

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36889 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36889
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет ветеринарної медицини, кафедра ветеринарної гігієни імені професора А.К. Скороходька
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, кафедра філософії, кафедра іноземної філології та перекладу; кафедра романо-германських мов та перекладу; кафедра педагогіки; кафедра інформаційних і дистанційних технологій; кафедра економічної кібернетики; відділ докторантури та атестації наукових кадрів, кафедра епізоотології, мікробіології і вірусології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет біоресурсів і природокористування України, факультет ветеринарної медицини, м. Київ, вул. Полковника Потехіна, 16, навчальний корпус 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	172260
ПІБ гаранта ОП	Якубчак Ольга Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yakubchak_om@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-440-81-31
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-736-89-17

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» була запроваджена у 2016 році. Впровадженню нової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії передувала майже сторічна реалізація підготовки фахівців ветеринарної медицини, а також паралельно – кандидатів та докторів ветеринарних наук на факультеті ветеринарної медицини НУБіП України.

Потреба в ОП виникла в результаті необхідності підготовки фахівців третього освітньо-наукового ступеня доктор філософії в сфері ветеринарної гігієни. Цьому передувала підготовка кандидатів та докторів наук за спеціальностями 16.00.06 – ветеринарна гігієна та санітарія і 16.00.09 – ветеринарно-санітарна експертиза. Розроблення ОП пов'язане з євроінтеграцією України, що передбачає імплементацію підготовки докторів філософії у сфері «Єдиного здоров'я». Освітня програма формувалася, базуючись на рекомендаціях широкого кола стейкхолдерів – місцевої влади, представників освіти, науки, бізнесу та нових, прогресивних підходів до викладання та навчання, що передбачають баланс теоретичної і практичної підготовки фахівців в галузі ветеринарної гігієни. Згідно із Зальцбургськими принципами

(<https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>) підготовка докторів філософії за ОП передбачає синергію дослідників, які спільно працюють в одному напрямку наукового пошуку. Для реалізації ОП було враховано аспекти становлення і розвитку наукових шкіл НУБіП України, яке відбувалося на основі колективної роботи дослідників.

ОП з підготовки доктора філософії була розроблена та затверджена у 2016 р. (рішення Вченої ради НУБіП, протокол № 11 від 20.04.2016 р.). На підставі отриманих відомостей сформовано зміст ключових загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; програмні результати навчання; складено перелік освітніх компонентів навчального плану; визначено підходи до оцінювання здобувачів; розроблено робочі програми навчальних дисциплін та зміст освітніх компонентів.

Відповідно до Положення про освітні програми в НУБіП України 28.02.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) проекти ОП були представлені на громадське обговорення. Під час щорічного оновлення ОП членами проєктної групи було враховано пропозиції та зауваження стейкхолдерів, які розглядалась на засіданні вченої ради факультету ветеринарної медицини та НУБіП України (протоколи №№ 11 від 24.05.2017; № 9 від 25.04.2018; № 10 від 24.04.2019; № 10 від 29.05.2020; № 10 від 21.05.2021).

Для реалізації ОП було враховано аспекти становлення і розвитку наукових шкіл (<https://nubip.edu.ua/node/10309>). Початок впровадження програми співпав із першим набором здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктор філософії у вересні 2016 року. Нині на факультеті навчаються здобувачі ступеня доктора філософії чотирьох років навчання за денною, заочною та вечірньою формами навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	4	1	3	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	4	2	2	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	4	3	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	17228 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36889 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	106890
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_212_phd_2021_0.pdf</i>	Pk1KmP77yIyZ22Fkqs/fiqnrBGkHySpf8j5lHD0AH1w=
Освітня програма	<i>onp_212_phd_2020_2.pdf</i>	+7/FYWC6NL/F7C1Jr/HrOll1UnaKhYoc2vokJR9vVMc=
Освітня програма	<i>onp_212_phd_2018_0.pdf</i>	uuwdwsNpVsSVsUWrsPOmINcMwVdb9qorHbJUztLtwKw=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy_plan_onp_212_phd_2021.pdf</i>	V6gMo4JQYoiqlz+pFGCf/hFVeYkONCmOpNUgCAVrNnA=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy_plan_onp_2020.pdf</i>	4177g6SGDxwa3WWM2yO2tBoy3n+7+Ey7miyUajjEXrc=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy_plan_phd_2018.pdf</i>	X5FyEDfA97Aw9pAbO5p4xLjm2mTLrsNDNaR2EtfFNnk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_onp_2020.pdf</i>	tHGlHrcEcxyhx8IWeXr2OmTGluNh9H4ynOlB131um0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_nichik_onp.pdf</i>	KWYdb/nVwv26q9FsPL33GABeNQ8MjrKjNFMpyRpeR10=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю освітньо-наукової програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» підготовки докторів філософії з галузі 21 "Ветеринарна медицина" є підготовка конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктор філософії, здатного розв'язувати комплексні питання гігієни тварин, санітарної безпечності та якості харчових, побічних продуктів тваринного походження і кормів, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати наукову, педагогічну, науково-методичну, виховну, організаційну та практичну діяльність.

Унікальність ОП полягає у підготовці фахівців, спроможних генерувати нові ідеї, створювати концепції, що передбачає здійснення дослідницько-інноваційної діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог, а також розробляти наукові проекти, що ґрунтуються на ризик-орієнтованих підходах і спрямовані на отримання та впровадження високоефективних, ергономічних і конкурентоспроможних методів вирішення комплексних завдань щодо здоров'я та благополуччя тварин, безпечності та якості харчових, побічних продуктів тваринного походження і кормів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії НУБіП України, що полягає у створенні, систематизації, збереженні та поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; підготовці фахівців європейського і

світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку (<https://nubip.edu.ua/about>). Стратегія НУБіП України (викладена у Програмах розвитку «Голосіївська ініціатива – 2020» та «Голосіївська ініціатива – 2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980>), зорієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня, творче поєднання освітянської і наукової діяльності, розвиток інновацій, що формує середовище єдності науки й освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості. Цілі ОП узгоджуються з місією і стратегією НУБіП України в сфері гарантування безпечності та якості харчових, побічних продуктів тваринного походження і кормів в концепції «Єдине здоров'я».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ступеня доктор філософії можуть впливати на зміст ОП участю в навчально-адміністративних структурах університету (вчена рада університету (<https://nubip.edu.ua/node/1038>), факультету ветеринарної медицини (<https://nubip.edu.ua/node/17849>)), здійсненні моніторингу якості ОП, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення процесу тощо, а також участю в роботі Ради аспірантів університету і факультету (<https://nubip.edu.ua/node/90587>), Спільці молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/9661>) або індивідуально. Здобувачі освітньо-наукового рівня доктора філософії Гончар В.В. та Довбня Ю.Ю. запропонували вилучити з навчального плану підготовки дисципліни «Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту» та збільшити обсяг годин на викладання дисципліни «Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії» до 5 кредитів ЕКТС (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/protokol_no5_viluchennya_disciplin_2021_onp.pdf) (пропозиція врахована в навчальному плані на 2021–2022 н.р.)
Опитування здобувачів ОП свідчать про необхідність оновити і посилити матеріально-технічну базу факультету ветеринарної медицини (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/prezentaciya_rezultati_opituvannya_aspirantiv_2021.pdf) (пропозиція врахована шляхом створення Міжкафедральної навчально-наукової лабораторії ветеринарно-діагностичних досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/79813>)).

- роботодавці

Для організації і координації взаємодії між стейкхолдерами в університеті та на факультеті ветеринарної медицини створені та працюють Ради роботодавців. Їх діяльність регламентується Положенням про раду роботодавців (<https://cutt.ly/SjgoG7z>).
Ради роботодавців проводять регулярні засідання, зокрема, на рівні факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1165/16>), де розглядаються усі важливі питання щодо освітньої і наукової складової підготовки здобувачів доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/node/1165/16>). Роботодавці залучаються до проведення експертної оцінки якості ОП та інших заходів.
Результати опитування роботодавців показали, що зауваження в основному стосувалися наближення змісту ОП до аналогічних програм провідних Європейських та американських ЗВО, а також застосування сучасних систем вдосконалення освіти на прикладі EFQM (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/prezentaciya_rezultati_opituvannya_robotodavciv_2021_1.pdf) (пропозицію частково враховано в ОП в плані наближення до міжнародних стандартів освіти).
У рецензії на ОП, наданій завідувачкою лабораторії досліджень хіміко-біологічних чинників УкрНДІ «Ресурс», кандидата ветеринарних наук Гавриленко О.С. зазначено про необхідність чітко окреслити джерела і обсяги фінансування наукових досліджень здобувачів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/recenziya_onp_2020.pdf).

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано пропозиції науково-педагогічних працівників факультету, висловлених в анкетуванні та на засіданнях кафедри, деканату, навчально-методичних радах та під час опитування НПП. В основному зауваження та пропозиції академічної спільноти стосуються зменшення документообігу, недостатнього залучення провідних фахівців науково-дослідних установ до освітньої складової ОП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/prezentaciya_rezultati_opituvannya_vikladachiv_onp_2021.pdf) (пропозиції частково враховано).

- інші стейкхолдери

До інших стейкхолдерів, які також мають вплив на розробку і впровадження ОП, можна віднести регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування, освітні установи, громадські організації, які безпосередньо не пов'язані із системою ВО, але зацікавлені в соціальному партнерстві.

Вплив цих стейкхолдерів на якість розробки ОП, на удосконалення та поліпшення якості підготовки фахівців здійснюється за допомогою організації їх взаємодії із різними підрозділами на університетському та факультетському рівнях шляхом обговорення ОП і забезпечення відповідності змісту ОП вимогам і потребам регіонального розвитку. В рамках реалізації ОП відбувається тісна співпраця гаранта, членів проектною групи та інших НПП з Профспілкою працівників агропромислового комплексу України у вигляді семінарів, конференцій і круглих столів (<https://nubip.edu.ua/node/71211>), з міжнародною компанією, яка працює на ринку України ТОВ «Органік Стандарт» (<https://nubip.edu.ua/node/90291>), Громадською спілкою «Органічна Україна» (<https://organicukraine.org.ua/>; <https://organicukraine.org.ua/congress/2021/>), Органом з валідації та верифікації ПІІ

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На ринку праці випускники ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» нині затребувані у якості профільних науковців Держпродспоживслужби України, науково-дослідних інститутів, державних та приватних випробувальних і калібрувальних лабораторій, а також в освітній сфері діяльності ЗВО.

Результати проведеного аналізу ринку праці й запитів роботодавців та вивчення досвіду підготовки фахівців вищої кваліфікації в сфері ветеринарної гігієни в країнах Європи та зустрічі на заходах, що проводяться для фахівців галузі та науковців (тематичні виставки, круглі столи, майстер-класи) (<https://nubip.edu.ua/node/72229>) свідчать, що цілі ОП та програмні результати навчання знаходяться у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності, освітньо-наукової програми як в Україні, так і в Європейському Союзі. Для цього постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування запиту на фахівців даної кваліфікації, зокрема, докторів філософії з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Проводяться ярмарки вакансій в університеті; моніторинг вакансій відділом працевлаштування, відділом аспірантури, провідними науковими установами України. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо формування фахівця з пошуку нових можливостей ветеринарного забезпечення стійкого громадського здоров'я з урахуванням ризик-орієнтованого підходу. Підготовка фахівців із ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є новим напрямком закладів вищої освіти в Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Так, регіональний контекст враховували у відповідності до стратегії розвитку Київської області

(<http://koda.gov.ua/obldzhadministratsija/publiczna-informatsiya/strategiya-rozvitku-kiiivskoi-oblast/>) та планів діяльності Держпродспоживслужби України (<https://dpss.gov.ua/diyalnist/plani-diyalnosti>).

Галузевий контекст визначається ринком праці, роботодавцями, тенденціями в сфері безпечності та якості харчових, побічних продуктів тваринного походження і кормів.

Галузевий контекст враховано під час формування тематики наукових досліджень здобувачів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/napryami_naukovih_doslidzen_2021.pdf).

Потреба у докторатах філософії ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» виникла у результаті наближення законодавства України у сфері безпечності та якості харчових продуктів до вимог ЄС та концепції «Єдиного здоров'я» Міжнародної організації охорони здоров'я тварин (МЄБ), до якої приєдналися і країни ЄС. Це обумовлено регіональними і галузевими потребами у фахівцях, здатних вирішувати питання щодо безпечності та якості харчових, побічних продуктів тваринного походження і кормів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм: у Сумському національному аграрному університеті, Львівському національному університеті ветеринарної медицини і біотехнологій ім. С.З. Гжицького, Дніпровському державному аграрно-економічному університеті, а також на факультеті ветеринарної гігієни та екології у Брно (Чехія) (https://fvhe.vfu.cz/cz/nove-doktorske-studijni-programy-od-r-2020?_fid=hgzn) щодо поєднання теоретичної, практичної підготовки і розвитку соціальних навичок здобувачів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» за відповідним рівнем вищої освіти відсутній. Є відповідний проект стандарту (2019 рік).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На етапі розроблення освітньої програми проектною групою були визначені програмні результати навчання та компетентності відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) (<https://osvita.kpi.ua/node/71>) щодо компетентностей, яких має набути здобувач ступеня доктора філософії. Також у процесі розроблення ОП ПРН узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми, що була сформована на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2017) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>). Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) підготовка здобувачів доктора філософії відповідає восьмому рівню НРК та третьому (освітньо-науковому) рівню ВО. Під час навчання на цьому рівні здобувачі ВО повинні розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає

глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. В результаті навчання здобувачі ВО отримують концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Уміння та навички, набуті на цьому рівні, являють собою започаткування, планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; проведення критичного аналізу, оцінки та синтезу нових і комплексних ідей. Комунікація здобувачів ВО на цьому рівні передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях. Відповідно до вимог НРК (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) в результаті реалізації ОП здобувачі ВО отримують відповідні компетенції, відображені в програмних результатах навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньо-наукової програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітніх компонентів ОП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти компетентності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. З урахуванням потреб здобувачів на рівні університету прийнято рішення рекомендувати проектним групам вибіркові дисципліни саме фахового спрямування. Згідно Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiekto_riy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) вибіркові дисципліни є інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, а модель організації викладання дисциплін вільного вибору формується з метою забезпечення максимально широкого вибору здобувачами вищої освіти, розвитку їх загальних та фахових компетентностей. Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза в цілому забезпечується включенням до навчального плану фахових вибіркових навчальних дисциплін (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/navchalniy_plan_onp_212_phd_2021.pdf). Такий підхід дозволяє максимально врахувати напрями та тематику досліджень здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі відповідно до чинних у НУБіП Положень мають можливість: обирати форму навчання (денна, заочна, вечірня –<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); навчатися за індивідуальним графіком; обирати вибіркові освітні компоненти (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>) із широкого переліку дисциплін; вносити пропозиції щодо удосконалення ОП під час опитувань або засідань Ради аспірантів факультету; обирати тематики наукових робіт, а також наукового керівника (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/napryami_naukovih_doslidzhen_2021.pdf); обирати бази практичного навчання (відповідно до Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_pedagogichnu_praktiku_zdobuvacha_stupnya_doktora_filosofiyi_phd_v_nubip_ukrayini.pdf)), «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf), Робочої програми педагогічної практики (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/rob_prog_rasist_praktika_2021.pdf) та в рамках академічної мобільності (<https://cutt.ly/zjgaloK>) із перерахуванням кредитів визнання результатів навчання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_pidgotovki_doktoru_filosofiyi_phd_v_nubip_ukrayini.pdf)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ОП мають змогу обирати дисципліни у вибіркового блоці циклу спеціальної (фахової) підготовки. Усі здобувачі ступеня доктора філософії формують власний індивідуальний навчальний план, який погоджують із науковими керівниками і гарантом ОП. Модель наукової освіти і типовий навчальний план, за яким навчаються здобувачі вищої освіти ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», передбачає вибір 2 навчальних дисциплін обсягом 10 кредитів ЄКТС.

Ця процедура доступна кожному здобувачу. Після зарахування здобувачі під час зустрічі із гарантом інформуються про вибір навчальних дисциплін. Набір дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачів, формується відповідно до рішень навчально-методичної комісії та Ради роботодавців факультету ветеринарної медицини з урахуванням потреб ринку праці. Щороку НМК факультету проводить окреме засідання, присвячене оновленню навчальних робочих планів, обґрунтуванню структурно-логічних схем ОП та формуванню вибіркової складової освітньої складової для здобувачів.

Здобувач під час обрання теми дисертаційної роботи враховує науковий напрям керівника та обирає дисципліни, що дозволяють йому якнайкраще реалізувати потенціал під час виконання і написання кваліфікаційної наукової праці за конкретною темою. Таким чином, в основі вибору здобувача лежить індивідуальне обрання, тобто, індивідуальна освітня траєкторія.

Окрім того, здобувачі мають змогу користуватися платформою дистанційного навчання НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>).

У відповідності до положення, здобувач до 20 листопада поточного навчального року здійснює індивідуальний вибір дисциплін шляхом подання відповідної заяви, що зберігається впродовж усього терміну навчання. На сторінці відділу аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>) розміщений перелік вибіркового дисциплін за спеціальністю, а на сторінці випускової кафедри ветеринарної гігієни ім. професора А.К. Скороходька – робочі програми та відповідні силабуси до них, з якими здобувачі можуть ознайомитися (<https://nubip.edu.ua/node/71485>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план підготовки доктора філософії включають цикл володіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, сучасного стану наукових знань). Вивчення дисциплін даного циклу відбувається на випусковій кафедрі ветеринарної гігієни ім. професора А.К. Скороходька, що дозволяє поєднувати підготовку дисертаційної роботи з науково-педагогічною та практичною діяльністю здобувачів.

ОП та навчальним планом підготовки здобувачів ступеня доктора філософії передбачено проходження педагогічної практики обсягом 4 кредити ЄКТС. Проходження практики унормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України та регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_pedagogichnu_praktiku_zdobuvacha_stupnya_doktora_filosofiyi_phd_v_nubip_ukrayini.pdf).

Базами для проходження педагогічної практики є кафедри факультету ветеринарної медицини, а також провідні науково-дослідні установи та виробничі потужності різних форм власності (<https://nubip.edu.ua/node/72024>). Зміст практики здобувача відображено в Робочій програмі педагогічної практики (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/rob_progr_asist_praktika_2021.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачами вищої освіти упродовж періоду навчання досягається завдяки застосуванню сучасних технологій змішаного навчання, методів проєктного та проблемного навчання, зокрема: використання кейс-методів; застосування проєктної методики у формі міні-проєктів, виконання міждисциплінарних проєктів, які виконуються індивідуально; вивчення дисциплін "Філософія науки", "Педагогіка та управління закладами вищої освіти" (<https://nubip.edu.ua/node/92220>); участь у конференціях, з якими можна ознайомитись у "Портфоліо аспірантів" (<https://nubip.edu.ua/node/77711>).

Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення «Іноземної мови за професійним спрямуванням» (<https://nubip.edu.ua/node/92220>). Представлені фактори дозволяють забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання та відповідають цілям та результатам навчання ОП – підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних науковців, які будуть здатні розвивати свою професійну компетентність впродовж життя.

Для ефективного формування соціальних навичок (soft skills) використовуються також участь здобувачів у майстер-класах провідних вчених, круглих столах (<https://nubip.edu.ua/node/71211>; <https://nubip.edu.ua/node/90414>; <https://nubip.edu.ua/node/90680>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

У Національному університеті біоресурсів і природокористування України діють «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) і «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf). Вони регламентують підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти України.

Грунтовність і збалансованість підготовки здобувачів у відповідності до зазначених положень досягається розподілом 40 кредитів ЄКТС на 4 роки. Так, 6 обов'язкових та 2 вибіркових компоненти заплановані на перший рік навчання, що загалом становить 40 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти передбачають вільний вибір дисциплін на уподобання, одна з яких обов'язково з блоку вибіркових дисциплін ОП. Завершується цикл освітньої підготовки здобувачів на реалізації педагогічної (асистентської) практики на 4-му році навчання (3 кредити ЄКТС згідно навчального плану ОП на 2021 рік).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних із цією формою освіти. Але під час теоретичного навчання і в період проходження педагогічної практики присутні елементи дуальної форми освіти.

Елементи дуальної форми освіти регламентується Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_pidgotovku_fahivciv_2020.pdf).

Введення елементів дуальної освіти до навчального процесу здобувачів використовується в ОП на базі платформи Prometheus, в рамках якої здобувачі Нікітіній Л.М. було зараховано Модуль 2 з дисципліни «Ветеринарне громадське здоров'я» (<https://nubip.edu.ua/node/94239>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_2021.pdf).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття третього освітньо-наукового ступеня доктора філософії проводиться за спеціальностями (ОП) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266. Вступники складають вступні випробування за спеціальністю (в обсязі відповідної програми ОКР спеціаліст та ОС магістр із спеціальностей 211 Ветеринарна медицина та 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза), філософії та іноземної мови (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_2021.pdf).

Програми вступних випробувань із фахових дисциплін формують НПП фахової атестаційної комісії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/programa_vstup_ispitu_212_rhd_2021.pdf).

У «Правилах прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_2021.pdf), передбачені вимоги до вступників, які враховують особливості освітньо-наукової програми. Особливістю вступу на ОП є обов'язкова наявність повної вищої освіти за галуззю знань 21 Ветеринарна медицина.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, наукових установах здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_0.pdf),

Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf), Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_pidgotovki_doktoru_filosofiyi_phd_v_nubip_ukrayini.pdf).

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва НУБіП України з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання освітніх компонентів здобувачів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS.

Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та

результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача, завіреного в установленому порядку. Також визнання результатів навчання реалізується під час поновлення здобувачів, які проходили підготовку в інших ЗВО та наукових установах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період існування ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» випадків, щоб здобувачі, які отримували освіту в інших ЗВО, бажали перевестися до НУБіП України та наполягали визнати результати навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf) регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

У випадку одержання відповідного сертифікату про неформальну освіту, відповідно до першого положення, здобувач ступеня доктор філософії має звернутись до лектора відповідної отриманому сертифікату дисципліни. На основі цього звернення приймається рішення про зарахування або ж часткове зарахування отриманих результатів. У відповідності до другого зазначеного положення під час вступу на ОП за наявності дійсного сертифікату, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, такі сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положення про організацію освітнього процесу для підготовки доктора філософії (PhD) у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf) визначає наступні форми навчання: денна, заочна та вечірня як за умовами державного замовлення, так і за умовами контракту. Вартість контракту визначається згідно Закону України «Про вищу освіту» та на підставі розрахунків витрат підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів понад державне замовлення (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/koshtoris2021.pdf>).

Підготовка здобувачів ОП передбачає використання наступних методів навчання: лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття і самостійна робота

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/provedeno_laboratorni_zanyattya_onp_1.pdf;

<https://nubip.edu.ua/node/90291>; <https://nubip.edu.ua/node/90414>). Під час викладання навчальних дисциплін

використовуються різні методи контролю знань здобувачів: письмові залік, іспит, усна співбесіда, тестування (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/index.php?categoryid=307>).

З метою стимулювання навчальної і наукової діяльності здобувачів використовуються такі методи як наукова дискусія, презентація результатів досліджень, наукова доповідь. Це передбачено змістом навчальних дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/71485>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід навчання за ОП реалізується НПП і можливістю здобувачів вищої освіти здійснювати вільний вибір дисциплін (не менше 25 % від загального обсягу кредитів), баз практичної підготовки, наукового керівника і теми наукової роботи тощо.

В університеті використовується також дистанційне навчання, яке забезпечується навчально-інформаційним порталом Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/index.php?categoryid=307>).

З березня 2020 року у зв'язку з пандемією в країні, університет повністю перейшов на дистанційне навчання здобувачів (900 акаунтів Webex, корпоративна пошта НУБіП містить Google Meet, Zoom, навчальні дисципліни

розміщені на платформі Elearn).

Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні по завершенню семестру проводиться зустріч гаранта, декана факультету, проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку із здобувачами, на якій вони висловлюють свою думку щодо якості навчання та їх побажань щодо покращення контексту дисциплін і ОП загалом, та проводиться анкетування, двічі на рік відбувається зустріч здобувачів із ректором університету (<https://nubip.edu.ua/node/92181>; <https://nubip.edu.ua/node/91304>)

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначається анкетуванням (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIonEyeT5fYbW-XLO5HEzZu2tUZZCAEgRMay5uokFgiFHDw/viewform>), а відповідно до результатів опитувань відбувається їх оприлюднення (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/prezentaciya_rezultati_opituvannya_aspirantiv_2021.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП вільно вибирають форми і методи навчання і викладання під час розробки навчальних дисциплін, які відповідають правилам академічної свободи, які реалізуються на основі свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення результатів досліджень, самостійно визначатися з методами і прийомами викладання (презентації, ілюстративні матеріали або здійснення демонстраційних досліджень з використанням лабораторного обладнання і реактивів) та добору навчального матеріалу і регламентуються як законом України «Про вищу освіту», так і «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2021_z_dopovnenniyam_dl_ua_saytu.pdf).

Здобувачі ЗВО реалізують свою академічну свободу шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, наукового керівника та теми дисертаційної роботи, формування вибіркової складової НП, вибору теми для участі у конференціях, круглих столах та семінарах. Використання різних методів навчання дає змогу здобувачам формувати та висловлювати свої думки та переконання, можливість їх оприлюднювати.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Порядок і критерії оцінювання у межах освітніх компонентів викладені в «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП»

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf, «Положенні про освітньо-наукову програму» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Цілі, зміст і очікувані результати навчання, критерії та порядок оцінювання описані у робочих програмах та силабусах кожної ОК (<https://nubip.edu.ua/node/71485>). Здобувачі отримують доступ до електронного навчального курсу, де чітко регламентуються правила та терміни здачі різних видів робіт (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/index.php?categoryid=307>).

На початку вивчення кожного ОК НПП повідомляє цю інформацію в усній формі, а під час роботи на платформі elearn здобувачі отримують розсилку повідомлень, новин, оголошень з кожної дисципліни. На цій платформі вказано терміни і умови здачі лабораторних, практичних, семінарських і самостійних робіт, критерії їх оцінювання, а також графік навчання. В окремих рубриках наведено перелік контрольних питань до кожного модуля, а також подано всі типи навчальних тестів для ознайомлення здобувачів. Графік організації освітнього процесу та підсумкової атестації розміщується (оновлюється посеместрово) на сайті університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/212_vet.gigiena.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На базі факультету ветеринарної медицини функціонують навчально-наукові, науково-дослідні, проблемні науково-дослідні і навчально-науково-виробничі лабораторії, на базі яких здобувачі сумісно з науковими керівниками мають можливість виконувати експериментальну частину досліджень із можливістю постановки експерименту (<https://nubip.edu.ua/node/1198/8>).

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається під час виконання практичних (лабораторних) занять, на яких здобувачі відпрацьовують методики досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/94243>). У навчальному плані передбачено дисципліни, які відображають зміст ОП та тематику дисертаційних досліджень. На базі отриманих теоретичних знань і практичних навичок здобувачі розробляють програму і методики досліджень, здійснюють статистичну обробку отриманих результатів, інтерпретацію експериментальних даних, їх апробацію, публікацію і презентацію дисертаційної роботи.

Практична підготовка і дисертаційна робота передбачають проведення дослідницької роботи із обраної теми під керівництвом наукового керівника. Освітня складова підготовки здобувачів доктора філософії відбувається як з використанням матеріально-технічної бази факультету ветеринарної медицини та інших факультетів НУБіП України, Української лабораторії якості та безпеки продукції АПК, так і Державного науково-дослідного інституту з лабораторної діагностики і ветеринарно-санітарної експертизи, Інституту хімії високомолекулярних сполук НАНУ (<https://nubip.edu.ua/node/90414>), Центру колективного використання наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>). Наукові керівники і здобувачі є співвиконавцями державної науково-дослідної теми, яка виконується на кафедрі ветеринарної гігієни імені професора А.К. Скороходька: «Санітарно-гігієнічні заходи забезпечення здоров'я тварин у господарствах України різних форм власності», № держреєстрації 0116U001299 (2016–2024 рр.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) регламентує терміни оновлення ОП, НП і ОК. НП розробляється на весь нормативний термін навчання робочими групами, до складу яких входять гарант та провідні НПП кафедри. Розроблений НП розглядається на засіданні випускової кафедри, вченій раді факультету і затверджується ректором університету. Щорічно розробляються робочі програми ОК на основі НП і ОП провідними НПП кафедри до початку нового навчального року (семестру), затверджуються деканом, розміщуються на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/71485>).

НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик систематично. Для цього відбувається постійне консультування із стейкхолдерами з наступним оновленням змісту ОП, НП та ОК. Результати цього опитування оприлюднюються на засіданні ВР факультету, кафедри (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/prezentaciya_rezultati_opituvannya_vikladachiv_onp_2021.pdf).

Наприклад, за результатами НПП та стейкхолдерів з метою забезпечення спеціальних компетентностей до навчального плану 2021 року введена як обов'язкова ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», вилучено дисципліни: Математичне моделювання та планування експерименту і Комп'ютерна обробка інформації. Замість цих дисциплін було збільшено обсяг дисципліни Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії з 3 до 5 кредитів ЕКТС

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/protokol_no5_viluchennya_disciplin_2021_onp.pdf).

Електронні навчальні курси дисциплін розробляються відповідно до Положення про електронне освітнє середовище НУБіП України (<https://cutt.ly/TjcFb1N>). Атестація ЕНК з дисциплін передбачає детальну і всебічну змістову і методичну експертизу ОК. Електронні навчальні курси дисциплін підлягають щорічному оновленню їх змісту та переатестації кожні 5 років. При цьому викладачі орієнтуються на результати наукових досягнень, що публікуються у провідних виданнях світу, виступи на всесвітніх конференціях, участь у семінарах, круглих столах (<https://nubip.edu.ua/node/72229>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktor_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) регламентує порядок реалізації їх академічної мобільності, яка здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод НУБіП України і закордонними ЗВО.

Доступ до міжнародних досягнень для НПП і здобувачів вищої освіти можливий через базу Web of Science і SCOPUS (<https://www.scopus.com>).

Наказом МОН від 25.03.2021 р. № 372 «Про результати державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності» НУБіП пройшов атестацію за чотирма науковими напрямками, серед яких аграрні науки та ветеринарія і технічні науки отримали оцінку «А», а гуманітарні і суспільні науки оцінку «Б», тобто, дослідження і розробки, які виконуються, зокрема, факультетом ветеринарної медицини оцінено на високому професійному рівні <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rezultati-derzhavnoyi-atestaciyi-zakladiv-vishchoyi-osviti-v-chastini-provadhennya-nimi-naukovoyi-naukovo-tehnicnoyi-diyalnosti>. Підкріплюються такі напрацювання численними чинними договорами про співпрацю НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz_i_zal_2020_2.pdf) передбачено: усне опитування, тестування, письмові контрольні роботи, результати експерименту, статистичної обробки даних, підготовка публікацій і презентацій тощо. Умови допуску до заліку/екзамену, структура екзаменаційного білету та механізм визначення підсумкової оцінки також регламентується як даним положенням, так і в рамках кожної ОК. Однією з найбільш поширених форм контролю є тестування, що органічно реалізується в електронних навчальних курсах (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Інструментарій розробки контрольних дидактичних матеріалів в межах ЕНК дозволяє створити питання/завдання різних типів і складності, а також тестові питання для самоперевірки. Положення про навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>) регламентує єдині вимоги, порядок та правила створення і роботи з ЕНК.

Поточний контроль знань із дисциплін циклу загальнонаукової підготовки, зокрема, «Іноземної мови за професійним спрямуванням» проводиться шляхом тематичного спілкування (написання анотації до наукової статті, подача заявок щодо отримання грантів, лексика презентацій тощо), в ході якого можливо перевірити рівень знань здобувача стосовно термінології та використання вірних граматичних конструкцій; із дисципліни «Філософія науки» – шляхом дискусійного обговорення попередньо наданих здобувачам питань чи підготовлених ними реферативних повідомлень; з «Педагогіки та управління закладами вищої освіти» – шляхом виконання дослідницьких завдань (контент-аналіз базових понять, виокремлення їх суттєвих ознак). Поточний контроль знань з дисциплін спеціальної підготовки, зокрема, «Методики дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії» – шляхом підготовки програми досліджень, освоєння методів проведення наукового експерименту, біометричної обробки даних, інтерпретації отриманих результатів, підготовки наукових публікацій і дисертаційної роботи, з дисципліни

«Організація та контроль санітарних заходів» – шляхом підготовки програм проведення санітарних заходів та їх контролю (<https://nubip.edu.ua/node/71485>).

Іспити проводяться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, які містить 2 теоретичні запитання, 10 тестових завдань та критерії оцінювання відповідей. Різні форми і методи контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів завдяки тому, що на етапі формування та схвалення робочих програм зміст підсумкових завдань має відповідати результатам опанування дисципліни, що корелюються з програмними результатами навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) та «Положенні по екзамені та заліку в НУБіП України»

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozh_ekzameni_zaliki_02_2019_ostatochniy_dlya_nakazu.pdf) описані форми реалізації контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю).

У кожній робочій програмі є розділ з описом системи оцінювання в межах кожної дисципліни.

Робочі програми ОК та силабуси (<https://nubip.edu.ua/node/71485>) містять інформацію про критерії оцінювання знань. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів з представниками ректорату, деканами, гарантами; повідомленням про них НПП на початку вивчення кожного ОК. Наявність форм контролю та їх періодичність міститься у графіку освітнього процесу та розкладі екзаменаційної сесії.

Здобувачі вищої освіти допускаються до складання екзамену чи заліку з ОК, якщо ними повністю виконані всі види робіт, передбачені РНП, РП, а його рейтинг з навчальної роботи становить не менше 42 балів (60 балів x 0,7=42 бали). Реітинг з атестації (не більше 30 балів). Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контролю наведена у силабусах та робочих програмах дисциплін, а також на порталі ELEARN (<https://elearn.nubip.edu.ua>). На першому занятті кожної з дисциплін лектор озвучує політику контрольних заходів, акцентуючи увагу здобувачів ступеня доктора філософії на її формах.

Таким чином, здобувачі можуть ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожної дисципліни з моменту зарахування їх на електронний курс, де розміщена розширена інформація. Зарахування здобувачів на електронний курс кожної дисципліни відбувається перед початком кожного навчального семестру і надсилається повідомлення на електронну пошту кожного здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Є проект відповідного стандарту (2019 рік). Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_zvituvannya_zdobuvachiv_pro_vikonannya_individualnogo_planu_naukovoyi_roboti_2019.pdf), атестація аспірантів проводиться двічі на рік. Атестація відбувається на випусковій кафедрі та атестаційній комісії, визначеної наказом ректора. На засіданнях атестаційної комісії з проведення атестації аспірантів здобувачі I–IV років навчання доповідають про виконання індивідуальних планів роботи (в усній формі). Звітні документи подаються ними у відділ аспірантури. Здобувачі IV року до кінця поточного навчального року подають науковому керівнику (керівникам) дисертаційну роботу, оформлену згідно вимог і доповідають її основні положення на засіданні випускової кафедри.

Також на сайті університету розміщені ОП за всіма спеціальностями (<https://nubip.edu.ua/node/90928/9>), Накази ректора про атестацію здобувачів доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/8>), до яких є вільний доступ кожному здобувачу, які оновлюються щороку перед вступною кампанією.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів (екзаменів та заліків) здійснюється у відповідності до «Положення про екзамені і заліки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf).

Процедура двох щорічних атестацій аспірантів описана в «Порядку звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_poryadok_zvituv._2016.pdf).

За місяць до початку екзаменаційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який затверджується начальником відділу аспірантури та розміщується на сайті відділу аспірантури у вільному доступі (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Згідно п 4.4. Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf екзамен у здобувачів приймають два науково-педагогічні працівники (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у здобувачів згідно п. 4.5, приймають два науково-педагогічні працівники, які проводили лабораторні, практичні чи семінарські заняття. Одним із них може бути лектор потоку. Особливості організації і проведення заліку з педагогічної (асистентської) практики зазначені у «Положенні про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). В Університеті також працює антикорупційний повірений (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), у деканаті розміщена скринька довіри. Прецедентів оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікти інтересів на ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів прописано у «Положенні про екзамен та заліки у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozh_ekzameni_zaliki_02_2019_ostatochniy_dlya_nakazu.pdf) із зазначенням процедури ліквідації академічної заборгованості. Відповідні правила не застосовувались на ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», оскільки подібні ситуації не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописаний у «Положенні про екзамен та заліки в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozh_ekzameni_zaliki_02_2019_ostatochniy_dlya_nakazu.pdf) та «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів на ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені в «Положенні про академічну доброчесність в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx), «Положенні про порядок перевірки наукових, навчальних, методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_navchalnometodichnih_disertacijnih_magisterskih_bakalavrskih_ta_inshih_robit_na_nayavnist_plagiatu.pdf), «Положенні про оформлення навчальних видань НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u78/vumogu_do_pidr_2019.pdf), «Антикорупційній програмі НУБіП» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/antikorupciyna_programa_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), та в «Етичному кодексі науково-педагогічного працівника» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Національному університеті біоресурсів і природокористування України система запобігання плагіату працює за допомогою онлайн-сервісів StrikePlagiarism та Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»). Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx) усі навчально-методичні та наукові роботи (зокрема, дисертаційні роботи) НПП, докторантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG від компанії Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проведення семінарів для керівників та здобувачів ступеня доктора філософії. Зокрема один із таких семінарів відбувся 6 травня 2021 року (<https://nubip.edu.ua/node/92056>). До поширення інформації щодо академічної доброчесності долучаються особисто представники Ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/91794>). Обговорюються ці питання і у ході вивчення дисципліни «Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії» здобувачами ступеня доктор філософії

ОНП. Інформація також поширюється на сторінках факультету ветеринарної медицини для усіх зацікавлених осіб (<https://nubip.edu.ua/node/1165/8> та <https://nubip.edu.ua/node/69514>). Крім цього, гарант ОП Якубчак О.М. є заступником голови Ради з неупередженості міжнародної компанії «Бюро Верітас» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/cklad_radi_2021_2byuro_veritas.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок дій у випадку порушення академічної доброчесності описаний у «Положенні про академічну доброчесність в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/plozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Відповідно до цього Положення за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. На цій ОП випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.

Підручники, посібники, монографії з плагіатом не рекомендуються до друку.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 додатку).

Питання кадрової політики перебуває на постійному контролі ректорату і кадрової комісії університету. Її основні проблеми і перспективи розвитку розглядаються на засіданнях кадрової комісії та вченої ради університету.

Під час конкурсного добору НПП для викладання на даній ОП основним критерієм є академічна або професійна кваліфікація, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

Конкурсний добір НПП регламентує «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf).

Лектори, що забезпечують викладання дисциплін ОНП, відповідають відповідним кадровим вимогам. Так, цикл спеціальної підготовки забезпечують 4 викладачі, які є докторами ветеринарних наук. Усі викладачі програми мають стаж педагогічної роботи понад 20 років, відповідні публікації у фахових виданнях, а також у виданнях, що індексуються БД Scopus і Web of Science, автори монографій, посібників та підручників. Всі викладачі, що задіяні у викладанні дисциплін цієї ОП, є членами постійно діючих спеціалізованих рад. Крім того, гарант є головою ГЕР НАЗЯВО, професор Ткачук С.А. та завідувач кафедри Кучерук М.Д. – експерти НАЗЯВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

При університеті (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) та на факультеті ветеринарної медицини функціонують ради роботодавців, серед багатьох завдань діяльності яких є і удосконалення освітньо-наукових програм підготовки здобувачів третього (освітнього-наукового) рівня (<https://nubip.edu.ua/node/1165/16>) у відповідності до потреб ринку праці та викликів і потреб галузі та спеціальності, зокрема і шляхом удосконалення змісту освітньо-наукових компонентів ОП. Реалізація участі у освітньому процесі роботодавців забезпечується читанням ними відкритих лекцій для здобувачів ОП, які стосуються актуальних питань безпечності та якості харчових, побічних продуктів тваринного походження і кормів (<https://nubip.edu.ua/node/90291>). Так, голова Ради роботодавців факультету ветеринарної медицини, професор, член-кореспондент НААН Ничик С.А. постійно долучається до роботи зі здобувачами. Керівництво ТОВ «Антонівський м'ясокомбінат» надає здобувачам ОП експериментальну базу для проведення наукових досліджень, а ТОВ «Хр. Хансен Україна» - експериментальний матеріал для досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/90680>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для здобувачів вищої освіти та НПП був проведений тренінг «Курс з безпечності харчової продукції» професорами з Університету штату Пенсильванія (США) (<https://nubip.edu.ua/node/69682>).

Трансдисциплінарна навчальна програма «Школа лідерства» спрямована на підготовку покоління лідерів в освіті, бізнесі, урядових та неурядових структурах, особистостей, здатних до критичного мислення. Під час проведення навчальних тренінгів взяли участь топ-менеджери компаній (Мельник Ю.Ф., ПАТ "Миронівський хлібопродукт", Центило Л., директор ТОВ "Агрофірма Колос"); представники міжнародного волонтерського руху "InnerPeaceDay" з Франції, Італії та Бельгії (<https://nubip.edu.ua/node/72424>)

До викладання окремих тем дисциплін фахової підготовки залучаються фахівці із сертифікації ТОВ «Органік Стандарт», (<https://nubip.edu.ua/node/90291>), Віварію Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/provedeno_laboratorni_zanyattya_onp_1.pdf), в рамках Міжнародного проекту «Модуль Жана Моне» окремі теми висвітлені міжнародними експертами під час Міжнародної конференції, літньої та весняних шкіл (<https://nubip.edu.ua/node/72229>).

Окремі лекції висвітлені експертом галузі, президентом земельної служби Нижньої Саксонії з питань захисту споживачів та безпечності продуктів харчування (LAVES) (Німеччина) Еберхардом Хаунхорстом, (<https://nubip.edu.ua/node/69027>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, що задіяні в ОП наступним чином: а) створено нормативне забезпечення професійного розвитку, що регламентоване «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБіП» (<https://cutt.ly/xjсKoIK>); б) організовано функціонування ННІ неперервної освіти і туризму (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>), де пропонуються програми підвищення кваліфікації для НПП; в) розроблено систему стимулів для професійного розвитку, через запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf); г) проведення раз у семестр «Семінару з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп» (<https://nubip.edu.ua/node/70543>; <https://nubip.edu.ua/node/70024>; <https://nubip.edu.ua/node/56136>) та «Школа молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/70544>); д) участь у вебінарах, онлайн курсах, виставках (<https://nubip.edu.ua/node/97694>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності стимулюється у ЗВО такими шляхами: а) вимогою Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf п.1.1-1.4); б) рейтинговою системою оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули; в) оголошенням на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/70049>); г) вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>); д) підвищення посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf); е) грошова винагорода педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf); є) наукова бібліотека університету проводить вебінари на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачі освітнього ступеня доктор філософії навчаються у 17 навчальних корпусах і проживають у 14 гуртожитках. Вони мають можливість користуватися ідальнею, кінно-спортивним комплексом, науковою бібліотекою (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), інформаційним центром, обладнаним сучасною комп'ютерною технікою, міжнародним зв'язком (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), електронною поштою. Університет має свою автомобільну базу та телефонну станцію.

При кафедрах університету створені і функціонують навчальні, наукові, навчально-науково-виробничі лабораторії, кабінети, класи персональних комп'ютерів, майстерні, полігони (<https://www.youtube.com/watch?v=a5RX2dbiN5k>). До послуг здобувачів - Центр наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>); Українська лабораторія якості і безпеки продукції АПК (<http://quality.ua/ua/>); Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції (<https://nubip.edu.ua/structure/stand-ndi>). Фізичною підготовкою здобувачів ОП опікується відповідна кафедра (https://nubip.edu.ua/structure/fizuchnogo_vuchovannya), є також оздоровчий центр та студентський спортивно-оздоровчий табір.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до: а) аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій; б) підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi; в) занять у творчих студіях і спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>); г) електронних навчальних курсів на базі платформи Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>); д) навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді, які містяться у фондах та на ресурсах наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>); е) наукометричних баз даних SCOPUS, EBSCOPUBLISHING та Web of Science з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/7924>).

Для виявлення і врахування потреб та інтересів ЗВО систематично проводяться опитування як ректоратом, так і представниками випускової кафедри

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/prezentaciya_rezultati_opituvannya_aspirantiv_2021.pdf). Традиційно проводяться зустрічі керівництва університету із здобувачами, Радою аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/91304>). Спілка молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/9661>), Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/90587>) здійснюють опитування, виявлення потреб та інтересів здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). Їхні представники входять до складу вченої ради факультету ветеринарної медицини (<https://nubip.edu.ua/node/17849>) і можуть впливати на прийняття рішень.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень НУБіП України, у т.ч. навчальні корпуси, студентські гуртожитки, навчальні аудиторії, лабораторії відповідають вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується належний мікроклімат, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань здобувачів та співробітників за останні 5 років не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації.

У зв'язку з необхідністю дотримання контролю за станом здоров'я здобувачів вищої освіти та співробітників університету було посилено співпрацю університету з медичними закладами Голосіївського району м. Києва та на підставі рішення Вченої ради університету від 26 серпня 2016 р. створений Оздоровчий центр НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Діє також Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти на ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» супроводжується різними видами підтримки:

- здобувачі мають доступ до усіх необхідних навчальних матеріалів на ЕНК та на сторінках кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1177>; <https://nubip.edu.ua/node/1178>) – викладена уся інформація що стосується освітнього процесу здобувачів, а також новини, події та заходи, що можуть бути цікаві та корисні (за результатами анкетування ця складова функціонує належним чином);
 - на сайті університету, на сторінці факультету та сторінці кафедр вчасно подається необхідна для здобувачів інформація про ті чи інші заходи, події тощо; ця ж інформація розміщується на інформаційній дошці факультету та через месенджери;
 - здобувачі щоденно мають можливість отримати консультацію з будь-якого питання в деканаті, у гаранта ОП, у наукового керівника та співробітників профільних кафедр;
 - в університеті функціонує профспілкова організація, куди можуть звертатись здобувачі з питань соціальної підтримки (оформлення знижок на путівки на бази відпочинку Чорного моря і Закарпаття, можливості лікуватися та харчуватися у санаторії-профілакторії НУБіП України тощо).
- Результати опитувань аспірантів щодо задоволеності підтримкою обговорюються на засіданнях Вченої ради факультету ветеринарної медицини і оприлюднюються на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/1177/7> та <https://nubip.edu.ua/node/44>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія НУБіП України переважно пристосована до вимог здобувачів з особливими освітніми потребами: значна частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє система використання дистанційних технологій, де для ОК створені дистанційні курси, в яких здобувачі вищої освіти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки тощо.

Положення про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu_pidgotovki_doktoru_filosofiyi_phd_v_nubip_ukrayini.pdf) враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування.

Здобувачі з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НУБіП України встановлено принцип, що його працівники, посадові особи та ректор у своїй діяльності керуються принципом "нульової толерантності" до будь-яких проявів корупції і вживають всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам).

Це закріплено у Антикорупційній програмі Університету, що затверджена рішенням Вченої ради Університету від 25.09.2019, протокол № 2 та введено в дію Наказом ректора Університету № 939 від 27.09.2019

(<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладено у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannya_m_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf).

НУБіП України засуджує гендерне насильство, зокрема, сексуальні домагання на робочому місці, в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань в НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично.

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України полягає у: 1) зниженні суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування); 2) конструктивному врегулюванні конфліктів. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації, існують соціально-психологічні тренінги для викладачів і студентів. До вирішення усіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентського врядування, адміністрація. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і здобувачів щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації.

В Університеті діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). З метою запобігання корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції».

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОП реалізуються згідно Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf). Положення уніфікує процедури щодо ОП для всіх спеціальностей університету. Склад проектної групи ОП на чолі з гарантом затверджується наказом ректора за поданням декана на підставі пропозицій випускової кафедри (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/nakaz_proektna_grupa_no_521_vid_14.05.2021_r.pdf). За якість реалізації ОП відповідає проектна група і задіяні НПП. Інші документи положення, які регламентують зміст і реалізацію освітнього процесу також розміщені у відкритому доступі (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_pidgotovki_doktoru_filosofiyi_phd_v_nubip_ukrayini.pdf).

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програми практики тощо).

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою).

Удосконалення ОП відбувається як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Проводиться опитування роботодавців, вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОП, які розглядаються на засіданнях вченої ради факультету ветеринарної медицини і враховуються під час перегляду ОП.

Стейкхолдери запрошуються на конференції круглі столи тощо, де розглядаються актуальні питання безпечності та якості харчових, побічних продуктів тваринного походження, кормів (<https://nubip.edu.ua/node/71211>). Вони вносять пропозиції щодо удосконалення якості ОП, які враховуються під час її перегляду.

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення або модернізації щорічно. ОП оновлюється у частині освітніх компонентів. За результатами останнього перегляду ОП була оновлена таким чином: з метою забезпечення спеціальних компетентностей до навчального плану 2021 року введена як обов'язкова ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», вилучено дисципліни: «Математичне моделювання та планування експерименту» і «Комп'ютерна обробка інформації». Замість цих дисциплін було збільшено обсяг дисципліни «Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії» з 3 до 5 кредитів ЄКТС (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/protokol_no5_viluchennya_disciplin_2021_onp.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП шляхом опитування (анонімна анкета розміщена на сайті кафедри) (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIonEyeT5fYbW-XLO5HEzzu2tUZZCAEgRMaY5uokFgiFHIDw/viewform>). Результати опитування також оприлюднені на сайті кафедри (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/prezentaciya_rezultati_opituvannya_aspirantiv_2021.pdf). Також під час навчального процесу здобувачі можуть на засіданнях випускової кафедри висловлювати свої пропозиції щодо поліпшення ОП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/protokol_no5_viluchennya_disciplin_2021_onp.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування НУБіП України» від 2019 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/polozhennya_pro_so_nubip_ukrayini.pdf) органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Самоврядування аспірантів на факультеті представлено Радою аспірантів факультету та Радою молодих вчених. Голова Ради аспірантів факультету ветеринарної медицини Гончар В.В. є членом вченої ради факультету. Важливою є співпраця ради аспірантів факультету з Радою аспірантів університету, Радою молодих вчених університету, іншими організаціями та залучення з їхньої пропозиції різноманітних спікерів, які проводять доповіді з різних напрямів роботи (<https://nubip.edu.ua/node/92384>; <https://nubip.edu.ua/node/93013>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>). Існує розгалужена мережа спільнот у соціальних мережах, де здобувачі обговорюють і висловлюють свою думку про якість навчального процесу (<https://m.facebook.com/rada.aspirantiv.nubip/?tsid=0.7066126702141631&source=result>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП: проводиться опитування роботодавців на етапі розробки проекту ОП (анкета для опитування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerUjBn2Y9w69e1rBJGvJcNtDshBEwX3YJ2h7Z-L6-PAEuBIgg/viewform>) та аналіз її результатів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/prezentaciya_rezultati_opituvannya_robotodavciv_2021_1.pdf) розміщені на сайті кафедри, а також на засіданнях ради роботодавців, яка функціонує при факультеті (<https://nubip.edu.ua/node/1165/16>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

В НУБіП України функціонує відділ з працевлаштування випусників, завданнями якого є: контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств, підприємств інформації щодо наявності вакансій для випусників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); спільно з відділом аспірантури, деканатом факультету, випусковою кафедрою створені бази даних для сприяння у працевлаштуванні випусників та контроль за оформленням і підписанням угод. Деякі випусники минулих років (<https://nubip.edu.ua/node/3241>) працюють на випусковій кафедрі, факультеті ветеринарної медицини.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Акредитація ОП здійснюватиметься вперше, тому зауважень ще немає. На виконання вимог антикорупційного законодавства на сайті університету було розміщено проєкт антикорупційної програми НУБіП, яка згодом була затверджена (<https://nubip.edu.ua/node/64174>). Університет врахував зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій, зокрема:
- внесено зміни до Положення про екзамен і заліки в НУБіП України та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- розроблено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannjam_am_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОП підготовки фахівців третього освітньо-наукового ступеня доктор філософії акредитується вперше. За результатами попередніх акредитацій ОП університету внесено доповнення до окремих положень: Положення про освітній процес; Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному

університеті біоресурсів і природокористування України; Порядок формування та вибору студентами вибіркової дисципліни освітніх програм у Національному університеті біоресурсів і природокористування України; Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Нині організація освітнього процесу в університеті проходить з урахуванням зауважень попередніх акредитацій, які проводилися НАЗЯВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Механізми забезпечення якості стратегічних освітніх завдань описані в положеннях (Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України) про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, про освітні програми, про академічну доброчесність та інші (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). НПП, адміністрація університету, інженерний персонал залучені до створення електронного освітнього середовища (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>), яке дозволяє організувати систему е-навчання з необхідним навчально-методичним контентом, процедуру ректорського і деканського контролю якості освітнього процесу.

НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації і стажування, результати яких впроваджують у навчальний процес. Завідувачі кафедр 1 раз на семестр мають зустрічі з ректоратом. Рада аспірантів факультету активно веде свої акаунти на Facebook, Youtube, де отримує зворотній зв'язок не тільки від академічної спільноти (<https://m.facebook.com/rada.aspirantiv.nubip/?tsid=0.7066126702141631&source=result>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляються так:

- контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності – гарант, робоча група, завідувач кафедрою відділ кадрів,
- контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, навчально-методичний відділ університету,
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, планово-фінансовий відділ
- контроль за якістю проведення навчальних занять – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ,
- контроль за якістю знань студентів – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи,
- забезпечення мобільності студентів – випускова кафедра, деканат;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – випускова кафедра, факультет інформаційних технологій, інформаційно-обчислювальний центр;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП – випускова кафедра, вчена рада університету;
- забезпечення публічності інформації про ОП – випускова кафедра, деканат, приймальна комісія, навчальний відділ;
- забезпечення заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОП – випускова кафедра, лабораторія цифрових освітніх послуг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу НУБіП України прописані в Статуті. Останній розміщено на сайті університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf). Наявні Правила внутрішнього розпорядку від 20.02.2015 року, що також оприлюднені на сайті університету: (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporядku.pdf). Права і обов'язки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зазначені в розроблених положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) та нормативно-правових актах, що розміщені на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/90928>) і є доступними для перегляду. Також в університеті є Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492>), діяльність якої регламентується відповідним положенням (<https://nubip.edu.ua/node/86492/1>) та Спілка молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/3530>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nubip.edu.ua/node/3231/8>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОП розробляється з урахуванням наукових інтересів здобувачів. З метою надання здобувачам відповідної освітньої підтримки у здійсненні їх наукових досліджень до навчального плану введено низку дисциплін, спрямованих на реалізацію індивідуальних дослідницьких інтересів здобувачів у процесі підготовки дисертаційної роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/navchalniy_plan_onp_212_phd_2021.pdf; <https://nubip.edu.ua/node/79393>).

З блоку універсальних навичок науковця, зокрема, вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами забезпечують навчальні дисципліни: педагогіка та управління закладами вищої освіти; методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії.

Дисципліни із загальнонаукового блоку (філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням) забезпечують у здобувачів розуміння теоретичних засад наукового пошуку, розуміння галузевої структури. Цикл дисциплін спеціальної (фахової) підготовки містить дисципліни вільного вибору, що відповідає науковим інтересам здобувачів, враховує специфіку наукового дослідження. Особливістю наукової складової ОП є те, що окремі складові власних наукових досліджень здобувачі зможуть виконувати під час вивчення фахових дисциплін, що забезпечує реалізацію їх наукових інтересів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінність підготовки за ОП до дослідницької діяльності забезпечується реалізацією дисциплін циклу фахової підготовки на основі циклу загальнонаукових дисциплін. Здобувачі разом з науковими керівниками планують наукові експерименти з урахуванням етичних аспектів у ветеринарній медицині (ОК «Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії») та аналізують їх результати з використанням біометричних методів, розв'язують наукові задачі зі спеціальності (ОК «Організація і контроль санітарних заходів»), опановують (теоретично і практично, з використанням наявної бази) інноваційні методи досліджень, що широко використовуються для визначення показників якості та безпечності харчових, побічних продуктів тваринного походження і кормів (ОК «Безпечність та якість кормів», «Ветеринарне громадське здоров'я» тощо). Підкріплюється формування дослідницьких навичок у ході вивчення здобувачами обов'язкових та вибіркових дисциплін ОП шляхом реалізації наукових досліджень: 1) у ході вивчення фахової підготовки, 2) на базі лабораторій кафедр, ННВ Клінічний центр "Ветмедсервіс", Центру колективного користування науковим обладнанням з новітніх агротехнологій «Агропромисловий комплекс, лісове і садово-паркове господарство, ветеринарна медицина» та Української лабораторії якості і безпеки продукції агропромислового комплексу і 3) за наявними договорами на базі інших лабораторій/установ тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

З метою формування викладацьких компетентностей у здобувачів (методологія педагогічної діяльності, сучасні методи викладання тощо) за ОП передбачено ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» та подальшим практичним відпрацюванням мистецтва викладання згідно п.5 «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/prg_ped.praktiku_2020.pdf) у ході «Педагогічної (асистентської) практики» обсягом 3 кредити ЄКТС (4-й рік навчання), що полягає у підготовці навчально-методичних матеріалів до окремих лекцій курсу, участь у проведенні лабораторних і семінарських занять із студентами. Курс спрямовано на формування навичок студентоцентрованого викладання і здатності моделювати навчальні події та форми аудиторної роботи у відповідності до визначених навчальних результатів. Колегіальне оцінювання (peerassessment) і самооцінювання результатів навчання, практиковане під час занять, сприяє набуттю викладацьких компетентностей та свідомому визначенню напрямів їхнього подальшого розвитку. За результатами педагогічної практики здобувачі готують звіт, який розглядається на засіданні кафедри.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність здобувачів за даною ОП відповідає науковим напрямом досліджень наукових керівників (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/naryami_naukovih_doslidzen_2021.pdf). Темі наукових досліджень докторів філософії проходять розгляд на кафедрах та затверджуються на засіданнях вченої ради факультету (<https://cutt.ly/VnYybUy>; <https://cutt.ly/5nYyQMt>).

Темі наукових досліджень здобувачів плануються в рамках НДР факультету, що фінансуються із державного бюджету (базове фінансування, напрям «Аграрні науки та ветеринарія», договір № БФ 37 від 2.08.2021 р.) та ініціативних наукових робіт, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і наукових керівників (<https://nubip.edu.ua/node/44>).

Темі наукових досліджень здобувачів ОП проходять етапи обговорення і затвердження на засіданні кафедри,

вчених рад факультету та Університету. При виборі теми наукового дослідження здобувача науковий керівник керується науковими тематиками кафедри/факультету. Темі робіт здобувачів є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників і кафедр. Науковими керівниками здобувачів ОП є професори Якубчак О.М., Засєкін Д.А., Захаренко М.О., Ткачук С.А., Шевченко Л.В. Здобувачі кафедри працюють в рамках наукової теми, що виконується на кафедрі впродовж 2016-2024 рр. «Санітарно-гігієнічні заходи забезпечення здоров'я тварин у господарствах України різних форм власності» (№ держреєстрації 0116U001299).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для виконання експериментальної частини дисертаційної роботи здобувачами використовується матеріально-технічна база факультету, кафедр (<https://nubip.edu.ua/node/94243>), навчально-науково-виробничого клінічного центру «Ветмедсервіс» (<https://nubip.edu.ua/node/7179>), Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК (<http://quality.ua/>), Центру колективного наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>), відокремлених підрозділів: «Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції» (<https://nubip.edu.ua/structure/stand-ndi>) м. Одеса, наукові лабораторії Ради роботодавців (<http://ivm.kiev.ua/structure-2/contacts.html>; <http://vetlabresearch.gov.ua/>).

Усі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, лабораторними приладами тощо (додаток 1).

У межах ОП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом видаються наукові журнали, які включені до Переліку наукових фахових видань України та до міжнародних реферативних та наукометричних баз даних (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Veterenarna>; <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Ptakhivnytstvo>). Щороку на факультеті проводяться Міжнародні науково-практичні конференції, у яких аспіранти беруть участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/77711>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

НУБіП забезпечує можливості для залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах.

В університеті укладено угоди про співробітництво у рамках Програми «Еразмус+»

(<https://nubip.edu.ua/inter/partners>; <https://nubip.edu.ua/node/72229>). В рамках співпраці з НУБіП України та Пенсільванським державним університетом (США) протягом червня-липня 2018 року проходив семінар-тренінг «Food Safety short course», в якому передбачено вивчення теоретичних та практичних основ безпечності харчових продуктів та їх мікробіологічних показників, участь у якому взяли здобувачі ОП (<https://nubip.edu.ua/node/48195>). Академічна мобільність здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОП регулюється Положенням про академічну мобільність (<https://nubip.edu.ua/node/12654> (№ 50)). Отже, здобувачі залучаються до участі у міжнародних семінарах і конференціях, що відбуваються на базі факультету ветеринарної медицини за участю запрошених іноземних гостей (<https://nubip.edu.ua/node/36151>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та відповідальними виконавцями НДР, що виконуються в університеті.

Так, проф. Якубчак О.М. та проф. Шевченко Л.В. працюють над виконанням державної наукової теми: «Наукове обґрунтування критеріїв оцінки якості та безпечності молока-сировини – гармонізація до міжнародних вимог» (0120U102085); а також госпдоговірної теми «Модернізувати процес охолодження свинини у півтушах» (№ 110/43), проф. Засєкін Д.А. є керівником державної наукової теми: «Наукове обґрунтування технології виробництва органічної продукції птахівництва на основі застосування сучасних еконутрієнтів та нутріцевтиків» (№0117U002640); наукової теми «Санітарно-гігієнічні заходи забезпечення здоров'я тварин у господарствах України різних форм власності» (№0116U001299). Професор Захаренко М.О. є керівником державної наукової теми «Розробити систему контролю та відновлення екологічної рівноваги природних водоем забруднених продуктами тваринництва» (№0121U110189). Професор Ткачук С. А. є керівником наукової теми «Науково-практичне обґрунтування якості та безпечності харчових продуктів, отриманих за різними технологіями ведення тваринництва» (№ 0115U00329). За результатами досліджень публікуються наукові статті у фахових виданнях МОН, у журналах, які індексуються у базах Scopus, Web of Science, монографії, тези за матеріалами доповідей конференцій.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Основними нормативними документами НУБіП України, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності є «Етичний кодекс науково-педагогічного працівника», (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf), «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654> (№ 28)); «Положення про порядок наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh_plagiat_2016_o.pdf). В університеті для аспірантів проводяться науково-практичні семінари щодо запобігання академічної недоброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/92036>, <https://nubip.edu.ua/node/66489>). Додатково кожний науковий керівник проводить індивідуальну роботу зі здобувачами щодо правових і технічних питань академічної доброчесності. При цьому в університеті використовуються як інструменти протидії порушенням академічної

добросовісності – програма Unicheck (unicheck.com). Працює університетський репозитарій, який містить наукові праці, статті, монографії тощо здобувачів та науково-педагогічних працівників університету.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Щороку, починаючи з 2018 р., наш університет оплачує доступ до антиплагіатних систем ("Unicheck", "StrikePlagiarism"), а перевірку усіх видань на ознаки плагіату, які створюють науково-педагогічні працівники та студенти, розподілили між окремими структурними підрозділами університету. Зокрема, перевірку наукових видань (монографій, наукових статей, дисертацій) на ознаки плагіату проводять співробітники наукової частини університету, випускними роботами студентів (бакалаврськими, магістерськими дипломними роботами) опікуються відповідальні науково-педагогічні працівники від кожного факультету чи навчально-наукового інституту, а перевірку навчальних видань університету (підручників, навчальних посібників) здійснюють працівники наукової бібліотеки. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

На нашу думку, до сильних сторін ОП відносяться:

- наявність наукової школи «Ветеринарна гігієна» (<https://nubip.edu.ua/node/10309>);
- зміст ОП ґрунтується на концепції «Єдине здоров'я»;
- наявність висококваліфікованих викладачів, що забезпечують фахову підготовку, серед яких переважна більшість є докторами наук, керівниками та учасниками наукових проєктів як в Україні, так і за її межами, які поєднують наукову та інноваційну діяльність;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення реалізації дослідницької складової підготовки доктора філософії: лабораторії кафедр, ННВ Клінічний центр "Ветмедсервіс", Центр колективного користування науковим обладнанням з новітніх агротехнологій «Агропромисловий комплекс, лісове і садово-паркове господарство, ветеринарна медицина», Української лабораторії якості і безпеки продукції агропромислового комплексу;
- наявність договорів про співпрацю і можливість реалізовувати дослідження у співпраці з фахівцями інших установ України та зарубіжжя;
- широкий доступ до ресурсів, а саме забезпеченість здобувачів ОП бібліотечним фондом НУБіП України, доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, забезпеченість їх навчально-методичними матеріалами;
- здобувачі можуть самостійно формувати освітню траєкторію ОНП у відповідності до сучасних потреб.

Слабкі сторони:

До проблемних моментів можна віднести відсутність державного стандарту для третього рівня вищої освіти за ОП, низький рівень державного фінансування наукових проєктів та заробітних плат науково-педагогічних працівників, які забезпечують розбудову наукової освіти.

Система рейтингового оцінювання викладачів потребує удосконалення з урахуванням навантаження окремих категорій НПП, гаранта ОНП, членів проєктної групи, участі НПП у неформальній освіті, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання.

Назва спеціальності і ОП потребує редакції, згідно вимог чинного законодавства України щодо термінології. Використання системи дистанційного навчання за даною ОП не достатньо виправдане.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Конкретними заходами, які ЗВО планує здійснити задля реалізації перспектив є:

- 1) поглиблене вивчення досвіду підготовки здобувачів за ОП у провідних зарубіжних ЗВО;
- 2) активізація програм стажування та міжнародного обміну науково-педагогічними працівниками, що забезпечують викладання освітніх компонент ОНП;
- 3) підготовка спільних науково-дослідних проєктів, конференцій, семінарів із зарубіжними партнерами;
- 4) підвищення рівня володіння іноземними мовами здобувачів та НПП.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 06.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus_filosofiya_nauki_o.pdf</i>	o/BDnD4tCmrn3JS8AfX3j9isXZ7kUc19nNNDf6WehFY=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>silabus_inoz.m.2020.2doc.pdf</i>	1fJNz9cLusqPoi94HBIYgFDnwml1+OwdlvuLOv7GE4=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MS Office 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>silabus_pvsh_2.pdf</i>	fRiKXlomtnXXLkYCuCnYAswHXCqfLvqpXN+x7AGU12Q=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu-asp_koi_1 (1).pdf</i>	3JInkLYWlW+VeOWfaMtI45tE5IPG/iWpT7KAogXQN5c=	Лабораторія інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 DuoMS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Математичне моделювання та планування	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu-mat_model_ta_planuvannya_2_1.pdf</i>	3v7BTPicWuAlVAVAz9z4f2eKoAtMQ3DP1jslx/duI24=	Лабораторія інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 DuoMS Office

експерименту				2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії	навчальна дисципліна	<i>silabus_metod_dosl.sp.2020doc.pdf</i>	daBxKldWk5vMoz1YqHxBC5b3ZegFyILC3dxVtXls9IQ=	Навчально-наукова лабораторія ветеринарної гігієни в якій розміщено наступне обладнання: КФК – 2 УХЛ – 1 шт, КФК – 3 – 1 шт, СФ-46 – 1 шт, Измеритель И-130 – 1 шт, Гомогенізатор MPW-302 – 1 шт, Ваги WT – 1000 мг – 1 шт, Ваги ВЛКТ- 500 – 1 шт, Центрифуга MPW-340 - 1 шт., Іономір універсальний ЄВ-74 – 1 шт, Мельниця МУА-1 – 1 шт, Центрифуга MPW-340 – 1 шт, Анемометр чашковий – 3 шт, Газоаналізатор УТ-2 – 2 шт., Гігрометр М-19 – 3 шт., Секундомір – 6 шт, Барометр-анероїд – 1 шт. Фатоелектроколориметр – КФК- 2УХЛ – 1 шт, Прилад-далекомір Laser Range-Vaster40 – 1 шт, Безконтактний інфрачервоний термометр ThermoSpot – 1 шт., Психрометр Августа – 10 шт, Психрометррр Ассмана – 5 шт., Апарат Ю.А. Кротова – 1 шт, Портативний вимірювач погоди Kestrel 3000 – 1 шт., Термоанемометр з гнучким датчиком DT-318 – 1 шт, Багатофункціональний вимірювач параметрів середовища DT 8820 – 1 шт. Щуп вагонний – 1 шт, щуп автомобільний – 1 шт, Хлібні ваги Пурка ПХ-1 – 1 шт., Батометр Молчанова – 1 шт, Нітрат-тестер Soeks – 1 шт, Холодильник НОРД -214-6 – 1 шт., Шафа сушільна СНОЛ – 1 шт., Хімічні реактиви, пробірки скляні різного об'єму – 500 шт, піпетки напіваавтоматичні Ленпіпет – на 0,1, 0,2, 0,5, 1, 2, 5 мл – 3 набори, Аналізатор якості молока Екомілк – 1 шт., хімічні реактиви для визначення хімічного складу води, кормів, повітря, ґрунту. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Організація та контроль санітарних заходів	навчальна дисципліна	<i>silabus_org_san_zach.pdf</i>	e2xKW/hLFIWBVRnEduc4tq32hYToAsgr aioVi997mCE=	Навчально-наукова лабораторія ветеринарної гігієни та навчально-наукова лабораторія гігієни харчових продуктів, в яких розміщено наступне обладнання: рН- метр 211 – 1 шт, Мікроскоп тринокулярний XS – 3330 з цифровою камерою SAMV400 – 1 шт, мікроскоп «Віолам» – 5 шт. водяна баня БВ-20-4 – 1 шт, мішалка магнітна MSH – 1 шт, термостат TC-8014 -3 – 1 шт,

				<p>піпетки скляні на 0,1,1,0, 2,0, 5,0, 10,0 см3- 8 наборів, сухий капіляр – 15 шт., термометри спиртові – 6 шт.; штативи для піпеток та пробірок – по 10 шт; ножиці хірургічні – 10 шт; колби мірні місткістю 100, 150, 200, 250 см3 – по 12 шт., пробірки центрифужні скляні – 200 шт; пінцети анатомічні – 4 шт; скальпелі – 6 шт.; фільтрувальний папір – 23 упаковки; предметні і покривні скельця – 50 шт.; реактиви та фарби для фарбування за методом Грама; чашки Петрі – 50 шт; трихінелоскоп – 1шт ; компресоріум – 5 шт; КФК – 2 УХЛ – 1 шт; набори реактивів і поживних середовищ. Ваги OHAUSEP 214C; Лабораторний млинок «Ельво»; Центрифуга MiniSpin Eppendorf; Вортекс RS1 GmbH; Біохімічний аналізатор LabLine 010; Морозильна камера Elcold UNI 31/EL31LT; Холодильник ATLANT MX - 5810 – 72. Спектрофотометр цифровий PD-303 – 1 шт, рефрактометр RL-2 – 1 шт, Аналізатор молока «Клевер-1М» - 1 шт, прилад для визначення чистоти молока «Рекорд» 1- шт., редуктазник – 2 шт., термометр спиртовий з діапазоном від 0 до 50 °С - 5 шт., та від 0 до 100 С – 4 шт., ваги лабораторні АхiасА-250 – 1 шт., ареометри для молока – 10 шт., ареометри для спирту – 2 шт., годинник пісочний на 1 та 2 хв – 4 шт., колби мірні на 100 мл – 10 шт, на 150 мл – 30 шт., на 200 мл – 12 шт, на 250 мл – 5 шт; піпетки скляні на 1, 2, 5, 10 20 см3 - - по 8 шт, пробірки скляні на 5, 10 мл – по 100 шт, бюретки скляні на 25 і 50 см3 - - по 8 шт, крапельниці скляні – 12 шт.; дозатори напівавтоматичні на 0,5, 1 та 2 мл – по 2 шт., штативи для пробірок і жиромірів – 10 шт.; піпетки на 10,77 см3 – 15 шт., жироміри (бутирометри) для молока вершків і відвійок – по 5 шт.; корки гумові різного діаметру – 50 шт.; фільтри паперові – 16 упаковок; гумові ґруші різного діаметру – 12 шт.; чашки Петрі – 50 шт., набори хімічних реактивів і поживних середовищ.</p>
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>Pedpraktika_2020.pdf</i>	EeV3o6JTYPQ1TEV MHFoKbtWRcmPsB nVEUwBGwjLUOHg =	<p>Навчально-наукова лабораторія ветеринарної гігієни та навчально-наукова лабораторія гігієни харчових продуктів. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011	31	Іноземна мова за професійним спрямуванням	30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Tarasenko R.O., Amelina S.M. A unification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer), Volume 2732, 2020, p. 1012-1027 (Scopus). 2. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education), Volume 2731, 2020, p. 129-142. (Scopus). 3. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Integrated Testing System of Information Competence Components of Future Translators, CEUR Workshop Proceedings CTE (Cloud Technologies in Education) 2019, Volume 2643, 2020, p. 376-391. (Scopus). 4. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 360-375. (Scopus).

5. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 392-415. (Scopus).

6. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. <http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf> (Scopus).

7. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 12, Issue 3, pages: 182-199. (WoS)

30.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Amelina S. M. Aufgabentypen bei der Didaktisierung von Materialien zu den Spuren der deutschen in der Geschichte von Kiew. Educational Dimension. 2020. Issue 2 (54). P. 7-19.

2. Амеліна С. Відтворення функціональної інформації у процесі перекладу. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки . Кропивницький: Видавництво «КОД», 2019. – С. 653-657.

3. Амеліна С.М. «Європейський мовний портфель» як засіб самооцінювання іншомовної компетентності фахівців. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 17-23.

4. Амеліна С. М. Розвиток комунікативних умінь майбутніх учителів іноземних мов у вищих навчальних

зкладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 437-444.

5. Амеліна С. М. Комунікативна методика навчання німецькій мові професійного спрямування. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 16 (59). С. 77-80.

6. Амеліна С. М., Кривошей Т. Переклад німецьких інфінітивних конструкцій у аграрній підмові/ С. М. Амеліна, // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки. 2017. Вип. 272. С. 173-180.

30.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Амеліна С.М. Тарасенко Р.О. Інформаційні технології у перекладацькій діяльності. К.: Компрінт, 2017. 260 с.

2.Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Основи інформатики та прикладної лінгвістики: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 219 с.

3.Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 288 с.

4.Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов. Тернопіль: Вектор, 2020.

5.Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт»,

2020.
6. Амеліна С.М., Васюк О.В., Виговська С.В. Wörterbuch der pädagogischen Grundbegriffe (Словник-довідник основних педагогічних термінів). К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

7. Амеліна С. М., Пилипенко О.П. Семантико-стилістичні проблеми перекладу галузевих текстів Навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017.

8. Амеліна С. М., Конончук І.В., Москаленко С.А., Пилипенко О.П. Порівняльна граматики німецької й української мови. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017.

9. Актуальні проблеми теорії і практики сучасного перекладу: монографія / за заг. ред. С.М. Амеліної. К.: «Центр учбової літератури», 2018. 470 с.

10. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Підготовка перекладачів у зарубіжних університетах до застосування інформаційних технологій: монографія. К.: Центр учб. л-ри, 2018. 256 с.

11. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Електронні інформаційні ресурси перекладача науково-технічної літератури: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 174 с.

12. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Світова перекладацька індустрія: стан, перспективи, тенденції: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 230 с.

13. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. – К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

30.4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

наукового ступеня.
Підготувала доктора педагогічних наук Тарасенка Р.О. зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті і кандидатів педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: Курбатову Ю.В., Литвинову О.В., Резунову О.С., Токареву А.В., Найдьонову А.В., Пономаренко О.Г., Іжко Є.С., Монашненко А.М., Качмарчик С.Г., Ескобедо С.Е., Пилипенко О.П., Тішкову О.Ф.

Проект DiMOS Deutsch in der Ukraine, Університет Регенсбург (Німеччина), 2018-2019 рр.

30.5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Проект DiMOS Регенсбург (Німеччина), 2018-2019 рр.

30.6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Проведення занять з іноземної мови.

30.7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій

(підкомісії) з вищої освіти МОН: Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020 - донині).

30. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Членство у редакційних колегіях журналів:

Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (Scientific Journal «International Journal of Philology»), НУБІП України, Україна,

Науковий журнал «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Sorernicus)

30.9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".

Участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України":

30.10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління

(відділу)/лабораторії/ішого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри іноземної філології і перекладу НУБІП України

30.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

Член спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Член спеціалізованої вченої ради Д117.127.04 у Класичному приватному університеті.

Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Безлюдна В.В., Ольховська А.О., Каричковський В.Д., Чередніченко Н.Ю., Леврінц М.І.) і кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Літвінчук А.Т., Сиваш С.М., Завізіон К.Г.).

3.12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: Амеліна С.М., Тарасенко Р.О.

Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019 2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О.

Авторське право на

твір. Наукова стаття «Особливості формування інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937 від 23.07.2019 З-Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Інформаційні технології в перекладацькій діяльності» № 83074 від 23.11.2018

30.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування.

1. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв» - К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2020. - 80 с.

2. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавство. Німеччина». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.

3. Амеліна С.М. Методичні рекомендації. «Лінгвокраїнознавство. Австрія» - К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.

30.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно

						<p>діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2018, 2019). 30.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина)</p>	
190218	Хиленко Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: промислова електроніка,	25	Комп'ютерна обробка інформації	30.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. V.Khilenko, I.Kotuliak. The increasing of the efficiency of software in

Диплом
доктора наук
ДТ 013600,
виданий
03.04.1992,
Атестат
професора ПР
0000908,
виданий
18.10.2001

adaptive control and communication systems. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2016" / В.Хиленко, И.Котуляк.
Повышение работоспособности программно-алгоритмического обеспечения в адаптивных системах управления и связи. – Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2016».
2. V.Khilenko. The organizing of parallel computations for solving large-scale tasks on the basis of decomposition methods. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2016" / В.Хиленко.
Организация параллельных вычислений при решении задач большой размерности на основе методов декомпозиции. – Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2016».
3. V.Khilenko. Simulation of the Control Actions of the Banking System to the Functioning of the Economy. Dynamics and Correction of Crisis Situation. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2017".
4. V.Khilenko. Development of Decision Support Systems and Optimization of

Management of Economic and Banking Systems. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2017".
5. V.Khilenko, R.Gutsan, R.Strzeletski, I.Kotuliak, D.Kondratenko. Problems of Developing of the Software for Drones Flight Control System which Created at the Base of Single Data Processing Center. - Prosidings of IV International Scientific Conference "Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2018". / В.В.Хиленко, Р.В.Гуцан, Р.Стржелецки, І.Котуляк, Д.А.Кондратенко. – Проблеми розробки математичного та ІТ-забезпечення системи управління польотами дронів створеної на базі ЄЦОД. – Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2018».

6. V.Khilenko. Mathematical modeling of the effect of "splashing out" and optimization of management of banking and economic systems in the conditions of globalization. // Cybernetics and Systems Analysis. – 2018, №3.

7. P.Helebrandt, M.Belluš, M.Ries, I.Kotuliak, V.Khilenko. Blockchain adoption for monitoring and management of enterprise networks. - 2018 IEEE 9th Annual Information Technology, Electronics and Mobile Communication Conference (IEMCON), 2018, Vancouver; Canada.

8. V.Khilenko, R.Strzeletski, I.Kotuliak. Solving the problem of dynamic adaptability of artificial

intelligence systems that manage dynamic technical objects. // Cybernetics and Systems Analysis. – 2018, №6.

36. V.Khilenko. Formation of a New Conception and a Paradigm of Constructing Cybersecurity Systems // Cybernetics and Systems Analysis. – 2019, №6.

9. V.Khilenko. Modeling the Control Effects of the Banking System on the Functioning of the Economy. I. Dynamics and Adjustment of Crisis Situations // Cybernetics and Systems Analysis. – 2020, №1.

. Khilenko, V.V., Stepanov, O.V., Kotuliak, I., Reis, M.. Optimization of the Selection of Software Elements in Control Systems with Significantly Different-Speed Processes// Cybernetics and Systems Analysis. – 2021, №2

30.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

2. A.Grischenko, V.Khilenko. Method of reducing order and the investigating of dynamic systems. Kiev, 1988,164 p. / А.З.Грищенко, В.В.Хиленко. Метод пониження порядку и исследование динамических систем. Киев, УМКВО, 1988.- 164 с

3. V. Khilenko. In the Textbook “Radio transmitting devices”. P.254-267, 284-298. / В.В. Хиленко. В кн.: Радиопередающие устройства. М.: Радио и связь,1991. С.254-267, 284-298

4. V.Mikhailov, V.Khilenko, V.Tkachenko. Convergence of networks: state, rights of a monograph). Kyiv, 2002. / В.Ф.Михайлов, В.В.Хиленко, В.О.Ткаченко. Конвергенція мереж: стан, проблеми, перспективи (окреме видання на правах монографії). Київ, 2002.

5. V.Grebennikov,

						<p>V.Khilenko. Infocommunication of Ukraine: Strategy and Tactics of Development Taking Into Account Macroeconomic Aspects. Kyiv, 2014, 277p. / В.О.Гребенніков, В.В.Хиленко. Інфокомунікації України: стратегія і тактика розвитку з урахуванням макроекономічних аспектів. Київ, 2014, 277 с.</p>	
113483	Скрипник Андрій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук 004739 44-06/7, виданий 15.12.2005, Атестат професора 004121 1/06-П, виданий 16.02.2006</p>	14	<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrii Skrypnyk, Nataliia Klymenko, Mykola Talavyria, Anastasia Goray, Yurii Namiasenko. Bioenergetic potential assessment of the agricultural sector of the Ukrainian econom. International Journal of Energy Sector Management ISSN: 1750-6220. 2019. Vol. 14, Is. 2. pp 468-481. 2. Andriy Skrypnyk, Maryna Nehrey. The Formation of the Deposit Portfolio in Macroeconomic Instability. Proceedings of the 11th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015. CEUR Workshop Proceedings 1356, CEUR-WS.org 2015 3. Andriy Skrypnyk, Olha Holiachuk. Risk Assessment of Use of the Dnieper Cascade Hydropower Plants. Proceedings of the 11th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015. CEUR Workshop Proceedings 1356, CEUR-WS.org 2015 4. Tkachuk.V.,

Andruschenko V.,
Bukin E. Sustainable
development facets:
farmlands and market
demand estimation.
Journal of Security and
Sustainability Issues.
2018. V.7 (№3). pp 513-
525.

5. Voronenko I.,
Skrypnyk A., Klymenko
N., Zherlitsyn D.,
Starychenko Ye. Food
security risk in Ukraine:
assessment and forecast
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal 2020 № 4
ISSN 2414-584X, pp63-
76

6. Dmytro Zherlitsyn,
Andriy Skrypnyk,
Nataliy Rogoza, Serhii
Saiapin, Timur Kudin.
Green tariff and
investment to solar
power plant. Estudios de
economia aplicad. vol
38, no 3 (1). 2020

7. Yevhenii
Starychenko, Andriy
Skrypnyk, Vitalina
Babenko, Nataliia
Klymenko, Kateryna
Tuzhyk. Food security
indices in ukraine:
forecast methods and
trends//estudios de
economia aplicad. vol
38, No 3 (1). 2020.

8. Skrypnyk
A.Tkachuk.V.,
Andruschenko V.,
Bukin E. Sustainable
development facets:
farmlands and market
demand estimation.
Journal of Security and
Sustainability Issues.
2018 V.7 (№3). pp 513-
525.

30.2) наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України

1. Скрипник А.,
Жемойда О.В.,
Андрющенко В.М
Аналіз структурних
зрушень в аграрному
бізнесі Економіка
АПК, 2016 №10 с.22 –
29

2. Скрипник А.,
Жемойда О., Букін Е.
Аналіз ефективності
виробництва пшениці
за методом Data
Envelopment Analysis
(DEA) Економіка
АПК, 2017, №1, с.15-23.

3. Скрипник А.,
Костенко І. Системна
та несистемна
корупція в освіті:
ігрова модель.//2017
Проблеми економіки

№4 с.273 – 278
4. Скрипник А.,
Костенко І.
Оптимізаційна
стратегія кафедри та
університету//
Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". Серія:
"Економічні науки". -
2017. - №7.
5. Скрипник А.,
Костенко І.
Економетричний
аналіз попиту та
пропозиції освітніх
послуг за
спеціальністю
051//2020
Бізнесінформ №4,
с.20-31
6. Скрипник А.,
Нам'ясенко Ю.
Оптимізація
газопостачання в
умовах світової
експансії скрапленого
природного
газу.//2019 Економіка
України №4.. С.4-18
7. Скрипник
А.,Намясенко Ю.,
Сабіщенко О.
Енергетичний сектор
України: крах чи
виживання// 2018.
Проблеми економіки
№1 С.122-135
8. Скрипник А.В.,
Саяпин С.П.
Информационное
обеспечение в
консультировании с
использованием
современных
инновационных
Интернет-технологий
//2019/Економіка
АПК №12 Економіка
АПК №12 С.41-52
30.3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
1. Скрипник
А.В.,Клименко
Н.А.,Букін
Е.К.Костенко.І.С.
Ризики інновацій в
аграрному
виробництві.
Навчальний посібник.
Київ: НУБіП України.
2019. 235 с.
2. Скрипник А.В.,
Жерліцин Д.М.,
Намясенко Ю.О.
Економетрика з R.
Навчальний посібник.
Київ. 2020. 248с.
3. Скрипник А.
Математичне
модельовання та
планування
експерименту.
Методичні
рекомендації для
аспірантів
неекономічних
спеціальностей. 2018,

						Київ: Компринт 202с. 4. Скрипник А. В., Букін Е.К. Аналіз ефективності та ризиків інновацій в аграрному секторі економіки України. Монографія. Київ: ЦП Компринт. 2016. 324 с. 5. Скрипник А. В.Енергетичний сектор економіки України з позицій суспільного добробуту. Київ: Компринт, 2017. 417с.	
172260	Якубчак Ольга Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДК 008386, виданий 06.06.1997, Диплом доктора наук ДД 000252, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук ВТ 001963, виданий 06.04.1988, Атестат доцента ДЦ 043997, виданий 23.10.1991, Атестат професора ПР 001208, виданий 26.02.2002	33	Організація та контроль санітарних заходів	30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Yakubchak O.M., Zabarna I.V., Taran T.V., Prosaniy S.B., Dzhmil V.I. (2018). Use of iodine preparation in rabbit breeding. Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8 (1), 542-546. doi: 10.15421/2017_247 http://apps.webofknow ledge.com/full_record. do? product=WOS&search 2. Yakubchak O.M., Zabarna I.V., Taran T.V., Prosaniy S.B., Holovko N.P.(2018). Indicators of broiler chickens' slaughter after Pharmazin and Tilotsiklinvet. Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8 (1), 649-653. doi: 10.15421/2018_262. http://apps.webofknow ledge.com/full_record. do? product=WOS&search 3. O.M. Yakubchak, O.A. Laposha, S.V. Midyk, T.V. Taran, I.V. Zabarna. Assessment of the Conformity of the Methods for Aflatoxin B1 and Deoxynivalenol Determination in Grain and Feeds by Method of High-Performance Liquid Chromatography. Methods and objects of chemical analysis, 2018, Vol. 13, No. 3, 121-130. https://www.scopus.co m/sourceid/211008559 09 4. Iakubchak O.N., Zabarna I.V., Taran T.V. Effect of Farmazin

and Tilocyclinvet on microbiological, chemical, and microscopic characteristics of slaughtering products of broiler chickens. Ukrainian Journal of Ecology, 2017, 7(4), 125-133. doi: 10.15421/2017_954. [http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search)

5. I.V. Zabarna, O.N. Yakubchak, T.V. Taran, I.V. Jacenko, S.V. Midyk, V.O. Ushkalov. Influence of the "ProbiX" food additive and antibacterial preparations on the morphology of internal organs of broiler chickens. Research journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. V 10 (3), P. 391-401. <https://doi.org/10.33887/rjpbcs/2019.10.3.48>

6. Permyakova N., Zheltonozhskaya T., Ignatovskaya M, Maksin V., Iakubchak O., Klymchuk D. Stimuli-responsive properties of special micellar nanocarriers and their application for delivery of vitamin E and its analogues. Colloid and Polymer Science. – February 2018, V. 296, 1-2, P. 295-307. <https://doi.org/10.1007/s00396-017-4242-2>

7. S.V. Khyzhnyak, S.V. Midyk, S.V. Sysoliatin, V.L. Kovalenko, L.M. Ishchenko, V.M. Voitsitskiy, O.N. Iakubchak. The Content of Fatty Acids in the Tissues of Honey Bees after Feeding With Herbicide. Ukrainian Journal of Ecology, 2018. – 8 (3), P. 54-56. <https://www.ucecology.com/inpress.html>

30.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Якубчак О.М., Почтаренко П.П., Таран Т.В. Гістологічні дослідження внутрішніх органів курчат-бройлерів за умов надходження ГАММА-ГХЦГ // Міжвідомчий

тематичний науковий збірник «Ветеринарна медицина». – Х: ННЦ «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини», 2017. – № 103. – С. 378-381.

2. Якубчак О.М., Почтаренко П.П., Таран Т.В. Вплив надходження з кормом курчатам-бройлерам допустимих рівнів ГАММА-ГХЦГ на гістоструктуру внутрішніх органів // Науковий вісник НУБіП України. Серія «Ветеринарна медицина, якість і безпека продукції тваринництва» – К:Ред.-вид. відділ НУБіП України, 2017. – Вип. 265. – С. 243-249.

3. В. І. Хомутенко, О. М. Якубчак, Т. В. Таран. Безпечність консервів м'ясних з яловичини за вмістом токсичних елементів. Ukrainian journal of veterinary sciences. Vol.11, №1, 2020. – 112–120.
Doi:10.31548/ujvs2020.01.012

4. О. М. Якубчак, Т. В. Таран, І.В. Забарна, І.Я. Головка Вплив про- і пребіотиків та деяких антибактеріальних препаратів на якість м'яса курчат-бройлерів. Сучасне птахівництво №01–02(206–207) | січень–лютий 2020. – с. 22 – 27.

5. V.O. Ushkalov, O.M. Iakubchak, T.V. Taran, S.V. Midyk, N.Ya. Dudchenko Selected quality indicators of sunflower seed and oil sold in Ukraine. Ukrainian journal of veterinary sciences. Vol.11, №2, 2020. – 53–62.
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Veterinarna/article/view/14011>

30.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Гігієна продуктів тваринного походження: навчальний посібник (друге видання розширене і доповнене) //Якубчак

О.М., Таран Т.В.,
Овчаренко О.М. – К.:
ЦП «КОМПРИНТ». –
2018. – 755 с.

2. Гігієна продуктів
тваринного
походження:
навчальний посібник
/ Якубчак О.М., Таран
Т.В., Овчаренко О.М.
– К.: ЦП
«КОМПРИНТ». –
2017.–596 с.

3. Контроль
безпеки та якості
ковбасних виробів
[Монографія] / О.М.
Якубчак, Ф.О. Ушаков,
Т.В. Таран. – К.: ЦП
«КОМПРИНТ». –
2017. – 169 с.

4. Удосконалення
технологічних
процесів одержання
молока з мінімальним
бактеріальним
обсіменінням.
[Монографія] / О.М.
Якубчак, О.М.
Джміль, В.І. Джміль,
Т.В. Таран. – К.: ЦП
"Компринт", 2020. –
19,9 др. арк.

30.4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня.

1. Забарна Інна
Василівна,
кандидатська
дисертація,
«Ветеринарно-
санітарна експертиза
продуктів забою
курчат бройлерів за
застосування
фармазину і
тилоцикліну», 2016
рік

2. Кондрасій Людмила
Андріївна,
кандидатська
дисертація, «Науково-
практичне
обґрунтування
критеріїв оцінки
якості молока-
сировини з
урахуванням вимог
законодавства ЄС»,
2018 рік

3. Єрмак Анна
Василівна
кандидатська
дисертація
«Безпечність та якість
гомогенізованого
меду», 2020 р.

30.5) участь у
міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії":
Erasmus+ Модуль

Жана Моне "Контроль
безпеки харчових
продуктів у ЄС"
(587548-EPP-1-2017-1-
UA-EPPJMO-MODULE
"EU Food
SafetyControl")
30.7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН:
1. Голова ГЕР 21
Ветеринарна
медицина
(Персональний склад
галузевої експертної
ради, затверджений
згідно з рішенням
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від 29
серпня 2019 р.
(протокол № 9), від 1
жовтня 2019 р.
(протокол № 11), від
29 жовтня 2019 р.
(протокол № 12), від
27 листопада 2019 р.
(протокол № 16), від
14 травня 2020 р.
(протокол № 8).
2. Член робочої групи
з розробки програм і
завдань ЄДКІ
(єдиного державного
кваліфікаційного
іспиту) (Постанова
Кабінету Міністрів
України від 17 липня
2019 р. № 684 "Деякі
питання атестації осіб,
які здобувають ступінь
магістра, у формі
єдиного державного
кваліфікаційного
іспиту" та від 10
травня 2018 р. № 354
"Про затвердження
переліку
спеціальностей, за
якими проводиться
єдиний державний
кваліфікаційний іспит
для здобуття ступеня
магістр" зі
спеціальності 212
"Ветеринарна гігієна
санітарія та

експертиза” за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

3. Член робочої групи № 3.«Загальні процедури сертифікації», «Безпечність та гігієна харчових продуктів», «Ветеринарне законодавство і етика» щодо удосконалення навчальних планів і програм відповідно до вимог Міжнародного епізоотичного бюро (МЕБ) разом з проектом технічної допомоги ЄС «Вдосконалення законодавства, контролю та поінформованості у сфері безпечності харчових продуктів, здоров'я та благополуччя тварин в Україні» (ILCA) щодо підготовки фахівців галузі знань «Ветеринарна медицина» (2020–2021)

30.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Відповідальний виконавець наукової теми 110/43-пр «Наукове обґрунтування критеріїв оцінки якості та безпечності молока-сировини – гармонізація до міжнародних вимог» (0120U102085).

Керівник госпдоговірної теми «Модернізувати процес охолодження свинини у півтушах».

30.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за

підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

1. 2001 р.-2020 – завідувач кафедри ветеринарно-санітарної експертизи НУБіП України

2. 2004-2005 рр. – в.о. декана факультету якості і безпеки продукції АПК Національного аграрного університету 2014-2016 рр. – відповідальний секретар приймальної комісії зі вступу у магістратуру від факультету ветеринарної медицини НУБіП України.

30.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.004.14

2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.004.08.

30.12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Спосіб інкапсуляції та доставки аналогів вітаміну Е міцелами блок-кополімерів / Якубчак О.М., Пермякова Н.М., Желтоножська Т.В., Максін В.І., Каплуненко В.Г., Ігнатівська М.В. / Патент № 110262 С2 Україна, А61К 31/355, А61К 9/19, В82У 5/0010.12.15 р. (бюл. № 23)

2. Спосіб оцінки токсичності м'ясних консервів/ Якубчак О.М.,

Ігнатовська М.В.,
Хомутенко В.І.,
Карпуленко М.С /
Патент на корисну
модель № 110534,
зарєєстровано в
державному реєстрі
Патентів України на
корисні моделі
10.10.2016 р. (бюл. №
19)

3. Спосіб оцінки
гігієни отримання
молока за
показниками його
якості / Якубчак О.М.,
Кондрасій Л.А. /
Патент на корисну
модель № 115066,
зарєєстровано в
державному реєстрі
Патентів України на
корисні моделі
27.03.2017 р. (бюл. №
6)

4. Науковий твір
«Санітарні заходи в
процесі виробництва
та обігу харчових
продуктів (збірник
методичних
настанов)» / Ушкалов
В.О., Якубчак О.М.,
Мідик С.В., Данчук
В.В., Адаменко Л.В. /
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 85013. Дата
реєстрації 29.01.2019
р.

5. Авторське свідоцтво
на науковий
службовий твір
"Настанова з
належної практики
виробництва м'яса"
(науково-практичні
рекомендації). Таран
Т.В., Якубчак О.М.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 90555. Дата
реєстрації 09.07.2019.

6. Авторське свідоцтво
на науковий
службовий твір
"Настанова з
належної практики
виробництва молока
(науково обґрунтовані
коментарі до
нормативно-правових
актів ЄС)" Якубчак
Ольга Миколаївна,
Таран Тетяна
Володимирівна,
Данчук Вячеслав
Володимирович,
Ушкалов Валерій
Олександрович,
Мідик Світлана
Вікторівна. Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 98697. Дата
реєстрації 16.07.2020.

7. Авторське свідоцтво
на науковий
службовий твір

"Застосування агару Макконкі для виявлення мікроскопічних грибів бджолиного обніжжя (науково-практичні рекомендації)"
Якубчак Ольга
Миколаївна, Таран
Тетяна
Володимирівна.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98696. Дата реєстрації 16.07.2020. 30.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі

організаційного комітету, суддівського корпусу:
1. Васильєва М.В. 1 року навчання ОС «Магістр» спеціальності 212 – «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 21 – Ветеринарна медицина (науковий керівник - д.вет.н., професор, завідувач кафедри ветеринарно-санітарної експертизи Якубчак О. М.) тема: «Використання генетично-модифікованих харчових продуктів і кормів» - II місце
2. Плагун А.Я., студентка 1 року навчання ОС «Магістр» спеціальності 212 – «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 21 – Ветеринарна медицина (науковий керівник - д. вет. н., професор, завідувач кафедри ветеринарно-санітарної експертизи Якубчак О. М.) «Вплив препарату "Йодіс концентрат" на показники якості кролятини» - I місце
30.15 наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Науково-практичні рекомендації «Належна практика в бджільництві» / Якубчак О.М., Єрмак А.В., Таран Т.В. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. – 1,7 др. ар. Рекомендовані Держпродспоживслужбою, 2018 р.
2. Методичні рекомендації щодо виявлення та поширення певних видів кампілобактерій в Україні / уклад. О.М. Якубчак [та ін., Лапа О.Ю., Таран Т.В., Бойко П.К.]. - К.:ЦП «КОМПРИНТ», 2016.

						<p>– 1,4 др. ар. Рекомендовані семінар–нарадою спеціалістів управління Держпродспоживслужби в Миколаївському районі Миколаївської області (протокол № 4 від 10 жовтня 2016 р.)</p> <p>3. Методичні рекомендації з оцінки та управління біологічними ризиками в харчовому ланцюзі» / уклад.О.М. Якубчак [та ін., Лапа О.Ю., Таран Т.В., Почтаренко П.П.]. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016.</p> <p>– 2,3 др. арк. Рекомендовані семінар–нарадою спеціалістів управління Держпродспоживслужби в Миколаївському районі Миколаївської області (протокол № 4 від 10 жовтня 2016 р.)</p> <p>4. О.М. Якубчак, Т.В. Таран / Методичні рекомендації «Базові програми забезпечення безпечності м'яса» // К.:ЦП «КОМПРИНТ». – 2016. – 62 с.</p> <p>5. Настанова з належної практики виробництва молока (науково-обґрунтовані коментарі до нормативно-правових актів ЄС)/ [О.М. Якубчак; Т.В. Таран; В.В. Данчук; В.О.Ушкалов; С.В. Мідик]. – Київ: «НУБіП України», 2020. – 136 с.</p> <p>30.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Асоційований член Об'єднання «Спілка молочних підприємств України»</p>	
112970	Засекін Дмитро Адамович	Професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного прапору сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.11010101 ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 002490, виданий 09.10.2002,	32	Організація та контроль санітарних заходів	30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. М.Д. Кучерук, Д.А. Засекін Влияние коллоидного раствора наночастиц серебра на микробиоценоз пищеварительного тракта цыплят-бройлеров Ukrainian Journal of Ecology, 2017, 7 (1), 71-76, doi:

Диплом
кандидата наук
БЛ 023099,
виданий
03.01.1990,
Атестат
доцента ДЦ
002043,
виданий
25.12.1992,
Атестат
професора ПР
003062,
виданий
21.10.2004

10.15421/201710
<http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/biol/article/view/0.10>
2. М.Д. Кучерук, Д.А. Засєкін, Р.О. Димко
Мікробіологічне та санітарно-гігієнічне значення еубіозу кишечника продуктивних тварин
Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8 (2), 287-293 doi: 10.15421/2018_340
http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/biol/article/view/_340
30.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кучерук М.Д., Засєкін Д.А. Efficiency silver nanoparticle solution for healing digestive tract of broiler chickens // Вісник НУБіП України 2017. – № 273. - с. 104-109.
2. Кучерук М.Д., Засєкін Д.А. Ушкалов В.О., Виговська Л.М., Мачуський О.В. Порівняльна характеристика мікробного фону повітря пташників за різних систем вирощування курчат // Науковий вісник НУБіП України. Серія ветеринарна медицина, якість і безпека продукції тваринництва. – К. Ред.-вид. відділ НУБіП України, 2018. № 285. – С. 148-158.
3. Кучерук М.Д., Засєкін Д.А., Ушкалов В.О., Виговська Л.М. Антибіотикорезистентність польових штамів мікроорганізмів // Біоресурси і прородокористування України. – 2018 - Том 10, № 5-6 (2018)
4. Zasiakin D.A., Kucheruk M.D., Melnyk V.V., Dymko R.O. Eubiosis of poultry intestinal tract as a factor of its high productivity // Сучасне птахівництво. – 2017. - № 5-6. – С. 35-38.
5. Кучерук М.Д., Засєкін Д.А., Вплив профілактичних біопрепаратів на збереженість та мікробіоценоз кишечнику курчат
Науковий вісник Львівського національного

університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки, 2019, т.21, № 94. С. 44-50. doi: 10.32718/nvlvet9408

30.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Засекін Д.А., Кучерук М.Д., Кос'янчук Н.І., Слободянюк Н.М., Яремчук О.С. Навчальний посібник «Гігієна та санітарія переробних підприємств» Вінницький національний аграрний університет. – Вінниця: ВНАУ, 2018. – 348 с. ISBN 978-966-95981-6-5

30.4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Соколюк В.М. Санітарно-гігієнічна оцінка води різних біогеохімічних зон України та експериментальне обґрунтування її потреби для напування корів.- отримав диплом д.вет.н за спеціальністю 16.00.06-гігієна тварин та ветеринарна санітарія у 2017 р. (наук. консультант Засекін Д.А.)

2. Димко Р.О. Санітарно-гігієнічне обґрунтування застосування дезінфікуючого засобу на основі органічних кислот і наночастинок- отримав диплом к.вет.н за спеціальністю 16.00.06-гігієна тварин та ветеринарна санітарія у 2017 р. (наук. керівник Засекін Д.А.).

3. Шуляк С.В. Санітарно-гігієнічне обґрунтування застосування колоїдного срібла при вирощуванні перепелів-отримала диплом к.вет.н за спеціальністю 16.00.06-гігієна тварин та ветеринарна санітарія у 2017 р.

(наук. керівник Засекін Д.А.).
30.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;
1. Керівник держ теми 110/545-пр «Наукове обґрунтування технології виробництва органічної продукції птахівництва на основі застосування сучасних еконутрієнтів та нутріцевтиків».
2. Член редколегії наукового фахового видання «Сучасне птахівництво». 3. Член редколегії наукового фахового видання «Український часопис ветеринарних наук».
4. Член редколегії наукового фахового видання «Ветеринарна біотехнологія»
30.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
Директор науково-дослідного інституту здоров'я тварин НУБіП України
30.11) участь в атестації наукових працівників:

Засекін Д.А.
Мікроендоекологія
кишківника тварин.
Нутрицевтики.
Авторське свідоцтво№
73489 зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі 21.08.
2017.

8. Кучерук М.Д.,
Засекін Д.А.
Мікробіологічне та
санітарно-гігієнічне
значення еубіозу
кишечника
продуктивних тварин.
Авторське свідоцтво.
№ 76597 від
05.02.2018 Заявка від
11.12.2017 р. Вх. №
АПС/3147-17.

9. Кучерук М.Д.,
Засекін Д.А.
Органічне
вирушування птиці –
втілення вимог ЕС
щодо добробуту
тварин. Авторське
свідоцтво. №76595 від
05.02.2018 Заявка від
11.12.2017 р. Вх. №
АПС/3150-17.

10. Кучерук М.Д.,
Засекін Д.А., Димко
Р.О. Органічне
виробництво
курятини в Україні.
Авторське свідоцтво.
№76584 від
05.02.2018 Заявка від
11.12.2017 р. Вх.№
АПС/3149-17.

11. Кучерук М.Д.,
Засекін Д.А., Димко
Р.О., Щербина О.А.
«Курник для
органічного
утримання курчат».
Патент на корисну
модель. №-125507,
зареєстровано в
державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі
10.05.2018 р. Заявка
від 14.12.2017 р. U2017
12393.

12. Кучерук М.Д.,
Засекін Д.А., Димко
Р.О. Постбіотик
«Бактеріосан» для
органічного
вирушування птиці.
Патент на винахід
№a201810586 від
26.10.2018

30.13) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;

						<p>1. Засекін Д.А., Кучерук М.Д., Кос'янчук Н.І., Слободянок Н.М., Яремчук О.С. Навчальний посібник «Гігієна та санітарія переробних підприємств». Вінницький національний аграрний університет. – Вінниця:ВНАУ, 2018. – 348 с. ISBN 978-966-95981-6-5</p> <p>2. Захаренко М.О., Поляковський В.М., Засекін Д.А., Шевченко Л.В., Михальська В.М., Соломон В.В., Кос'янчук Н.І., Кучерук М.Д. Робочий зошит (з методичними вказівками) до проведення ветеринарно-санітарної практики для студентів факультету ветеринарної медицини, спеціальність 211 «Ветеринарна медицина» ОС Бакалавр. 2019. – К.: ЦП «КОМПРИНТ». – 64 с.</p> <p>3. Захаренко М.О., Поляковський В.М., Засекін Д.А., Шевченко Л.В., Михальська В.М., Соломон В.В.,Кос'янчук Н.І., Кучерук М.Д. Робочий зошит (з методичними вказівками) до проведення навчальної практики для студентів факультету ветеринарної медицини, спеціальність211 «Ветеринарна медицина» ОС Бакалавр. 2019. – К.: ЦП «КОМПРИНТ». – 23 с.</p> <p>30.14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце: Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з галузі знань 21-ветеринарна медицина у 2018/2019 навч. році</p>	
202708	Шевченко Лариса Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Національним аграрним університетом, рік закінчення:	20	Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії	30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до

1995,
спеціальність:
7.11010101
ветеринарна
медицина,
Диплом
магістра,
Національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
1997,
спеціальність:
8.11010101
ветеринарна
медицина,
Диплом
доктора наук
ДД 000542,
виданий
19.01.2012,
Диплом
кандидата наук
ДК 009929,
виданий
14.03.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
002498,
виданий
21.10.2004,
Атестат
професора
12ІР 009522,
виданий
16.05.2014

наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection 1. Л.В.
Шевченко, О.С.
Яремчук, В.М.
Михальська.
Продуктивність та
неспецифічна
резистентність
курчат-бройлерів за
дії β-каротину
Ukrainian Journal of
Ecology, 2017, 7 (3), 90-
95,
doi:10.15421/2017_64
[http://ojs.mdpu.org.ua
/index.php/biol/article
/view/_54/2435](http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/biol/article/view/_54/2435)
2. О.В. Байер, Ю.М.
Новожицька, Л.В.
Шевченко, В.М.
Михальська.
Моніторинг залишків
ветеринарних
препаратів у харчових
продуктах Ukrainian
Journal of Ecology,
2017, 7 (3), 251-257,
doi:10.15421/2017_76
[http://ojs.mdpu.org.ua
/index.php/biol/article
/view/_76/2549](http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/biol/article/view/_76/2549)
3. Л.В. Шевченко, О.С.
Яремчук, С.В. Гусак,
В.М. Михальська, В.М.
Поляковський. Вплив
хелатних сполук
мікроелементів і β-
каротину на
морфологічний та
хімічний склад яєць
перепелів Ukrainian
Journal of Ecology,
2017, 7 (2), 5-8, doi:
10.15421/201713
[http://ojs.mdpu.org.ua
/index.php/biol/article
/view/_13/pdf](http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/biol/article/view/_13/pdf)
4. Л.В. Шевченко, О.С.
Яремчук, С.В. Гусак,
В.М. Михальська, В.М.
Поляковський. Вміст
мікроелементів та
вітаміну А в яйцях
перепелів за впливу
комплексу гліцинатів
мікроелементів та
мікробного β-
каротину Ukrainian
Journal of Ecology,
2017, 7 (2), 19-23,
doi:10.15421/20171
[http://ojs.mdpu.org.ua
/index.php/biol/article
/view/_16/1842](http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/biol/article/view/_16/1842)
5. О.В. Байер, О.С.
Яремчук, Л.В.
Шевченко, В.М.
Михальська.
Визначення вмісту
антибіотиків та
сульфаніламідних
препаратів у молоці
скринінговим
методом Ukrainian
Journal of Ecology,
2017, 7 (4), 576-582,
doi:10.15421/201713
<http://ojs.mdpu.org.ua>

/index.php/biol/article/view/_163/2676
6. О.В. Байєр, О.В. Бондарець, Ю.В. Доброжан, Н.В. Лінійчук, О.М. Ступак, Г.І. Деревяга, Л.В. Шевченко, В.М. Михальська. Спосіб визначення ізоніазиду в організмі собак при отруєнні Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8 (1), 498-502 http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/biol/article/view/_241

7. О.В. Байєр, О.С. Яремчук, Т.В. Євтушенко, Л.В. Шевченко, В.М. Михальська, Ю.В. Доброжан, Я.В. Довгопол, Р.Л. Варпиховський. Розробка та оцінка придатності методу визначення нітрофуранів в меді за допомогою рідинної хроматографії високого тиску – тандемної мас-спектрометрії (UPLC-MS-MS) Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8(1), 966-974 http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/biol/article/view/_300

30.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Shevchenko, L. V., Dobrozhan, Y. V., Mykhalska, V. M., Osipova, T. Y., & Solomon, V. V. Contamination of hen manure with nine antibiotics in poultry farms in Ukraine. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 10(4), 532-537. (2019). <https://doi.org/10.15421/021978>

2. Шуляк С.В., Гайдей О.С., Камінська О.В., Шевченко Л.В. Вплив різних концентрацій колоїдного срібла на хімічний склад м'яса перепелів Сучасне птахівництво. 2020. Вип. 3-4. С. 10-14. DOI: <https://dx.doi.org/10.31548/poultry2020.03.005>

3. Камінська О.В., Марченко Т.В., Пількевич Н.Я., Куприч О.М., Шевченко Л.В. Контамінація афлатоксинами арахісу та продуктів

його переробки.
Ветеринарна
біотехнологія 2020.
36. С. 76-85
4. Shevchenko, L. V.,
Davydovych, V. A.,
Ushkalov, V. O., Midyk
, S. V., & Mykhalska, V.
M. The effect of
astaxanthin and
lycopene on the
content of fatty acids
in chicken egg yolks.
Regulatory
Mechanisms in
Biosystems, (2020).
11(4), 568–571.
doi:10.15421/022088
5. Shevchenko, L. V., V.
A. Davydovych, S. V.
Midyk, and O. O.
Bezusa. Enrichment of
Chicken Table Eggs
with Lycopene and
Astaxanthin. Regulatory
Mechanisms in
Biosystems, 2021, 12(1):
9–13 doi:
0.15421/022102.
30.3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії
1. Захаренко М.О.,
Шевченко Л.В.,
Поляковський В.М.,
Михальська В.М. Роль
небілкових
азотовмісних сполук у
порушенні
функціонального
стану організму
тварин. Монографія.
К.: ЦП
«КОМПРИНТ», 2017.
–688 с.
2. Захаренко М.О.,
Яремчук О.С.,
Шевченко Л.В.,
Поляковський В.М.,
Михальська В.М.,
Соломон В.В.
Санітарно-гігієнічні
вимоги до утримання
кролів Навчальний
посібник. К.: ЦП
«КОМПРИНТ», 2017.
– 585 с.
30.4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидат
ветеринарних наук за
спеціальністю
16.00.06 Доброжан
Юлія Вікторівна (2020
рік)
30.8) виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного

						<p>редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання</p> <p>1. Головний редактор журналу «Сучасне птахівництво», включеного до переліку наукових фахових видань України</p> <p>2. Член редколегії журналу «Український часопис ветеринарних наук», включеного до переліку наукових фахових видань України</p> <p>30.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад Д 26.004.08 та Д 26.004.14. Офіційний опонент дисертаційної роботи Демчишина Олександра Вікторовича «за спеціальністю 16.00.06 «Гігієна тварин та ветеринарна санітарія» ветеринарні науки 2020 рік</p> <p>30.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всесвітньої наукової асоціації з птахівництва (Українське відділення) Реєстраційний членський номер 27919</p>	
108538	Сопівник Руслан Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом</p>	16	Педагогіка вищої школи	<p>30.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Сопівник Р. В. Проблема лідерства у контексті транс акційного аналізу Еріка Берна. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія:</p>

доктора наук
ДД 002248,
виданий
04.07.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 026885,
виданий
15.12.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
033734,
виданий
25.01.2013

«Педагогіка.
Психологія.
Філософія». 2016. Вип.
№ 233. Ч. 1. С. 372–
377 (наукометрична
база РИНЦ, показник
іпакт-фактору – 1).
2. Сопівник Р. В.
Планування виховної
роботи у вищому
навчальному закладі.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
«Педагогіка.
Психологія.
Філософія». 2016. Вип.
№ 239. Ч. 1. С. 229–
233 (наукометрична
база РИНЦ, показник
іпакт-фактору – 1).
3. Наконечна О. В.,
Рудень Д. М.,
Сопівник Р. В.
Регіональні та вікові
особливості
самооцінки сучасної
української молоді.
Наука і освіта. 2017.
№ 6. С. 172–180.
(наукометрична база
WoS) URL :
<http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-6-doc/2017-6-st26>
4. Кушнір В. М.,
Сопівник Р. В.,
Іринеуш П.
Формування уявлень
про моральні якості та
норми у дітей
старшого дошкільного
віку засобами
мультиплікаційних
фільмів. Наука і
освіта. 2017. № 10. С.
170–175.
(наукометрична база
WoS).
5. Ruslan V. Sopovnik,
Olga V. Akimova, Olga
Yu. Pinaeva, Olena M.
Gomonjuk.
Information approach
for a faculty preparation
strategy in a modern
technical educational
institute of education.
Proceeding of SPIE-
2019 – Photonics-ODS.
6 pages.
6. Ruslan V. Sopovnik,
Vyacheslav D. Kuzovik,
Olena V. Bulygina, Olga
V. Ivanets, Iryna G.
Gerasymova.
Methodology for flight
crew psycho-
physiological status
forecasting. Proceeding
of SPIE-2019. –
Photonics-ODS. 7
pages.
7. Сопівник Р. В.
Ціннісні орієнтири
екзистенціалізму в
контексті виховання

особистості.
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: зб. наук. пр.
2015. Вип. 2 (65). С.
164–173.

8. Сопівник Р. В.
Визначення пантеону
героїв у контексті
конструювання
виховного ідеалу
студентів. Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: зб. наук. пр.
2015. Вип. 2 (65). С.
242–250.

9. Сопівник Р. В.
Реформаторські течії
соціального
виховання ХІХ – ХХ
ст. Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
«Педагогіка.
Психологія.
Філософія». № 208. Ч.
І. 2015. С. 253–265.

10. Сопівник Р. В.
Формування
лідерських якостей
майбутніх фахівців
агропромислової
галузі. Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: зб. наук. пр.
2015. Вип. 4 (67). С.
149–160.

11. Сопівник Р. В.
Виховання особистості
майбутнього фахівця
агропромислової
галузі крізь призму
функцій наставника
академічної групи.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
«Педагогіка.
Психологія.
Філософія». 2015. №
220. С. 172–182.

12. Сопівник Р. В.,
Пабат В. В. Розвиток
ідей про виховання
особистості в добу
Нового часу (ХVІ –
ХІХ ст.). Витоки
педагогічної
майстерності : зб.
наук. пр. 2015. Вип. 16.
С. 250–258.

13. Сопівник Р. В.
Виховання особистості
студента в аграрному
вищому навчальному
закладі. Розвиток
сучасної освіти:
теорія, практика,
інновації: зб.
матеріалів ІІ Міжнар.
наук.-практ. конф.,
(Київ, 25–26 лютого

2016 р.). Київ : Міленіум, 2016. С. 205–207.

14. Сопівник Р. В. Реалізація програми виховання студента «Фахівець, громадянин, патріот» в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. № 253. С. 165–173.

15. Сопівник Р. В. Конструювання кластеру лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. 2016. Вип. 3 (72). С. 152–168.

16. Сопівник Р. В. Виховання особистості в контексті творчої спадщини І. Я. Франка. Комунікативний дискурс: наукова рецепція і стратегія дослідження : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 07–08 квітня 2016 р.). Київ : Міленіум, 2016. С. 45–48.

17. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в Україні. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 383 с.

18. Наконечна О. В., Рудень Д. М., Сопівник Р. В. Регіональні та вікові особливості самооцінки сучасної української молоді. Наука і освіта. 2017. № 6. С. 172–180. (наукометрична база WoS) URL : <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-6-doc/2017-6-st26>

19. Сопівник Р. В. Аксиологічний підхід у вихованні особистості. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб.

наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. 2017. № 3(58). С. 359–363.

20. Сопівник Р. В. Морально-етичні орієнтири професійної діяльності педагога аграрного вищого навчального закладу. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 259. 235 с.

21. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 632 с.

22. Сопівник Р. В. Вплив засобів корпоративної культури на формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя і навколишнє середовище. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 247–254.

23. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія і методика виховання: навч. посіб. (для студентів спеціальностей «Професійна освіта» та «Соціальна робота»). Київ : ЦП «Компринт», 2017. 480 с.

24. Сопівник Р. Виховання лідерських якостей студентів аграрних закладів вищої освіти в умовах ринкових відносин. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: APS w Warszawie. 2018. С. 287–295.

25. Сопівник Р. В. Концептуальні основи виховання ціннісного світогляду особистості у системі логотерапевтичних

поглядів В. Франка. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Николаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 279. С. 278–285.

26. Сопівник Р. В. 2 Календаря державних свят і пам'ятних дат у змісті патріотичного виховання студентів аграрних закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Николаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 291. С. 252–258.

27. Сопівник Р. В., Павлюк А. В. Узагальнення зарубіжного і національного досвіду виховання ціннісного ставлення до водних ресурсів студентів аграрних закладів вищої освіти. Педагогічний альманах. Редкол.: В. В. Кузьменко та ін. Херсон, 2018. Вип. 39. С. 245–253.

28. Сопівник Р. В., Діра Н. О. Аналіз поняття «педагогічні умови» в контексті виховання ціннісного ставлення до живої природи учнів середнього шкільного віку. Педагогічний часопис Волині : наук. журнал. 2018. №4 (11). С. 74–78.

29. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 321 с.

30. Sopivnyk R. V., Klochko O. V. Adaptation of higher education of Ukraine to the modern needs of «knowledge society»: alternative directions. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 50. С. 88–93.

31. Кушнір В. М.,

Сопівник Р. В.,
Гринеуш П.
Формування уявлень
про моральні якості та
норми у дітей
старшого дошкільного
віку засобами
мультиплікаційних
фільмів. Наука і
освіта. 2017. № 10. С.
170–175.
(наукометрична база
WoS).

32. Сопівник Р. В.
Шевченко про
виховання. Феномен
Тараса Шевченка:
лінгвістичний,
історичний і
соціофілософський
аспекти (до 205-річчя
від дня народження):
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.,
(Київ, 12–13 березня
2019 р.). Київ :
Міленіум, С. 184–185.

33. Сопівник Р. В.,
Васильківський І. П.
Науково-педагогічна
спадщина
Пантелеймона
Куліша. Пантелеймон
Куліш – громадянин,
науковець,
перекладач:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
(Київ, 26–27 вересня
2019 р.). Київ. С. 140–
141.

34. Сопівник Р. В.
Громадсько-політична
діяльність Є.
Петрушевича: пошуки
виховного ідеалу :
монографія. Київ :
Тов. «Ай Си Ес –
Актив», 2016. 107 с.

35. Сопівник Р. В.,
Мешко К. І.
Виховання
господарської
дбайливості студентів
аграрних вищих
навчальних закладів в
контексті
лідерологічного
аналізу : монографія.
Київ : Тов. «Ай Си Ес –
Актив», 2016. 344 с.

36. Україна – Польща:
стратегічне
партнерство в системі
геополітичних
координат:
колективна
монографія / за
заг.ред. проф.
Шинкарука В. Д. Київ :
Міленіум, 2017. 168 с.

37. Сопівник Р.В.
Виховання лідерських
якостей студентів
аграрних вищих
навчальних закладів :
монографія. Київ. ЦП
«Компринт», 2014.
533 с.

38. Шинкарук В. Д.,
Сопівник Р. В.,

Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка»): навч. посіб. Київ: ЦП «Компринт», 2015. 236 с.

39. Сопівник Р. В., Сопівник І. В., Вариво́да Н. А. Лідерологія: навч. посіб. Київ: ЦП «Компринт», 2018. 488 с.

40. Sopyvnyk R. V., Lukavetska L. M. From the experience of education of the legal culture of future teachers in the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Humanities: pedagogy, psychology, philosophy. 2019. No. 10 (2). Pp. 56–60.

41. Сопівник Р. В. Мотивація навчання студентів спеціальності «Професійна освіта». Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4). С. 93–99.

30.7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН
Експерт національної агенції із забезпечення якості освіти. Член двох спеціалізованих учених рад із захисту докторських (Д 29.051.06 Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля) та кандидатських (К 74.053.02 Уманського

державного педагогічного університету імені Павла Тичини) дисертацій за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.07 – теорія та методика виховання; 13.00.05 – соціальна педагогіка, на його праці покликаються фахівці в галузі гуманітарних наук (h-індекс – 8).
Опонування: Бровчак Людмила Сидорівна, Боловацька Юлія Ігорівна, Бялик Оксана Василівна, Зубчевська Світлана Володимирівна, Клунко Роксолана Юріївна, Пономарьова Галина Федорівна, Сєдашова Оксана Анатоліївна, Лапо Віолета Валеріївна, Карманенко Василь Васильович
Член експертної комісії МОН України з розробки Державного стандарту зі спеціальності «Професійна освіта». Голова Акредитаційної комісії зі спеціальності «Професійна освіта» у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля. Підготував кандидатів педагогічних наук: Котелянець Юлія Сергіївна, Мишак Олена Олексіївна, Мешко Крістіна Іванівна, Кушнір Антоніна Олександрівна, Єресько Олег Вікторович, Гончарук Оксана Миколаївна.
Робота з аспірантами: Васильківський Ілля, Павлюк Аліна, Моренчук Роман, Діра Надія, Киричевська Людмила, Федченко Карина, Смоляк Павло.
Інформація про державні нагороди: Диплом лауреата Премії голови Голосіївської районної в м. Києві ради для обдарованої молоді від 17.12.2007 р.; Подяка Міністерства аграрної політики України (Департаменту аграрної освіти, науки та дорадництва) –

						<p>2009 р. Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/000859-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р. 30.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».</p>	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015</p>	21	Філософія науки	<p>30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science CoreCollection 1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109. Web of Science 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 Scopus, Web of Science. 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov,</p>

Olena S. Aleksandrova,
Olena V. Popovich,
Yurii V. Omelchenko.
Strategy and Tactics of
Behaviour of Subjects of
Historical Trauma.
Analele Universității
din Craiova. Istorie,
Anul XXIV, Nr.
2(36)/2019 P. 153-164.
Scopus

4. Maryna Kolinko,
Roman Dodonov, Vira
Dodonova. Hospitality
as Care for the Other.
Wisdom. 2021. V.19. No
3. Pp. 218-227.
doi.org/10.24234/wisdo
m.v19i3.513

5. Roman Dodonov,
Vira Dodonova,
Oleksandr
Konotopenko. The
Baptism of Relics of
Oleg and Yaropolk:
Ethical, Theological and
Political Aspects.
Filosofiya-Philosophy.
"Az-buki" National
Publishing House.
Bulgarian. 2021. V. 30.
No 3. Pp. 270-284.

30. 2) наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України

1. Додонова В.І.
Феномен довіри у
дзеркалі соціально-
філософського
дискурсу.
Культурологічний
вісник: Науково-
теоретичний
щорічник Нижньої
Надніпряни.
2017. Випуск 37. Том 1.
С. 79-85.

2. Додонова В.І.
Релігійна
раціоналізація та її
значення для
виникнення модерних
освітніх інституцій.
Освітологічний
дискурс: електронне
наукове фахове
видання. 2017. № 3-4.
С. 96-108.

3. Dodonova V.,
Dodonov R., Mozgovoy
L. Polemological
paradigm of
comprehension of
essence of hybrid war.
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. 2018, вип. 2 (9).
С.7-17.

4. Додонова В.І.
Історична травма:

спроба дефініції.
Культурологічний
вісник: Науково-
теоретичний
щорічник Нижньої
Надніпрянщини.
2019. Випуск 39. Том
1. С. 45-51.

5. Dodonova V. Tandem
of Populism and Post-
truth as the background
of development of the
modern democracy in
Ukraine. Skhid. 2019.
№ 3(161). P. 57-61.

6. Додонов Р.О.,
Додонova В.І.
Одухотворений
космос vs бездушний
простір. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
7. Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія. Київ: Вид-
во НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2019.
Вип. 40 (53). С.85-93.

7. Шелест В.,
Додонova В.
Антинаціоналізм:
філософія "отказа от
существования".
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 7.
Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія. 2020. №
42(55). С. 75-85.

8. Vira Dodonova,
Roman Dodonov.
Transformation of
social values during a
pandemic and problems
of global solidarity.
Skhid. 2020. Випуск
3(167). С. 21-26.

9. Vira Dodonova,
Maryna Kolinko. Socio-
Philosophical Aspects of
the Problem of
Internationalization of
Higher Education: The
Experience of Boryst
Grinchenko Kyiv
University. Skhid. 2021.
Vol. 1 No. 1. P. 18-24.

30.3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії;
1. Філософія, логіка,
філософія освіти.
Кредитно-модульний
курс: навч. посіб. / За
ред. Мозгового Л.І. –
К.: «Центр учбової
літератури», 2014. –
С.205-237. (З грифом
МОН України).

2. Соціологія:
Навчальний посібник
для курсантів і

студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України).

3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66.

4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с.

5. Додонова В.І. Постнекласичний дискурс соціальної раціональності. Донецьк, 2011. 340 с.

6. Філософські виміри сучасної соціальної реальності. За ред. О.В. Андрієнко, В.І. Додонової. Донецьк, 2013. С.4-11, 35-49.

7. Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 412 с.

8. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.

9. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-235.

30. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання,

включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018).

Член редколегії журналу «Вісник НІОУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam> 30.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство.

Опанування дисертації Наседкіної О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Опанування дисертації Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

30.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2018, 2019, 2020).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН8</i> Формулювати з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства наукову проблему та стан її наукової розробки, що розширить і поглибить наукові дослідження з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>захист лабораторних робіт, залік</p>
		<p>Організація та контроль санітарних заходів</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>захист лабораторних робіт, екзамен</p>
<p><i>ПРН7</i> Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з ветеринарної санітарії, гігієни і експертизи у виробництво, навчальний процес та науку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація та контроль санітарних заходів</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>захист лабораторних робіт, екзамен</p>
		<p>Комп'ютерна обробка інформації</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>захист практичних робіт, екзамен</p>
<p><i>ПРН6</i> Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і вміннями, необхідними для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна санітарія, гігієна і експертиза».</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>захист лабораторних робіт, екзамен</p>
		<p>Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>захист лабораторних робіт, залік</p>
		<p>Організація та контроль санітарних заходів</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>захист лабораторних робіт, екзамен</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)</p>	<p>залік</p>
<p><i>ПРН5</i> Глибоко розуміти загальні принципи та методи ветеринарної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування,</p>	<p>залік</p>

гігієни, санітарії і експертизи, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у галузі ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.			демонстрування, самостійне спостереження)	
		Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, залік
		Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)	захист звіту з педагогічної практики, залік
ПРН4 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	<input type="checkbox"/>	Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, екзамен
		Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, залік
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист практичних робіт, екзамен
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	відповіді на усні запитання або переказ на рідній та англійській мовах прослуханого матеріалу, екзамен
		Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	екзамен
ПРН1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку,	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)	захист звіту з педагогічної практики, залік
		Організація та контроль санітарних заходів	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, екзамен
		Методика дослідної справи у ветеринарній гігієні та санітарії	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація,	захист лабораторних робіт, залік

отримання нових знань та/або здійснення інновацій.			демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	
		Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	екзамен
ПРН2 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)	захист звіту з педагогічної практики, залік
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист практичних робіт, екзамен
		Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	відповіді на усні запитання або переказ на рідній та англійській мовах прослуханого матеріалу, екзамен
ПРН3 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	екзамен
		Організація та контроль санітарних заходів	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, екзамен
		Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, екзамен
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист практичних робіт, екзамен
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа,	відповіді на усні запитання або переказ на рідній та англійській мовах

		практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	прослуханого матеріалу, екзамен
--	--	--	---------------------------------