки й практики.

Основні етапи дослідження. Методологічні принципи педагогічних

досліджень. Логіка педагогічного дослідження. Програма експерименту. Критерії й система діагностичного інструментарію. Рівні, типи, види експерименту як методу дослідницької діяльності. Особливості констатувального, пошукового, формувального, порівняльного та діагностичного експериментів.

Методи дослідження. Емпіричні методи педагогічного дослідження. Теоретичні методи педагогічного дослідження. Порівняльно-історичні методи педагогічного дослідження. Математичні й статистичні методи в педагогічному дослідженні.

IV. Історія педагогіки

Донаукова педагогіка. Виникнення педагогіки як науки. Педагогічні ідеї Я. А. Коменського. Авторитарна педагогіка І.Ф. Гербарта. Педагогіка свободи Ж.-Ж. Руссо. Педагогічна концепція А. С. Макаренка, В.О. Сухомлинського, К. Ушинського – як видатних українських педагогів.

Історія української педагогіки. Відкриття перших університетів в Україні. Реформи освіти після революції 1917 року. Основні сучасні тенденції трансформації вищої освіти. Болонський процес: завдання та проблеми впровадження.

V. Дидактика

Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Зв'язок дидактики з іншими науками. Головні категорії дидактики. Закономірності та принципи навчання. Дидактична система, сутність, складові, характерні особливості традиційної, педоцентричної та сучасної дидактичних систем.

Методика викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Постановка цілей. Зміст навчання. Форми і методи навчання. Діяльнісний підхід в освітньому процесі. Компетентнісний підхід в освітньому процесі. Поняття про педагогічні технології. Сучасні технології навчання, їх класифікація і характеристика. Міжпредметні зв'язки навчальних дисциплін. Технологія дистанційного навчання. Пояснювально-ілюстративне навчання. Програмоване навчання. Репродуктивний стиль навчання. Творчий стиль навчання.

VI. Педагогічний контроль

Сутність понять «контроль», «облік», «оцінка». Види педагогічного контролю (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий). Функції педагогічного контролю (діагностична, освітня, виховна, розвиваюча). Принципи педагогічного контролю (науковості, ефективності, ієрархічної організації, об'єктивності, систематичності, правдивості тощо). Форми та методи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

VII. Теорія формування особистості

Поняття про особистість, її розвиток та формування. Роль спадковості, середовища, виховання в розвитку особистості. Соціалізація особистості.

Наукові основи вікової періодизації розвитку людини. Особливості

педагогічної взаємодії з особистістю молодої людини у різні вікові періоди. Теорії розвитку особистості. Актуальні проблеми формування особистості у сучасному закладі освіти. Гуманістична спрямованість особистості сучасного викладача. Проблеми національного виховання та формування загальнолюдських цінностей у сучасних умовах. Проблема особистості і колективу в системі освіти. Шляхи і засоби гуманізації процесу формування особистості у сучасних закладах освіти. Концепція гуманістичного формування особистості: генеза та зміст. Засоби та методи педагогічного впливу на особистість. Принципи формування особистості. Принципи самопізнання, самовдосконалення. Поняття про методи формування особистості. Їх класифікація. Характеристика сучасних інноваційних технологій формування особистості. Шляхи використання надбань народної педагогіки у процесі формування особистості. Самоврядування у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Поняття дисципліни у закладі освіти: мета, засоби впровадження. Шляхи реалізації індивідуального підходу у вихованні особистості. Методи науково-педагогічних досліджень. Педагогічний експеримент: суть, різновиди, вимоги до організації і проведення: науково-категоріальний апарат дослідження, логіка та структура дослідження. Формування особистості в різних соціальних інститутах.

VIII. Підходи формування екологічних цінностей майбутніх фахівців агропромислової галузі

Методологічна основа формування екологічних цінностей особистості: філософія ноосферогенезу (стадія розвитку біосфери, пов'язана з появою в ній людства (мислячої живої матерії); сталий розвиток суспільства (використання природних ресурсів темпами, що дозволяють їм відновлюватися); екологічний підхід Г. Йонаса («Людство має існувати!»)

Потреба формування екологічних цінностей студентів аграрних закладів фахової передвищої та вищої освіти. Розвиток у людини культури взаємодії з природою. Екологічні цінності (усвідомлення своєї єдності з довкіллям, включаючи соціальне; дбайливе ставлення до всього живого на землі; розвиток здатності відчувати красу природи; дбайливе ставлення до природних засобів життя і національних багатств; охорона довкілля і відраза до побутового нехлюйства, збалансованість утилітарного і духовного начал у господарському ставленні до природи). Екологічна культура: усвідомлення потреби в гармонійному співжитті з природою, розуміння нероздільної цілісності людини, як частини біосфери, наявність глибоких екологічних знань, умінь і навичок екологобезпечної поведінки із застосуванням опанованого комплексу заходів із санації природного середовища та декарбонізації агропромисловості.

IX. Науково-педагогічне дослідження в аграрних закладах вищої та фахової передвищої освіти

Філософська парадигма у педагогіці. Філософія ноосферогенезу та

сталого розвитку суспільства як методологічна основа науково-педагогічних досліджень у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Діагностика сформованості екологічних цінностей особистості. Розробка методики діагностики особистості студента аграрного закладу вищої освіти. Діагностика визначення рівня сформованості господарності студентів аграрних закладів вищої освіти. Визначення рівня сформованості лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. Методика діагностики рівня сформованості соціальних навичок студентів аграрних закладів вищої освіти. Методика вивчення особистості і колективу. Соціометричний тест. Обробка результатів дослідження та їх використання в аграрних закладах вищої освіти. Індикатори ефективності функціонування системи формування особистості студента в аграрних закладах вищої освіти. Педагогічне спостереження. Методекспертних оцінок.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи. К. : Кондор, 2008. 271 с.
2. Марушкевич А. А., Спіцин Є. С., Кошечко Н. В. Педагогіка (у структурно-логічних схемах та таблицях): навч. посіб. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ф-т психології. Київ : Компринт, 2020. 90 с.
3. Ніколаєнко С.М. Програма виховання студента: «Громадяни, патріот, фахівець». Навчально-методичний посібник. Ніколаєнко С.М., Шинкарук В.Д., Рудень Д.М., Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Петрів Г.В., Кушнір А.О., Мойсєєв В.В. К.: ЦП «Компринт», 2020. 456 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с.
5. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності. К.: Либідь, 2006. 272 с.
6. Сопівник Р. Педагогіка. К.:ЦП «Компринт», 2017. 321 с.
7. Ніколаєнко С.М., Шинкарук В.Д., Рудень Д.М., Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Петрів Г.В., Кушнір А.О., Мойсєєв В.В., Давидова О.П. Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально- методичний посібник. К.: «Ай Си Ес - Актив», 2016. 75 с.
8. Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Варивода Н.А. Лідерологія: навчальний посібник. К.: «Компринт», 2018. 488 с.
9. Сопівник Р.В. Теорія і методика виховання. Навчальний посібник (для студентів спеціальності «Професійна освіта» та «Соціальна робота»). К.: ЦП «Компринт», 2017. 220 с.
10. Бойцправ, М. Д. Психологія виховання та самовиховання: навч.-метод. посіб.для студ. пед. спец. ВНЗ. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2007.

11. Васянович Г. П. Педагогіка і психологія. Вибрані твори у 7 т. Т. 4. Львів : «Норма», 2015. 512 с.
12. 6. Васянович Г. П. Педагогічна етика. Вибрані твори у 7 т. Т. 3. Львів : «Норма», 2015. 420 с.
13. Виховання моральності підростаючого покоління: наук.-метод. посіб. / К. І. Чорна, В. О. Білоусова, В. А. Киричок та ін. К. : Богдана, 2005. 288 с. 109 с.
14. Гаряча С. А. Етичний калейдоскоп : навч.-метод. посіб. Черкаси: ЧОПОПП, 2009. 89 с.
15. Грищенко С. В. Самовиховання особистості: монографія. Чернігів: ЧДТУ, 2009. 252 с.
16. Дуда О. О. Самовиховання школярів у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіки”. К., 2001. 20 с.
17. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. / 3-тє видання, виправлене К. : Академвидав, 2015. 304 с.
18. Енциклопедія освіти. За ред. В. Г. Кременя. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
19. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студ. ВНЗ: Київський ун-т імені Бориса Грінченка. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
20. Карпенчук С. Г. Самовиховання особистості : наук.-метод. посіб. К. : Інститут змісту і методів навчання, 1998. 214 с.
21. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. Сост. В. В. Кумарин. М. : Педагогика, 1972. 336 с.
22. Маслоу А. Мотивация и личность : пер. с англ. СПб. : Питер, 2008. 352 с.
23. Москальова Л. Ю. Виховання у майбутніх учителів морально-етичної культури: теоретичний та методичний аспекти: монографія. Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2009. 464 с.
24. Оржеховська В. М. Концептуальні підходи до виховання в умовах сьогодення. Рідна школа. 2009. № 5–6. С. 35–39.
25. Педагогіка вищої школи. За ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенко, В. П. Лугового. К. : Педагогічна думка. 2009. 256 с.
26. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. 2-ге вид., стер. К.: Знання-Прес, 2006. 700 с.
27. Посібник з самовиховання / Оржеховська В. М., Хілько Т. В., Кириленко С. В. К. : Інститут змісту і методів навчання, 1996. 192 с.
28. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І.С. Волощук та ін. ; за ред. В. Г. Кременя ; АПН України, Інститут вищої освіти. К. : Педагогічна думка, 2009. 256 с.
29. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посіб. / упоряд.: І.А.

К.: Знання, 2007. 357 с.

Нормативні правові документи:

48. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

49. Закон України «Про освіту» (2017 р.). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

50. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL : http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf.

51. Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580/2015#Text>

52. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL: <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2015/06/16/nacziionalno-patriotichne-vihovannya/>

Концепція «Нова українська школа». URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Концепція розвитку педагогічної освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku->

II. ПЕРЕЛІК ТЕМ ТА ПИТАНЬ З ДИСЦИПЛІН, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВИПРОБУВАННЯ:

1. Загальні засади педагогіки.
2. Предмет і завдання педагогіки.
3. Педагогіка як наука.
4. Зв'язки педагогіки з іншими науками.
5. Завдання педагогіки на сучасному етапі.
6. Сутність, категорії, принципи і етапи педагогічного дослідження.
7. Методи науково-педагогічного дослідження.
8. Педагогічна майстерність.
9. Система освіти в Україні.
10. Структура системи освіти в Україні.
11. Сутність процесу навчання у закладах освіти аграрного спрямування.
12. Дидактика як галузь педагогіки.
13. Сутність і структура процесу навчання.
14. Закономірності і принципи дидактики.
15. Зміст освіти. Особливості освітнього процесу у закладах освіти аграрного спрямування.
16. Аналіз нормативних документів, що визначають зміст освіти.
17. Сутність понять "навчальний план", "навчальна програма".

18. Методи і засоби освітнього процесу.
19. Форми організації освітнього процесу.
20. Сучасні технології навчання у закладах освіти аграрногоспрямованого.
21. Технологія розвитку критичного мислення.
22. Диференційоване навчання.
23. Проблемне навчання.
23. Ігрові технології навчання.
24. Інформаційні технології навчання
25. Особистісно орієнтоване навчання.
26. Функції, види, структура педагогічного спілкування.
27. Компоненти, функції і види контролю.
28. Методи і форми контролю успішності.
29. Особливості реалізації мети і принципів формування ціннісного світогляду у закладах освіти аграрного спрямування.
30. Умови та фактори формування особистості.
31. Значення індивідуальних і вікових особливостей у формуванні особистості.
32. Сутність процесу формування особистості, його завдання, етапи і управління ним.
33. Закономірності і принципи процесу формування особистості.
34. Основні напрями процесу формування особистості
35. Методи і форми процесу формування особистості.
36. Органи управління закладом освіти.
37. Зміст методичної роботи у закладі освіти.
38. Основні нормативно-правові документи про освіту.
39. Підходи формування екологічних цінностей майбутніх фахівців агропромислової галузі.
40. Науково-педагогічне дослідження в аграрних закладах вищої та фахової передвищої освіти.