

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>36912 Галузеве машинобудування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>133 Галузеве машинобудування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.nubip.edu.ua/">http://www.nubip.edu.ua/</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36912
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра конструювання машин і обладнання; кафедра надійності техніки; кафедра технічного сервісу та інженерного менеджменту імені М. П. Момотенка; кафедра охорони праці та біотехнічних систем у тваринництві; кафедра сільськогосподарських машин та системртехніки імені П. М. Василенка, факультет конструювання та дизайну
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, кафедра філософії та міжнародної комунікації; кафедра романо-германських мов та перекладу; кафедра інформаційних і дистанційних технологій; кафедра педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет біоресурсів і природокористування України, факультет конструювання та дизайну, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 12в, навчальний корпус 11
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	ні
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	42119
ПІБ гаранта ОП	Роговський Іван Леонідович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:i_rogovskii@nubip.edu.ua">i_rogovskii@nubip.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-440-52-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-527-85-34

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю «Галузеве машинобудування» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. До складу ОП входить навчальний план, а також графік навчального процесу, з урахуванням особливостей форм навчання.

Навчання за ОП проводиться за денною та/або заочною формами. При організації різних форм навчання структура, обсяг, зміст і результати ОП за певним рівнем вищої освіти не відрізняються між собою.

ОП має гаранта освітньої програми.

Обсяг освітньо-наукової програми становить 40 кредитів ЄКТС.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Тимчасовим Стандартом вищої освіти.

До структури освітньо-наукової програми входять:

- профіль освітньої програми; – перелік освітніх компонентів; – структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів; форми атестації здобувачів;
- матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП; матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП; – навчальний план; – робочі програми навчальних дисциплін; – програма аспірантської практики; – оціночні засоби (комплекти тестів, комплексних завдань, розміщених на паперових та електронних носіях).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	9	9	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	4	3	1	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	735 Галузеве машинобудування 23029 Агроінженерії та енергетики 27085 Галузеве машинобудування
другий (магістерський) рівень	585 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва 22892 Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва 31693 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва 120 Обладнання лісового комплексу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36912 Галузеве машинобудування

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма рік вступу 2019.pdf</i>	6MYAbLv7NwBjUhBzWDtz3aGsLP/Vb/8WeJacVnoP/4o= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план рік вступу 2019.pdf</i>	ttRs7RIr79d65ouDL2PYn10oPgJNdIwf1/Qmw05/u5g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія стейкхолдера Кравчук_2019.pdf</i>	K4ddd5mp+97TUZUjK6TRxRP+VocWfG2ub93mE6e26Y E= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання: підготовка здобувачів освітньо-наукового рівня, які володіють методологією дослідницько-інноваційної, організаційно-управлінської та педагогічної діяльності, що необхідна для розв'язання складних творчих науково-практичних завдань у сфері галузевого машинобудування. ОП реалізується у невеликих групах дослідників та передбачає диференційований підхід до здобувачів денної (очної), заочної та вечірньої форм навчання. Зasadничим є стимулювання самостійної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності та прагнення до знань, відкритості, комунікації і взаємодії з міжнародною спільноту. Особливістю є формування індивідуальних освітніх траєкторій для кожного з аспірантів з урахуванням їх наукових зацікавлень, реалізація концепції «Досліджуючи – вдосконалюємось!». Діяльність ОП має на меті підготовку покоління висококваліфікованих фахівців, спроможних вирішувати задачі за сучасними міжнародними стандартами, примножуючи історичні досягнення вітчизняної галузевої машинобудівної науки. ОП «Галузеве машинобудування» забезпечує ґрунтовну й усебічну науково-теоретичну, науково-практичну і мовну підготовку аспірантів задля набуття ними інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики у сфері галузевого машинобудування. Унікальності програми додає її вкоріненість у діяльність наукової школи В. Ловейкіна.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма "Галузеве машинобудування" має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Національного університету біоресурсів і природокористування України, які викладені в програмі розвитку «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), яка щорічно конкретизується відповідною програмою заходів реалізації [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/golosiyivska\\_iniciativa\\_2022.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/golosiyivska_iniciativa_2022.pdf). Програма розроблена з метою здійснення якісних і кількісних перетворень в НУБіП України для набуття ним повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України, як одного з лідерів освіти та науки світового рівня. Кінцевою метою діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня, творче поєднання освітянської і наукової діяльності. Згідно з програмою розвитку кінцевою метою діяльності ЗВО є підготовка висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня. Для цього ЗВО концентрує свої зусилля на науковому забезпеченні ефективного розвитку аграрного сектору, суміжних з ним сфер національної економіки. Досягнення цієї мети неможливо без використання і супроводження сучасних комп'ютерних систем, мереж та інформаційних технологій. В зв'язку з цим цілі освітньої програми, які полягають в інтегрованій підготовці фахівців в галузі галузевого машинобудування, безумовно відповідають місії та стратегії ЗВО.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі ВО можуть впливати на контент ОНП наступним чином:

1. Участь в навчально-адміністративних структурах університету (Вчена рада університету <https://nubip.edu.ua/node/1038>, факультету конструювання та дизайну <https://nubip.edu.ua/node/1071/2>, здійснення моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення процесу тощо); <https://nubip.edu.ua/node/2121>

2. Участь в роботі Ради аспірантів університету і факультету <https://nubip.edu.ua/node/8622>, <https://nubip.edu.ua/node/106676>.

Вивчення і аналіз пропозицій внутрішніх зацікавлених осіб щодо змісту ОНП та покращення якості ВО здійснюється таким чином:

- опитування, репрезентативне опитування, анкетування при забезпеченні публічності та прозорості анкетування здобувачів ВО. Проведено моніторинг інтересів здобувачів <https://nubip.edu.ua/node/108469>, проекту тимчасового стандарту вищої освіти щодо змісту ОНП

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u349/proekt\\_tumchasovogo\\_standartu\\_phd\\_nubip\\_ukrayini\\_2022\\_133.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u349/proekt_tumchasovogo_standartu_phd_nubip_ukrayini_2022_133.pdf).

- проведення круглих столів, відкриті форуми з адміністрацією університету, факультету та/або за участі роботодавців, тощо (<https://nubip.edu.ua/node/1071/26>; <https://nubip.edu.ua/node/1071/27>;

<https://nubip.edu.ua/node/101876>).

**- роботодавці**

Роботодавці залучаються до проведення експертної оцінки якості ОНП і інших заходів. Для організації і координації взаємодії між стейкхолдерами в університеті та на факультеті харчових технологій та управління якістю продукції АПК створено і працює Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/1071/26>). Їх діяльність регламентується Положенням про раду роботодавців <https://nubip.edu.ua/node/1071/26>.

Ради роботодавців проводять регулярні засідання на рівні університету <https://nubip.edu.ua/node/70525>; <https://nubip.edu.ua/node/47535> та факультету <https://nubip.edu.ua/node/108715>.

Раду роботодавців факультету конструювання та дизайну очолює академік Адамчук Валерій Васильович, директор ННЦ «ІМЕСГ», головний учений секретар НААН <https://nubip.edu.ua/node/1071/26>.

Інтереси роботодавців враховуються в аспекті прагнення підготувати науковця з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати не лише свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової, науково-педагогічної діяльності у сфері галузевого машинобудування та освітнього процесу в закладах III-IV рівнів акредитації, а й висококваліфікованого спеціаліста з навиками дослідника для галузевого машинобудування економіки України.

**- академічна спільнота**

- щодо академічної спільноти університету – максимальна відповідальність, активізація викладацької діяльності для досягнення поставлених цілей, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів;

- щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ тощо (<https://nubip.edu.ua/node/108461>).

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано пропозиції науково-педагогічних працівників факультету, висловлених в анкетуванні та на засіданнях деканату, навчально-методичних рад (<https://nubip.edu.ua/node/106676>; <https://nubip.edu.ua/node/100060>; <https://nubip.edu.ua/node/108717>).

**- інші стейкхолдери**

До інших стейкхолдерів, які також мають вплив на розробку і впровадження ОНП, можна віднести регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування, освітні установи, громадські організації, які безпосередньо не пов'язані з системою ВО, але зацікавлені в соціальному партнерстві. Крім того, можна відзначити також випускників університету <https://nubip.edu.ua/node/103642>.

Вплив цих стейкхолдерів на якість розробки ОНП, на удосконалення та покращення якості підготовки фахівців здійснюється за допомогою організації їх взаємодії з різними підрозділами на університетському і факультетському рівнях шляхом обговорення ОНП і забезпечення відповідності змісту ОНП вимогам і потребам регіонального розвитку. <https://nubip.edu.ua/node/108461>.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Результати проведеного аналізу ринку праці й запитів роботодавців та вивчення досвіду підготовки спеціалістів для галузевого машинобудування в країнах Європи та зустрічі на заходах, що проводяться для фахівців галузі та науковців (тематичні виставки, робота круглих столів, майстер-класи) <https://nubip.edu.ua/node/101876> свідчать, що цілі ОНП та програмні результати навчання знаходяться у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності. Тому постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з машинобудування, зокрема, докторів філософії з галузевого машинобудування, а саме: проводяться ярмарки вакансій в університеті; моніторинг вакансій відділом працевлаштування, відділом аспірантури, провідними науковими установами.

<https://nubip.edu.ua/node/6882> В сучасних ринкових умовах та інтеграції в європейський економічний простір на

ринку праці потрібні фахівці, що мають теоретичні та практичні навички у сфері інноваційних технологій в галузевому машинобудуванні. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо формування фахівця з пошуку нових можливостей створення продукції галузевого машинобудування та їх впливу на довкілля та економіку.

Підготовка фахівців із ОНП «Галузеве машинобудування» є новим напрямком вищої освіти в Україні. Без сумніву, попит на таких спеціалістів буде зростати у галузевому машинобудуванні разом із вдосконаленням вимог до сучасних технічних систем, створення яких передусім має базуватися на властивостях корисного впливу споживачів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст відіграє вагомий роль у формуванні цілей ОНП. Робочі програми і зміст навчальних дисциплін, напрями наукових досліджень враховують галузевий контекст і враховують потреби провідних стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/108462>; <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u349/napryami.pdf>).

Галузевий контекст визначається ринком праці, роботодавцями, тенденціями в галузі галузевого машинобудування. Галузевий контекст враховано при формуванні тематики наукових досліджень [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u349/tematiki\\_2022\\_z\\_koreguvannyam\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u349/tematiki_2022_z_koreguvannyam_o.pdf).

Наприклад, наукові тематики здобувачів: "Оптимізація руху вантажопідйомних кранів прольотного типу" (здобувач Валерій Макарець); "Обґрунтування параметрів відеоендоскопії і режимів діагностування зернозбиральних комбайнів" (здобувач Олександр Швидун)

Регіональний та локальний ухил в освітньому процесі здійснюється через механізм прив'язування завдань за окремими дисциплінами (Сучасні методи досліджень у галузевому машинобудуванні; Мехатронні системи піднімально-транспортних машин; Машини і засоби агроінженерії). <https://nubip.edu.ua/node/108457>

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм підготовки PhD доктора філософії спеціальності 133 "Галузеве машинобудування", зокрема Національного університету харчових технологій (<https://nuft.edu.ua/studentu/osvtno-profesjn-programi/osvtno-profesiini-prohramy-phd>), НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» (<https://aspirantura.kpi.ua/>); ЛНУП (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>), де пропонуються цілі та певні самостійно розроблені результати навчання.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано також досвід аналогічних іноземних програм у сфері галузевого машинобудування Technology, зокрема підготовка докторів філософії у Польщі (Люблінський політехнічний університет <https://eurostudy.info/info/gosudarstvennyj-universitet-lyublinskaya-politehnika>), у Франції (Вища школа сільського господарства та природничих наук (м. Ліль <https://www.isa-lille.com/academics/master-programs>)) у США (Університет штату Пенсільванія <https://ugrad.seas.upenn.edu/student-handbook/programs-options/PhD/>).

Запропонована нами ОНП базується на акценті щодо здобуття навичок і знань з організації системи галузевого машинобудування, формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань галузевого машинобудування, що передбачає здійснення дослідницько-інноваційної діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти підготовки PhD доктора філософії за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування" відсутній. Для удосконалення та розробки ОНП у 2019 році використовували Проект стандарту вищої освіти підготовки докторів філософії із спеціальності 133 "Галузеве машинобудування", який знаходиться на обговоренні наукової спільноти. [http://www.kdu.edu.ua/new/OPP\\_PhD/ONP\\_133.PDF](http://www.kdu.edu.ua/new/OPP_PhD/ONP_133.PDF)

Усі результати навчання, які визначені у проекті Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" включені до програмних результатів навчання за даною програмою (РН1-РН11) та забезпечуються відповідними обов'язковими освітніми компонентами ОНП, а також додатково підсилюються вибірковою складовою. Деталізована інформація подана в ОНП у Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Галузеве машинобудування» <https://nubip.edu.ua/node/108458>.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) підготовка здобувачів доктора філософії відповідає восьмому рівню НРК та третьому (освітньо-науковому) рівню ВО. Під час навчання на цьому рівні здобувачі ВО повинні розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

В результаті навчання здобувачі ВО отримують концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.

Уміння та навички, набуті на цьому рівні, являють собою започаткування, планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; проведенням критичного аналізу, оцінки та синтезу нових і комплексних ідей.

Комунікація здобувачів ВО на цьому рівні передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

Відповідно до вимог НРК в результаті реалізації ОНП здобувачі ВО отримують відповідні компетенції, відображені в програмних результатах навчання (РН): РН 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 забезпечують отримання знань з сучасних методів досліджень у галузевому машинобудуванні; РН 5, 7, 9, 11 формують здібності до комунікації під час навчання і проведення професійної діяльності; РН 5, 8, 9, 11 призначені для виховання відповідальності та формування вмінь навчатися як автономно, так і в колективі. <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

40

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

30

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньо-наукової програми "Галузеве машинобудування" відповідає предметній області спеціальності 133 "Галузеве машинобудування".

Важливу роль у формуванні не лише загальних, а й професійних компетентностей аспірантів відіграє нормативна дисципліна «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», вивчення якої сприяє формуванню системного наукового світогляду.

Оволодінню основними загальнонауковими дослідницькими методами та методиками, опануванню засадничими принципами логіки наукового пізнання, встановленню глобальних тенденцій у трансформації наукової картини світу, визначенню провідних функцій науки в житті суспільства і ціннісних та етичних засад наукової діяльності, тобто тих теоретичних знань, які входять до предметних областей галузевої машинобудівної науки та етики. Вивчення дисципліни "Філософія науки" забезпечує також розвиток здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, креативності, вміння бачити і розв'язувати проблеми – тобто тих якостей, які є необхідною передумовою для набуття відповідного фаху. У процесі проходження нормативної дисципліни «Педагогіка вищої школи» аспіранти ОНП «Галузеве машинобудування» отримують не лише важливий педагогічний досвід, а й суттєві стимули для поглиблення знань із загальнотехнологічних дисциплін. Зміцненню етичної складової наукової освіти аспірантів сприяє обов'язкова компонента із циклу спеціальної (фахової) підготовки «Педагогічна (асистентська) практика». У формуванні філософських компетентностей вагоме значення має також вивчення нормативної дисципліни циклу загально-наукової підготовки «Філософія науки», яка забезпечує знання провідних концептів, дискурсів, напрямів сучасної світової філософії, розуміння наскрізної проблематики сучасної світової філософії та історичного і міжнародного контексту сучасних філософських дискусій, опанування термінологічно-поняттєвим апаратом сучасної світової філософії.

Вагому роль у формуванні практичних дослідницьких навичок науковця відіграє дисципліна циклу спеціальної (фахової) підготовки «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», яка водночас стимулює аспірантів до поглибленого вивчення фахової літератури за темою їхніх дисертаційних робіт.

Формуючи індивідуальну освітню траєкторію, аспіранти програми мають змогу обрати із широкого спектру вибіркового професійних дисциплін магістерського рівня саме ті, що забезпечують їх спеціальними знаннями з обраного напрямку досліджень. <https://nubip.edu.ua/node/67362>.

Невід'ємною науковою складовою ОНП є підготовка дисертаційної роботи за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування", публікація фахових статей та участь у наукових заходах з проблематики сучасних технологій галузевого машинобудування.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі, відповідно до існуючих у НУБіП Положень, мають можливість: обирати форму навчання (денна, заочна, вечірня – <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); навчатися за індивідуальним графіком; обирати вибірково освітні компоненти (<https://nubip.edu.ua/node/67362>; <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>.), із широкого переліку дисциплін; вносити пропозиції щодо удосконалення ОНП під час опитувань або засідань Ради аспірантів

факультету; обирати тематики наукових робіт, а також наукового керівника (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u349/narpyami.pdf>; <https://nubip.edu.ua/node/106676>); обирати бази практичного навчання (відповідно до Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>); навчатися за системою «подвійний диплом» та в рамках академічної мобільності ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Academic\\_mibiliti\\_students\\_on\\_site.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Academic_mibiliti_students_on_site.pdf)); навчатися у системі неформальної освіти, із перезарахуванням кредитів визнанням результатів навчання (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Аспіранти ОНП мають змогу обирати дисципліни у вибіркового блоці циклу спеціальної (фахової) підготовки. Усі здобувачі ступеня доктора філософії формують власний індивідуальний навчальний план, який погоджують із науковими керівниками і гарантом ОНП. Модель наукової освіти і типовий навчальний план, за яким навчаються аспіранти ОНП "Галузеве машинобудування", передбачає вибір 2 навчальних дисциплін, обсягом 10 кредитів ЄСТС. Аспіранти можуть обирати також декілька вибірових дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проєктів тощо із переліку вибірових дисциплін магістрів <https://nubip.edu.ua/node/67362>, що сприяє розвитку індивідуальної освітньої траєкторії.

Ця процедура доступна кожному здобувачу. Після зарахування у листопаді аспіранти під час інформування представниками деканату факультету та зустрічі із завідувачем випускової кафедри інформуються про вибір навчальних дисциплін. Набір дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачів формуються відповідно рішень навчально-методичної комісії факультету та Ради роботодавців факультету, враховуючи потреби ринку праці спеціалістів. Щороку НМК факультету проводить окреме засідання, присвячене оновленню навчальних робочих планів, обґрунтуванню структурно-логічних схем ОНП та формуванню вибіркового складової для вибору здобувачів. <https://nubip.edu.ua/node/108717>

Здобувач, обираючи тему дисертаційної роботи, враховує науковий напрям роботи та обирає дисципліни, що дозволяє йому якнайкраще реалізувати потенціал під час виконання і написання кваліфікаційної наукової праці за конкретною темою. Таким чином, в основі вибору здобувача лежить індивідуальне обрання тобто індивідуальна освітня траєкторія.

Окрім того, аспіранти мають змогу користуватися платформою дистанційного навчання НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>).

Аспірантів даної ОНП також заохочують брати участь у програмах мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибірових курсів, що створює додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальний план підготовки фахівців третього освітнього ступеня доктор філософії включають цикл володіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією), вивчення дисциплін даного циклу відбувається на випускаючій кафедрі технічного сервісу та інженерного менеджменту імені М. П. Момотенка, що дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі з науково-педагогічною роботою та практичною діяльністю.

ОНП та навчальним планом підготовки здобувачів ступеня доктора філософії передбачено на 3 курсі навчання в аспірантурі проходження педагогічної практики обсягом 4 кредити ЄКТС. Проходження практики унормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України та регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності.

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ped.\\_praktiku\\_2016.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped._praktiku_2016.pdf).

Базами для проходження педагогічної практики є кафедри факультету конструювання та дизайну. Крім того, аспірант може пройти практику на інших кафедрах Університету та аналогічних кафедрах (підрозділах) інших закладів вищої освіти.

Зміст практики аспіранта визначаються випусковою кафедрою з урахуванням напряму дослідження та безпосередніми завданнями кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/108462>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти упродовж періоду навчання досягається завдяки застосуванню сучасних технологій змішаного навчання, методів проєктного та проблемного навчання, зокрема: використання кейс-методів; застосування проєктної методики у формі міні-проєктів, виконання міждисциплінарних проєктів, які виконуються індивідуально; вивчення дисциплін "Філософія науки", "Педагогіка вищої школи" (<https://nubip.edu.ua/node/108462>); участь у конференціях, з якими можна ознайомитись у "Портфолію аспірантів" (<https://nubip.edu.ua/node/106676>)

Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення ділової іноземної мови за професійним спрямуванням (<https://nubip.edu.ua/node/108462>). Озвучені фактори дозволяють забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок упродовж періоду навчання та відповідають цілям та результатам навчання ОНП – підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних науковців, які будуть здатні розвивати свою професійну компетентність



протягом життя

Для ефективного формування соціальних навичок використовуються також участь аспірантів у майстер-класах провідних вчених, круглих столах (<https://nubip.edu.ua/node/105032>; <https://nubip.edu.ua/node/105762>; <https://nubip.edu.ua/node/105355>; <https://nubip.edu.ua/node/104229>; <https://nubip.edu.ua/node/100335>; <https://nubip.edu.ua/node/104614>; <https://nubip.edu.ua/node/91413>; <https://nubip.edu.ua/node/100678>; <https://nubip.edu.ua/node/101876>)

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На період розробки ОНП Національний стандарт вищої освіти зі спеціальності «Галузеве машинобудування» третього рівня вищої освіти не був затверджений. Під час розробки ОНП спирались на Проект цього стандарту у розрізі формування загальних і фахових компетенцій, НРК (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para%12#n12>), Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/card4#Current>). Членом проектної групи із розробки ОНП є Ловецькі В.С., яка є членом підкомісії зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», Науково-методичної комісії №10 Науково-методичної ради МОН України.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до ОНП навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється протягом 8 семестрів, з яких два семестри відбувається теоретичне навчання (перший і другий семестри), третій-восьмий семестри - проведення наукової роботи аспіранта, проходження практичного навчання – у 7 семестрі 8 тижнів. Обсяг освітньої складової підготовки аспірантів становить 40 кредитів, із яких 30 обов'язкові компоненти, 10 - вибіркова складова (<https://nubip.edu.ua/node/108457>).

Відповідно до навчального плану теоретичне навчання (лекції, практичні та лабораторні заняття) становить 12 кредитів, самостійна робота – 24 кредити <https://nubip.edu.ua/node/108457>.

Самостійна робота здобувачів складається, як правило, з вивчення лекційного матеріалу і підготовки до виконання практичних і лабораторних робіт. Виконання практичних і лабораторних робіт та захист звітів відбувається під час аудиторних занять.

В університеті проводиться моніторинг завантаження аспірантів шляхом опитування, співбесід, анкетування, обговорення на засіданнях кафедр і Ради аспірантів, вченій раді факультету конструювання та дизайну і в разі потреби здійснюється коригування завантаження здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/108470>). Моніторинг завантаження аспірантів здійснюється в тісному зв'язку із Радою аспірантів та відділом аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/86492>).

Навантаження здобувачів докторів філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОНП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти. Але під час теоретичного навчання і в період проходження практик присутні елементи дуальної форми освіти.

Елементи дуальної форми освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>), із 02.2020 діє Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

До елементів дуальної освіти аспірантів можна віднести участь у майстер-класах провідних вчених, круглих столах (<https://nubip.edu.ua/node/105032>; <https://nubip.edu.ua/node/105762>; <https://nubip.edu.ua/node/105355>; <https://nubip.edu.ua/node/104229>; <https://nubip.edu.ua/node/100335>; <https://nubip.edu.ua/node/104614>; <https://nubip.edu.ua/node/91413>; <https://nubip.edu.ua/node/100678>; <https://nubip.edu.ua/node/101876>), за результатами яких аспіранти отримують сертифікати, які можуть зараховуватись НПП як додаткові бали до самостійної роботи.

Введення елементів дуальної освіти до навчального процесу аспірантів свідчить про те, що ОНП і її реалізація відповідають вимогам роботодавців. Наприклад, навчальна дисципліна "Сучасні методи досліджень у галузевому машинобудуванні" викладається спільно з використанням лабораторної бази Української лабораторії якості та безпеки продукції АПК (<https://nubip.edu.ua/node/108719>).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання для здобуття третього освітньо-наукового ступеня доктора філософії проводиться за спеціальностями (ОП, ОНП) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

Вступники до аспірантури НУБіП України складають вступні випробування зі: спеціальності (в обсязі відповідної програми освітнього рівня магістр з відповідної спеціальності); філософії; іноземної мови (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж 133-Галузеве машинобудування, рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування.

Програми вступних випробувань із фахових дисциплін формують НПП фахової атестаційної комісії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/7>).

Прийом здобувачів на навчання здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, наукових установах здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність, Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>; <https://nubip.edu.ua/node/90928/3>).

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва НУБіП України з ЗВО-партнерами здійснюється за європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків аспірантів, прийнятої у країні ЗВО-партнера. <https://nubip.edu.ua/node/90928/4> Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача, завіреного в установленому порядку.

Також визнання результатів навчання реалізується при поновленні аспірантів з інших ЗВО, наукових установ. Аспірантами подаються академічні довідки для визнання результатів навчання в інших ЗВО. Порядок поновлення аспірантів на навчання визначається такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>)
2. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>)

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На даній освітньо-науковій програмі прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було, так як набір на програму підготовки здійснено вперше.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України» та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Документи розміщені у вільному доступі на сторінці університету «Положення» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

В рамках співпраці з НУБіП України та ТОВ «Індустрія Техногруп» протягом вересня 2021 року проходив семінар-тренінг «Технічне обслуговування і ремонт фронтальних навантажувачів Doosan», в якому передбачено вивчення теоретичних та практичних основ ремонту і технічному обслуговуванню фронтальних навантажувачів Doosan; ремонту і технічне обслуговуванню електронного устаткування від компанії Doosan; логістиці постачання запасних частин для навантажувачів компанією Doosan, в межах дисципліни «Технічний сервіс АПК» аспіранту 1 року навчання Шатрову Р. був зарахований модуль. (<https://nubip.edu.ua/node/105702>)

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підхід до викладання та навчання передбачає: підтримка та консультування аспірантів з боку НПП, у т. ч. забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; залучення до консультування аспірантів визнаних фахівців-практиків з галузевого машинобудування (<https://nubip.edu.ua/node/90458>; <https://nubip.edu.ua/node/105032>; <https://nubip.edu.ua/node/105762>; <https://nubip.edu.ua/node/105355>; <https://nubip.edu.ua/node/104229>; <https://nubip.edu.ua/node/100335>; <https://nubip.edu.ua/node/104614>; <https://nubip.edu.ua/node/91413>; <https://nubip.edu.ua/node/100678>; <https://nubip.edu.ua/node/101876>); участь аспірантів у конкурсах на одержання наукових премій <https://nubip.edu.ua/node/108463>; <https://nubip.edu.ua/node/108464>; <https://nubip.edu.ua/node/108465>; <https://nubip.edu.ua/node/108466>.  
- брати участь у виконанні НДР (Шатров Р.Р., Швидун О.М. - НДР № 110/9-пр-2020).  
Досягненню ПРН сприяють: лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, вебінари, майстер-класи із залученням представників ради роботодавців; самостійна робота; підготовка перекладів, анотацій, рефератів, власних доповідей; обрання дизайну, визначення гіпотези, статистичне опрацювання одержаних результатів досліджень; використання програм, сервісів, плагінів, веб-ресурсами. <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>; <https://nubip.edu.ua/node/105762>; <https://nubip.edu.ua/node/105355>; <https://nubip.edu.ua/node/104229>; <https://nubip.edu.ua/node/100335>; <https://nubip.edu.ua/node/104614>; <https://nubip.edu.ua/node/91413>; <https://nubip.edu.ua/node/100678>; <https://nubip.edu.ua/node/101876>

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід навчання за ОНП реалізується НПП і можливістю аспірантів здійснювати вільний вибір дисциплін (не менше 25 % від загального обсягу кредитів), баз практичної підготовки, наукового керівника і теми наукової роботи тощо.

В університеті використовується також дистанційне навчання, яке забезпечується навчально-інформаційним порталом Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>). З березня 2020 року, у зв'язку з пандемією в країні, університет повністю перейшов на дистанційне навчання студентів, аспірантів. Для цього в університеті є 900 акаунтів Webex, корпоративна пошта НУБіП містить Google Meet, Zoom, навчальні дисципліни розміщені на платформі Elearn. Для врахування особистісних цінностей аспірантів проводиться їх консультування НПП, до цього процесу залучаються представники відомих компаній щодо їх участі у різноманітних конкурсах, грантах, які організовуються МОН України.

Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні, по завершенню семестру проводиться зустріч гаранта, декана факультету, проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку із аспірантами, на якій здобувачі висловлюють свою думку щодо якості навчання та їх побажаних щодо покращення контексту дисциплін і ОНП загалом, та проводиться анкетування, двічі на рік проводиться зустріч аспірантів із ректором університету (<https://nubip.edu.ua/node/92181>; <https://nubip.edu.ua/node/91304>)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП вільно вибирають форми і методи навчання і викладання під час розробки навчальних дисциплін, які відповідають правилам академічної свободи, які реалізуються на основі свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення результатів досліджень із врахуванням обмежень щодо результатів досліджень, які містять державну таємницю.

Здобувачі ЗВО реалізують свою академічну свободу шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, наукового керівника та теми дисертаційної роботи, формування вибіркової складової НП відповідно до Закону про вищу освіту, вибору теми для участі у конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/104614>, <https://nubip.edu.ua/node/98147>, <https://nubip.edu.ua/node/100678>) тощо. Використання різних методів навчання дає змогу аспірантам формувати та висловлювати свої думки та переконання, можливість поширювати їх на конференціях, семінарах, тощо.

Практика підготовки аспірантів за ОНП «Галузеве машинобудування» і успішні процедури проходження передзахисту та захисту дисертацій <https://nubip.edu.ua/node/102111> дають підстави стверджувати, що в НУБіП України в цілому та його структурних підрозділах не обмежують академічні свободи як штатних НПП так і здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії, а навпаки, всебічно заохочують до творчості та інноваційної діяльності, оскільки НУБіП України провідний дослідницький заклад.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Цілі, зміст і очікувані результати навчання, критерії та порядок оцінювання описані у робочих програмах та силабусах кожної ОК (<https://nubip.edu.ua/node/108462> "Робочі програми та силабуси"), які представлені на сайті факультету. Кожен аспірант отримує доступ до електронного навчального курсу, де чітко регламентуються правила та терміни здачі різних видів робіт (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/index.php?categoryid=259>). На початку вивчення кожного ОК НПП повідомляє цю інформацію усно та наочно у вигляді презентації. Також ця інформація доводиться до аспірантів перед написанням контрольних заходів тощо. Графік організації освітнього процесу та підсумкової атестації розміщуються (оновлюється посеместрово) на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/90928/16>) і факультету (<https://nubip.edu.ua/node/108455>). Також на сайті університету розміщені Перелік навчальних планів і освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/10>; <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>) до яких є вільний доступ кожному здобувачу, які оновлюються щороку перед вступною кампанією.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається під час виконання практичних (лабораторних) занять, на яких аспіранти досліджують реальні об'єкти, відпрацьовуючи методики (дослідження динаміки машин) та навички роботи із інструментарієм (<https://nubip.edu.ua/node/1145/2>). Виконання лабораторних робіт передбачають дослідження стану проблеми, аспірант здійснює постановку експерименту та його дослідження, аналіз і узагальнення результатів. Практична підготовка і дисертаційна робота передбачає проведення дослідницької роботи із обраної теми під керівництвом наукового керівника. Аспіранти також залучаються до дослідницької роботи у наукових лабораторіях - Українська лабораторія якості та безпеки продукції АПК; Центр колективного використання наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>; <https://nubip.edu.ua/node/108719>); є співвиконавцями державних науково-дослідних тем: НДР № 110/9-пр-2020 «Обґрунтування методів підвищення виробництва зерна в сільськогосподарських підприємствах інтенсифікацією інженерного менеджменту», №110/7-пр-2020 «Розроблення технології ультразвукової дезінтеграції рослинної біомаси незернової частини врожаю сільськогосподарських культур», №110/5-пр-2020 «Розроблення ресурсозберігаючих вібраційних технологій та технічних засобів для галузі буряківництва», №110/1-м-2019 «Розроблення високоефективних автоматичних регуляторів», №110/13-пр-2019 «Наукове обґрунтування і розробка методів динамічного моделювання та режимно-параметричної оптимізації сучасних вантажопідійомних машин», №110/7-пр-2019 «Нові способи підвищення втомної довговічності алюмінієвих сплавів за рахунок використання імпульсного введення енергії і нанотехнологій».

При кафедрі функціонують навчально-наукові лабораторії (<https://nubip.edu.ua/node/106676>), на базі яких аспіранти та викладачі реалізують свої дослідження із можливістю постановки експерименту також між факультетом і Українською лабораторією якості і безпеки продукції АПК, де здобувачі також мають можливість проводити експериментальні дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання (<http://quality.ua/pro-laboratoriyu/>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) регламентує терміни оновлення ОП, НП і ОК. НП розробляється на весь нормативний термін навчання робочими групами, до складу яких входять гарант, декан факультету, заступник декана, завідувачі випускових кафедр та провідні НПП кафедр. Розроблений НП розглядається на засіданні випускової кафедри, вченій раді факультету і затверджується ректором університету. Щорічно розробляються робочі програми ОК на основі НП і ОП провідними НПП кафедри до початку нового навчального року (семестру), затверджуються деканом, розміщуються на сайтах кафедр (<https://nubip.edu.ua/node/108462>). НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик систематично. Для цього відбувається постійне консультування із стейкхолдерами, опитування ЗВО щодо змісту навчання. Результати цього опитування оприлюднюються на засіданні ВР факультету, кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/106676>). Наприклад, за результатами НПП та стейкхолдерів з метою забезпечення спеціальних компетентностей до навчального плану 2021 року введена як обов'язкова ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», додано вибіркові компоненти.

Електронні навчальні курси дисциплін розробляються відповідно до Положення про електронне освітнє середовище НУБіП України (<https://cutt.ly/TjcFb1N>).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) регламентує порядок реалізації академічної мобільності аспірантів, яка здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод НУБіП України і закордонними ЗВО. Етапи, тривалість та зміст навчання у ЗВО-партнерах визначаються НП та графіками навчального процесу, затвердженими у ЗВО-партнерах (<https://nubip.edu.ua/node/31610>).

Доступ до міжнародних досягнень для НПП і аспірантів можливий через базу Web of Science і SCOPUS (<https://www.scopus.com>).

Пандемія в Україні суттєво вплинула на системну і багаторічну діяльність закладу щодо сприяння інтеграції системи вищої освіти України у світовий освітній і науковий простір, проте, навіть пандемія не завадила тому, що наказом МОН від 25.03.2021 р. № 372 «Про результати державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності» НУБіП пройшов атестацію за чотирма науковими напрямками, серед яких аграрні науки та ветеринарія і технічні науки отримали оцінку «А», а гуманітарні і суспільні науки оцінку «Б», тобто, дослідження і розробки, які виконуються, зокрема, факультетом конструювання та дизайну виконуються на високому професійному рівні <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rezultati-derzhavnoyi-atestaciyi-zakladiv-vishoyi-osviti-v-chastini-provazhennya-nimi-naukovoi-diyalnosti>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України

(<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) передбачено: тестування, письмова контрольна робота, колоквиум, результати експерименту, що можна оцінити чисельно, розрахункова чи розрахунково-графічна робота тощо. Там же описано умови допуску до заліку/екзамену, структура екзаменаційного білету та механізм визначення підсумкової оцінки. Однією з найбільш поширених форм контролю є тестування, що органічно реалізується в електронних навчальних курсах (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Інструментарій розробки контрольних дидактичних матеріалів в межах ЕНК дозволяє створити питання/завдання різних типів і складності, а також тестові питання для самоперевірки. Положення про навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>) регламентує єдині вимоги, порядок та правила створення і роботи з ЕНК. Іспит проводяться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, які містить 2 теоретичні запитання, 10 тестових завдань та критерії оцінювання відповідей (сума 30 балів). Тестування допускає використання ЕНК. Різні форми і методи контрольних заходів у межах освітніх компонент ОНП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів завдяки тому, що на етапі формування та схвалення робочих програм зміст підсумкових завдань має відповідати результатам опанування дисципліни, що корелюються з програмними результатами навчання за ОНП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Види контролю (поточний, проміжна і підсумкова атестації) та їх використання описані в Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); Положенні про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>. У кожній робочій програмі є розділ з описом системи оцінювання в межах кожної дисципліни.

Робочі програми ОК та силабуси (<https://nubip.edu.ua/node/108462>) містять інформацію про критерії оцінювання знань ЗВО. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей ЗВО з представниками ректорату, деканами, гарантами; повідомленням про них НПП на початку вивчення кожного ОК. Наявність форм контролю та їх періодичність міститься у графіку освітнього процесу та розкладі екзаменаційної сесії.

Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену чи заліку з ОК, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені РНП, РП, а його рейтинг з навчальної роботи становить не менше 42 балів (60 балів  $\times 0,7=42$  балів). Рей тинг з атестації (не більше 30 балів). Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Під час подачі документів на вступ до аспірантури, працівники відділу аспірантури знайомлять абітурієнтів з сайтом відділу, на якому розміщена інформація аспірантам-вступникам <https://nubip.edu.ua/node/90928/1>.

В НУБіП аспірантів запрошують на спільну ознайомчу зустріч з проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку, Радою аспірантів університету та представниками всіх структурних підрозділів, долучених до провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні. На цій зустрічі відбувається знайомство аспірантів з сайтом університету, нормативними документами, структурними підрозділами та проводиться формування Viber-груп і групового e-mail для оповіщення аспірантів та зворотнього зв'язку. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома аспірантів також оприлюдненням у відкритому доступі Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії. Так само доступний розклад занять <https://nubip.edu.ua/node/90928/16>, який оновлюється посеместрово.

Таким чином, з інформацією про зміст і критерії оцінювання здобувач може ознайомитися ще до початку вивчення дисципліни, а розширена інформація в межах ЕНК стає йому доступна одразу після його реєстрації на курс. Зворотній зв'язок від аспірантів факультет отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/108469>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Для даної ОНП стандарт вищої освіти нині відсутній. Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) атестація аспірантів проводиться двічі на рік. Атестація відбувається на випускових кафедрах та атестаційній комісії, визначеної наказом ректора.

Атестація здобувачів за ОНП «Галузеве машинобудування» здійснюється шляхом публічного захисту дисертаційної роботи <https://nubip.edu.ua/node/100324>; <https://nubip.edu.ua/node/100325>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними Положеннями:

- Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України
- Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>)

Положенням про За місяць до початку екзаменаційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який

затверджується начальником відділу аспірантури та розміщується на сайті відділу аспірантури у вільному доступі (<https://nubip.edu.ua/node/90928>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно п 4.4. Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya\\_pro\\_ekzameni\\_ta\\_zaliki\\_u\\_zdobuvachiv\\_vishchoyi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofiyi\\_u\\_nacionalnomu\\_universiteti\\_bioresursiv\\_i\\_prirodokoristuvannya\\_ukrayini\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf)) екзамен у аспірантів приймають два науково-педагогічні працівники (один - лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у аспірантів, згідно п. 4.5, приймають два науково-педагогічні працівники, які проводили практичні, семінарські заняття. Одним з них може бути лектор потоку. Завдання запобігання конфлікту інтересів покладається на завідувача кафедри, який безпосередньо визначає членів екзаменаційної комісії. За час існування ОНП конфлікту інтересів не виникало. В Університеті також працює антикорупційний повірений (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), у деканаті розміщена скринька довіри. В межах електронних навчальних курсів (ЕНК) є можливість перевірити об'єктивність оцінювання. Облік відвідування занять аспірантами ведеться в журналі. Результати опитування здобувачів свідчать, що екзаменатори є об'єктивними в оцінюванні ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati\\_anketuvannya\\_zdobuvachiv\\_tretogo\\_rivnya\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_rivnya_2019.pdf); [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati\\_anketuvannya\\_zdobuvachiv\\_tretogo\\_osvitno-naukovogo\\_rivnya\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-naukovogo_rivnya_2020_2.pdf)).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У розділі 7 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya\\_pro\\_ekzameni\\_ta\\_zaliki\\_u\\_zdobuvachiv\\_vishchoyi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofiyi\\_u\\_nacionalnomu\\_universiteti\\_bioresursiv\\_i\\_prirodokoristuvannya\\_ukrayini\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf)) описано процедуру ліквідації академічної заборгованості. П. 7.5: Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) на комісії з трьох науково-педагогічних працівників (у т.ч. лектору потоку та завідувача кафедри), створеній за розпорядженням відділу аспірантури.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у п.4.39 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya\\_pro\\_ekzameni\\_ta\\_zaliki\\_u\\_zdobuvachiv\\_vishchoyi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofiyi\\_u\\_nacionalnomu\\_universiteti\\_bioresursiv\\_i\\_prirodokoristuvannya\\_ukrayini\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf)) та Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)). Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. На час дії ОНП оскаржень не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення про академічну доброчесність в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya\\_akademichna\\_dobrochesnist\\_03.03.2018.docx](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx)), яке розроблено відповідно до вимог Закону України "Про освіту" (ст. 42. Академічна доброчесність) та Закону України "Про вищу освіту" (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до п.4 Положення про академічну доброчесність в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya\\_akademichna\\_dobrochesnist\\_03.03.2018.docx](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx)) всі навчально-методичні та наукові роботи (у т.ч. дисертаційні роботи) НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Всі наукові роботи перед захистом розміщуються в репозиторії і перевіряються на наявність плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG від компанії Unicheck. В університеті за наказом ректора створена комісія з питань етики та академічної доброчесності (наказ №871 від 06.08.2018 р.). комісія розглядає та аналізує окремі випадки щодо можливого порушення академічної доброчесності на підставі протоколів аналізу звіту подібності перевірених текстів навчальних видань у програмі "StrikePlagiarism" та надавати пропозиції адміністрації університету (факультету) щодо накладання відповідних санкцій. <https://nubip.edu.ua/node/83940>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Інформування аспірантів під час занять, викладання дисциплін, проведення конференцій, відкритих семінарів за участю провідних науковців факультету, університету, круглих столів, засідань Ради роботодавців факультету конструювання та дизайну, особистий приклад академічної доброчесності викладачів тощо.

Згідно із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) аспіранти зобов'язані самостійно виконувати навчальні завдання, завдання різних видів контролю, робити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок чи тверджень, дотримуватись норм законодавства про авторське право, надавати достовірну інформацію про результати різних видів діяльності.

Пропагування інтелектуальної та особистої чесності у процесі навчання, проведенні наукових досліджень («Академічна доброчесність – лейтмотив семінару з аспірантами», 11.05.2021, <https://nubip.edu.ua/node/92291>); «Вебінар «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unicheck», 18.05.2021, <https://nubip.edu.ua/node/93006>), «Наукова бібліотека запрошує на семінар «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти», 16.10.2019 (<https://nubip.edu.ua/node/65478>);

За ОНП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya\\_akademichna\\_dobrochesnist\\_03.03.2018.docx](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx)), за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. На цій ОНП випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.

Підручники, посібники, монографії з плагіатом не рекомендуються до друку.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 додатку).

Питання кадрової політики перебуває на постійному контролі ректорату і кадрової комісії університету. Її основні проблеми і перспективи розвитку розглядаються на засіданнях кадрової комісії та вченої ради університету.

Під час конкурсного добору НПП для викладачів на даній ОНП основним критерієм є академічна або професійна кваліфікація, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

Конкурсний добір НПП регламентує «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok\\_konkurs\\_n.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf)). Для оцінки рівня професійної кваліфікації проводяться відкриті лекційні (<https://nubip.edu.ua/node/102014>), практичні, лабораторні або семінарські заняття.

Для зростання та поповнення кадровим складом НУБіП України вживає наступних заходів:

1. Сприяє росту наукової кваліфікації НПП – здобувачів наукових ступенів докторів наук за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування".
2. Забезпечує участь докторантів та молодих вчених у системі міжнародного наукового обміну.
3. Запроваджує реальну інноваційну систему підвищення кваліфікації НПП в міжнародних, вітчизняних наукових установах.
4. З метою посилення демократичного впливу на стан справ у науково-педагогічних колективах вводить у практику щорічну оцінку керівників шляхом таємного голосування.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час навчального процесу за ОНП "Галузеве машинобудування" університет постійно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Для цього в університеті та на факультетах діють Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/1071/26>).

Спільно із представниками ради роботодавців переглянуто та удосконалено навчальний план підготовки фахівців ступеня доктора філософії із спеціальності 133 "Галузеве машинобудування", зокрема вибіркова складова, на вибір здобувачу представлено низку вибірових дисциплін; проведення наукових досліджень на ТОВ «Манн+Хуммель Фільтрейшн Текнолоджі Україна»; облаштування лекційних аудиторій мультимедійним обладнанням, проведення косметичних ремонтів в лабораторіях - ТОВ «Манн+Хуммель Фільтрейшн Текнолоджі Україна», компанією «BVP Electronics»; проведення на базі факультету конструювання та дизайну постійно діючого Міжнародного науково-практичного онлайн-семінару на тему «Надійність сільськогосподарської техніки в системі інноваційних процесів» і компанії ТОВ «Манн+Хуммель Фільтрейшн Текнолоджі Україна» <https://nubip.edu.ua/node/90458>; <https://nubip.edu.ua/node/103092>, <https://nubip.edu.ua/node/95197>, <https://nubip.edu.ua/node/87995>

Участь у міжнародних проектах <https://nubip.edu.ua/node/73887>.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Під час навчального процесу за ОНП "Галузеве машинобудування" університет постійно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Для цього в університеті та на факультетах діють Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/1071/26>).

Для аспірантів та НПП був проведений тренінг «Продукція сільськогосподарського машинобудування» професором Семенсом Івановсом з Латвійського університету наук про життя, який мають досвід роботи науково-дослідній сфері галузевого машинобудування (<https://nubip.edu.ua/node/98133>)

Неординарною подією в Університеті стало започаткування "Школи лідерства". Трансдисциплінарна навчальна програма «Школа лідерства» спрямована на підготовку покоління лідерів в освіті, бізнесі, урядових та неурядових структурах, особистостей, здатних до критичного мислення, які визнають спільну місію всього людства і прагнуть зробити свій внесок у створення кращого майбутнього. Під час проведення навчальних тренінгів взяли участь топ-менеджери компаній (Мельник Ю.Ф., ПАТ "Миронівський хлібопродукт", Центило Л., директор ТОВ "Агрофірма Колос"); відомих вчених (Ніколаєнко С.М., ректор НУБіП України, Шмаргун В.М., завідувач кафедри психології); політиків (Мороз О.О., Козаченко Л.П.), державних діячів (Томенко М.В.), представники міжнародного волонтерського руху "InnerPeaceDay" з Франції, Італії та Бельгії.

(<https://nubip.edu.ua/node/72424><https://nubip.edu.ua/node/54885>, <https://nubip.edu.ua/node/54845>)

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП ОНП наступним чином: а) створено нормативне забезпечення професійного розвитку, що регламентоване «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБіП» (<https://cutt.ly/xjсKoIK>); б) організовано функціонування ННІ неперервної освіти і туризму (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>), де пропонуються програми підвищення кваліфікації для НПП; в) розроблено систему стимулів для професійного розвитку, через запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf)); г) проведення раз у семестр «Семінар з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп» (<https://nubip.edu.ua/node/70543>); <https://nubip.edu.ua/node/70024>; <https://nubip.edu.ua/node/56136>) та «Школа молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/70544>); д) відраджень на стажування НПП у ЗВО за кордоном (Роговський І.Л.) (<https://nubip.edu.ua/node/98343>); е) участь у вебінарах, онлайн курсах, виставках (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>; <https://nubip.edu.ua/node/105762>; <https://nubip.edu.ua/node/105355>; <https://nubip.edu.ua/node/104229>; <https://nubip.edu.ua/node/100335>; <https://nubip.edu.ua/node/104614>; <https://nubip.edu.ua/node/91413>; <https://nubip.edu.ua/node/100678>; <https://nubip.edu.ua/node/101876>); ж) вивчення і поширення передового зарубіжного досвіду онлайн-навчання в період соціального дистанціювання (<https://nubip.edu.ua/node/108719>; <https://nubip.edu.ua/node/83206>).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності стимулюється у ЗВО такими шляхами: а) вимогою Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E\\_Kodeks.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf) п.1.1-1.4); б) рейтинговою системою оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf)), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули; в) оголошенням на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів, їх інтерв'ювання (<https://nubip.edu.ua/node/70049>); г) вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>); д) переведення на посади та присвоєння вчених звань ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf)); е) грошова винагорода педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya\\_vinagoroda.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf)) та преміювання ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya\\_premiyuvannya.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf)); е) наукова бібліотека університету проводить вебінари на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Здобувачі освітнього ступеня доктор філософії базового закладу університету (м. Київ) навчаються у 17 навчальних корпусах і проживають у 14 гуртожитках.

До матеріально-технічної бази університету, окрім навчальних корпусів і гуртожитків, входять також їдальня, кінно-спортивний комплекс, наукова бібліотека та її філії в навчальних корпусах, інформаційний центр, обладнаний сучасною комп'ютерною технікою, міжнародним зв'язком, електронною поштою. Університет має свою автомобільну базу та телефонну станцію. Загальна площа навчально-лабораторних споруд університету становить 99597 кв.м. (<https://nubip.edu.ua/node/85405>)

При кафедрах університету створені і функціонують навчальні, наукові, навчально-науково-виробничі лабораторії, кабінети, класи персональних комп'ютерів, майстерні, полігони загальною площею понад 67673 кв.м.



(<https://www.youtube.com/watch?v=NiUXYMnbsds>; <https://www.youtube.com/watch?v=a5RX2dbiN5k>;  
<https://www.youtube.com/watch?v=BG7P642YcBw>)

Забезпечення навчальною та науковою літературою студентів, аспірантів і НПП здійснює бібліотека НУБіП України. (<https://nubip.edu.ua/structure/library>).

До послуг аспірантів також Центр наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>); Українська лабораторія якості і безпеки продукції АПК (<http://quality.ua/ua/>); Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції (<https://nubip.edu.ua/structure/stand-ndi>)

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до: а) аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій- 3D тур навчальним корпусом); б) підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi; в) занять у творчих студіях і спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>); г) електронних навчальних курсів на базі платформи Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>); д) навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді, які містяться у фондах та на ресурсах наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>); е) наукометричних баз даних SCOPUS, EBSCOPUBLISHING та Web of Science з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/7924>).

Для виявлення і врахування потреб та інтересів ЗВО систематично проводяться опитування як ректоратом, так і представниками деканату й випускової кафедри

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati\\_anketuvannya\\_zdobuvachiv\\_tretogo\\_rivnya\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_rivnya_2019.pdf); [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati\\_anketuvannya\\_zdobuvachiv\\_tretogo\\_osvitno-naukovogo\\_rivnya\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-naukovogo_rivnya_2020_2.pdf)). Окрім цього традиційно проводяться зустрічі керівництва університету із аспірантами, Радою аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/91304>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Санітарно-технічний стан усіх приміщень НУБіП України, у т.ч. навчальні корпуси, студентські гуртожитки, навчальні аудиторії, лабораторії відповідають вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації.

У зв'язку з необхідністю дотримання контролю за станом здоров'я студентів, аспірантів та працівників університету, посилення співпраці університету з медичними закладами Голосіївського району м. Києва та на підставі рішення Вченої ради університету від 26 серпня 2016 р. створений Оздоровчий центр НУБіП України.

<https://nubip.edu.ua/node/56101>

Діє також Центр соціально-психологічної служби. <https://nubip.edu.ua/node/63099>

Метою діяльності Центру соціально-психологічної служби є забезпечення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного і інтелектуального потенціалу здобувачів на основі сучасних досягнень вітчизняної і світової психологічної науки; психологічне забезпечення ефективності педагогічного процесу у НУБіП.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми підтримки здобувачів регламентовані як законами України, так і відповідними Положеннями НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Ознайомлення аспірантів із особливостями освітньо-наукового процесу відбувається на загальних зборах аспірантів з представниками відділу аспірантури, проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку. Безпосередньо організовує та надає освітню, організаційну та консультаційну підтримку для здобувачів даної ОП гарант програми. На факультеті діє Рада аспірантів

(<https://nubip.edu.ua/node/1418/14>), інформаційна підтримка здобувачів здійснюється такими шляхами: а) через офіційний сайт університету (<https://nubip.edu.ua>), сторінку факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/fht>) та випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/2343>); б) через Viber та соціальні мережі Facebook в) інформаційні дошки, стенди, оголошення; г) навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>); д) мережу органів самоврядування (Рада аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>) та Профком студентів та аспірантів НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/profkom\\_studentiv\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/profkom_studentiv_2019.pdf)); та ін.

Під час опитування здобувачів вищої освіти факультету свідчить про задоволеність освітнім процесом в університеті та на факультеті (<https://nubip.edu.ua/node/106676>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створені повні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: а) відповідно до п.7.1. «Правил прийому» (<https://nubip.edu.ua/node/30>) «у разі подання документів на участь у

конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами, НУБіП має забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід»; б) відповідно до п.1.4. «Правил прийому», «В НУБіП України передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати вищу освіту на дистанційній формі навчання»; в) особливості інклюзивного навчання визначені у п.4.1-4.10 «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)); г) створено центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), для психологічного супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами; д) створено ЕНК на базі платформи elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У НУБіП України встановлено принцип, що його працівники, посадові особи та ректор у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування керуються принципом "нульової толерантності" до будь-яких проявів корупції і живатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам).

Це закріплено у Антикорупційній програмі Університету, що затверджена рішенням Вченої ради Університету від 25.09.2019, протокол №2 та введено в дію Наказом Ректора Університету № 939 від 27.09.2019 після її обговорення з працівниками НУБіП України. <https://nubip.edu.ua/node/18211>.

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладено у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України. <https://nubip.edu.ua/node/60>.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

НУБіП України засуджує гендерне насильство, в тому числі сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань в НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОП реалізуються згідно Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_osvitno-naukovi\\_programi.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf)). Зразки документів – у додатках. Положення уніфікує процедури щодо ОП для всіх спеціальностей університету. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення. Нова ОП розробляється за ініціативою керівництва НУБіП, факультету або ініціаторів з числа НПП, затверджується – кафедрою, вченою радою факультету, науково-методичною радою гарантів та вченою радою НУБіП, ректором. Склад проектної групи ОП на чолі з гарантом затверджується наказом ректора за поданням декана на підставі пропозицій кафедри (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/nakaz.pdf>). За якість реалізації ОП відповідає проектна група і задіяні НПП. Інші документи положення, які регламентують зміст і реалізацію освітнього процесу також розміщені у відкритому доступі <https://nubip.edu.ua/node/90928/3>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії та оновлення ОП ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_osvitno-naukovi\\_programi.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf))

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або академічної ради і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою).

Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення.

Удосконалення ОНП відбувається як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, зовнішні відносно даної ОНП експерти.

Проводиться опитування роботодавців, вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОНП, які розглядаються на засіданнях деканату і враховуються під час перегляду ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/108474>).

Стейкхолдери запрошуються на конференції (<https://nubip.edu.ua/node/108476>), круглі столи, де розглядаються актуальні проблеми розвитку галузі галузевого машинобудування, відображено в матеріалах заходів. Вони вносять пропозиції щодо удосконалення якості ОНП, які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду.

Після останнього перегляду ОНП (для вступників 2020 року) розширено перелік дисциплін вибіркової складової. За рекомендаціями роботодавців до навчального плану здобувачів 2021 року вступу включена навчальна дисципліна - "Педагогіка та управління закладами вищої освіти". [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/dokument\\_microsoft\\_word.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/dokument_microsoft_word.pdf)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі безпосередньо та через Раду аспірантів залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості як партнери і можуть бути ініціаторами змін у її компонентах. Протягом навчання аспіранти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях. З аспірантами гарант ОНП проводить індивідуальні бесіди для виявлення думки і пропозицій щодо вдосконалення ОНП. Анкети розробляють НПП кафедри, працівники деканату, актив аспірантів.

Результати опитувань здобувачів розглядаються на засіданнях випускової кафедри, навчально-методичних радах та вчених радах факультету і приймаються рішення щодо удосконалення відповідних компонентів ОНП. Наприклад, прикладами врахування думки аспірантів було розширення вибіркової складової за вибором здобувача в оновленій ОНП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Самоврядування аспірантів на факультеті представлено Радою аспірантів факультету та Радою молодих вчених. Представники Ради аспірантів, зокрема голова ради є членом навчально-методичної і вченої рад факультету, яка задіяна в процесах щодо ОНП. Рада аспірантів факультету на своїх зборах проводить свої власні опитування і формує пропозиції, які передає адміністрації факультету. Важливим моментом є співпраця аспірантів із Радою аспірантів університету, Радою молодих вчених університету, іншими організаціями та залучення з їхньої пропозиції різноманітних спікерів, які проводять доповіді з різних напрямів роботи. <https://nubip.edu.ua/node/92384>; <https://nubip.edu.ua/node/93013>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>. Аспіранти також беруть участь в організації ярмарку вакансій, проведенні хакатонів, конференцій молодих вчених, аспірантів та студентів, наукових пікніків (наприклад, <https://nubip.edu.ua/node/99018>). Існує розгалужена мережа спільнот у соціальних мережах, де студенти обговорюють і висловлюють свою думку про якість навчального процесу <https://m.facebook.com/rada.aspirantiv.nubip/?tsid=0.7066126702141631&source=result>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно Положення про ради роботодавців НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/13300>) має бути Договір про співпрацю. Залучення роботодавців до забезпечення якості ОНП передбачено відповідними положеннями, наприклад, про освітні програми і про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Рада роботодавців на факультеті засідає двічі на рік, де обговорює питання якості підготовки фахівців на усіх рівнях освіти (<https://nubip.edu.ua/node/104672>, <https://nubip.edu.ua/node/90459>), бере участь у роботі вченої ради факультету (<https://nubip.edu.ua/node/101403>), відкритих заходів і зустрічей (<https://nubip.edu.ua/node/107512>, <https://nubip.edu.ua/node/108529>, <https://nubip.edu.ua/node/101876>, <https://nubip.edu.ua/node/98191>). Список ради роботодавців факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1071/26>) сформований з урахуванням специфіки та концепції ОНП. Прикладом залучення роботодавців до ОНП є покращення матеріально-технічної бази лабораторій кафедр (проведення косметичних ремонтів, встановлення сучасного лабораторного обладнання тощо <https://nubip.edu.ua/node/106075>, <https://nubip.edu.ua/node/103093>).

Роботодавці під час опитувань висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОНП, які розглядаються і враховуються робочою групою та на засіданнях випускової кафедри.

За рекомендаціями роботодавців до навчального плану здобувачів 2021 року вступу включено навчальну дисципліну - "Педагогіка вищої школи та управління закладами вищої освіти".

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/dokument\\_microsoft\\_word.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/dokument_microsoft_word.pdf)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В НУБіП України функціонує відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), завданнями якого є: - контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств, підприємств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); спільно з відділом

аспірантури, деканатом факультету, випусковою кафедрою створені бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників та контроль за оформленням і підписанням угод. Деякі випускники минулих років <https://nubip.edu.ua/node/108495> працюють на факультеті, є представниками Ради роботодавців факультету, яка бере участь у процесах щодо ОНП.

Між випускниками здобувачів за ОНП в університеті існує практика взаємозв'язку і взаємодії з випускниками. На факультеті є досвід відслідковування кар'єрного зросту випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП виявлено незначні недоліки. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти доктора філософії ОНП «Галузеве машинобудування» виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті освітньої та наукової складових. ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati\\_anketuvannya\\_zdobuvachiv\\_tretogo\\_rivnya\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_rivnya_2019.pdf); [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati\\_anketuvannya\\_zdobuvachiv\\_tretogo\\_osvitno-naukovogo\\_rivnya\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-naukovogo_rivnya_2020_2.pdf)) Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, університетом, зокрема деканатом факультету, відділом аспірантури, планується удосконалення процедури моніторингу на третьому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Дана ОНП підготовки фахівців третього освітньо-наукового ступеня доктор філософії акредитується вперше. За результатами попередніх акредитацій ОП університету внесено доповнення до окремих положень:

Положення про освітній процес;

Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України;

Порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм у Національному університеті біоресурсів і природокористування України;

Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України;

На сьогодні організація освітнього процесу в університеті проходить з урахуванням зауважень попередніх акредитацій, які проводилися НАЗЯВО

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Механізми забезпечення якості стратегічних освітніх завдань описані в положеннях (Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України) про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, про освітні програми, про академічну доброчесність та інші <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>. НПП, адміністрація університету, інженерний персонал залучені до створення електронного освітнього середовища (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>), яке дозволяє організувати систему е-навчання з необхідним навчально-методичним контентом, процедуру ректорського і деканського контролю якості освітнього процесу.

НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації і стажування, результати яких впроваджують у навчальний процес. Завідувачі кафедр 1 раз на семестр мають зустрічі з ректоратом. Компанії-партнери факультету, пропонують власні навчальні ресурси (<https://nubip.edu.ua/node/1418>), які викладачі використовують як інструмент неформальної освіти. Рада аспірантів факультету активно веде свої акаунти на Facebook, Youtube, де отримує зворотній зв'язок не тільки від академічної спільноти <https://m.facebook.com/rada.aspirantiv.nubip/?tsid=0.7066126702141631&source=result>.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Визначені Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України від 26.08.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляються між різними структурними підрозділами університету так:

- контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності – гарант, члени групи, випускова кафедра, відділ кадрів;
- контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності – гарант, члени групи, випускова кафедра, відділ аспірантури;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності – гарант, випускова кафедра;
- контроль за якістю проведення навчальних занять – гарант, члени групи, деканат, відділ аспірантури;
- забезпечення мобільності аспірантів – гарант, випускова кафедра, деканат;
- забезпечення наявності інформаційних систем – гарант, члени групи, випускова кафедра, факультет інформаційних технологій, відділ інформаційно-телекомунікаційного забезпечення;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП – гарант, члени групи, випускова кафедра, НМР факультету, представники ради роботодавців, здобувачі, вчена рада факультету та університету;
- забезпечення публічності інформації про ОНП – гарант, випускова кафедра, деканат, приймальна комісія, відділ

аспірантури;

- забезпечення заходів запобігання академічного плагіату ЗВО за ОНП – гарант, випускова кафедра, лабораторія цифрових освітніх послуг.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативними документами:

Статутом НУБіП України

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut\\_nubip\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf));

Правилами внутрішнього розпорядку від 20.02.2015 р.

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila\\_rozporядku.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporядku.pdf).

Положення про порядок поселення (переселення, виселення) студентів та аспірантів (докторантів) університету в гуртожитки студентського містечка НУБіП України, Положення про організацію відпочинку в спортивно-оздоровчому таборі «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/13300>);

Підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктора філософії регламентується відповідними положеннями. Всі Положення знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу

(<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Факультет конструювання та дизайну, де здійснюється підготовка фахівців третього освітньо-наукового рівня доктор філософії за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування", ОНП «Галузеве машинобудування» не пізніше ніж за місяць (лютий 2022 р.) до затвердження освітньо-наукових програм або змін до них на своєму веб-сайті оприлюднює проект освітньо-наукової програми "Галузеве машинобудування" з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (аспірантів, представників ради роботодавців, науковців інших установ тощо).

<https://nubip.edu.ua/node/108461>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Факультет конструювання та дизайну своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті <https://nubip.edu.ua/node/108457> та веб-сайті відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/10>) достовірну інформацію про освітньо-наукову програму "Галузеве машинобудування" (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП розробляється з урахуванням наукових інтересів аспірантів. З метою надати здобувачам відповідну освітню підтримку у здійсненні їхніх наукових досліджень навчальний план містить низку дисциплін, спрямованих на реалізацію індивідуальних дослідницьких зацікавлень аспірантів та обмін досвідом, набутим кожним із них у процесі підготовки власної дисертаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/108457>)

З блоку універсальних навичок науковця, зокрема, вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами забезпечують навчальні дисципліни: педагогіка вищої школи; сучасні методи досліджень у галузевому машинобудуванні; математичне моделювання та планування експерименту; методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи.

Дисципліни із загальнонаукового блоку (філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням) забезпечують в аспірантів розуміння теоретичних засад наукового пошуку, розуміння галузевої структури, онтології, епістемології, методології наукових досліджень. Унаслідок вивчення дисципліни "Іноземна мова" аспіранти вчать застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, монографій, матеріалів дослідження тощо.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

З метою повноцінної підготовки до дослідницької діяльності та підготовки дисертаційних робіт на належному теоретичному та методологічному рівні аспіранти систематично отримують усебічну фахову підтримку та

консультування від своїх наукових керівників, спроможних забезпечити кваліфікований супровід зростання нового покоління фахівців-дослідників. Кожен аспірант виконує індивідуальний план наукової роботи і систематично звітує про хід його виконання на засіданні випускових кафедр. Колегіальне фахове обговорення процесу і результатів дослідження на всіх його етапах суттєво сприяє його належному проведенню ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_por.\\_zvit-nya\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf)). До навчального плану включено цілу низку дисциплін, що забезпечують загальні дослідницькі та методологічні компетентності аспірантів («Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту»; "Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи"; "Сучасні методи досліджень у галузевому машинобудуванні" тощо) <https://nubip.edu.ua/node/108457>. Усі дисципліни циклу спеціальної (фахової) підготовки спрямовані на реалізацію дослідницьких зацікавлень та підготовку дисертації кожним з аспірантів (студентоцентризований підхід); у вивченні дисциплін практикуються методи активного навчання (active learning) та навчання через дослідження (learning by doing research). Значна увага приділяється прищепленню аспірантам академічної культури та доброчесності, навичок етики наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/92181>).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Забезпечення підготовки аспірантів до викладацької діяльності за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування" відбувається за рахунок наповнення навчального плану як професійними дисциплінами, так і дисциплінами, спрямованими на формування власне викладацької компетентності. Блок дисциплін циклу загально-наукової підготовки цілком спрямовано на оволодіння новітніми методиками викладання і популяризації наукових знань, набуття вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології у науково-педагогічній діяльності (нормативні ОК "Педагогіка вищої школи", "Математичне моделювання та планування експерименту", "Педагогічна (асистентська) практика") <https://nubip.edu.ua/node/108457>; <https://nubip.edu.ua/node/108462>. У межах нормативного курсу «Педагогічна (асистентська) практика» аспіранти залучаються до проведення лабораторних, практичних і лекційних занять з навчальних дисциплін, що викладаються на факультеті конструювання машин і обладнання в рамках бакалаврської або магістерської програм з галузевого машинобудування ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u349/robocha\\_programa\\_pedagogichna\\_asistentska\\_praktika.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u349/robocha_programa_pedagogichna_asistentska_praktika.pdf)). Курс спрямовано на формування навичок студентоцентризованого викладання і здатності моделювати навчальні події та форми аудиторної роботи у відповідності до визначених навчальних результатів. Колегіальне оцінювання (peerassessment) і самооцінювання результатів навчання, практиковане під час занять, сприяє набуттю викладацьких компетентностей та свідомому визначенню напрямів їхнього подальшого розвитку.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Наукова діяльність аспірантів відповідає науковим напрямом досліджень наукових керівників (<https://nubip.edu.ua/node/106676>). Темі наукових досліджень докторів філософії проходять розгляд на кафедрах та затверджуються на засіданнях вченої ради факультету ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_por.\\_zvit-nya\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf)).

Темі наукових досліджень здобувачів плануються в рамках НДР факультету, що фінансуються із державного бюджету та ініціативних наукових робіт, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і наукових керівників (<https://cutt.ly/5nYuIVO>; <https://nubip.edu.ua/node/44>). Проф. Роговський І.Л. є керівником НДР № 110/9-пр-2020 «Обґрунтування методів підвищення виробництва зерна в сільськогосподарських підприємствах інтенсифікації інженерного менеджменту», д.т.н. Братішко В.В. є керівником №110/7-пр-2020 «Розроблення технології ультразвукової дезінтеграції рослинної біомаси незернової частини врожаю сільськогосподарських культур», проф. Ромасевич Ю.О. є керівником НДР №110/1-м-2019 «Розроблення високоефективних автоматичних регуляторів», проф. Ловейкін В.С. є керівником НДР №110/13-пр-2019 «Наукове обґрунтування і розробка методів динамічного моделювання та режимно-параметричної оптимізації сучасних вантажопідійомних машин». Відповідно до наукових тематик факультету формуються і теми наукових досліджень аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/108484>).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Для виконання НДР докторами філософії використовується матеріально-технічна база факультету, кафедр, Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК <http://quality.ua/>, Центру колективного наукоємного обладнання <https://nubip.edu.ua/node/81537>, відокремлених підрозділів: «Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції» <https://nubip.edu.ua/structure/stand-ndi> м. Одеса, наукові лабораторії Ради роботодавців, <http://iprkyiv.com/>.

Усі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, лабораторними приладами тощо (додаток 1).

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються наступні можливості: видаються наукові журнали, які включені до Переліку наукових фахових видань України та до міжнародних реферативних та наукометричних баз даних. <https://nubip.edu.ua/node/3532>

Щороку на факультеті проводяться Міжнародні науково-практичні конференції, у яких аспіранти беруть участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень <https://nubip.edu.ua/node/1071/6>. З метою оцінки виконання наукових досліджень щорічно (двічі на рік) проводиться атестація аспірантів на кафедрах, факультеті <https://nubip.edu.ua/node/106676>. Для попередньої експертизи дисертаційних робіт здобувачів проводяться наукові семінари на науковій раді факультету, за результатами яких надаються висновки про наукову новизну, теоретичне

та практичне значення результатів дисертації здобувача.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

НУБіП забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах.

В університеті укладено угоди про співробітництво у рамках Програми «Еразмус+»

<https://nubip.edu.ua/inter/partners>

В рамках співпраці з НУБіП України та Латвійського університету наук про життя протягом жовтня 2021 року був проведений тренінг «Продукція сільськогосподарського машинобудування» професором Семенсом Івановсом з Латвійського університету наук про життя, який мають досвід роботи науково-дослідній сфері галузевого машинобудування (<https://nubip.edu.ua/node/98133>).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та відповідальними виконавцями НДР, що виконуються на факультеті харчових технологій та управління якістю продукції АПК, здобувачі є виконавцями даних тематик.

Проф. Роговський І.Л. є керівником НДР № 110/9-пр-2020 «Обґрунтування методів підвищення виробництва зерна в сільськогосподарських підприємствах інтенсифікацією інженерного менеджменту», д.т.н. Братішко В.В. є керівником №110/7-пр-2020 «Розроблення технології ультразвукової дезінтеграції рослинної біомаси незернової частини врожаю сільськогосподарських культур», проф. Ромасевич Ю.О. є керівником НДР №110/1-м-2019 «Розроблення високоефективних автоматичних регуляторів», проф. Ловейкін В.С. є керівником НДР №110/13-пр-2019 «Наукове обґрунтування і розробка методів динамічного моделювання та режимно-параметричної оптимізації сучасних вантажопідійомних машин».

За результатами виконання НДР публікуються звіти по кварталах, проміжні, заключні, анотовані у МОН України (за етапами виконання проектів та завершальні). В межах виконання наукових проектів за результатами досліджень публікуються наукові статті у фахових виданнях МОН, у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, WoS, монографії, тези за матеріалами доповідей конференцій, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір <https://nubip.edu.ua/node/106676>; [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_por.\\_zvit\\_nya\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit_nya_2019.pdf)).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Національний університет біоресурсів і природокористування України забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів, зокрема вживає заходів для унеможливлення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Основними нормативними документами НУБіП України, що регулює питання дотримання академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» <https://nubip.edu.ua/node/12654>; «Положення про порядок наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України» [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh\\_plagiat\\_2016\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh_plagiat_2016_o.pdf).

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами та науково-педагогічними працівниками НУБіП України створена постійно діюча комісія з питань етики та академічної доброчесності (наказ ректора університету № 871 від 06.08.2018 р.).

Основні положення академічної доброчесності для здобувачів доктора філософії викладаються під час вивчення дисципліни «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» <https://nubip.edu.ua/node/93549>, також постійно проводяться семінари, круглі столи щодо академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/92181>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>; <https://nubip.edu.ua/node/93824>).

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.

У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. <https://nubip.edu.ua/node/12654>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОНП була створена у 2016 р. на основі багаторічної успішної практики підготовки аспірантів на базі факультету конструювання та дизайну (з 2001 р.). ОНП вирізняє потужний науково-педагогічний склад, до якого входять відомі

науковці, представники одного з провідних осередків української галузевої машинобудівної науки та авторитетних наукової школи – Вячеслава Ловейкіна.

ОНП побудована з урахуванням найефективніших практик наукової освіти Європейського Союзу та на основі єдиної для усього університету інституційної моделі, що передбачає впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційну відкритість, автономію PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи, студентоцентрикований підхід у викладанні тощо. Відбір вступників здійснюється за чіткими і прозорими вимогами. Цілі та результати навчання сформульовані з урахуванням галузевого та регіонального контексту, інтересів здобувачів вищої освіти та випускників ОНП, їхніх потенційних роботодавців та академічної спільноти в цілому.

Однією із сильних сторін ОНП є: підхід до викладання та навчання, який передбачає: впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення в аспірантів; тісна співпраця аспірантів зі своїми науковими керівниками; підтримка та консультування аспірантів з боку науково-педагогічних та наукових працівників НУБіП України і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; залучення до консультування здобувачів визнаних фахівців-практиків з галузевого машинобудування; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних); надання можливості аспірантам приймати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України; брати безпосередню участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт. Освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами.

До проблемних моментів можна віднести відсутність державного стандарту для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування", низький рівень державного фінансування наукових проєктів та заробітних плат науково-педагогічних працівників, які забезпечують розбудову наукової освіти; недостатня активність щодо інтернаціоналізації ОНП, зокрема, спільної участі НПП та аспірантів у міжнародних проєктах та проєктах.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Конкретними заходами, які ЗВО планує здійснити задля реалізації перспектив є:

- 1) поглиблене вивчення досвіду підготовки науковців із спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" в провідних зарубіжних ЗВО;
- 2) активізація програм стажування та міжнародного обміну науково-педагогічними працівниками, що забезпечують викладання освітніх компонентів ОНП;
- 3) започаткування практики запрошення «гостьових професорів» для викладання авторських освітніх компонентів в межах ОНП;
- 4) підготовка спільних науково-дослідних проєктів, конференцій, семінарів із зарубіжними партнерами;
- 5) підвищення рівня володіння іноземними мовами здобувачів та НПП;
- 6) опублікування наукових статей у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science із достатнім імпаکت-фактором ( $\geq 0,4$ ).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.



*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович**

Дата: 03.10.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus_filosofiya_nauki_2022_o.pdf</i>	XxkTkLQX4J2kmoYiF68wlXPN2LZ3oRwTHEwKzV+FzAo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>inoz.mova_silabus2_o.pdf</i>	DoVnt34pMJtAwPvuQUxdoBQL7rOiNautlmYNmlQ44U=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копій) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; навчально-науковий центр синхронного перекладу, освітнє середовище Elearn.
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>silabus_pedagogika.pdf</i>	oSPNbg1OBuYkeLwZPkwJWswl37emJ1N osPuqyTi+1Xo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>silabus_komputerna_1_o_o.pdf</i>	JckouVs8VO3ntE3137Sv9X9dyhMS/RhL NK3eMtkyYw=	213 ауд., корп. 15 Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1шт), дошка мультимедійна (1 шт.), - введення в експлуатацію – 2010 рік. Комп'ютери з підключенням до мережі Internet (25 шт.) – введення в експлуатацію – 2010 рік, оновлення (пам'ять, процесори) – 2017 рік, ПЗ: ОС Windows, Office, (Ліцензія Windows Edu Per Device 10 Education– 100 шт. Office

				<i>Professional 2019 – 100 шт., Windows Server Standard Core 2019 - 80 шт.)</i>
Математичне моделювання та планування експерименту	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu-mat_model_ta_pla nuv.eksp_3.pdf</i>	ZViLeklnksGm4orbR EdF3ZaK/krj8noHC W/cVRoiKGo=	<i>224 ауд. Корп. 15 Комп'ютеру типу (Pentium-G4400, 8Gb, 500 HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) - введення в експлуатацію – 2018 рік Монітор 22 дюйма Samsung (15 шт.) - введення в експлуатацію – 2018 рік ПЗ: ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Microsoft Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr, Microsoft Visio Professional 2016 64 bit Ukr, Microsoft Visual Studio Community 2017, Java, Java Eclipse win64, Java jdk windows-x64, Dev-Cpp 5.11 TDM-GCC 4.9.2, Codeblocks17.12, VirtualBox-5.1.28 Win, Python-2.7.13, Netbeans-8.2-javasewindows, Cisco Packet Tracer, DOS_Box, C++Builder, (Ліцензія Windows Edu Per Device 10 Pro– 100 шт. Of ice Professional 2016 – 100 шт., Windows Server Standard Core 2019 - 80 шт.)</i>
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>silabus_metodika_d oslid.pdf</i>	W5yOwQy9gVo9SlZ Vww4HXbyfEBgSyjb ROCod2EUrP3A=	<i>Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.</i>
Глобальні проблеми дослідження галузевого машинобудування	навчальна дисципліна	<i>silabus_globalni_pr oblemi.pdf</i>	v+6VdXozeEckwole AkpboAKpblCO5IW KS2Z8CSsxszw=	<i>Натурні зразки техніки: трактор John Deere 3071 (2018), зелена лінійка Кіпн – 12 од. (2021), машини Hardy – 4 од. (2021), агрегати Lemken – 4 од. (2021), комбайн Славутич КЗС9.1 (2011), Інтегрована система вприскування палива типу Motronic ML 4.1 (2020); система електронного управління роботою дизельного двигуна Diesla EDC (2020); анти блокувальна система гальм ABS/ASR (2020); навчально-практичні стенди «Сенсорика» (2019), адаптивний гайкокрут з пультом керування (2019); пристрій для перевірки герметичності головок блока двигуна (2019); пристрій для перевірки геометрії площин головки блока двигуна (2019); верстат для шліфування кулачкових валів ЗА-433 (2009); гідравлічний прес 10к 2153М (2000); динамометр ДОСМ 3-3; верстат для шліфування клапанів ОР-8022; плита чавунна – перевірна; верстат для притирання клапанів ОІР 1841Б; гідропрес 1671; верстат для розточування шатунів УРБ-ВІ; стенд МБКВ-2; стенд КИ-5278; стенд СДТА-2; стенд КИ4815; прилад КИ 3333. «Акторика автомобільних систем», «Освітлення автомобілів», «Елементи електроніки та електротехніки в системах автомобілів» (2020),</i>

				комп'ютеризована система діагностики автомобілів ADP 186 (2020), універсальна балансувальна машина БМУ-4 (2009); прилад для визначення прозорості трансформаторної оливи – власного виготовлення; прилад Е-236 (2020); стенд Е-211; випрямляч ВСА-5; стенд УКС-60; тахометр ТЧ-10 (2010); комплект обладнання для розбирання та складання автотракторного електрообладнання (2019), ваги аналітичні АВІ 220-4М (2010), аналізатор портативний активності води Pawkit (Decagon Devices Inc., США, 2020), апарат Сокслета (BOMEX, 2009), пенетрометр (2016), піч муфельна СНОЛ 7,2/1100 (2010), ваги АSIS А 600 (2008), баня водяна БВ-10-2 (2008), ваги АSIS А 2500 (2008), ваги АSIS А 600 (2008), ваги АХIS АD 100, ваги аналітичні АВІ 220-4М (2010), колбонагрівач LAB-FH-250 (2009), центрифуга МРW - 260R (2016), набір хіміка 9 предметів, набір шпатель, 7 видів, Retanit 4301, прилад для визначення сирої клітковини FIVE (2016), рефрактометр лабораторний Abbe 2WAJ з підсвіткою (2018), рН-метр кишеньковий з МТС рН Spear, 2-й солевий мостик (2017), шафа сушильна Снол 67/350-Інерж. мікропроцесорна (TermoLab, 2020), шафа сушильна електрична (2019), освітнє середовище Elearn.
Педагогічна (асистентська) практика	практика	silabus_praktika.pdf	Qdg9YqBiX5sxYaonJ7m3ltAfcVsUj4SSQTeMQVoiYUG=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
275044	Грабовська Інна Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність:	12	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Кандидат філологічних наук Київський національний лінгвістичний університет, диплом кандидата наук ДК № 026013, від 22.12.2014),

030508  
Філологія,  
Диплом  
магістра,  
Київський  
національний  
лінгвістичний  
університет,  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
030502 Мова  
та література  
(англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 026013,  
виданий  
22.12.2014

Авторка 45 наукових праць, 1 у міжнародній базі Scopus, 1 словника, 2 монографій, 3 навчально-методичних посібників.  
Викладає дисципліни: «Іноземна мова » для спеціальності: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 026013, виданий 22.12.2014 студентів першого року ОС Бакалавр денної форми факультету захисту рослин, біотехнологій та екології спеціальності 202 Захист і карантин рослин (педагогічне навантаження 105 год, зокрема практичні заняття – 105 год); «Практичний курс другої іноземної мови і переклад» для студентів четвертого року ОС Бакалавр денної форми гуманітарно-педагогічного факультету спеціальності 035 Філологія (педагогічне навантаження 97 год, зокрема практичні заняття – 97 год); «Спецкурс з основ укладання галузевих глосаріїв» для студентів четвертого року ОС Бакалавр денної форми гуманітарно-педагогічного факультету спеціальності 035 Філологія (педагогічне навантаження 26 год, зокрема лекції – 13 год, практичні заняття – 13 год); Завідувач кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей (з 2018 року). Секретар вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (з 2020 р.), Підвищення кваліфікації «Методика викладання мовних дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних

технологій (базовий рівень)», Свідоцтво ПК 0319 (03.06.2018 р.), КНЛУ.

У листопаді 2019 року успішно склала іспит АРТІS і отримала відповідний сертифікат рівня С1 (дата здачі іспиту 07.11.2019 р., місце здачі м. Київ, «British Council»).

Веде активну співпрацю із Київським обласним комунальним позашкільним навчальним закладом «Мала академія наук учнівської молоді»: (організація і проведення тренінгів, конференцій тощо).

Основні наукові праці: У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences 1 1.

Grabovska I. Contact-Maintaining Metacommunicative Listener Questions in Modern English Dialogic Discourse. Cognitive Studies. Poland. Vol. 20. 2020. (Scopus).  
<https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.2182>

Статті у фахових журналах: Grabovska I. V., Mariiko I. V. Discursive Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (4). 2020.

Grabovska I. V., Mariiko I. V. Strategic Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (2). 2020. 16-25.

Grabovska I. V. Methodology of English Professional Dialogic Speech Teaching of Agricultural Sciences Students. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (3). 2019.

Grabovska I. V. Metacommunicative Contact-Establishing Topicalizing Questions in Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (1). 2019. 38-42.

Грабовська І. В. Теоретичні засади

дослідження фатичного дискурсу в сучасній лінгвістиці. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Т. 29 (4). 2018. 37-40.

Grabovska I. V., Revenko O. Organizational Characteristics of English Dialogic Discourse. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 44-48.

Грабовська І. В., Шакун Н. Дейктичні особливості мовленнєвих кліше в сучасному англomовному дискурсі. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 49-53.

Grabovska I. V., Kharchenko Ya. S. Replies vs. Responses in Communication and Metacommunication. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 246-252.

Grabovska I. V. The Basic Approaches to the Study of Metacommunication in Linguistics. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 74-79.

Грабовська І. В. Інтерпретація семантики метакомунікативних питань в англomовному діалогічному дискурсі. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2017. 32–34.

Грабовська І. В. Семантика й прагматика контактовстановлювальних

метакомунікативних питань в англомовному діалогічному дискурсі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. Бердянськ : Бердянський державний педагогічний університет, 2016. 5–12.

Навчально-методична література:  
«Англійсько-український словник сталих виразів «Автоматизація АПК» (укладачі: канд. пед. наук, ст. викл. Якушко К. Г., канд. філол. наук, доц. Грабовська І. В., д-р тех. наук, проф. Лисенко В. П., канд. тех. наук, доц. Мірошник В. О., канд. тех. наук, доц. Дудник А. О. Київ: Видавничий центр НУБіП України. 2020. 272 с.

Науково-дослідницькі проекти з мовознавства: від теорії до практики, авторський колектив Київського обласного комунального позашкільного навчального закладу «Мала академія наук учнівської молоді»:  
Минзар С.А., Григоренко О.П., Амеліна С.М., Близнюк К.Р., Грабовська І.В., Якушко К.Г. Біла Церква: Київський обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Мала академія наук учнівської молоді». 2020. 70 с.

Грабовська І.В. “English for Plant Protection” (“Англійська мова для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» зі спеціальності «Захист і карантин рослин»). Київ: Видавничий центр НУБіП України. 2020. 185 с.

«Get Ready for APTIS» (Курс підготовки до складання міжнародного сертифікованого іспиту з англійської мови APTIS) / [укл. І. В. Грабовська]. Київ: Експодрук, 2019. 184 с. Монографія



						Grabovska I. Enhancing metacommunicative skills in human social development and learning. The XXI century education: realities, challenges, development trends / Ed.: by Prof. Hanna Tsvietkova. Hameln : InterGing. 2020. 304-329.	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Аттестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WOS). 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS). 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus). 4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: <a href="https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513">https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513</a> (Scopus, WOS). 5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI:

doi.org/10.53656/phl2  
021-03-05 (WOS).

6. Додонова В.І.  
Феномен довіри у  
дзеркалі соціально-  
філософського  
дискурсу.  
Культурологічний  
вісник: Науково-  
теоретичний  
щорічник Нижньої  
Наддніпряни.  
2017. Випуск 37. Том 1.  
С. 79-85.

7. Додонова В.І.  
Релігійна  
раціоналізація та її  
значення для  
виникнення модерних  
освітніх інституцій.  
Освітологічний  
дискурс: електронне  
наукове фахове  
видання. 2017. № 3-4.  
С. 96-108.

8. Dodonova V.,  
Dodonov R., Mozgovoy  
L. Polemological  
paradigm of  
comprehension of  
essence of hybrid war.  
Вісник Донбаського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Соціально-  
філософські проблеми  
розвитку людини і  
суспільства: зб. наук.  
пр. 2018, вип. 2 (9).  
С.7-17.

9. Додонова В.І.  
Історична травма:  
спроба дефініції.  
Культурологічний  
вісник: Науково-  
теоретичний  
щорічник Нижньої  
Наддніпряни.  
2019. Випуск 39. Том  
1. С. 45-51.

10. Dodonova V.  
Tandem of Populism  
and Post-truth as the  
background of  
development of the  
modern democracy in  
Ukraine. Skhid. 2019.  
№ 3(161). P. 57-61.

11. Додонов Р.О.,  
Додонова В.І.  
Одухотворений  
космос vs бездушний  
простір. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
7. Релігієзнавство.  
Культурологія.  
Філософія. Київ: Вид-  
во НПУ імені М. П.  
Драгоманова, 2019.  
Вип. 40 (53). С.85-93.

12. Шелест В.,  
Додонова В.  
Антинаталізм:  
філософія "отказа от  
существования".  
Науковий часопис

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.  
13. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)  
14. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.  
2. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.  
3. Trudne pytania

пам'яті історичної в парадигмі діалогу культурного: Monografia zbiorova / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України).

2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України).

3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66.

4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до

переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018).
2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

2. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Шніцер М.М. «Мегафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій

1. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.

3. Dzhigora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // “International Scientific Integration-2020”. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.

5. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид,

2021. – С. 144-146.

6. Додонов Р.О.  
Додонова В.І. Роль  
А.Ю. Кримського у  
створенні Української  
академії наук у 1918  
році // Україна між  
Сходом і Заходом:  
проблеми і  
перспективи  
міжкультурної  
комунікації (до150-  
річчя від дня  
народження  
Агатангела  
Кримського): зб.  
матеріалів  
міжнародної наук.-  
практ. конф., Київ, 21-  
22 жовтня 2021 р. К.,  
2021. С. 178-180.

7. Додонова Віра.  
Постмодерністський  
погляд на природу  
гібридних війн //  
Київські філософські  
студії : Матеріали V  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Київ, 20 травня  
2022 р.) : тези  
доповідей. Київ:  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, 2022. С.  
84-88.

8. Водарчук Максим,  
Додонова Віра.  
Трансформація  
ставлення українців  
до української  
православної церкви  
московського  
патріархату на тлі  
війни Росії проти  
України // Київські  
філософські студії:  
Матеріали V  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Київ, 20 травня  
2022 р.): тези  
доповідей. Київ:  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, 2022.  
С.178-181.

9. Додонов Р.О.,  
Додонова В.І.  
Врахування ризиків в  
управлінні  
національною  
системою вищої  
освіти в умовах  
російсько-української  
війни // Системний  
аналіз в управлінні:  
міжгалузеві  
дослідження:  
матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції 26-27  
травня 2022 року /  
Національний  
педагогічний  
університет імені М.  
П. Драгоманова. К.:  
Ореол-сервіс, 2022.  
С.68-73.

							<p>20. Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017);</p> <p>2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.)</p> <p>3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 011913, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 008398, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046889, виданий 25.02.2016</p>	24	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	<p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Гречаник, С., &amp; Гречаник, Н. (2022). Емоційно-етична компетентність особистості як психолого-педагогічна проблема. Acta paedagogica volyniensis, 2(1), С. 44-49.</p> <p>2. Гречаник Н., Гречаник С. До питання про формування емоційно-етичної компетентності особистості: зарубіжний досвід. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка» № 6 (6), С. 77-83.</p> <p>3. Politova Olena,<sup>1†</sup> Pustovoichenko Dariiaz<sup>2</sup>, Nataliia Hrechanyk<sup>3</sup>, Yaroshchuk Kateryna<sup>4</sup> and Nenko Serhii<sup>5</sup> ICT-oriented Training of Future HEI Teachers:</p>



a Forecast of Educational Trends 2022-2024. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.4, April 2022. 387 – 393 p. (Web of Science).

4. Gregory Lucenko, Natalia Hrechanyk, Tatiana Gavrilenko & Olena Lutsenko. Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine. Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. 1-10 p. (SCOPUS).

5. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L., Shevchuk I. World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher. International journal of computer science and network security. VOL. 22 №. 3. April 2022. 760-768 p. (Web of Science).

6. Гречаник Н. І. Особливості створення культурологічно орієнтованого середовища в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020. VIII (91), Issue: 227. p.16–20.

7. Гречаник Н. І. Діяльнісно-операційний критерій культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Colloquium-journal. 2020. №5 (57). Część 3 p. 41–43.

8. Гречаник Н. І. Requirements to the concept of the culturological competence of future primary school teachers in the educational environment of the countries of western Europe. Revistă științifică progresivă. 2019. № 1. p. 9–12.

9. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності

майбутніх учителів початкової школи в країнах Східної Європи: загальні тенденції. East European science journal.

Wschodniorzopejskse czasopismo naukowe. 2020. Vol. 1, 02(54). part 1. p.14–19.

10. Гречаник Н. І. Model of practical purpose training of primary school teachers-to-be to get them ready to use cultural competence in their professional activities. Scientific Vector of the balkans. 2020. т. 4. № 1(7) p. 21–25.

11. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: за результатами констатувального експерименту. Colloquium-journal. 2020. №15 (67). Część 3 p. 39–43.

12. Гречаник Н. І. Обґрунтування моделі системи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Colloquium-journal. 2020. №16 (68). Część 3 p. 30–37.

13. Гречаник Н. І. Культурологічний підхід підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому просторі вищої школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 1 (180). С. 56–61.

14. Гречаник Н. І. Стан дослідженості проблеми формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: вітчизняний досвід. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 71. С. 84–89.

15. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів

початкової школи: діяльнісний підхід. Молодий вчений. 2020. № 2 (78). С. 104–108.

16. Гречаник Н. І. Теоретичні й практичні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Сполучених Штатів Америки. Молодий вчений. 2020. Вип. 3 (79). С. 99–105.

17. Гречаник Н. І. Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2020. Вип. 2 (191). С. 20–26.

18. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: професіографічний підхід. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. Вип. 6 (93). С. 83–99.

19. Гречаник Н. І. До сутнісної характеристики формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 19. Т. 1. С. 78–81.

20. Гречаник Н. І. Нормативно-регулятивний аспект формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 67. Т.1. С. 166–172.

21. Гречаник Н. І. Організація практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті формування культурологічної компетентності. Освітній дискурс. 2020. Вип. 20 (2). С. 7–19.

22. Гречаник Н. І. Актуальність використання інформаційно-

комунікаційних технологій у процесі формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Освітній дискурс. 2020. Вип. 22 (4). С. 7–17.

23. Гречаник Н. І. Емоційно-вольові основи культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 1 (95). С. 169–179.

24. Гречаник Н. І. Філософський аспект культурологічної компетентності особистості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. Вип. 10 (94). С. 130–141.

25. Гречаник Н. І. Культурологічна складова підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому середовищі країн Західної Європи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 2 (96). С. 234–245.

26. Гречаник Н. І. Рефлексія у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 2. С. 127–134.

27. Гречаник Н. І. Про когнітивні процеси у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 23. Т. 1. С. 101–105.

28. Гречаник Н. І. Мотиваційно-ціннісна складова культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник ГНПУ ім. О. Довженка. 2020. Вип. 1/42. С. 113–121.

29. Гречаник Н. І. Квінтесенція складових культурологічної підготовки

майбутнього вчителя початкової школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 2 (180). С. 84–90.

30. Гречаник Н. І. Психолого-педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Молодий вчений. 2020. Вип. 5 (81). С. 75–80.

31. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: програма формувального експерименту. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Т. 1. С. 137–142.

32. Гречаник Н. І. Етнорегіональні засади у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71. С. 7–12.

33. Гречаник Н. І. Закономірності формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 2. С. 115–120.

34. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: принципи формування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (34), 2020 р. С. 113–120.

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

3. Наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Посібники, підручники:

1. Гречаник Н. І., Пішун С. Г. Культурологічний аспект професійної підготовки майбутніх учителів: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Суми: Друк. ФОП Баганець С. Г., 2018. 239 с.
2. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: методичні рекомендації. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2020. 104 с. Монографії
1. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 526 с.
2. Гречаник Н. І. Теоретичні основи культурологічно-орієнтованого середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I. Nozdrova O., - etc. – International Science Group. – Boston: Primedia elaunch. 2020. 329 p. (Колективна монографія).
4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друківаних  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування

5. захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня

Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук  
(2021 р.) за  
спеціальністю  
13.00.04 на тему  
«Система формування  
культурологічної  
компетентності  
майбутніх учителів  
початкової школи у  
професійній  
підготовці».

6. Наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня.

7. Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад

8. Виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах

9. Робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або у  
складі Акредитаційної  
комісії, або

міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. 1. Гречаник Н. І. Особливості реалізації культурологічної складової підготовки майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Словацької республіки. Topical issues of the development of modern science: матеріали ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. (Sofia, May 6–8, 2020). Sofia, Bulgaria. 2020. P. 291–298.

2. 2. Гречаник Н. І. До питання про культурологічний вимір підготовки



майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний досвід. Perspectives of science and education: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Нью-Йорк, 22 листопада 2019). Нью-Йорк, США. 2019. Р. 423–435.

3. 3. Гречаник Н. І. Удосконалення теоретико-практичного змісту формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Science and education: Problems, prospects and innovations: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Kyoto, 4–6 листопада 2020 р.). Кіото, Японія. 2020. Р. 265–273.

4. 4. Гречаник Н. І. До питання про структуру культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Харків, 12–13 червня 2020 р.). Харків, 2020. С. 36–40.

5. 5. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: синергетичний контекст. Perspectives of world science and education: матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (Osaka, 17–19 червня 2020 р.). Осака, Японія. 2020. Р. 201–211.

6. 6. Гречаник Н. І. Методологічне обґрунтування формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Дослідження різних напрямів і розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 19–20 червня 2020р.). Одеса, 2020. С. 68–72.

7. 7. Гречаник Н. І.

Аксіологічні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Dynamics of the development of world science: матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. (Vancouver, July 8–10, 2020). Vancouver, Canada. 2020. P. 223–234.

8. 8. Гречаник Н. І. Щодо напрямів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 7–8 серпня 2020р.). Одеса, 2020. С. 57–61.

9. 9. Гречаник Н. І. Про шляхи вдосконалення процесу формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Львів, 21–22 серпня 2020 р.). Львів, 2020. С. 51–55.

10. 10. Гречаник Н. І. Тенденції формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: зарубіжний досвід. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне поле: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 15 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 330–334.

11. 11. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: методи формування. Experimental and theoretical research in modern science: матеріали I Міжнародної наук.-

практ. конф. (Кишинів, 16–18 листопада 2020 р.). Кишинів, Молдова. 2020. С. 178–183.

12. 12. Гречаник Н. І. Щодо засобів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Topical issues of science and practice: матеріали VII Міжнародна наук.-практ. конф. (Лондон, 2–6 листопада 2020 р.). Лондон, Велика Британія, 2020. С. 420–426.

13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став

призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», 15-18 травня 2017 року, м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ № 52, 22.02.2018 р.

2. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» 14-17 травня 2019 р. м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ №52, 22.02.2019 р.

3. Керівництво студентською проблемною групою «Формування культурологічної компетентності особистості здобувача вищої освіти засобами української обрядовості».

15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

16. Наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

17. Участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

18. Участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

							<p>Член методичного об'єднання з початкової освіти відділу освіти Глухівської міської ради (Угода між ГНПУ ім. О. Довженка і відділом освіти Глухівської міської ради, протокол № 40 від 31.10.2018 р.).</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти», випускова робота за темою: «Психологічні умови попередження професійного стресу та емоційного вигорання у науково-педагогічних працівників ЗВО». (Свідоцтво СП 35830447/ 0781 – 19 від 24.05.2019 р.);</p> <p>2. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями». (Сертифікат 1726/20 від 29.09.2020 р.);</p> <p>3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (Сертифікат 2124/21 від 15.12.2021 р.).</p>
42119	Роговський Іван Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механіко-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і	21	Глобальні проблеми дослідження галузевого машинобудува	30.1 всього 58 публікацій, з них: Hrynkiv A., Rogovskii I., Aulin V., Lysenko S., Titova L., Zagurskiy O.,

				<p>природокористування України, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.10010203 механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 011866, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 018988, виданий 21.05.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003770, виданий 30.06.2004</p>	<p>ння</p>	<p>Kolosok I. Development of a system for determining the informativeness of the diagnosing parameters of the cylinder-piston group of the diesel engines in operation. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 3 (5 (105)). P. 19-29. doi: 10.15587/1729-4061.2020.206073. Scopus.</p> <p>I. Nazarenko, O. Dedov, I. Bernyk, I. Rogovskii, A. Bondarenko, A. Zapryvoda, L. Titova Study of stability of modes and parameters of motion of vibrating machines for technological purpose. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 6 (7-108). P. 71-79. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.217747. Scopus.</p> <p>Voinalovych Oleksandr, Hnatiuk Oleg, Rogovskii Ivan, Pokutnii Oleksandr. Probability of traumatic situations in mechanized processes in agriculture using mathematical apparatus of Markov chain method. Engineering for rural development. 2019. Vol. 18, pp. 563-269. DOI: 10.22616/ERDev2019.18.N245. Scopus. WoS.</p> <p>30.2 Роговський І. Л. Методологічні підходи ефективності забезпечення коефіцієнта готовності сільськогосподарських машин. Machinery &amp; Energetics. Journal of Rural Production Research. Kyiv. Ukraine. 2019, Vol. 10, No 1, 177-187. doi: 10.31548/machenergy.2019.01.177-187.</p> <p>Роговський І. Л. Аналітичність механізму відновлення працездатності сільськогосподарських машин на основі залишкового ресурсу. Machinery &amp; Energetics. Journal of Rural Production Research. Kyiv. Ukraine. 2019, Vol. 10, No 2, 175-179. doi: 10.31548/machenergy.2019.02.175-179.</p> <p>Роговський І. Л.</p>
--	--	--	--	---	------------	--

Системний підхід обґрунтування нормативів відновлення працездатності сільськогосподарських машин. Machinery & Energetics. Journal of Rural Production Research. Kyiv. Ukraine. 2019, Vol. 10, No 3, 181-187. doi: 10.31548/machenergy.2019.03.181-187. Роговський І. Л.

Системність забезпечення відновлення працездатності сільськогосподарських машин за ступенем витрат їх ресурсу. Machinery & Energetics. Journal of Rural Production Research. Kyiv. Ukraine. 2019, Vol. 10, No 4, 145-150. doi: 10.31548/machenergy.2019.04.145-150. Роговський І. Л.

Алгоритмічність визначення періодичності відновлення працездатності сільськогосподарських машин за ступенем витрат їх ресурсу. Machinery & Energetics. Journal of Rural Production Research. Kyiv. Ukraine. 2020, Vol. 11, No 1, 155-162. doi: 10.31548/machenergy.2020.01.155-162.

30.3  
О. Надточій, Л. Тітова, І. Роговський Технічне діагностування гідроприводу мобільних сільськогосподарських машин : навчальний посібник. Київ. НУБіП України, 2020. 432 с. ISBN 978-617-7878-12-3.  
Тітова Л. Л., Надточій О.В., Роговський І.Л. Методологія діагностування двигунів машин для лісотехнічних робіт : монографія. Київ. АграрМедіА груп. 2019. 396 с. ISBN 979-616-7397-44-3

30.4  
Захищено кандидат технічних наук (Тітова Л. Л., 2016; Калніченко Д.Ю., 2021)

30.8  
Науковий керівник проекту МОН України



110/9-пр-2020  
«Обґрунтування методів підвищення виробництва зерна в сільськогосподарських підприємствах інтенсифікацією інженерного менеджменту»  
Строки виконання: 2020-2022 рр.  
Заступник головного редактора редакційної колегії наукового фахового видання України, що внесено до міжнародних науково-метричних баз даних, "Machinery & Energetics" (категорія "Б" МОН України) [2010-2018 рр. - "Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: техніка та енергетика АПК"]. Заступник головного редактора наукового журналу "ТЕКА" (Польща) і член редакційної колегії наукового журналу "MOTROL" (Польща). Член редколегії збірника наукових праць "Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки, технологій для сільського господарства України". Рецензент наукового видання «Engineering of Rural Development» (Scopus, WoS).

30.10  
Директор науково-дослідного інституту техніки і технологій НУБіП України.

30.11  
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.06 при НУБіП України.  
Офіційний опонент (Марченко О.А., 2020, та ін.)

30.12  
Патент на корисну модель України №124748, МПК (2017) B66F 5/00. Система реєстрації і контролю рейсів мобільних автотранспортних засобів. Воронков О. А., Роговський І. Л. Державна служба інтелектуальної власності України. Київ. Заявка № u201709876 від

12.10.2017. Опубл.  
24.04.2018, Бюл. №8.  
Патент на корисну  
модель України  
№15051, G01L 3/10.  
Пристрій для  
визначення  
технічного стану  
ходових систем та  
силових передач  
сільськогосподарської  
техніки за моментом  
опору повертання.  
Роговський І. Л.,  
Ляшенко М. В.,  
Соколенко О. М.,  
Півень М. Д.  
Державний  
департамент  
інтелектуальної  
власності. Київ.  
Заявка № u 200511511  
від 05.12.2005;  
опубліковано  
15.06.2006. Бюл. № 6.  
(Здобувачем  
обґрунтовано  
формулу винаходу).  
Патент на корисну  
модель України  
№115438, B66F 5/00.  
Ручний підіймач  
технічного  
обслуговування  
сільськогосподарської  
техніки. Войтюк В. Д.,  
Роговський І. Л.,  
Тітова Л. Л., Надточій  
О. В. Державна служба  
інтелектуальної  
власності України.  
Київ. Заявка № u  
201612548 від  
09.12.2016;  
опубліковано  
10.04.2017. Бюл. № 7.  
(Здобувачем  
обґрунтовано  
формулу винаходу).  
Патент на корисну  
модель України  
№124127, B60P 3/00.  
Мобільний засіб  
відновлення  
працездатності  
сільськогосподарських  
машин. Роговський І.  
Л. Державна служба  
інтелектуальної  
власності України.  
Київ. Заявка №  
u201709304 від  
22.09.2017;  
опубліковано  
26.03.2018. Бюл. № 6.  
Патент на корисну  
модель України  
№124718, B66F 5/00.  
Мобільний засіб  
відновлення  
працездатності  
сільськогосподарських  
машин. Роговський І.  
Л. Державна служба  
інтелектуальної  
власності України.  
Київ. Заявка №  
u201709305 від  
22.09.2017;  
опубліковано  
24.04.2018, Бюл. №8.

Патент на корисну модель України №124719, В66F 5/00. Мобільний засіб відновлення працездатності сільськогосподарських машин. Роговський І. Л. Державна служба інтелектуальної власності України. Київ. Заявка № u201709306 від 22.09.2017; опубліковано 24.04.2018, Бюл. №8.

30.13  
Методичні вказівки до виконання лабораторних і самостійних робіт для студентів ОС «Магістр» з спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Київ. 2019. 121 с.  
Роговський І.Л., Тітова Л.Л., Надточій О.В. Випробування сільськогосподарської техніки. Методичні вказівки до виконання лабораторних і самостійних робіт для студентів ОС «Магістр» з спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Київ. 2019. 108 с.  
Роговський І.Л., Тітова Л.Л., Надточій О.В. Випробування сільськогосподарських машин. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів ОС «Магістр» з спеціальності 208 «Агроінженерія». Київ. 2019. 87 с.  
Роговський І.Л., Тітова Л.Л., Надточій О.В. Випробування сільськогосподарських машин. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт для студентів ОС «Магістр» з спеціальності 208 «Агроінженерія». Київ. 2019. 36 с.  
Роговський І.Л., Тітова Л.Л., Надточій О.В. Випробування автомобілів і двигунів. Методичні вказівки до виконання лабораторних і самостійних робіт для студентів ОС «Магістр» з спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Київ.



						<p>аграря. Р. 250–254.</p> <p>30.15 Академік Підйомно-транспортної академії наук України (2011), академік Академії інженерних наук України (2014), дійсний член комісії Польської академії наук (2015).</p> <p>30.16 Член Громадської організації України «Українська асоціація аграрних інженерів».</p> <p>30.18 Наукове консультування ТОВ «Titan Machinery» (з 2017 року).</p>	
190218	Хиленко Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: промислова електроніка, Диплом доктора наук ДТ 013600, виданий 03.04.1992, Аттестат професора ПР 0000908, виданий 18.10.2001</p>	25	Комп'ютерна обробка інформації	<p>Відповідність ліцензійним умовам "38.1. 1. Akhmetov, B., Lakhno, V., Gusev, B., Lakhno, M., Porokhnia, I., Zhilkishbayeva, G., Akhanova, M. Adaptive Decision Support System for Scaling University Cloud Applications (2021) Studies in Systems, Decision and Control, 337, pp. 49–60. 2. Alimseitova, Zh., Adranova, A., Akhmetov, B., Lakhno, V., Zhilkishbayeva, G., Smirnov, O.A. Models and algorithms for ensuring functional stability and cybersecurity of virtual cloud resources (2020) Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 98 (21), pp. 3334–3346. 3. Terentiev, O.M., Prosiankina-Zharova, T.I., Lakhno, V.A., Usatiuk, Y.V. The features of the predictive computing modeling power system load in terms of reforming energy market (2020) Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 98 (2), pp. 163–182. 4. Lakhno, V., Malyukov, V., Yerekesheva, M., Kydyralina, L., Sarsimbayeva, S., Zhumadilova, M., Buriachok, V., Sabyrbayeva, G. Model of cybersecurity means financing with the procedure of additional data obtaining by the protection side (2020) Journal of Theoretical</p>

and Applied Information Technology, 98 (1). 5. Kalizhanova, A., Akhmetov, S., Lakhno, V., Wojcik, W., Nabiyeva, G. Optimization model of adaptive decision taking support system for distributed systems cyber security facilities placement (2020) International Journal of Electronics and Telecommunications, 66 (3), pp. 493-498. 6. Lakhno, V., Malyukov, V., Mazur, N., Kuzmenko, L., Akhmetov, B., Hrebenuk, V. Development of a model for decision support systems to control the process of investing in information technologies (2020) Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (3), pp. 74-81. 38.3. Посібники 1. Лахно В.А., Гусєв Б.С., Касаткін Б.С. Комп'ютерна логіка, Київ ЦП «Компрінт», 2018 р. - 418 с. 2. Ахметов Б.С., Лахно В.А. Навчальний посібник «Архитектура компьютера», университет «Туран», Республика Казахстан, (Видано рос. мовою Казахстан, Алмати, 2018 р. 300 с.) 3. Лахно В.А., Гусєв Б.С., Смолій В.В., Місюра М.Д., Касаткін Д.Ю. Технології проектування комп'ютерних систем, Частина 1. Навчальний посібник. Київ ЦП «Компрінт», 2019 р. - 248 с. 4. Методи та засоби захисту інформації [Навчальний посібник] / В.А. Лахно, Є.В. Васіліу, В.М. Гладких, В.М. Домрачев, Н.М. Сивкова. – К. : ЦП «Компрінт» О.В., 2020. – 444 с. Монографії 1. Bohdan Borowik, Mykola Karpinskyy, Valery Lahno, Oleksandr Petrov, Theory of Digital Automata, Publisher Name Springer, Dordrecht. 2013. (<https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-5228-3#about>) 2. Petrov O., Borowik B., Karpinskyy M,

Korchenko O., Lakhno V. Immune and defensive corporate systems with intellectual identification of threats. Pszczyna : Śląska Oficyna Drukarska, 2016, P. 222. 3.

Ахметов Б.С., Ахметов Б.Б., Лахно В.А., Мalyukov В.П. Финансовые аспекты поддержания кибербезопасности ситуационных центров и информационных систем транспорта. Монография. Алматы: изд-во университета «Туран», 2019.-196 с. Табл.6, ил. 50, библиограф. Назв. 81. 4. Akhmetov B., Balgabayeva L., Lakhno V., Malyukov V., Alenova R., Tashimova A. (2019) Mobile Platform for Decision Support System During Mutual Continuous Investment in Technology for Smart City. In: Dolinina O., Brovko A., Pechenkin V., Lvov A., Zhmud V., Kreinovich V. (eds) Recent Research in Control Engineering and Decision Making. ICIT 2019. Studies in Systems, Decision and Control, vol 199. Springer, Cham. 5.

Ахметов Б.С., Лахно В.А. Адаптивные экспертные системы распознавания аномалий и киберугроз. Монография. - Алматы: КазНПУ им. Абая. Издательство "Угалат", 2020 - 206 с. 38.6. 1. Литвиненко Леонід Олександрович, «Моделі та методи аналітикосинтетичної обробки різномовної текстової інформації в знанняорієнтованій системі машинного перекладу», захист жовтень 2017 р., Київський національний університет будівництва і архітектури (Спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології). 2. Петренко Тарас Анатолійович, ""Методи та моделі експертних систем розпізнавання кібератак на основі

кластеризації  
реалізацій ознак"" ,  
захист липень 2019 р.,  
Національний  
авіаційний  
університет  
(Спеціальність  
05.13.21 – системи  
захисту інформації).  
38.7. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д. 26.062.17 при  
Національному  
Авіаційному  
університеті. 38.8.  
Член редколегії  
журналів:  
“СхідноЄвропейського  
журналу передових  
технологій” (Scopus);  
“Безпека  
інформації”(фаховий).  
38.9.  
Робота у складі  
експертних комісій  
національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти 1.  
Реєстраційний номер  
акредитаційної  
справи: 0370АС-20.  
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, ID ОП у  
ЄДЕБО 26188. Назва  
ОП, рівень вищої  
освіти, галузь знань і  
спеціальність ОП  
“Безпека  
інформаційних і  
комунікаційних  
систем”, перший  
(бакалавр), 12 –  
“Інформаційні  
технології”, 125 –  
“Кібербезпека”.  
Квітень-травень 2020  
р. 2. Реєстраційний  
номер акредитаційної  
справи: 0424/АС-20.  
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)  
Східноєвропейський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, ID ОП у  
ЄДЕБО 1433. Назва  
ОП, рівень вищої  
освіти, галузь знань і  
спеціальність - ОП  
“Інформаційна  
безпека”, перший  
(бакалаврський)  
рівень вищої освіти, 12  
Інформаційні  
технології, 125  
Кібербезпека.  
Травень-червень 2020  
р. 3. Член експертної  
групи для проведення  
акредитаційної  
експертизи у  
віддаленому  
(дистанційному)  
режимі за  
спеціальністю «125  
Кібербезпека»  
освітньої програми  
«Кібербезпека» (ID у  
ЄДЕБО 23426,



процедура №1782) за першим рівнем вищої освіти (справа № 331/АС-21) в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця. 4. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «125 Кібербезпека» освітньої програми «Кібербезпека» (ID у ЄДЕБО 35202, процедура № 1367) за другим рівнем вищої освіти (справа № 1046/АС-20) в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця

1. Співкерівник наукової теми в рамках грантового фінансування проекту АР05132723 «Розробка адаптивних експертних систем в області кібербезпеки критично важливих об'єктів інформатизації» (Республіка Казахстан), 2018-2020 р.

Співкерівник наукової теми в рамках грантового фінансування проекту АР08855887 Розробка інтелектуальної системи підтримки прийняття рішень в процесі інвестування в системи кібернетичної безпеки, 2020-2022 р.

38.14. Член Галузевої конкурсної комісії зі спеціальності «Комп'ютерні науки», наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2020 №1457 “Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році” <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-vseukrayinskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galuzej-znan-i-specialnostej-u-20202021-navchalnomu-roci>, наказ ЦНТУ від 11.01.2021 №1-04 “Про

						проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки». Керівник постійно діючого наукового студентського гуртка ""Кібербезпека"". 38.19. Співзасновник Громадської організації ""Асоціація спеціалістів кібербезпеки"", ЄДРПОУ: 41836499."	
274699	Жерлцін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2022, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 023087, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 001935, виданий 24.09.2020</p>	13	Математичне моделювання та планування експерименту	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baranovskiy O. I., Kuzheliev M. O., Zherlitsyn D. M., Sokyрко O. S., Nechyporenko A. V. (2019) ECONOMETRIC MODELS OF MONETARY POLICY EFFECTIVENESS IN UKRAINE. Financial and Credit Activity-Problems of Theory and Practice, 3 (30). PP. 226-235 (WoS). DOI: 10.18371/fcaptp.v3i30.179546, Available: <a href="http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/1951">http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/1951</a>, <a href="https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i30.179546">https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i30.179546</a></li> <li>• Mykhailo Kuzheliev, Dmytro Zherlitsyn, Ihor Rekunenko, Alina Nechyporenko, Guram Nemsadze (2020). The impact of inflation targeting on macroeconomic indicators in Ukraine. Banks and Bank Systems, 15(2), 94-104. <a href="http://dx.doi.org/10.21511/bbs.15(2).2020.09">http://dx.doi.org/10.21511/bbs.15(2).2020.09</a> (Scopus, Q3) <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087047660&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087047660&amp;origin=resultslist</a></li> <li>• Vitalina Babenko, Olena Rayevnyeva, Dmytro Zherlitsyn, Olena Dovgal, Goncharenko Natalia, Miroshnichenko Tetyana (2020). Dynamics of forecasting the development of renewable energy technologies in Ukraine and Chile. International Journal of Industrial</li> </ul>

Engineering & Production Research. Volume 31, Issue 4:587-596 (IJIEPR 2020), URL: <http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1133-en.html> (Scopus) DOI 10.22068/ijiepr.31.4.587.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&origin=resultslist>

• Voronenko, I., Skrypnyk, A., Klymenko, N., Zherlitsyn, D., & Starychenko, Y. (2020). Food security risk in Ukraine: assessment and forecast. *Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal*, 6(4), 63-75. Retrieved from <https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364> (WoS) 10.51599/are.2020.06.04.04, <https://publons.com/publon/35844940/>

• Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, & Timur Kudin (2020). Green tariff and investment in solar power plants. *Studies of Applied Economics*. Vol 38 (4). Retrieved from <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994> (Scopus, WoS) DOI: <http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.3994> <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85102206928&origin=resultslist>

• Aleksey Mints, Evelina Kamyshnykova, Dmytro Zherlitsyn, Katerina Bukrina, Anna Bessonova (2021) *Corporate Social Responsibility Impact on Financial Performance: a Case for the Metallurgical Industry*. *WSEAS Transactions on Environment and Development*, ISSN / E-ISSN: 1790-5079 / 2224-3496, Volume 17, 2021, Art. #39, pp. 398-409. Retrieved from [http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017\(2021\).pdf](http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017(2021).pdf) (Scopus, Q4). DOI: 10.37394/232015.2021.17.39

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106182294&origin=resultslist>  
• Baranovskyi, O., Kuzheliev, M., Zherlitsyn, D., Serdyukov, K., & Sokyрко, O. (2021). CRYPTOCURRENCY MARKET TRENDS AND FUNDAMENTAL ECONOMIC INDICATORS: CORRELATION AND REGRESSION ANALYSIS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3(38), 249–261.  
<https://doi.org/10.18371/fcap.v3i38.237454> (WoS), URL: <http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3390>, <https://publons.com/publon/48728609/>  
• Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhynova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O. (2021). Hierarchical Fuzzy Method of Comparing Bank Products with Complex Tariff Packages. Journal of Information Technology Management, 13 (Special Issue), 66-80. doi: <https://doi.org/10.22059/jitm.2021.82607> URL: [https://jitm.ut.ac.ir/article\\_82607.html](https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html), <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112310773&origin=recordpage>  
• Zherlitsyn, Dmytro; Talavyria, Mykola; Bakun, Yuriy; Saiapin, Serhii & Galaieva, Liudmyla (2022). Shannon Entropy as an Indicator of the Effectiveness of E-Advisory in Ukraine. Journal of Information Technology Management, 14(3), 50-64. doi: [10.22059/jitm.2022.87265](https://doi.org/10.22059/jitm.2022.87265). (Scopus). URL: [https://jitm.ut.ac.ir/article\\_87265.html](https://jitm.ut.ac.ir/article_87265.html), <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85135007648&origin=resultslist&sort=plf-f>  
3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Фінансово-економічна грамотність : підручник : [у 2 частинах] – Ч. 2 : Банківська система України, загальні поняття про облік, аудит та економічний аналіз в умовах ринкової економіки / О. Б. Жихор, Ю. Б. Прончаков, Д. М. Жерліцин та інші [за ред. д-ра екон. наук, проф. О. Б. Жихор]. К.: Видавничий дім «КОНДОР», 2018. 440 с.

2. Економетрика з R : навчальний посібник / А. В. Скрипник, Д. М. Жерліцин, Ю. О. Нам'ясенко. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2020. 251 с.

3. Жерліцин Д. М., Рогоза Н. А., Левицький С. І., Кравченко В. М., Біленко Д. В., Рогоза К. Г., Тужик К. Л. Моделювання економічної динаміки: навчальний посібник // Під заг. ред. д-ра екон. наук., проф. Жерліцина Д. М., 2021. 312 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Методичні вказівки: 1. Жерліцин Д. М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051

«Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 110 с.

2. Жерліцин Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 98 с.

3. Жерліцин Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до виконання курсових робіт [для студентів ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБіП, 2020. 104 с.

4. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальність 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020. 160 с.

Сертифіковані ЕНК:

1. Економетрика (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=259>, Сертифіковано НУБіП: Жерліцин Д.М., Негрей М.В., Тужик К.Л., Костенко І.С. пр.№4 від 27.11.2020 р.)

2. Прикладна економетрика (бак.) (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3406>, Сертифіковано НУБіП: Жерліцин Д.М., Скрипник А.В. пр.№3 від 06.10-13.10.2021 р.)

3. Аналітика з R (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2455>, Сертифіковано НУБіП: Жерліцин Д.М., Негрей М.В. пр.№2 від 20-25.11.2019 р.)

4. Ризикологія

(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=291>,  
Сертифіковано  
НУБіП: Жерліцин  
Д.М., Скрипник А.В.,  
Негрей М.В. пр.№3  
від 23.11.2020 р.)  
5. Фінансові  
технології та інтернет-  
торгівля  
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3405>),  
Сертифіковано  
НУБіП: Жерліцин  
Д.М. Протокол №1 від  
28.06.2022

6) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
консультант за  
докторською  
дисертацією: Мандра  
Володимир  
Володимирович,  
«Моделі модернізації  
системи управління  
фінансово-  
господарською  
діяльністю морського  
торговельного порту»,  
д.е.н., спец. 08.00.11,  
Вищий навчальний  
заклад Укоопспілки  
«Полтавський  
університет економіки  
і торгівлі» (м.  
Полтава), 2018 р. (ДД  
№008158, від 5  
березня 2019 р.,  
Атестаційна колегія  
МОН України)

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах  
Рецензент наукових  
видань, що включені у  
міндародні  
наукометричні бази  
Scopus та WoS  
(Electronics (ISSN  
2079-9292)  
<https://www.mdpi.com/2079-9292/11/3/407/htm>,  
Entropy (ISSN 1099-4300)

<https://www.mdpi.com/1099-4300/24/2/217/htm>, Risks (ISSN: 2227-9091)  
<https://www.mdpi.com/2227-9091/10/2/37/htm> )  
У 2021-2022 році рецензент у фахових журналах, що включені міжнародної наукометричної бази даних Scopus та видаються видавництвом mdpi.com,  
<https://publons.com/researcher/2070799/dmytro-m-zherlitsyn/peer-review/>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Жерліцин Д.М. Управління фінансовими системами: проблеми та сучасні тенденції розвитку // Економічна безпека: держава, регіон, підприємство: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 21 грудня 2020 р. – 21 січня 2021 р. – Полтава: НУІП, 2021. - С.39-40.  
[http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/1429/1/Sbornik\\_bezpeka\\_16-17\\_For%20E-mailing.pdf](http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/1429/1/Sbornik_bezpeka_16-17_For%20E-mailing.pdf)  
2. Жерліцин Д.М. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСІВ БЮДЖЕТУВАННЯ СУЧАСНИХ БІЗНЕС-СИСТЕМ // Актуальні питання ефективного функціонування економічних систем: особливості, тенденції та перспективи: матеріал і міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Хмельницький, 19 лютого, 2021р./ Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С.9-10. DOI: <https://doi.org/10.3607>



4/mcnd-19.02.2021.economics.01

3.Zherlitsyn D.M. CONTEMPORARY TRENDS AND APPLIED DECISIONS FOR THE CREATION OF MANAGERIAL INFORMATION // Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference "Business Intelligence: Models, Methods And Techniques". March 3-5, 2021. - K. : NAU, 2021. P.122-123. <http://feba.nau.edu.ua/images/conf-ec-2021/conf-2021.pdf>

4.Жерліцин Д.М. СУЧАСНІ ФІНАНСОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ // Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ірпінь, 25-26 березня 2021 р.). Університет державної фіскальної служби України, Ірпінь, 2021. <http://ir.nusta.edu.ua/jspui/handle/123456789/7299>

5.Жерліцин Д.М. Динаміка цін на фінансові активи в контексті розвитку світової економіки // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, ФІНАНСІВ ТА УПРАВЛІННЯ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ», Київ, 10 листопада 2021 р.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Учасник журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» (м. Львів, квітень 2019 р.)

						<p>2. Керівник студентського наукового гуртка «Кібертонус» з жовтня 2019 року</p> <p>3. Підготовка переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» (I місце – Ворона Богдан, студент 1-го курсу ОС «Магістр»)</p> <p>ПРОТОКОЛ № 8 від 30 березня 2020 року засідання кафедри економічної кібернетики.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член ГО «Академія економічних наук України» (з вересня 2019 року)</p>	
42119	Роговський Іван Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механіко-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.10010203 механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 011866, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 018988, виданий 21.05.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003770, виданий 30.06.2004</p>	21	<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>30.1 всього 58 публікацій, з них: Hrynkiw A., Rogovskii I., Aulin V., Lysenko S., Titova L., Zagurskiy O., Kolosok I. Development of a system for determining the informativeness of the diagnosing parameters of the cylinder-piston group of the diesel engines in operation. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 3 (5 (105)). P. 19-29. doi: 10.15587/1729-4061.2020.206073. Scopus.</p> <p>I. Nazarenko, O. Dedov, I. Bernyk, I. Rogovskii, A. Bondarenko, A. Zapryvoda, L. Titova Study of stability of modes and parameters of motion of vibrating machines for technological purpose. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 6 (7-108). P. 71–79. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.217747. Scopus.</p> <p>Voinalovych Oleksandr, Hnatiuk Oleg, Rogovskii Ivan, Pokutnii Oleksandr. Probability of traumatic situations in mechanized processes in agriculture using mathematical apparatus of Markov</p>

chain method.  
Engineering for rural  
development. 2019. Vol.  
18, pp. 563–269. DOI:  
10.22616/ERDev2019.18  
.N245. Scopus. WoS.

30.2  
Роговський І. Л.  
Методологічні  
підходи ефективності  
забезпечення  
коефіцієнта  
готовності  
сільськогосподарських  
машин. Machinery &  
Energetics. Journal of  
Rural Production  
Research. Kyiv.  
Ukraine. 2019, Vol. 10,  
No 1, 177-187. doi:  
10.31548/machenergy.2  
019.01.177-187.  
Роговський І. Л.  
Аналітичність  
механізму  
відновлення  
працездатності  
сільськогосподарських  
машин на основі  
залишкового ресурсу.  
Machinery &  
Energetics. Journal of  
Rural Production  
Research. Kyiv.  
Ukraine. 2019, Vol. 10,  
No 2, 175-179. doi:  
10.31548/machenergy.2  
019.02.175-179.  
Роговський І. Л.  
Системний підхід  
обґрунтування  
нормативів  
відновлення  
працездатності  
сільськогосподарських  
машин. Machinery &  
Energetics. Journal of  
Rural Production  
Research. Kyiv.  
Ukraine. 2019, Vol. 10,  
No 3, 181-187. doi:  
10.31548/machenergy.2  
019.03.181-187.  
Роговський І. Л.  
Системність  
забезпечення  
відновлення  
працездатності  
сільськогосподарських  
машин за ступенем  
витрат їх ресурсу.  
Machinery &  
Energetics. Journal of  
Rural Production  
Research. Kyiv.  
Ukraine. 2019, Vol. 10,  
No 4, 145-150. doi:  
10.31548/machenergy.2  
019.04.145-150.  
Роговський І. Л.  
Алгоритмічність  
визначення  
періодичності  
відновлення  
працездатності  
сільськогосподарських  
машин за ступенем  
витрат їх ресурсу.  
Machinery &  
Energetics. Journal of

Rural Production Research. Kyiv. Ukraine. 2020, Vol. 11, No 1, 155-162. doi: 10.31548/machenergy.2020.01.155-162.

30.3  
О. Надточій, Л. Тітова, І. Роговський Технічне діагностування гідроприводу мобільних сільськогосподарських машин : навчальний посібник. Київ. НУБіП України, 2020. 432 с. ISBN 978-617-7878-12-3.  
Тітова Л. Л., Надточій О.В., Роговський І.Л. Методологія діагностування двигунів машин для лісотехнічних робіт : монографія. Київ. АграрМедіаГруп. 2019. 396 с. ISBN 979-616-7397-44-3

30.4  
Захищено кандидат технічних наук (Тітова Л. Л., 2016; Калініченко Д.Ю., 2021)

30.8  
Науковий керівник проекту МОН України 110/9-пр-2020 «Обґрунтування методів підвищення виробництва зерна в сільськогосподарських підприємствах інтенсифікацією інженерного менеджменту»  
Строки виконання: 2020-2022 рр.  
Заступник головного редактора редакційної колегії наукового фахового видання України, що внесено до міжнародних науково-метричних баз даних, "Machinery & Energetics" (категорія "Б" МОН України) [2010-2018 рр. - "Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: техніка та енергетика АПК"]. Заступник головного редактора наукового журналу "ТЕКА" (Польща) і член редакційної колегії наукового журналу "MOTROL" (Польща). Член редколегії збірника наукових праць "Техніко-технологічні аспекти розвитку та

випробування нової техніки, технологій для сільського господарства України". Рецензент наукового видання «Engineering of Rural Development» (Scopus, WoS).

30.10  
Директор науково-дослідного інституту техніки і технологій НУБіП України.

30.11  
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.06 при НУБіП України. Офіційний опонент (Марченко О.А., 2020, та ін.)

30.12  
Патент на корисну модель України №124748, МПК (2017) B66F 5/00. Система реєстрації і контролю рейсів мобільних автотранспортних засобів. Воронков О. А., Роговський І. Л. Державна служба інтелектуальної власності України. Київ. Заявка № u201709876 від 12.10.2017. Опубл. 24.04.2018, Бюл. №8. Патент на корисну модель України №15051, G01L 3/10. Пристрій для визначення технічного стану ходових систем та силових передач сільськогосподарської техніки за моментом опору повертання. Роговський І. Л., Ляшенко М. В., Соколенко О. М., Півень М. Д. Державний департамент інтелектуальної власності. Київ. Заявка № u 200511511 від 05.12.2005; опубліковано 15.06.2006. Бюл. № 6. (Здобувачем обґрунтовано формулу винаходу). Патент на корисну модель України №115438, B66F 5/00. Ручний підіймач технічного обслуговування сільськогосподарської техніки. Войтюк В. Д., Роговський І. Л., Тітова Л. Л., Надточій О. В. Державна служба інтелектуальної власності України.

Київ. Заявка № u  
201612548 від  
09.12.2016;  
опубліковано  
10.04.2017. Бюл. № 7.  
(Здобувачем  
обґрунтовано  
формулу винаходу).  
Патент на корисну  
модель України  
№124127, В60Р 3/00.  
Мобільний засіб  
відновлення  
працездатності  
сільськогосподарських  
машин. Роговський І.  
Л. Державна служба  
інтелектуальної  
власності України.  
Київ. Заявка №  
u201709304 від  
22.09.2017;  
опубліковано  
26.03.2018. Бюл. № 6.  
Патент на корисну  
модель України  
№124718, В66F 5/00.  
Мобільний засіб  
відновлення  
працездатності  
сільськогосподарських  
машин. Роговський І.  
Л. Державна служба  
інтелектуальної  
власності України.  
Київ. Заявка №  
u201709305 від  
22.09.2017;  
опубліковано  
24.04.2018, Бюл. №8.  
Патент на корисну  
модель України  
№124719, В66F 5/00.  
Мобільний засіб  
відновлення  
працездатності  
сільськогосподарських  
машин. Роговський І.  
Л. Державна служба  
інтелектуальної  
власності України.  
Київ. Заявка №  
u201709306 від  
22.09.2017;  
опубліковано  
24.04.2018, Бюл. №8.

30.13  
Методичні вказівки до  
виконання  
лабораторних і  
самостійних робіт для  
студентів ОС  
«Магістр» з  
спеціальності 275  
«Транспортні  
технології (на  
автомобільному  
транспорті)». Київ.  
2019. 121 с.  
Роговський І.Л.,  
Тітова Л.Л., Надточій  
О.В. Випробування  
сільськогосподарської  
техніки. Методичні  
вказівки до виконання  
лабораторних і  
самостійних робіт для  
студентів ОС  
«Магістр» з  
спеціальності 133

«Галузеве машинобудування». Київ. 2019. 108 с.  
Роговський І.Л., Тітова Л.Л., Надточій О.В. Випробування сільськогосподарських машин. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів ОС «Магістр» з спеціальності 208 «Агроінженерія». Київ. 2019. 87 с.  
Роговський І.Л., Тітова Л.Л., Надточій О.В. Випробування сільськогосподарських машин. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт для студентів ОС «Магістр» з спеціальності 208 «Агроінженерія». Київ. 2019. 36 с.  
Роговський І.Л., Тітова Л.Л., Надточій О.В. Випробування автомобілів і двигунів. Методичні вказівки до виконання лабораторних і самостійних робіт для студентів ОС «Магістр» з спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Київ. 2019. 112 с.  
Роговський І.Л., Тітова Л.Л., Надточій О.В. Випробування транспортних засобів.

30.14  
Олефіренко Олексій зайняв III місце в Всеукраїнській студентській олімпіаді з спеціальності Транспортні технології та засоби у АПК (м. Кропивницький, ЦНТУ, 2019 рік).

30.15  
Rogovskii Ivan. Methodology of development of normative documents ensure the efficiency of agricultural machines. MOTROL. Lublin. 2014. Vol. 16. No 2. P. 253–264.  
Rogovskii Ivan. Stochastic models ensure the efficiency of agricultural machines. MOTROL. Lublin. 2014. Vol. 16. No 3. P. 296–302.  
Rogovskii Ivan. Graph-modeling when the response and recovery of agricultural machinery. MOTROL. Lublin. 2016. Vol. 18.



						<p>No 3. P. 155–164. Voronkov Oleksiy, Rogovskii Ivan. Methods of assessment of adaptations transport technology for transportation of grain harvest to operating conditions vehicles. MOTROL. An International Quarterly Journal on Motorization and Energetics in Agriculture. 2018. Lublin. Vol. 19. No 3. P. 163–170.</p> <p>Voronkov Oleksiy, Rogovskii Ivan. System of registration and control the flight of transportation of grain harvest by vehicles. TEKA. An International Quarterly Journal on Motorization, Vehicle Operation, Energy Efficiency and Mechanical Engineering. 2017. Lublin–Rzeszów. Vol. 17. No 3. P. 83–92.</p> <p>Rogovskii Ivan. Methodological bases of adaptive system of maintenance of agricultural machines. LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE. Chișinău. 2018. Vol. 51: Inginerie agrară. P. 250–254.</p> <p>30.15 Академік Підйомно-транспортної академії наук України (2011), академік Академії інженерних наук України (2014), дійсний член комісії Польської академії наук (2015).</p> <p>30.16 Член Громадської організації України «Українська асоціація аграрних інженерів».</p> <p>30.18 Наукове консультування ТОВ «Titan Machinery» (з 2017 року).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	охоплює його)			
<i>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту по курсовій роботі)	захист лабораторних робіт, захист курсової роботи, екзамен
<i>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14</i>	<input type="checkbox"/>	Глобальні проблеми дослідження галузевого машинобудування	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, екзамен
<i>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН11</i>	<input type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, екзамен
<i>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9</i>	<input type="checkbox"/>	Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, екзамен
<i>ПРН3, ПРН4, ПРН7</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист практичних робіт, екзамен
<i>ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН14</i> Словесні ( розповідь, пояснення, лекційний метод ), практичні ( вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження ) екзамен	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні ( розповідь, пояснення, лекційний метод ), практичні ( вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження )	екзамен
<i>ПРН2, ПРН10, ПРН11</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні ( розповідь, пояснення, лекційний метод ), практичні ( вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження )	відповіді на усні запитання або переказ на рідній та англійській мовах прослуханого матеріалу, екзамен
<i>ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН13, ПРН14</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні ( розповідь, пояснення, лекційний метод ), практичні ( вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження )	екзамен