

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	43754 Харчові технології
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	181 Харчові технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Регстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	43754
Назва ОП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет харчових технологій та управління якістю продукції АПК
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури; кафедра технології м'ясних, рибних та морепродуктів; кафедра стандартизації та сертифікації сільськогосподарської продукції; кафедра процесів і обладнання переробки продукції АПК; кафедра філософії та міжнародної комунікації; кафедра романо-германських мов та перекладу; кафедра інформаційних та дистанційних технологій; кафедра педагогіки кафедра
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет біоресурсів і природокористування України, факультет харчових технологій та управління якістю продукції АПК, м. Київ, вул. Полковника Потехіна, 16, навчальний корпус 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	257078
ПІБ гаранта ОП	Баль-Прилипко Лариса Вацлавівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bp1v@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-401-86-72
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-276-85-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Харчові технології» для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю «Харчові технології» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

До складу ОНП входить навчальний план, а також графік навчального процесу, з урахуванням особливостей форм навчання.

Навчання за ОНП проводиться за денною, заочною або вечірньою формами. При організації різних форм навчання структура, обсяг, зміст і результати ОП за певним рівнем вищої освіти не відрізняються між собою.

ОП має гаранта освітньої програми.

Обсяг освітньо-наукової програми становить 40 кредитів ЄКТС.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених проектом Стандарту вищої освіти.

До структури освітньо-наукової програми входять:

– профіль освітньої програми; – перелік освітніх компонентів; – структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів; форми атестації здобувачів;

– матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП; матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП; – навчальний план; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми практик; – оціночні засоби (комплекти тестів, комплекси завдань, розміщених на паперових та електронних носіях). Освітньо-наукова програма була розроблена у 2016 році проектною групою факультету харчових технологій та управління якістю продукції АПК у складі: Баль-Прилипка Л.В., д.тех.н., проф. (керівник групи); Сухенко В.Ю., д.тех.н., проф. (член групи), Паламарчук І.П., д.тех.н., проф. (член групи), Слободянюк Н.М., к.с.-г.н. (член групи), <https://nubip.edu.ua/node/93420>.

Перший варіант ОНП було розроблено та затверджено рішенням вченої ради НУБіП України (протокол №11 від 27.05.2016 р.). Перший набір здобувачів здійснено 27 вересня 2016 року. Враховуючи результати опитування здобувачів, академічної спільноти та роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/36002>) та враховуючи проект Стандарту щодо підготовки здобувачів ОНП постійно удосконалюється (<https://nubip.edu.ua/node/91649>). Освітня програма розроблена із урахуванням тенденцій розвитку харчової науки, з урахуванням інноваційних технологій виробництва та зберігання, управлінням якістю і безпечністю харчових продуктів для ефективного використання ресурсів сировини та отримання продукції високої якості.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	4	2	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	2	0	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31597 Технологія продуктів харчування оздоровчого

	продуктів 702 Харчові технології 35376 Ресторанні технології 17150 Харчові технології та інженерія
другий (магістерський) рівень	118 Технології зберігання та переробки водних біоресурсів 910 Технології зберігання, консервування та переробки м'яса 31707 Нутриціологія 36601 Нутриціологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	43754 Харчові технології 36863 Технології м'ясних, молочних продуктів та продуктів з гідробіонтів 36864 Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Профіль освітньої наукової програми аспірантура на 2020 (1).pdf</i>	hcytMCxaR2wWEGvFoAGZHvqfFFeOUVfV+KQKPjQ6RDE=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy_plan_2020_4.pdf</i>	4YcJ1Q8wzM4duSFPbZMw13fqxdYdwn7KPQ9XuR6FUoE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Романчук.pdf</i>	T/qvKlVhxoptyNYSANyAoDL8X7jqgemWOdIvbtDIqI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Пасічний.pdf</i>	Bek3dm7P3v+VKj5hJYAFCmHS/vnebfCdKaSHyuSVZfk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання: підготовка здобувачів ОНР, які володіють методологією дослідницько-інноваційної, організаційно-управлінської та педагогічної діяльності, що необхідна для розв'язання складних творчих науково-практичних завдань у сфері функціонування та розвитку харчових виробництв, а також реалізації кадрової політики.

<https://nubip.edu.ua/node/93420>

Програма реалізується у невеликих групах дослідників, яка передбачає диференційований підхід до здобувачів. Засадничим принципом наукової освіти в НУБіП України є стимулювання самостійної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності та прагнення до нових знань, відкритості, комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Особливістю освітньо-наукового процесу є формування індивідуальних освітніх траєкторій для кожного з аспірантів з урахуванням їхніх наукових зацікавлень, реалізація концепції «Досліджуючи – навчаємось!» (learning by doing research).

На цих засадах ґрунтується і діяльність ОНР, що має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, спроможних працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи і творчо примножуючи головні досягнення вітчизняної харчової науки.

ОНР забезпечує ґрунтовну й усебічну науково-теоретичну, науково-практичну і мовну підготовку аспірантів задля

у діяльність сформованої наукової школи, яку з 2007 р. очолює проф. Л. Баль-Прилипка, гарант програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма "Харчові технології" має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Національного університету біоресурсів і природокористування України, які викладені в програмі розвитку «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), яка щорічно конкретизується відповідною програмою заходів реалізації <https://cutt.ly/qjgor9w>.

Програма розроблена з метою здійснення якісних і кількісних перетворень в НУБіП України для набуття ним повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України, як одного з лідерів освіти та науки світового рівня. Кінцевою метою діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня, творче поєднання освітянської і наукової діяльності.

Згідно з програмою розвитку кінцевою метою діяльності ЗВО є підготовка висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня. Для цього ЗВО концентрує свої зусилля на науковому забезпеченні ефективного розвитку аграрного сектору, суміжних з ним сфер національної економіки. Досягнення цієї мети неможливо без використання і супроводження сучасних комп'ютерних систем, мереж та інформаційних технологій. В зв'язку з цим цілі освітньої програми, які полягають в інтегрованій підготовці фахівців в галузі харчової та переробної промисловості, безумовно відповідають місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

1. Участь в навчально-адміністративних структурах університету (Вчена рада університету <https://cutt.ly/XjghOzz>), факультету харчових технологій та управління якістю продукції АПК (<https://cutt.ly/xjghDS4>), здійснення моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення процесу тощо);

2. Участь в роботі Ради аспірантів університету і факультету (<https://nubip.edu.ua/node/8622>, <https://nubip.edu.ua/node/36002>).

Вивчення і аналіз пропозицій внутрішніх зацікавлених осіб щодо змісту ОНП та покращення якості ВО здійснюється таким чином:

- опитування, репрезентативне опитування, анкетування при забезпеченні публічності та прозорості анкетування здобувачів ВО. Проведено моніторинг інтересів здобувачів (березень 2020 р., квітень 2021 р.), проекту стандарту вищої освіти щодо змісту ОНП <https://nubip.edu.ua/node/36002>;

- проведення круглих столів, відкриті форуми з адміністрацією університету, факультету та/або за участі роботодавців, тощо (<https://cutt.ly/njgoPUN>; <https://cutt.ly/yjgoACY>; <https://cutt.ly/sjgoSMo>).

- роботодавці

Роботодавці залучаються до проведення експертної оцінки якості ОНП і інших заходів. Для організації і координації взаємодії між стейкхолдерами в університеті та на факультеті харчових технологій та управління якістю продукції АПК створено і працює Рада роботодавців (<https://cutt.ly/2jgoFEv>). Їх діяльність регламентується Положенням про раду роботодавців <https://cutt.ly/SjgoG7z>.

Ради роботодавців проводять регулярні засідання на рівні університету <https://cutt.ly/djgh24E> та факультету <https://cutt.ly/Jjgh5tI>.

Раду роботодавців факультету харчових технологій та управління очолює Сичевський Микола Петрович, директор Інституту продовольчих ресурсів НААН <http://iprkyiv.com>.

Інтереси роботодавців враховуються в аспекті прагнення підготувати науковця з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати не лише свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової, науково-педагогічної діяльності у сфері харчових виробництв та освітнього процесу в закладах III-IV рівнів акредитації, а й висококомпетентного спеціаліста з навиками дослідника для харчової та переробних галузей АПК.

- академічна спільнота

- щодо академічної спільноти університету – максимальна відповідальність, активізація викладацької діяльності для досягнення поставлених цілей, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів;

- щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ тощо (<https://cutt.ly/QjgoLwS>).

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано пропозиції науково-педагогічних працівників факультету, висловлених в анкетуванні та на засіданнях деканату, навчально-методичних рад (<https://nubip.edu.ua/node/36002>; <https://cutt.ly/pjgoCgT>; <https://cutt.ly/pjgoVZR>)

- інші стейкхолдери

До інших стейкхолдерів, які також мають вплив на розробку і впровадження ОНП, можна віднести регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування, освітні установи, громадські організації, які безпосередньо не пов'язані з системою ВО, але зацікавлені в соціальному партнерстві. Крім того, можна відзначити

Вплив цих стейкхолдерів на якість розробки ОНП, на удосконалення та покращення якості підготовки фахівців здійснюється за допомогою організації їх взаємодії з різними підрозділами на університетському і факультетському рівнях шляхом обговорення ОНП і забезпечення відповідності змісту ОНП вимогам і потребам регіонального розвитку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результати проведеного аналізу ринку праці й запитів роботодавців та вивчення досвіду підготовки спеціалістів для харчової промисловості в країнах Європи та зустрічі на заходах, що проводяться для фахівців галузі та науковців (тематичні виставки, робота круглих столів, майстер-класи) свідчать, що цілі ОНП та програмні результати навчання знаходяться у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності. Для цього постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з харчових технологій, зокрема, докторів філософії з харчових технологій, а саме: проводяться ярмарки вакансій в університеті; моніторинг вакансій відділом працевлаштування, відділом аспірантури, провідними науковими установами. В сучасних ринкових умовах та інтеграції в європейський економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають теоретичні та практичні навички у сфері інноваційних технологій в харчовій промисловості. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо формування фахівця з пошуку нових можливостей створення харчових продуктів та їх впливу на здоров'я людей різних категорій.

Підготовка фахівців із ОНП «Харчові технології» є новим напрямком вищої освіти в Україні. Без сумніву, попит на таких спеціалістів буде зростати у харчовій промисловості разом із вдосконаленням вимог до сучасних харчових продуктів, створення яких передусім має базуватися на властивостях корисного впливу для здоров'я споживачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє вагомий роль у формуванні цілей ОНП. Робочі програми і зміст навчальних дисциплін, напрями наукових досліджень враховують галузевий контекст і враховують потреби провідних стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/92220>; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/napryami_naukovih_doslidzhen.pdf). Галузевий контекст визначається ринком праці, роботодавцями, тенденціями в галузі харчової та переробної промисловості.

Галузевий контекст враховано при формуванні тематики наукових досліджень здобувачів https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/napryami_naukovih_doslidzhen.pdf.

Наприклад, наукові тематики здобувачів: "Розробка технології рибних продуктів із використанням м'яса атерини чорноморської" (здобувач Лебський С.); "Розробка технології харчових продуктів подовженого терміну зберігання для військовослужбовців" (здобувач Брона Г.І.)

Регіональний та локальний ухил в освітньому процесі здійснюється через механізм прив'язування завдань за окремими дисциплінами (Інноваційні технології у харчовій промисловості; Процеси та обладнання харчових, фармацевтичних та мікробіологічних виробництв; Сучасні технології м'ясних, молочних продуктів та продуктів з гідробіонтів).

<https://nubip.edu.ua/node/93549>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм підготовки PhD доктора філософії спеціальності 181 "Харчові технології", зокрема Національного університету харчових технологій (<https://cutt.ly/6jgprwT1>), Одеської національної академії харчових технологій (<https://cutt.ly/jjgpre28>); Харківського державного університету харчування та торгівлі (<https://cutt.ly/Ejgptaf>), де пропонуються цілі та певні самостійно розроблені результати навчання.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано також досвід аналогічних іноземних програм у сфері харчової та переробної промисловості Foodtechnology, зокрема підготовка докторів філософії у Польщі (Жешувський університет

<https://www.ur.edu.pl/ua/kolegia/kolegiumnaukprzyrodniczych/instytuttechnologiiizywniaczlowieka/techzywizwczlo>), у Франції (Вища школа сільського господарства та природничих наук (м. Ліль <https://www.isa-lille.com/academics/master-programs/food-science/>)) у США (Університет штату Пенсільванія <https://foodscience.psu.edu/outreach/extension>).

Запропонована нами ОНП базується на акценті щодо здобуття навичок і знань з організації системи харчових продуктів оздоровчого призначення, способів збереження і зміцнення здоров'я за рахунок підбору ефективного, правильного та збалансованого харчування.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти підготовки PhD доктора філософії за спеціальністю 181 "Харчові технології" відсутній. Для удосконалення та розробки ОНП у 2019 році використовували Проект стандарту вищої освіти підготовки докторів філософії із спеціальності 181 "Харчові технології", який знаходиться на обговоренні наукової спільноти. Усі результати навчання, які визначені у проекті Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 181 "Харчові технології" включені до програмних результатів навчання за даною програмою

результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Харчові технології»<https://nubip.edu.ua/node/93420>.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) підготовка здобувачів доктора філософії відповідає восьмому рівню НРК та третьому (освітньо-науковому) рівню ВО. Під час навчання на цьому рівні здобувачі ВО повинні розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. В результаті навчання здобувачі ВО отримують концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.

Уміння та навички, набуті на цьому рівні, являють собою започаткування, планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; проведенням критичного аналізу, оцінки та синтезу нових і комплексних ідей.

Комунікація здобувачів ВО на цьому рівні передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

Відповідно до вимог НРК в результаті реалізації ОП здобувачі ВО отримують відповідні компетенції, відображені в програмних результатах навчання (ПРН): - ПРН 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14 забезпечують отримання знань з дослідження інноваційних технологій харчових виробництв; - ПРН 2, 4, 6, 8, 12, 13, 14 відповідають набуттю умінь та навичок під час дослідження м'ясної, молочної та рибної сировини, аква- і марікультур як об'єктів технологічної переробки в харчові, кормові, хімічні, технічні та інші вироби; - ПРН 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14 формують здібності до комунікації під час навчання і проведення професійної діяльності; ПРН 5, 8, 9, 11 призначені для виховання відповідальності та формування вмінь навчатися як автономно, так і в колективі.

<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньо-наукової програми "Харчові технології" відповідає предметній області спеціальності 181 "Харчові технології".

Важливу роль у формуванні не лише загальних, а й професійних компетентностей аспірантів відіграє нормативна дисципліна «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», вивчення якої сприяє формуванню системного наукового світогляду.

Оволодінню основними загальнонауковими дослідницькими методами та методиками, опануванню засадничими принципами логіки наукового пізнання, встановленню глобальних тенденцій у трансформації наукової картини світу, визначенню провідних функцій науки в житті суспільства і ціннісних та етичних засад наукової діяльності, тобто тих теоретичних знань, які входять до предметних областей харчової науки та етики. Вивчення дисципліни "Філософія науки" забезпечує також розвиток здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, креативності, вміння бачити і розв'язувати проблеми – тобто тих якостей, які є необхідною передумовою для набуття відповідного фаху.

У процесі проходження нормативної дисципліни «Педагогіка вищої школи» аспіранти ОП «Харчові технології» отримують не лише важливий педагогічний досвід, а й суттєві стимули для поглиблення знань із загальнотехнологічних дисциплін. Зміцненню етичної складової наукової освіти аспірантів сприяє обов'язковий компонент із циклу спеціальної (фахової) підготовки «Педагогічна (асистентська) практика». У формуванні філософських компетентностей вагоме значення має також вивчення нормативної дисципліни циклу загальнонаукової підготовки «Філософія науки», яка забезпечує знання провідних концептів, дискурсів напрямів сучасної

контексту сучасних філософських дискусій, опанування термінологічно-поняттєвим апаратом сучасної світової філософії.

Вагому роль у формуванні практичних дослідницьких навичок науковця відіграє дисципліна циклу спеціальної (фахової) підготовки «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», яка водночас стимулює аспірантів до поглибленого вивчення фахової літератури за темою їхніх дисертаційних робіт.

Формуючи індивідуальну освітню траєкторію, аспіранти програми мають змогу обрати із широкого спектру вибіркового професійних дисциплін магістерського рівня саме ті, що забезпечують їх спеціальними знаннями з обраного напрямку. <https://nubip.edu.ua/node/67362>; <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>.

Невід'ємною науковою складовою ОНП є підготовка дисертаційної роботи за спеціальністю 181 "Харчові технології", публікація фахових статей та участь у наукових заходах з проблематики сучасних харчових технологій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі, відповідно до існуючих у НУБіП Положень, мають можливість: обирати форму навчання (денна, заочна, вечірня – <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); навчатися за індивідуальним графіком; обирати вибірково освітні компоненти (<https://nubip.edu.ua/node/67362>; <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>), із широкого переліку дисциплін; вносити пропозиції щодо удосконалення ОНП під час опитувань або засідань Ради аспірантів факультету; обирати тематики наукових робіт, а також наукового керівника (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/napryami_naukovih_doslidzhen.pdf; <https://nubip.edu.ua/node/36002>); обирати бази практичного навчання (відповідно до Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>); навчатися за системою «подвійний диплом» та в рамках академічної мобільності (<https://cutt.ly/zjgalOK>); навчатися у системі неформальної освіти, із перезарахуванням кредитів визнанням результатів навчання (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспіранти ОНП мають змогу обирати дисципліни у вибіркового блоці циклу спеціальної (фахової) підготовки. Усі здобувачі ступеня доктора філософії формують власний індивідуальний навчальний план, який погоджують із науковими керівниками і гарантом ОНП. Модель наукової освіти і типовий навчальний план, за яким навчаються аспіранти ОНП "Харчові технології", передбачає вибір 2 навчальних дисциплін, обсягом 10 кредитів ЄСТС.

Аспіранти можуть обирати також декілька вибіркового дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проєктів тощо із переліку вибіркового дисциплін магістрів <https://nubip.edu.ua/node/67362>, що сприяє розвитку індивідуальної освітньої траєкторії.

Ця процедура доступна кожному здобувачу. Після зарахування у листопаді аспіранти під час інформування представниками деканату факультету та зустрічі із завідувачем випускової кафедри інформуються про вибір навчальних дисциплін. Набір дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачів формуються відповідно рішень навчально-методичної комісії факультету та Ради роботодавців факультету, враховуючи потреби ринку праці спеціалістів. Щороку НМК факультету проводить окреме засідання, присвячене оновленню навчальних робочих планів, обґрунтуванню структурно-логічних схем ОНП та формуванню вибіркового складової для вибору здобувачів. Здобувач, обираючи тему дисертаційної роботи, враховує науковий напрям роботи та обирає дисципліни, що дозволять йому якнайкраще реалізувати потенціал під час виконання і написання кваліфікаційної наукової праці за конкретною темою. Таким чином, в основі вибору здобувача лежить індивідуальне обрання тобто індивідуальна освітня траєкторія.

Окрім того, аспіранти мають змогу користуватися платформою дистанційного навчання НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>).

Аспірантів даної ОНП також заохочують брати участь у програмах мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибіркового курсів, що створює додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план підготовки фахівців третього освітнього ступеня доктор філософії включають цикл володіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією), вивчення дисциплін даного циклу відбувається на випускаючій кафедрі технології м'ясних, рибних та морепродуктів, що дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі з науково-педагогічною роботою та практичною діяльністю.

ОНП та навчальним планом підготовки здобувачів ступеня доктора філософії передбачено на 3 курсі навчання в аспірантурі проходження педагогічної практики обсягом 4 кредити ЄСТС. Проходження практики унормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України та регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped._praktiku_2016.pdf

Базами для проходження педагогічної практики є кафедри факультету харчових технологій та управління якістю продукції АПК. Крім того, аспірант може пройти практику на інших кафедрах Університету та аналогічних кафедрах (підрозділах) інших закладів вищої освіти.

Зміст практики аспіранта визначається випусковою кафедрою з урахуванням напрямку дослідження та базовими завданнями кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачами вищої освіти упродовж періоду навчання досягається завдяки застосуванню сучасних технологій змішаного навчання, методів проектного та проблемного навчання, зокрема: використання кейс-методів; застосування проектно-методики у формі міні-проектів, виконання міждисциплінарних проектів, які виконуються індивідуально; вивчення дисциплін "Філософія науки", "Педагогіка вищої школи" (<https://nubip.edu.ua/node/92220>); участь у конференціях, за результатами яких аспіранти одержують відповідні сертифікати, з якими можна ознайомитись у "Портфоліо аспірантів" (<https://nubip.edu.ua/node/36002>). Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення ділової іноземної мови за професійним спрямуванням (<https://nubip.edu.ua/node/92220>). Озвучені фактори дозволяють забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання та відповідають цілям та результатам навчання ОНП. Для ефективного формування соціальних навичок (soft skills) використовуються також участь аспірантів у майстер-класах провідних вчених, круглих столах (<https://nubip.edu.ua/node/68857>;<https://nubip.edu.ua/node/74612>;<https://nubip.edu.ua/node/83823>;<https://nubip.edu.ua/node/93572>; <https://nubip.edu.ua/node/93173>; <https://nubip.edu.ua/node/92205>; <https://nubip.edu.ua/node/91413>; <https://nubip.edu.ua/node/91339>)

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На період розробки ОНП Національний стандарт вищої освіти зі спеціальності «Харчові технології» третього рівня вищої освіти не був затверджений. Під час розробки ОНП спиралась на Проект цього стандарту у розрізі формування загальних і фахових компетенцій, НРК (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>), Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/card4#Current>). Членом проектно-групи із розробки ОНП є Баль-Прилипка Л.В., яка є членом підкомісії зі спеціальності 181 «Харчові технології», Науково-методичної комісії №10 Науково-методичної ради МОН України.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до ОНП навчання докторів філософії здійснюється протягом 8 семестрів, з яких 2 - теоретичне навчання (перший і другий семестри), 3-8 семестри - проведення наукової роботи, проходження практичного навчання (педагогічна (асистентська) практика – у 6 семестрі, протягом 10 тижнів. Обсяг освітньої складової підготовки аспірантів становить 40 кредитів, із яких 30 кредитів обов'язкові компоненти, 10 кредитів вибіркова складова (<https://nubip.edu.ua/node/93549>).

Самостійна робота здобувачів складається з вивчення лекційного матеріалу і підготовки до виконання практичних і лабораторних робіт. Виконання практичних і лабораторних робіт відбувається під час аудиторних занять. В університеті проводиться моніторинг завантаження аспірантів шляхом опитування, співбесід, анкетування, обговорення на засіданнях кафедр і Ради аспірантів, вченій раді факультету і в разі потреби здійснюється коригування завантаження здобувачів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_rivnya_2019.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-paukovogo_rivnya_2020_2.pdf). Моніторинг завантаження аспірантів здійснюється в тісному зв'язку із Радою аспірантів та відділом аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/86492>).

Навантаження здобувачів докторів філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти. Але під час теоретичного навчання і в період проходження практик присутні елементи дуальної форми освіти.

Елементи дуальної форми освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>), із 02.2020 діє Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

До елементів дуальної освіти аспірантів можна віднести участь у майстер-класах провідних вчених, круглих столах (<https://nubip.edu.ua/node/68857>;<https://nubip.edu.ua/node/74612>;<https://nubip.edu.ua/node/83823>;<https://nubip.edu.ua/node/93572>; <https://nubip.edu.ua/node/93173>; <https://nubip.edu.ua/node/92205>;

<https://nubip.edu.ua/node/91413>; <https://nubip.edu.ua/node/91339>), за результатами яких аспіранти отримують сертифікати, які можуть зараховуватись НПП як додаткові бали до самостійної роботи.

Введення елементів дуальної освіти до навчального процесу аспірантів свідчить про те, що ОНП і її реалізація відповідають вимогам роботодавців. Наприклад, навчальна дисципліна "Сучасні методи досліджень у харчових технологіях" викладається спільно з використанням лабораторної бази Української лабораторії якості та безпеки

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття третього освітньо-наукового ступеня доктора філософії проводиться за спеціальностями (ОП, ОНП) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

Вступники до аспірантури НУБіП України складають вступні випробування зі: спеціальності (в обсязі відповідної програми освітнього рівня магістр з відповідної спеціальності); філософії; іноземної мови (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж 181-Харчові технології, рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування.

Програми вступних випробувань із фахових дисциплін формують НПП фахової атестаційної комісії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/programa_vstupnih_viprobuvan_o.pdf;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/dodatkova_programa_doktor_filosofiyi.pdf).

Прийом здобувачів на навчання здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, наукових установах здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність, Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва НУБіП України з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків аспірантів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS.

Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача, завіреного в установленому порядку.

Також визнання результатів навчання реалізується при поновленні аспірантів з інших ЗВО, наукових установ.

Аспірантами подаються академічні довідки для визнання результатів навчання в інших ЗВО. Порядок поновлення аспірантів на навчання визначається такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України
2. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній освітньо-науковій програмі прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було, так як набір на програму підготовки здійснено вперше.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>), «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України» та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>). Документи розміщені у вільному доступі на сторінці університету «Положення» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

2018 року проходив семінар-тренінг «Food Safety short course», в якому передбачено вивчення теоретичних та практичних основ безпечності харчових продуктів та їх мікробіологічних показників, в межах дисципліни «Інноваційні технології у харчовій промисловості» аспіранту 1 року навчання Зінченку Р. був зарахований модуль «Food Microbiology». (<https://nubip.edu.ua/node/48980>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підхід до викладання та навчання передбачає: підтримка та консультування аспірантів з боку НПП, у т. ч. забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; залучення до консультування аспірантів визнаних фахівців-практиків з харчової промисловості (<https://nubip.edu.ua/node/62382>; <https://nubip.edu.ua/node/83206>; <https://nubip.edu.ua/node/78114>; <https://nubip.edu.ua/node/65491>; <https://nubip.edu.ua/node/68129>; <https://nubip.edu.ua/node/68857>; <https://nubip.edu.ua/node/74612>; <https://nubip.edu.ua/node/76489>; <https://nubip.edu.ua/node/83823>); участь аспірантів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у т.ч. у міжнародних) <https://nubip.edu.ua/node/92901>; <https://nubip.edu.ua/node/93117>; <https://nubip.edu.ua/node/93098>; <https://nubip.edu.ua/node/92903>.

- брати участь у виконанні НДР (Розбицька Т.В., Кулик В.К., Семенюк К.М. є виконавцями НДР №110/4м-пр «Наукові основи створення комплексу технологій виробництва продуктів для дитячого і дієтичного харчування»). Досягненню ПРН сприяють: лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, вебінари, майстер-класи із залученням представників ради роботодавців; самостійна робота; підготовка перекладів, анотацій, рефератів, власних доповідей; обрання дизайну, визначення гіпотези, статистичне опрацювання одержаних результатів досліджень; використання програм, сервісів, плагінів, веб-ресурсами.; <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>; <https://nubip.edu.ua/node/68857>; <https://nubip.edu.ua/node/74612>; <https://nubip.edu.ua/node/83823>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід навчання за ОНП реалізується НПП і можливістю аспірантів здійснювати вільний вибір дисциплін (не менше 25 % від загального обсягу кредитів), баз практичної підготовки, наукового керівника і теми наукової роботи тощо.

В університеті використовується також дистанційне навчання, яке забезпечується навчально-інформаційним порталом Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>). З березня 2020 року, у зв'язку з пандемією в країні, університет повністю перейшов на дистанційне навчання студентів, аспірантів. Для цього в університеті є 900 акаунтів Webex, корпоративна пошта НУБіП містить Google Meet, Zoom, навчальні дисципліни розміщені на платформі Elearn. Для врахування особистісних цінностей аспірантів проводяться їх консультування НПП, до цього процесу залучаються представники відомих компаній щодо їх участі у різноманітних конкурсах, грантах, які організуються МОН України.

Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні, по завершенню семестру проводиться зустріч гаранта, декана факультету, проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку із аспірантами, на якій здобувачі висловлюють свою думку щодо якості навчання та їх побажань щодо покращення контексту дисциплін і ОНП загалом, та проводиться анкетування, двічі на рік проводиться зустріч аспірантів із ректором університету (<https://nubip.edu.ua/node/92181>; <https://nubip.edu.ua/node/91304>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП вільно вибирають форми і методи навчання і викладання під час розробки навчальних дисциплін, які відповідають правилам академічної свободи, які реалізуються на основі свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення результатів досліджень із врахуванням обмежень щодо результатів досліджень, які містять державну таємницю.

Здобувачі ЗВО реалізують свою академічну свободу шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, наукового керівника та теми дисертаційної роботи, формування вибіркової складової НП відповідно до Закону про вищу освіту, вибору теми для участі у конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/83153>, <https://nubip.edu.ua/node/83041>) тощо. Використання різних методів навчання дає змогу аспірантам формувати та висловлювати свої думки та переконання, можливість поширювати їх на конференціях, семінарах, тощо.

Практика підготовки аспірантів за ОНП «Харчові технології» і успішні процедури проходження передзахисту та захисту дисертацій <https://nubip.edu.ua/node/92051> дають підстави твердити, що в НУБіП України в цілому та його структурних підрозділах не обмежують академічні свободи як штатних НПП так і здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії, а навпаки, всебічно заохочують до творчості та інноваційної діяльності, оскільки НУБіП України провідний дослідницький заклад.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх чекпоінтів.*

Цілі, зміст і очікувані результати навчання, критерії та порядок оцінювання описані у робочих програмах та силабусах кожної ОК (<https://nubip.edu.ua/node/92220>"Робочі програми та силабуси"), які представлені на сайті факультету. Кожен аспірант отримує доступ до електронного навчального курсу, де чітко регламентуються правила та терміни здачі різних видів робіт (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/index.php?categoryid=259>). На початку вивчення кожного ОК НПП повідомляє цю інформацію усно та наочно у вигляді презентації. Також ця інформація доводиться до аспірантів перед написанням контрольних заходів тощо. Графік організації освітнього процесу та підсумкової атестації розміщуються (оновлюється посеместрово) на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/90928>)і факультету (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/rozklad.pdf>). Також на сайті університету розміщені Перелік навчальних планів і освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/8>; <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>) до яких є вільний доступ кожному здобувачу, які оновлюються щороку перед вступною кампанією.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається під час виконання практичних (лабораторних) занять, на яких аспіранти досліджують реальні об'єкти, відпрацьовуючи методики (дослідження сировини, харчових продуктів) та навички роботи із інструментарієм (<https://nubip.edu.ua/node/2343/5>). Виконання лабораторних робіт передбачають дослідження стану проблеми, аспірант здійснює постановку експерименту та його дослідження, аналіз і узагальнення результатів. Практична підготовка і дисертаційна робота передбачає проведення дослідницької роботи із обраної теми під керівництвом наукового керівника. Аспіранти також залучаються до дослідницької роботи у наукових лабораторіях - Українська лабораторія якості та безпеки продукції АПК; Центр колективного використання наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>; <https://nubip.edu.ua/node/93588>); є співвиконавцями державних науково-дослідних тем: «Наукові основи створення комплексу технологій виробництва продуктів для дитячого і дієтичного харчування» (№110/4м-пр), «Наукові основи створення комплексу технологій виробництва дієтичних комбінованих м'ясо-рослинних продуктів з радіозахисними властивостями тривалого терміну зберігання» (№110/1-пр-2018). При кафедрі функціонують навчально-наукові лабораторії (<https://www.youtube.com/watch?v=NiUXYMnbsdshttps://www.youtube.com/watch?v=Fq9o-FFTP6U&feature=youtu.be>), на базі яких аспіранти та викладачі реалізують свої дослідження із можливістю постановки експерименту також між факультетом і Українською лабораторією якості і безпеки продукції АПК, де здобувачі також мають можливість проводити експериментальні дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання (<http://quality.ua/pro-laboratoriyu/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) регламентує терміни оновлення ОП, НП і ОК. НПП розробляється на весь нормативний термін навчання робочими групами, до складу яких входять гарант, декан факультету, заступник декана, завідувачі випускових кафедр та провідні НПП кафедр. Розроблений НП розглядається на засіданні випускової кафедри, вченій раді факультету і затверджується ректором університету. Щорічно розробляються робочі програми ОК на основі НП і ОП провідними НПП кафедр до початку нового навчального року (семестру), затверджуються деканом, розміщуються на сайтах кафедр (<https://nubip.edu.ua/node/92220>). НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик систематично. Для цього відбувається постійне консультування із стейкхолдерами, опитування ЗВО щодо змісту навчання. Результати цього опитування оприлюднюються на засіданні ВР факультету, кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/36002>). Наприклад, за результатами НПП та стейкхолдерів з метою забезпечення спеціальних компетентностей до навчального плану 2021 року введена як обов'язкова ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», добавлено вибіркові компоненти. Електронні навчальні курси дисциплін розробляються відповідно до Положення про електронне освітнє середовище НУБіП України (<https://cutt.ly/TjcFb1N>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) регламентує порядок реалізації академічної мобільності аспірантів, яка здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод НУБіП України і закордонними ЗВО. Етапи, тривалість та зміст навчання у ЗВО-партнерах визначаються НП та графіками навчального процесу, затвердженими у ЗВО-партнерах (<https://nubip.edu.ua/node/31610>). Доступ до міжнародних досягнень для НПП і аспірантів можливий через базу Web of Science і SCOPUS (<https://www.scopus.com>).

Пандемія в Україні суттєво вплинула на системну і багаторічну діяльність закладу щодо сприяння інтеграції системи вищої освіти України у світовий освітній і науковий простір, проте, навіть пандемія не завадила тому, що наказом МОН від 25.03.2021 р. № 372 «Про результати державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності» НУБіП пройшов атестацію за чотирма науковими напрямками, серед яких аграрні науки та ветеринарія і технічні науки отримали оцінку «А», а гуманітарні і суспільні науки оцінку «Б», тобто, дослідження і розробки, які виконуються, зокрема, факультетом харчових технологій та управління якістю продукції АПК виконуються на високому професійному рівні <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rezultati-derzhavnoyi-atestacii-zakladiv-vishoi-osviti-v-chastini-provadjennya-nimi-naukovoji-diyalnosti>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) передбачено: тестування, письмова контрольна робота, колоквиум, результати експерименту, що можна оцінити чисельно, розрахункова чи розрахунково-графічна робота тощо. Там же описано умови допуску до заліку/екзамену, структура екзаменаційного білету та механізм визначення підсумкової оцінки. Однією з найбільш поширених форм контролю є тестування, що органічно реалізується в електронних навчальних курсах (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Інструментарій розробки контрольних дидактичних матеріалів в межах ЕНК дозволяє створити питання/завдання різних типів і складності, а також тестові питання для самоперевірки. Положення про навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>) регламентує єдині вимоги, порядок та правила створення і роботи з ЕНК. Іспит проводиться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, які містять 2 теоретичні запитання, 10 тестових завдань та критерії оцінювання відповідей (сума 30 балів). Тестування допускає використання ЕНК. Різні форми і методи контрольних заходів у межах освітніх компонент ОНП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів завдяки тому, що на етапі формування та схвалення робочих програм зміст підсумкових завдань має відповідати результатам опанування дисципліни, що корелюються з програмними результатами навчання за ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контролю (поточний, проміжна і підсумкова атестації) та їх використання описані в Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>); Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>. У кожній робочій програмі є розділ з описом системи оцінювання в межах кожної дисципліни.

Робочі програми ОК та силабуси (<https://nubip.edu.ua/node/92220>) містять інформацію про критерії оцінювання знань ЗВО. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей ЗВО з представниками ректорату, деканами, гарантами; повідомленням про них НПП на початку вивчення кожного ОК. Наявність форм контролю та їх періодичність міститься у графіку освітнього процесу та розкладі екзаменаційної сесії.

Здобува вищої освіти допускається до складання екзамену чи заліку з ОК, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені РНП, РП, а його рейтинг з навчальної роботи становить не менше 42 балів (60 балів x 0,7=42 бали). Рейтинг з атестації (не більше 30 балів). Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Під час подачі документів на вступ до аспірантури, працівники відділу аспірантури знайомлять абітурієнтів з сайтом відділу, на якому розміщена інформація аспірантам-вступникам

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/informaciya_aspirantam-vstupnikam_2020_roku.pdf

В НУБіП аспірантів запрошують на спільну ознайомчу зустріч з проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку, Радою аспірантів університету та представниками всіх структурних підрозділів, долучених до провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні. На цій зустрічі відбувається знайомство аспірантів з сайтом університету, нормативними документами, структурними підрозділами та проводиться формування Viber-груп і групового e-mail для оповіщення аспірантів та зворотнього зв'язку. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома аспірантів також оприлюдненням у відкритому доступі Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії. Так само доступний розклад занять <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>, який оновлюється посеместрово.

Таким чином, з інформацією про зміст і критерії оцінювання здобувач може ознайомитися ще до початку вивчення дисципліни, а розширена інформація в межах ЕНК стає йому доступна одразу після його реєстрації на курс.

Зворотній зв'язок від аспірантів факультет отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/36002>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Для даної ОНП стандарт вищої освіти нині відсутній. Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) атестація аспірантів проводиться двічі на рік. Атестація відбувається на випускових кафедрах та атестаційній комісії, визначеної наказом ректора.

Атестація здійснюється за ОНП «Умови та методи» здійснюється шляхом публічного захисту дисертаційної роботи

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними Положеннями:

- Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

- Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>)

За місяць до початку екзаменаційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який затверджується начальником відділу аспірантури та розміщується на сайті відділу аспірантури у вільному доступі (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно п 4.4. Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf екзамен у аспірантів приймають два науково-педагогічні працівники (один - лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у аспірантів, згідно п. 4.5, приймають два науково-педагогічні працівники, які проводили практичні, семінарські заняття. Одним з них може бути лектор потоку.

Завдання запобігання конфлікту інтересів покладається на завідувача кафедри, який безпосередньо визначає членів екзаменаційної комісії. За час існування ОНП конфлікту інтересів не виникало. В Університеті також працює антикорупційний повірений (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), у деканаті розміщена скринька довіри.

В межах електронних навчальних курсів (ЕНК) є можливість перевірити об'єктивність оцінювання. Облік відвідування занять аспірантами ведеться в журналі.

Результати опитування здобувачів свідчать, що екзаменатори є об'єктивними в оцінюванні

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_rivnya_2019.pdf;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-naukovogo_rivnya_2020_2.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У розділі 7 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf) описано процедуру ліквідації академічної заборгованості. П. 7.5: Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) на комісії з трьох науково-педагогічних працівників (у т.ч. лектору потоку та завідувача кафедри), створеній за розпорядженням відділу аспірантури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у п.4.39 Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf) та Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. На час дії ОНП оскаржень не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx), яке розроблено відповідно до вимог Закону України "Про освіту" (ст. 42. Академічна доброчесність) та Закону України "Про вищу освіту" (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п.4 Положення про академічну доброчесність в НУБіП України

навчально-методичні та наукові роботи (у т.ч. дисертаційні роботи) НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Всі наукові роботи перед захистом розміщуються в репозиторії і перевіряються на наявність плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG від компанії Unicheck.

В університеті за наказом ректора створена комісія з питань етики та академічної доброчесності (наказ №871 від 08.08.2018 р.). Комісія розглядає та аналізує окремі випадки щодо можливого порушення академічної доброчесності на підставі протоколів аналізу звіту подібності перевірених текстів навчальних видань у програмі "StrikePlagiarism" та надавати пропозиції адміністрації університету (факультету) щодо накладання відповідних санкцій. <https://nubip.edu.ua/node/83940>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформування аспірантів під час занять, викладання дисциплін, проведення конференцій, відкритих семінарів за участю провідних науковців факультету, університету, круглих столів, засідань Ради роботодавців факультету харчових технологій та управління якістю продукції АПК, особистий приклад академічної доброчесності викладачів тощо.

Згідно із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) аспіранти зобов'язані самостійно виконувати навчальні завдання, завдання різних видів контролю, робити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок чи тверджень, дотримуватись норм законодавства про авторське право, надавати достовірну інформацію про результати різних видів діяльності.

Пропагування інтелектуальної та особистої чесності у процесі навчання, проведенні наукових досліджень («Академічна доброчесність – лейтмотив семінару з аспірантами», 11.05.2021, <https://nubip.edu.ua/node/92291>); «Вебінар «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unicheck», 18.05.2021, <https://nubip.edu.ua/node/93006>), «Наукова бібліотека запрошує на семінар «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти», 16.10.2019 (<https://nubip.edu.ua/node/65478>);

За ОНП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx), за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. На цій ОНП випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.

Підручники, посібники, монографії з плагіатом не рекомендуються до друку.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 додатку).

Питання кадрової політики перебуває на постійному контролі ректорату і кадрової комісії університету. Її основні проблеми і перспективи розвитку розглядаються на засіданнях кадрової комісії та вченої ради університету.

Під час конкурсного добору НПП для викладання на даній ОНП основним критерієм є академічна або професійна кваліфікація, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

Конкурсний добір НПП регламентує «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf). Для оцінки рівня професійної кваліфікації проводяться відкриті лекційні (<https://nubip.edu.ua/node/81619>), практичні, лабораторні або семінарські заняття.

Для зростання та поповнення кадровим складом НУБіП України вживає наступних заходів:

1. Сприяє росту наукової кваліфікації НПП – здобувачів наукових ступенів докторів наук за спеціальністю 181 "Харчові технології".
2. Забезпечує участь докторантів та молодих вчених у системі міжнародного наукового обміну.
3. Запроваджує реальну інноваційну систему підвищення кваліфікації НПП в міжнародних, вітчизняних наукових установах.
4. З метою посилення демократичного впливу на стан справ у науково-педагогічних колективах вводить практику щорічну оцінку керівників шляхом таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

та реалізації освітнього процесу. Для цього в університеті та на факультетах діють Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/85611>).

Спільно із представниками ради роботодавців переглянуто та удосконалено навчальний план підготовки фахівців ступеня доктора філософії із спеціальності 181 "Харчові технології", зокрема вибіркова складова. На вибір здобувачу представлено низку вибірових дисциплін; проведення наукових досліджень на ТОВ "Глобинський м'ясокомбінат" Полтавської області; ПП "АЛМА-ВЕКО ФУД", ТОВ "ДТ Українські харчові технології"; проведення майстер-класів за участю ТОВ "Натур Продукт"; облаштування лекційних аудиторій мультимедійним обладнанням, проведення косметичних ремонтів в лабораторіях - ТОВ "МАТІМЕКС УКРАЇНА", ТОВ "Натур Продукт", ТОВ "Черкаська продовольча компанія"; проведення на базі факультету харчових технологій та управління якістю продукції АПК круглого столу "Сучасний стан, актуальні проблеми, тенденції та перспективи м'ясопереробної галузі України" і компанії "Scan flavour" (Данія) <https://nubip.edu.ua/node/58392>; <https://nubip.edu.ua/node/82649>; <https://nubip.edu.ua/node/83823>; <https://nubip.edu.ua/node/83153>; <https://nubip.edu.ua/node/82838>; <https://nubip.edu.ua/node/73172>; <https://nubip.edu.ua/node/69228>.
Участь у міжнародних проектах <https://nubip.edu.ua/node/83206>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час навчального процесу за ОНП "Харчові технології" університет постійно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Для цього в університеті та на факультетах діють Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/85611>).

Для студентів, аспірантів та НПП був проведений тренінг «Курс з безпечності харчової продукції» професорами з Університету штату Пенсильванія (США), кафедра наук про продукти харчування, які мають досвід роботи в харчовій галузі виробництва продуктів харчування (<https://nubip.edu.ua/node/69682>)
Неординарною подією в Університеті стало започаткування "Школи лідерства". Трансдисциплінарна навчальна програма «Школа лідерства» спрямована на підготовку покоління лідерів в освіті, бізнесі, урядових та неурядових структурах, особистостей, здатних до критичного мислення, які визнають спільну місію всього людства і прагнуть зробити свій внесок у створення кращого майбутнього. Під час проведення навчальних тренінгів взяли участь топ-менеджери компаній (Мельник Ю.Ф., ПАТ "Миронівський хлібопродукт", Центило Л., директор ТОВ "Агрофірма Колос"); відомих вчених (Ніколаєнко С.М., ректор НУБіП України, Шмаргун В.М., завідувач кафедри психології); політиків (Мороз О.О., Козаченко Л.П.), державних діячів (Томенко М.В.), представники міжнародного волонтерського руху "InnerPeaceDay" з Франції, Італії та Бельгії.
(<https://nubip.edu.ua/node/72424><https://nubip.edu.ua/node/54885>, <https://nubip.edu.ua/node/54845>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП ОНП наступним чином: а) створено нормативне забезпечення професійного розвитку, що регламентоване «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБіП» (<https://cutt.ly/xjсKoIK>); б) організовано функціонування ННІ неперервної освіти і туризму (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>), де пропонуються програми підвищення кваліфікації для НПП; в) розроблено систему стимулів для професійного розвитку, через запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf); г) проведення раз у семестр «Семінар з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп» (<https://nubip.edu.ua/node/70543>; <https://nubip.edu.ua/node/70024>; <https://nubip.edu.ua/node/56136>) та «Школа молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/70544>); д) відрядження на стажування НПП у ЗВО за кордоном (Сухенко В.Ю., Баль-Прилипко Л.В., Слива Ю.В., Сілонова Н.Б., Адамчук Л.О.) (<https://nubip.edu.ua/node/63978> , <https://nubip.edu.ua/node/67525>); е) участь у вебінарах, онлайн курсах, виставках (<https://nubip.edu.ua/node/64811>; <https://nubip.edu.ua/node/56323>; <https://nubip.edu.ua/node/48980>; <https://nubip.edu.ua/node/64490>; <https://nubip.edu.ua/node/80495>; <https://nubip.edu.ua/node/80662>); ж) вивчення і поширення передового зарубіжного досвіду онлайн-навчання в період соціального дистанціювання(<https://nubip.edu.ua/node/64490>; <https://nubip.edu.ua/node/83206>; <https://nubip.edu.ua/node/83823>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності стимулюється у ЗВО такими шляхами: а) вимогою Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf п.1.1-1.4); б) рейтинговою системою оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули; в) оголошенням на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів, їх інтерв'ювання (<https://nubip.edu.ua/node/70049>); г) вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>); д) переведення на посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf); е) грошова винагорода педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf); є) наукова бібліотека університету проводить вебінари на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачі освітнього ступеня доктор філософії базового закладу університету (м. Київ) навчаються у 17 навчальних корпусах і проживають у 14 гуртожитках.

До матеріально-технічної бази університету, окрім навчальних корпусів і гуртожитків, входять також їдальня, кінно-спортивний комплекс, наукова бібліотека та її філії в навчальних корпусах, інформаційний центр, обладнаний сучасною комп'ютерною технікою, міжнародним зв'язком, електронною поштою. Університет має свою автомобільну базу та телефонну станцію. Загальна площа навчально-лабораторних споруд університету становить 99597 кв.м. (<https://nubip.edu.ua/node/85405>)

При кафедрах університету створені і функціонують навчальні, наукові, навчально-науково-виробничі лабораторії, кабінети, класи персональних комп'ютерів, майстерні, полігони загальною площею понад 67673 кв.м.

(<https://www.youtube.com/watch?v=NiUXYMnbsds>; <https://www.youtube.com/watch?v=a5RX2dbiN5k>;

<https://www.youtube.com/watch?v=BG7P642YcBw>)

Забезпечення навчальною та науковою літературою студентів, аспірантів і НПП здійснює бібліотека НУБіП України. (<https://nubip.edu.ua/structure/library>).

До послуг аспірантів також Центр наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>); Українська лабораторія якості і безпеки продукції АПК (<http://quality.ua/ua/>); Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції (<https://nubip.edu.ua/structure/stand-ndi>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до: а) аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій- 3D тур навчальним корпусом); б) підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi; в) занять у творчих студіях і спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>); г) електронних навчальних курсів на базі платформи Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>); д) навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді, які містяться у фондах та на ресурсах наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>); е) наукометричних баз даних SCOPUS, EBSCOPUBLISHING та Web of Science з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/7924>).

Для виявлення і врахування потреб та інтересів ЗВО систематично проводяться опитування як ректоратом, так і представниками деканату й випускової кафедри

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_rivnya_2019.pdf;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-naukovogo_rivnya_2020_2.pdf). Окрім цього традиційно проводяться зустрічі керівництва університету із аспірантами, Радою аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/91304>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень НУБіП України, у т.ч. навчальні корпуси, студентські гуртожитки, навчальні аудиторії, лабораторії відповідають вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмвань не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації.

У зв'язку з необхідністю дотримання контролю за станом здоров'я студентів, аспірантів та працівників університету, посилення співпраці університету з медичними закладами Голосіївського району м. Києва та на підставі рішення Вченої ради університету від 26 серпня 2016 р. створений Оздоровчий центр НУБіП України.

<https://nubip.edu.ua/node/56101>

Діє також Центр соціально-психологічної служби. <https://nubip.edu.ua/node/63099>

Метою діяльності Центру соціально-психологічної служби є забезпечення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного і інтелектуального потенціалу здобувачів на основі сучасних досягнень вітчизняної і світової психологічної науки; психологічне забезпечення ефективності педагогічного процесу у НУБіП.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів регламентовані як законами України, так і відповідними Положеннями НУБіП

процесу відбувається на загальних зборах аспірантів з представниками відділу аспірантури, проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку. Безпосередньо організовує та надає освітню, організаційну та консультаційну підтримку для здобувачів даної ОНП гарант програми. На факультеті діє Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/1418/14>), інформаційна підтримка здобувачів здійснюється такими шляхами: а) через офіційний сайт університету (<https://nubip.edu.ua>), сторінку факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/fht>) та випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/2343>); б) через Viber та соціальні мережі Facebook в) інформаційні дошки, стенди, оголошення; г) навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>); д) мережу органів самоврядування (Рада аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>) та Профком студентів та аспірантів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/profkom_studentiv_2019.pdf); та ін.

Під час опитування здобувачів вищої освіти факультету свідчить про задоволеність освітнім процесом в університеті та на факультеті (<https://nubip.edu.ua/node/36002>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені повні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: а) відповідно до п.7.1. «Правил прийому» (<https://nubip.edu.ua/node/30>) «у разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами, НУБіП має забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід»; б) відповідно до п.1.4. «Правил прийому», «В НУБіП України передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати вищу освіту на дистанційній формі навчання»; в) особливості інклюзивного навчання визначені у п.4.1-4.10 «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf); г) створено центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), для психологічного супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами; д) створено ЕНК на базі платформи elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НУБіП України встановлено принципи, що його працівники, посадові особи та ректор у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування керуються принципом "нульової толерантності" до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам).

Це закріплено у Антикорупційній програмі Університету, що затверджена рішенням Вченої ради Університету від 25.09.2019, протокол №2 та введено в дію Наказом Ректора Університету № 939 від 27.09.2019 після її обговорення з працівниками НУБіП України.

<https://nubip.edu.ua/node/18211>.

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладено у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України. <https://nubip.edu.ua/node/60>.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОНП не було.

НУБіП України засуджує гендерне насильство, в тому числі сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань в НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОНП реалізуються згідно Положення про освітньо-наукові програмипідготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf). Зразки документів – у додатках. Положення уніфікує процедури щодо ОНП для всіх спеціальностей університету. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення. Нова ОНП розробляється за ініціативою керівництва НУБіП, факультету або ініціаторів з числа НПП, затверджується – кафедрою, вченою радою факультету, науково-методичною радою гарантів та вченою радою НУБіП, ректором. Склад проектної групи ОНП на чолі з гарантом затверджується наказом ректора за поданням декана на підставі пропозицій кафедри (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/nakaz.pdf>). За якість реалізації ОНП відповідає проектна група і задіяні НПП. Інші документи положення, які регламентують зміст і реалізацію освітнього процесу також розміщені у підручнику <https://nubip.edu.ua/node/63099>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії та оновлення ОНП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf)

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або академічної ради і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою).

Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення.

Удосконалення ОНП відбувається як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, зовнішні відносно даної ОНП експерти.

Проводиться опитування роботодавців, вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОНП, які розглядаються на засіданнях деканату і враховуються під час перегляду ОНП (від 18 березня 2019 р.

<https://nubip.edu.ua/node/5802818>квітня 2021 р. <https://nubip.edu.ua/node/91044>).

Стейкхолдери запрошуються на конференції (<https://cutt.ly/7jgxrRh>), круглі столи, де розглядаються актуальні проблеми розвитку харчової галузі, відображено в матеріалах заходів. Вони вносять пропозиції щодо удосконалення якості ОНП, які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду.

Після останнього перегляду ОНП (для вступників 2020 року) розширено перелік дисциплін вибіркової складової.

За рекомендаціями роботодавців до навчального плану здобувачів 2021 року вступу включена навчальна дисципліна - "Педагогіка та управління закладами вищої

освіти". https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/dokument_microsoft_word.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі безпосередньо та через Раду аспірантів залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості як партнери і можуть бути ініціаторами змін у її компонентах. Протягом навчання аспіранти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях. З аспірантами гарант ОНП проводить індивідуальні бесіди для виявлення думки і пропозицій щодо вдосконалення ОНП. Анкети розробляють НПП кафедри, працівники деканату, актив аспірантів.

Результати опитувань здобувачів розглядаються на засіданнях кафедри технології м'ясних, рибних та морепродуктів, навчально-методичних радах та вчених радах факультету і приймаються рішення щодо удосконалення відповідних компонентів ОНП. Наприклад, прикладами врахування думки аспірантів було розширення вибіркової складової за вибором здобувача в оновленій ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування аспірантів на факультеті представлено Радою аспірантів факультету та Радою молодих вчених. Представники Ради аспірантів, зокрема голова ради Розбицька Тетяна є членом навчально-методичної і вченої рад факультету, яка задіяна в процесах щодо ОНП. Рада аспірантів факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1418/14>) на своїх зборах проводить свої власні опитування і формує пропозиції, які передає адміністрації факультету. Важливим моментом є співпраця аспірантів з Радою аспірантів університету, Радою молодих вчених університету, іншими організаціями та залучення з їхньої пропозиції різноманітних спікерів, які проводять доповіді з різних напрямів роботи. <https://nubip.edu.ua/node/92384>; <https://nubip.edu.ua/node/93013>;

<https://nubip.edu.ua/node/93006>. Аспіранти також беруть участь в організації ярмарку вакансій, проведенні хакатонів, конференцій молодих вчених, аспірантів та студентів, наукових пікніках (наприклад, <https://nubip.edu.ua/node/69228>). Існує розгалужена мережа спільнот у соціальних мережах, де студенти обговорюють і висловлюють свою думку про якість навчального процесу

<https://m.facebook.com/rada.aspirantiv.nubip/?tsid=0.7066126702141631&source=result>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

співпрацю. Залучення роботодавців до забезпечення якості ОНП передбачено відповідними положеннями, наприклад, про освітні програми і про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Рада роботодавців на факультеті засідає двічі на рік, де обговорює питання якості підготовки фахівців на усіх рівнях освіти (<https://nubip.edu.ua/node/85611>), бере участь у роботі вченої ради факультету (<https://nubip.edu.ua/node/69336>), відкритих заходів і зустрічей (<https://nubip.edu.ua/node/69228>, <https://nubip.edu.ua/node/68857>, <https://nubip.edu.ua/node/65389>, <https://nubip.edu.ua/node/68129>). Список ради роботодавців факультету (<https://nubip.edu.ua/node/85611>) сформований з урахуванням специфіки та концепції ОНП. Прикладом залучення роботодавців до ОНП є покращення матеріально-технічної бази лабораторій кафедр (проведення косметичних ремонтів, встановлення сучасного лабораторного обладнання тощо <https://nubip.edu.ua/node/56545>)

Роботодавці під час опитувань висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОНП, які розглядаються і враховуються робочою групою та на засіданнях випускової кафедри.

За рекомендаціями роботодавців до навчального плану здобувачів 2021 року вступу включено навчальну дисципліну - "Педагогіка вищої школи та управління закладами вищої освіти".

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/dokument_microsoft_word.pdf

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НУБіП України функціонує відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), завданнями якого є: - контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств, підприємств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); спільно з відділом аспірантури, деканатом факультету, випусковою кафедрою створені бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників та контроль за оформленням і підписанням угод. Деякі випускники минулих років <https://nubip.edu.ua/node/92664> працюють на факультеті НПП, є представниками Ради роботодавців факультету, які беруть участь у процесах щодо оновлення ОНП, навчального плану.

Між випускниками здобувачів за ОНП в університеті існує практика взаємозв'язку і взаємодії з випускниками.

На факультеті є досвід відслідковування кар'єрного зросту випускників. Так, випускниця Леонова Б.І. є головним технологом з розробки та інноваціям компанії Алма Веко Фуд, Брона Г.І. – головний технолог ТОВ "Максис" (<https://nubip.edu.ua/node/25563>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП виявлено незначні недоліки.

Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти доктора філософії ОНП «Харчові технології» виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті освітньої та наукової складових.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_rivnya_2019.pdf;

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-paukovogo_rivnya_2020_2.pdf)

[paukovogo_rivnya_2020_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u344/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-paukovogo_rivnya_2020_2.pdf)) Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами

ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, університетом, зокрема деканатом факультету, відділом аспірантури, планується удосконалення процедури моніторингу на третьому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОНП підготовки фахівців третього освітньо-наукового ступеня доктор філософії акредитується вперше.

За результатами попередніх акредитацій ОП університету внесено доповнення до окремих положень:

Положення про освітній процес;

Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України;

Порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм у Національному університеті біоресурсів і природокористування України;

Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України;

На сьогодні організація освітнього процесу в університеті проходить з урахуванням зауважень попередніх акредитацій, які проводилися НАЗЯВО

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Механізми забезпечення якості стратегічних освітніх завдань описані в положеннях (Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України) про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, про освітні програми, про академічну доброчесність та інші <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>. НПП, адміністрація університету, інженерний персонал залучені до створення електронного освітнього середовища (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>), яке

НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації і стажування, результати яких впроваджують у навчальний процес. Завідувачі кафедр 1 раз на семестр мають зустрічі з ректоратом. Компанії-партнери факультету, пропонують власні навчальні ресурси (<https://nubip.edu.ua/node/1418>), які викладачі використовують як інструмент неформальної освіти. Рада аспірантів факультету активно веде свої акаунти на Facebook, Youtube, де отримує зворотній зв'язок не тільки від академічної спільноти <https://m.facebook.com/rada.aspirantiv.nubip/?tsid=0.7066126702141631&source=result>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Визначені Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України від 26.08.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляються між різними структурними підрозділами університету так:

- контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності – гарант, члени групи, випускова кафедра, відділ кадрів;
- контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності – гарант, члени групи, випускова кафедра, відділ аспірантури;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності – гарант, випускова кафедра;
- контроль за якістю проведення навчальних занять – гарант, члени групи, деканат, відділ аспірантури;
- забезпечення мобільності аспірантів – гарант, випускова кафедра, деканат;
- забезпечення наявності інформаційних систем – гарант, члени групи, випускова кафедра, факультет інформаційних технологій, відділ інформаційно-телекомунікаційного забезпечення;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП – гарант, члени групи, випускова кафедра, НМР факультету, представники ради роботодавців, здобувачі, вчена рада факультету та університету;
- забезпечення публічності інформації про ОНП – гарант, випускова кафедра, деканат, приймальна комісія, відділ аспірантури;
- забезпечення заходів запобігання академічного плагіату ЗВО за ОНП – гарант, випускова кафедра, лабораторія цифрових освітніх послуг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативними документами: Статутом НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf);

Правилами внутрішнього розпорядку від 20.02.2015 р.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporядku.pdf.

Положення про порядок поселення (переселення, виселення) студентів та аспірантів (докторантів) університету в гуртожитки студентського містечка НУБіП України, Положення про організацію відпочинку в спортивно-оздоровчому таборі «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/13300>);

Підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктора філософії регламентується відповідними положеннями. Всі Положення знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Факультет харчових технологій та управління якістю продукції АПК, де здійснюється підготовка фахівців третього освітньо-наукового рівня доктор філософії за спеціальністю 181 "Харчові технології", ОНП «Харчові технології» не пізніше ніж за місяць (квітень 2020 р.) до затвердження освітньо-наукових програм або змін до них на своєму веб-сайті оприлюднює проект освітньо-наукової програми "Харчові технології" з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (аспірантів, представників ради роботодавців, науковців інших установ тощо). <https://nubip.edu.ua/node/91649>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Факультет харчових технологій своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті <https://nubip.edu.ua/node/93420> та веб-сайті відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/8>) достовірну інформацію про освітньо-наукову програму "Харчові технології" (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП розробляється з урахуванням наукових інтересів аспірантів. З метою надати здобувачам відповідну освітню підтримку у здійсненні їхніх наукових досліджень навчальний план містить низку дисциплін, спрямованих на реалізацію індивідуальних дослідницьких зацікавлень аспірантів та обмін досвідом, набутим кожним із них у процесі підготовки власної дисертаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/93549>)

З блоку універсальних навичок науковця, зокрема, вміння організовувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами забезпечують навчальні дисципліни: педагогіка вищої школи; сучасні методи досліджень у харчових технологіях; математичне моделювання та планування експерименту; методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи.

Дисципліни із загальнонаукового блоку (філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням) забезпечують в аспірантів розуміння теоретичних засад наукового пошуку, розуміння галузевої структури, онтології, епістемології, методології наукових досліджень. Унаслідок вивчення дисципліни "Іноземна мова" аспіранти вчать застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, монографій, матеріалів дослідження тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

З метою повноцінної підготовки до дослідницької діяльності та підготовки дисертаційних робіт на належному теоретичному та методологічному рівні аспіранти систематично отримують усебічну фахову підтримку та консультування від своїх наукових керівників, спроможних забезпечити кваліфікований супровід зростання нового покоління фахівців-дослідників. Кожен аспірант виконує індивідуальний план наукової роботи і систематично звітує про хід його виконання на засіданні випускових кафедр. Колегіальне фахове обговорення процесу і результатів дослідження на всіх його етапах суттєво сприяє його належному проведенню (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_pog._zvit-nya_2019.pdf). До навчального плану включено цілу низку дисциплін, що забезпечують загальні дослідницькі та методологічні компетентності аспірантів («Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту»; «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи»; «Сучасні методи досліджень у харчових технологіях» тощо) (<https://nubip.edu.ua/node/93549>). Усі дисципліни циклу спеціальної (фахової) підготовки спрямовані на реалізацію дослідницьких зацікавлень та підготовку дисертацій кожним з аспірантів (студентоцентрикований підхід); у вивченні дисциплін практикуються методи активного навчання (activelearning) та навчання через дослідження (learning by doingresearch). Значна увага приділяється прищепленню аспірантам академічної культури та доброчесності, навичок етики наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/92181>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Забезпечення підготовки аспірантів до викладацької діяльності за спеціальністю 181 "Харчові технології" відбувається за рахунок наповнення навчального плану як професійними дисциплінами, так і дисциплінами, спрямованими на формування власне викладацької компетентності. Блок дисциплін циклу загально-наукової підготовки цілком спрямовано на оволодіння новітніми методиками викладання і популяризації наукових знань, набуття вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології у науково-педагогічній діяльності (нормативні ОК "Педагогіка вищої школи", "Математичне моделювання та планування експерименту", "Педагогічна (асистентська) практика") (<https://nubip.edu.ua/node/93549>; <https://nubip.edu.ua/node/92220>). У межах нормативного курсу «Педагогічна (асистентська) практика» аспіранти залучаються до проведення лабораторних, практичних і лекційних занять з навчальних дисциплін, що викладаються на факультеті харчових технологій та управління якістю продукції АПК в рамках бакалаврської або магістерської програм з харчових технологій (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u251/pedagogichna_praktika_rozbicka_t.v.pdf). Курс спрямовано на формування навичок студентоцентризованого викладання і здатності моделювати навчальні події та форми аудиторної роботи у відповідності до визначених навчальних результатів. Колегіальне оцінювання (peerassessment) і самооцінювання результатів навчання, практиковане під час занять, сприяє набуттю викладацьких компетентностей та свідомому визначенню напрямів їхнього подальшого розвитку.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів відповідає науковим напрямом досліджень наукових керівників (<https://nubip.edu.ua/node/36002>). Теми наукових досліджень докторів філософії проходять розгляд на кафедрах та затверджуються на засіданнях вченої ради факультету (<https://cutt.ly/VnYybUy>; <https://cutt.ly/5nYyQMt>).

Теми наукових досліджень здобувачів плануються в рамках НДР факультету, що фінансуються із державного бюджету та ініціативних наукових робіт, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і наукових керівників (<https://cutt.ly/5nYyIVO>; <https://nubip.edu.ua/node/44>). Проф. Лебська Т.К. працює над виконанням наукової теми: «Наукові основи створення комплексу технологій поглибленої переробки прісноводних риб

основи створення комплексу технологій виробництва дієтичних комбінованих м'ясо-рослинних продуктів з радіозахисними властивостями тривалого терміну зберігання» (№0118U000289); доц. Голембовська Н.В. – «Наукові основи створення комплексу технологій виробництва продуктів для дитячого і дієтичного харчування» (№0117U003967).

Відповідно до наукових тематик факультету формуються і теми наукових досліджень аспірантів: Рябовол М.В. тема: «Обґрунтування та розробка технології сосисок з використанням біотехнологічних прийомів» (<https://nubip.edu.ua/node/75745>); Семенюк К.М. – «Удосконалення технології м'ясних натуральних напівфабрикатів з використанням маринадів на основі рослинних олій» <https://nubip.edu.ua/node/75737>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для виконання НДР здобувачами використовується матеріально-технічна база факультету, кафедр <https://cutt.ly/hnYiTp3>; <https://cutt.ly/LnYiUwW>, Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК <http://quality.ua/>, Центру колективного наукоємного обладнання <https://nubip.edu.ua/node/81537>, відокремлених підрозділів: «Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції» <https://nubip.edu.ua/structure/stand-ndi> м. Одеса, наукові лабораторії Ради роботодавців, зокрема Інституту продовольчих ресурсів <http://iprkyiv.com/>.

Усі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, лабораторними приладами тощо (додаток 1).

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються наступні можливості: видаються наукові журнали, які включені до Переліку наукових фахових видань України та до міжнародних реферативних та наукометричних баз даних. <https://nubip.edu.ua/node/3532>

Щороку на факультеті проводяться Міжнародні науково-практичні конференції, у яких аспіранти беруть участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень <https://nubip.edu.ua/node/20955>. З метою оцінки виконання наукових досліджень щорічно (двічі на рік) проводиться атестація аспірантів на кафедрах, факультеті <https://cutt.ly/LnYi14>. Для попередньої експертизи дисертаційних робіт здобувачів проводяться наукові семінари на науково-технічній раді НДІ, за результатами яких надаються висновки про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

НУБіП забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах.

В університеті укладено угоди про співробітництво у рамках Програми «Еразмус+» <https://nubip.edu.ua/inter/partners>

В рамках співпраці з НУБіП України та Пенсільванським державним університетом (США) протягом червня-липня 2018 року проходив семінар-тренінг «Food Safety short course», в якому передбачено вивчення теоретичних та практичних основ безпечності харчових продуктів та їх мікробіологічних показників, участь у якому взяли аспіранти Тетяна Розбицька, Олена Очколяс, Ельвіна Старкова, Роман Зінченко <https://nubip.edu.ua/node/48195>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та відповідальними виконавцями НДР, що виконуються на факультеті харчових технологій та управління якістю продукції АПК, здобувачі є виконавцями даних тематик.

Так, проф. Лебська Т.К. працює над виконанням наукової теми: «Наукові основи створення комплексу технологій поглибленої переробки прісноводних риб внутрішніх водойм України» (№0117U002639); проф. Баль-Прилипко Л.В. є керівником наукової теми: «Наукові основи створення комплексу технологій виробництва дієтичних комбінованих м'ясо-рослинних продуктів з радіозахисними властивостями тривалого терміну зберігання» (№0118U000289); доц. Голембовська Н.В. – «Наукові основи створення комплексу технологій виробництва продуктів для дитячого і дієтичного харчування» (№ 0117U003967).

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються звіти по кварталах (I, II, III, IV), звіти проміжні, звіти заключні, ановані звіти у МОН України (за етапами виконання проектів та завершальні). В межах виконання наукових проектів за результатами досліджень публікуються наукові статті у фахових виданнях МОН, у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science, монографії, тези за матеріалами доповідей конференцій, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір) <https://nubip.edu.ua/node/36002>; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por_zvit-nya_2019.pdf.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Національний університет біоресурсів і природокористування України забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів, зокрема вживає заходів для

Основними нормативними документами НУБіП України, що регулює питання дотримання академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» <https://nubip.edu.ua/node/12654>; «Положення про порядок наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh_plagiat_2016_o.pdf.

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами та науково-педагогічними працівниками НУБіП України створена постійно діюча комісія з питань етики та академічної доброчесності (наказ ректора університету № 871 від 06.08.2018 р.).

Основні положення академічної доброчесності для здобувачів доктора філософії викладаються під час вивчення дисципліни «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» <https://nubip.edu.ua/node/93549>, також постійно проводяться семінари, круглі столи щодо академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/92181>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>; <https://nubip.edu.ua/node/93824>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.

У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. <https://nubip.edu.ua/node/12654>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП була створена у 2016 р. на основі багаторічної успішної практики підготовки аспірантів на базі факультету харчових технологій та управління якістю продукції АПК (з 2006 р). ОНП вирізняє потужний науково-педагогічний склад, до якого входять відомі науковці, представники одного з провідних осередків української харчової науки та авторитетних наукових шкіл – Лариси Баль-Прилипка, Тетяни Лебської.

ОНП побудована з урахуванням найефективніших практик наукової освіти Європейського Союзу та на основі єдиної для усього університету інституційної моделі, що передбачає впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційну відкритість, автономію PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи, студентоцентризований підхід у викладанні тощо. Відбір вступників здійснюється за чіткими і прозорими вимогами. Цілі та результати навчання сформульовані з урахуванням галузевого та регіонального контексту, інтересів здобувачів вищої освіти та випускників ОНП, їхніх потенційних роботодавців та академічної спільноти в цілому.

Однією із сильних сторін ОНП є: підхід до викладання та навчання, який передбачає: впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення в аспірантів; тісна співпраця аспірантів зі своїми науковими керівниками; підтримка та консультування аспірантів з боку науково-педагогічних та наукових працівників НУБіП України і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; залучення до консультування здобувачів визнаних фахівців-практиків з харчової, переробної промисловості та громадського харчування; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних); надання можливості аспірантам приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України; брати безпосередню участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт.

Освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами.

До проблемних моментів можна віднести відсутність державного стандарту для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 181 "Харчові технології", низький рівень державного фінансування наукових проектів та заробітних плат науково-педагогічних працівників, які забезпечують розбудову наукової освіти; недостатня активність щодо інтернаціоналізації ОНП, зокрема, спільної участі НПП та аспірантів у міжнародних проектах та програмах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Конкретними заходами, які ЗВО планує здійснити задля реалізації перспектив є:

- 1) поглиблене вивчення досвіду підготовки науковців із спеціальності 181 "Харчові технології" в провідних зарубіжних ЗВО;
- 2) активізація програм стажування та міжнародного обміну науково-педагогічними працівниками, що забезпечують викладання освітніх компонентів ОНП;
- 3) започаткування практики запрошення «гостьових професорів» для викладання авторських освітніх компонентів в межах ОНП;
- 4) підготовка спільних науково-дослідних проектів, конференцій, семінарів із зарубіжними партнерами;
- 5) підвищення рівня володіння іноземними мовами здобувачів та НПП;
- 6) опублікування наукових статей у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 11.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки.pdf</i>	Sd4FTdWt+qKlF7iBEoc4DuA5vPMzl/eDGo1MjBhbOA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	dejsvB1oHdGnlvwtPxcns6QHHzC8HdIX7zg56maieyTU=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo/Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатфункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; навчально-науковий центр синхронного перекладу
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи.pdf</i>	mYOG6egRwX6kUmNAM+DI4Cb68WTVsRfDooE2SRZSWXk=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Компютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>Компютерна обробка інформації.pdf</i>	17WIEi5HzRJwhf5/kln2WzIi5i48HOC5DMkfiGsDA2s=	213 ауд., корп. 15 Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1шт.), дошка мультимедійна (1 шт.), - введення в експлуатацію – 2010 рік. Комп'ютери з підключенням до мережі Internet (25 шт.) – введення в експлуатацію – 2010 рік, оновлення (пам'ять, процесори) – 2017 рік, ПЗ: ОС Windows, Office, (Ліцензія Windows Edu Per Device 10

				Windows Server Standard Core 2019 - 80 шт.)
Математичне моделювання та планування експерименту	навчальна дисципліна	Математичне моделювання.pdf	xMXGNoaYKMmpV4XvGbs3KLumZ3+M0WAQyU3kfoyhbtA =	224 ауд. Корп. 15 Комп'ютери тину (Pentium-G4400, 8Gb, 500 HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) - введення в експлуатацію – 2018 рік Монітор 22 дюйма Samsung (15 шт.) - введення в експлуатацію – 2018 рік ПЗ: ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Microsoft Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr, Microsoft Visio Professional 2016 64 bit Ukr, Microsoft Visual Studio Community 2017, Java, Java Eclipse win64, Java jdk windows-x64, Dev-Cpp 5.11 TDM-GCC 4.9.2, Codeblocks17.12, VirtualBox-5.1.28 Win, Python-2.7.13, Netbeans-8.2-javasewindows, Cisco Packet Tracer, DOS_Box, C++Builder, (Ліцензія Windows Edu Per Device 10 Pro– 100 шт., Office Professional 2016 – 100 шт., Windows Server Standard Core 2019 - 80 шт.)
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	Методика дослідження.pdf	8/ozP7je1Q42LMhZDkMC9w7bo2hZ59m35s1boYABKLY=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Педагогічна (асистентська) практика	практика	Педагогічна практика.pdf	1oarc2IN7Zmqrp6ovJ8NhR8d7wh2QuvfbV04D4HfdKw4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Інноваційні технології у харчовій промисловості	навчальна дисципліна	Інноваційні технології (1).pdf	qKQGE2KjBhC2tAmDfAXfhSyXSDKfeH4v+KLCuy/iwNU=	Автоматична бюретка VITLAB continuous 50мл (2020), ваги аналітичні ABJ 220-4M (2010), аналізатор портативний активності води Pawkit (Decagon Devices Inc., США, 2020), апарат Сокслета (BOMEX, 2009), пенетрометр (2016), піч муфельна СНОЛ 7,2/1100 (2010), прибор (набір для визначення білку по К'ельдалю, 2016), прилад для визначення жиру "Сокстек" (2015), ваги ASIS A 2500 (2008), ваги ASIS A 600 (2008), баня водяна БВ-10-2 (2008), ваги ASIS A 2500 (2008), ваги ASIS A 600 (2008), ваги AXIS AD 100, ваги аналітичні ABJ 220-4M (2010), колбонагрівач LAB-FH-250 (2009), центрифуга MPW - 260R (2016), набір хіміка 9 предметів, набір шпатель, 7 видів, Remanit 4301, прилад для визначення сирої клітковини FIWE (2016), рефрактометр лабораторний

										<p><i>Spear, 2-й солевий мостик (2017), шафа сушильна Снол 67/350-Інерж. мікропроцесорна (ТермоLab, 2020), шафа сушильна електрична (2019), Карманний солемір PAL-SALT PROBE (виносний датчик карманного солеміра PAL-SALT PROBE, призма для рефрактометра, корпус для карманного солеміру PAL-SALT PROBE, електронний блок для рефрактометра, 2019), міксер планетарний 7л (2019), шафа для дозрівання м'яса GGM (2019), шафа для зберігання ШХ-02(600*600*1850, 2012), піч водяна Sous Vide для приготування їжі при низьких температур (2019), плита (промислова, харчова, 2019).</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
108538	Сопівник Руслан Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 002248, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 026885, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 033734, виданий 25.01.2013</p>	16	Педагогіка вищої школи	<p>30.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Сопівник Р. В. Проблема лідерства у контексті транс акційного аналізу Еріка Берна. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. Вип. № 233. Ч. 1. С. 372–377 (наукометрична база РИНЦ, показник іпакт-фактору – 1).</p> <p>2. Сопівник Р. В. Планування виховної роботи у вищому навчальному закладі. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. Вип. № 239. Ч. 1. С. 229–233 (наукометрична база РИНЦ, показник</p>

Рудень Д. М.,
Сопівник Р. В.
Регіональні та вікові
особливості
самооцінки сучасної
української молоді.
Наука і освіта. 2017.
№ 6. С. 172–180.
(наукометрична база
WoS) URL :
<http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-6-doc/2017-6-st26>

4. Кушнір В. М.,
Сопівник Р. В.,
Іринеуш П.
Формування уявлень
про моральні якості та
норми у дітей
старшого дошкільного
віку засобами
мультиплікаційних
фільмів. Наука і
освіта. 2017. № 10. С.
170–175.
(наукометрична база
WoS).

5. Ruslan V. Sopovnik,
Olga V. Akimova, Olga
Yu. Pinaeva, Olena M.
Gomonjuk.
Information approach
for a faculty preparation
strategy in a modern
technical educational
institute of education.
Proceeding of SPIE-
2019 – Photonics-ODS.
6 pages.

6. Ruslan V. Sopovnik,
Vyacheslav D. Kuzovik,
Olena V. Bulygina, Olga
V. Ivanets, Iryna G.
Gerasymova.
Methodology for flight
crew psycho-
physiological status
forecasting. Proceeding
of SPIE-2019. –
Photonics-ODS. 7
pages.

7. Сопівник Р. В.
Ціннісні орієнтири
екзистенціалізму в
контексті виховання
особистості.
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: зб. наук. пр.
2015. Вип. 2 (65). С.
164–173.

8. Сопівник Р. В.
Визначення пантеону
героїв у контексті
конструювання
виховного ідеалу
студентів. Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика: зб. наук. пр.
2015. Вип. 2 (65). С.
242–250.

9. Сопівник Р. В.
Реформаторські течії
соціального
виховання XIX – XX
ст. Науковий вісник
Національного

біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». № 208. Ч. I. 2015. С. 253–265.

10. Сопівник Р. В. Формування лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. 2015. Вип. 4 (67). С. 149–160.

11. Сопівник Р. В. Виховання особистості майбутнього фахівця агропромислової галузі крізь призму функцій наставника академічної групи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2015. № 220. С. 172–182.

12. Сопівник Р. В., Пабат В. В. Розвиток ідей про виховання особистості в добу Нового часу (XVI – XIX ст.). Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. 2015. Вип. 16. С. 250–258.

13. Сопівник Р. В. Виховання особистості студента в аграрному вищому навчальному закладі. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 25–26 лютого 2016 р.). Київ : Міленіум, 2016. С. 205–207.

14. Сопівник Р. В. Реалізація програми виховання студента «Фахівець, громадянин, патріот» в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. № 253. С. 165–173.

15. Сопівник Р. В. Конструктивна

якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. 2016. Вип. 3 (72). С. 152–168.

16. Сопівник Р. В. Виховання особистості в контексті творчої спадщини І. Я. Франка. Комунікативний дискурс: наукова рецепція і стратегія дослідження : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 07–08 квітня 2016 р.). Київ : Міленіум, 2016. С. 45–48.

17. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в Україні. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 383 с.

18. Наконечна О. В., Рудень Д. М., Сопівник Р. В. Регіональні та вікові особливості самооцінки сучасної української молоді. Наука і освіта. 2017. № 6. С. 172–180. (наукометрична база WoS) URL : <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-6-doc/2017-6-st26>

19. Сопівник Р. В. Аксіологічний підхід у вихованні особистості. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. 2017. № 3(58). С. 359–363.

20. Сопівник Р. В. Морально-етичні орієнтири професійної діяльності педагога аграрного вищого навчального закладу. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 259. 235 с.

21. Сопівник Р. В.

Організація виховної роботи у закладах вищої освіти : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 632 с.

22. Сопівник Р. В. Вплив засобів корпоративної культури на формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя і навколишнє середовище. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 247–254.

23. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія і методика виховання: навч. посіб. (для студентів спеціальностей «Професійна освіта» та «Соціальна робота»). Київ : ЦП «Компринт», 2017. 480 с.

24. Сопівник Р. Виховання лідерських якостей студентів аграрних закладів вищої освіти в умовах ринкових відносин. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: APS w Warszawie. 2018. С. 287–295.

25. Сопівник Р. В. Концептуальні основи виховання ціннісного світогляду особистості у системі логотерапевтичних поглядів В. Франка. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 279. С. 278–285.

26. Сопівник Р. В. 2 Календаря державних свят і пам'ятних дат у змісті патріотичного виховання студентів аграрних закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і

України. Серія:
«Педагогіка.
Психологія.
Філософія». Редкол.:
С. М. Ніколаєнко
(відп. ред.) та ін. 2018.
Вип. 291. С. 252–258.
27. Сопівник Р. В.,
Павлюк А. В.
Узагальнення
зарубіжного і
національного досвіду
виховання ціннісного
ставлення до водних
ресурсів студентів
аграрних закладів
вищої освіти.
Педагогічний
альманах. Редкол.: В.
В. Кузьменко та ін.
Херсон, 2018. Вип. 39.
С. 245–253.
28. Сопівник Р. В.,
Діра Н. О. Аналіз
поняття «педагогічні
умови» в контексті
виховання ціннісного
ставлення до живої
природи учнів
середнього шкільного
віку. Педагогічний
часопис Волині : наук.
журнал. 2018. №4 (11).
С. 74–78.
29. Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В.
Педагогіка : навч.
посіб. Київ : ЦП
«Компринт», 2017. 321
с.
30. Sopivnyk R. V.,
Klochko O. V.
Adaptation of higher
education of Ukraine to
the modern needs of
«knowledge society»:
alternative directions.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми. 2018. Вип.
50. С. 88–93.
31. Кушнір В. М.,
Сопівник Р. В.,
Іринеуш П.
Формування уявлень
про моральні якості та
норми у дітей
старшого дошкільного
віку засобами
мультиплікаційних
фільмів. Наука і
освіта. 2017. № 10. С.
170–175.
(наукометрична база
WoS).
32. Сопівник Р. В.
Шевченко про
виховання. Феномен
Тараса Шевченка:
лінгвістичний,
історичний і
соціофілософський
аспекти (до 205-річчя
від дня народження):
матеріали Міжнар.
наук. практ. конф.

2019 р.). Київ : Міленіум, С. 184–185.

33. Сопівник Р. В., Васильківський І. П. Науково-педагогічна спадщина Пантелеймона Куліша. Пантелеймон Куліш – громадянин, науковець, перекладач: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 26–27 вересня 2019 р.). Київ. С. 140–141.

34. Сопівник Р. В. Громадсько-політична діяльність Є. Петрушевича: пошуки виховного ідеалу : монографія. Київ : Тов. «Ай Си Ес – Актив», 2016. 107 с.

35. Сопівник Р. В., Мешко К. І. Виховання господарської дбайливості студентів аграрних вищих навчальних закладів в контексті лідерологічного аналізу : монографія. Київ : Тов. «Ай Си Ес – Актив», 2016. 344 с.

36. Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: колективна монографія / за заг.ред. проф. Шинкарука В. Д. Київ : Міленіум, 2017. 168 с.

37. Сопівник Р. В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів : монографія. Київ. ЦП «Компринт», 2014. 533 с.

38. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка») : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2015. 236 с.

39. Сопівник Р. В., Сопівник І. В., Варивода Н. А. Лідерологія : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2018. 488 с.

40. Sopyvnyk R. V., Lukavetska L. M. From the experience of education of the legal culture of future teachers in the National

Environ-mental Sciences of Ukraine. Humanities: pedagogy, psychology, philosophy. 2019. No. 10 (2). Pp. 56–60.

41. Сопівник Р. В. Мотивація навчання студентів спеціальності «Професійна освіта». Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4). С. 93–99.

30.7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН
Експерт національної агенції із забезпечення якості освіти. Член двох спеціалізованих учених рад із захисту докторських (Д 29.051.06

Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля) та кандидатських (К. 74.053.02 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) дисертацій за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.07 – теорія та методика виховання; 13.00.05 – соціальна педагогіка, на його праці покликаються фахівці в галузі гуманітарних наук (h-індекс – 8).
Опонування: Бровчак Людмила Сидорівна, Боловацька Юлія Ігорівна, Бялик Оксана Василівна, Зубчевська Світлана Володимирівна, Кітлик Вікторівна

Пономарьова Галина
Федорівна, Седашова
Оксана Анатоліївна,
Лаппо Віолета
Валеріївна,
Карманенко Василь
Васильович
Член експертної
комісії МОН України з
розробки Державного
стандарту зі
спеціальності
«Професійна освіта».
Голова
Акредитаційної
комісії зі
спеціальності
«Професійна освіта» у
Східноукраїнському
національному
університеті імені
Володимира Даля.
Підготував кандидатів
педагогічних наук:
Котелянець Юлія
Сергіївна, Мишак
Олена Олексіївна,
Мешко Крістіна
Іванівна, Кушнір
Антоніна
Олександрівна,
Єресько Олег
Вікторович, Гончарук
Оксана Миколаївна.
Робота з аспірантами:
Васильківський Ілля,
Павлюк Аліна,
Моренчук Роман, Діра
Надія, Киричевська
Людмила, Федченко
Карина, Смоляк
Павло.
Інформація про
державні нагороди:
Диплом лауреата
Премії голови
Голосіївської районної
в м. Києві ради для
обдарованої молоді
від 17.12.2007 р.;
Подяка Міністерства
аграрної політики
України
(Департаменту
аграрної освіти, науки
та дорадництва) –
2009 р.
Підвищення
кваліфікації відбулось
у 2016 році
(Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, свідоцтво №
СС 00493706/000859-
16, «Науково-
педагогічні
працівники аграрних
вищих навчальних
закладів IV рівнів
акредитації за
тематикою «Інновації
в освіті», 27.09.2016 р.
30.8) виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проект) або

						редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».	
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011	30	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність пп. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації Свідцтво про підвищення педагогічної кваліфікації СС 00493706/007198-18, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 2018 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України. 30.1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Tarasenko R.O., Amelina S.M. A unification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer), Volume 2732, 2020, p. 1012-1027 (Scopus). 2. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR

of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education), Volume 2731, 2020, p. 129-142. (Scopus).

3. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Integrated Testing System of Information Competence Components of Future Translators, CEUR Workshop Proceedings CTE (Cloud Technologies in Education) 2019, Volume 2643, 2020, p. 376-391. (Scopus).

4. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 360-375. (Scopus).

5. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 392-415. (Scopus).

6. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. <http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf> (Scopus).

7. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 12, Issue 3, pages: 182-199. (WoS)

30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

1. Amelina S. M. Aufgabentypen bei der Didaktisierung von Materialien zu den Spuren der deutschen in der Geschichte von Kiew. Educational Dimension. 2020. Issue 2 (54). P. 7-19.
2. Амеліна С. Відтворення функціональної інформації у процесі перекладу. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки . Кропивницький: Видавництво «КОД», 2019. – С. 653-657.
3. Амеліна С.М. «Європейський мовний портфель» як засіб самооцінювання іншомовної компетентності фахівців. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 17-23.
4. Амеліна С. М. Розвиток комунікативних умінь майбутніх учителів іноземних мов у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 437-444.
5. Амеліна С. М. Комунікативна методика навчання німецькій мові професійного спрямування. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 16 (59). С. 77-80.
6. Амеліна С. М., Кривошей Т. Переклад німецьких інфінітивних конструкцій у аграрній підмові/ С. М. Амеліна, // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки. 2017. Вип. 272. С. 173-180.

чи навчального посібника або монографії:
Амеліна С.М.
Тарасенко Р.О.
Інформаційні технології у перекладацькій діяльності. К.: Компрінт, 2017. 260 с.

2.Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Основи інформатики та прикладної лінгвістики: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 219 с.

4.Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 288 с.

5.Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов. Тернопіль: Вектор, 2020.

6.Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

7.Амеліна С.М., Васюк О.В., Виговська С.В. Wörterbuch der pädagogischen Grundbegriffe (Словник-довідник основних педагогічних термінів). К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

8. Амеліна С. М., Пилипенко О.П. Семантико-стиліст.ичні проблеми перекладу галузевих текстів Навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017.

9. Амеліна С. М., Конончук І.В., Москаленко С.А., Пилипенко О.П. Порівняльна граматики німецької й української мови. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017.

10. Актуальні проблеми теорії і практики сучасного перекладу: монографія / за заг. ред. С.М. Амеліної. К.: «Центр учбової літератури», 2018. 470 с.

11. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Підготовка перекладачів у

університетах до застосування інформаційних технологій: монографія. К.: Центр учб. л-ри, 2018. 256 с.

12. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Електронні інформаційні ресурси перекладача науково-технічної літератури: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 174 с.

13. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Світова перекладацька індустрія: стан, перспективи, тенденції: монографія. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 230 с.

14. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. – К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

30.4 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: - Підготувала доктора педагогічних наук Тарасенка Р.О. зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті і кандидатів педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: Курбатову Ю.В., Литвинову О.В., Резунову О.С., Токареву А.В., Найдьонову А.В., Пономаренко О.Г., Іжко Є.С., Монашненко А.М., Качмарчик С.Г., Ескобедо С.Е., Пилипенко О.П., Тішкову О.Ф.

30.5 участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

Проект DiMOS
Deutsch in der Ukraine

Регенсбург
(Німеччина), 2018-
2019 рр.

30.6 проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік:

Проведення занять з
іноземної мови.

30.7 робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН:
Робота у складі
експертних груп
НАЗЯВО (2020- по
т.ч.).

30.8 виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:
Керівник ініціативної
теми НДР
0115U003298
«Підготовка та
реалізація
перекладацьких
проектів у вищих
навчальних
закладах».
Членство у
редакційних колегіях
журналів:
Науковий журнал
«Міжнародний
філологічний
часопис» (Scientific
journal «International

НУБІП України,
Україна,
Науковий журнал
«Вісник Університету
імені Альфреда
Нобеля. Серія:
Педагогіка і
психологія»,
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Україна (Index
Copernicus)

30.9 керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі олімпіад чи
конкурсів “Мала
академія наук
України”:

-
30.10 організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту)/відповідаль
ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника:
Завідувач кафедри
іноземної філології і
перекладу НУБІП
України

30.11 участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад):

ради Д 26.004.18
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України.

2. Член
спеціалізованої вченої
ради Д117.127.04 у
Класичному
приватному
університеті.

3. Офіційний опонент
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(Безлюдна В.В.,
Ольховська А.О.,
Каричковський В.Д.,
Чередніченко Н.Ю.,
Леврінц М.І.) і
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(Літвінчук А.Т.,
Сиваш С.М., Завізіон
К.Г.).

30.12 наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення:
1. Амеліна С.М.,
Тарасенко Р.О.
Авторське право на
твір. Наукова стаття
«Вивчення технологій
створення
електронних
термінологічних баз у
процесі професійної
підготовки
перекладачів» №
90939 від 23.07.2019
2. Амеліна С.М.,
Тарасенко Р.О.
Авторське право на
твір. Наукова стаття
«Особливості
формування
інформаційної
компетентності
майбутніх
перекладачів в аспекті
підготовки до
здійснення процесів
локалізації
програмних
продуктів» № 90937
від 23.07.2019
3. Тарасенко Р.О.,
Амеліна С.М.
Авторське право на
твір. Навчальний
посібник «Основи
інформатики та
прикладної
лінгвістики» № 88319
від 07.05.2019
4. Амеліна С.М.,
Тарасенко Р.О.

твір. Навчальний посібник «Комп'ютерна лексикографія і переклад» № 88318 від 07.05.2019 5. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Інформаційні технології в перекладацькій діяльності» № 83074 від 23.11.2018

30.13 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв» – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2020. – 80 с.
2. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавство. Німеччина». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.
3. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавство. Австрія» – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.

30.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або

Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2018, 2019).

30.15 наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

-
30.16 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина)

30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:

						практичної та науково-педагогічної роботи складає 34 роки.	
190218	Хиленко Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: промислова електроніка, Диплом доктора наук ДТ 013600, виданий 03.04.1992, Атестат професора ПР 0000908, виданий 18.10.2001	25	Компютерна обробка інформації	30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. V.Khilenko. Application of the generalized Hill method for calculating some impulsive converters. – Electricity, 4, 1991, p. 54-57. / Хиленко В.В. Применение обобщенного метода Хилла для расчета некоторых импульсивных преобразователей. - Электричество, 4, 1991, с. 54-57. 2. V.Khilenko. Methods of decomposition of dynamical systems and their application in optimal control problems. - Proceedings of the international symposium "Informatics 89", Minsk, 1989, vol. 2, p. 2, p. 866-867. / Хиленко В.В. Методы декомпозиции динамических систем и их применение в задачах оптимального управления. - Тр. междунар. симп. "Информатика 89", Минск, 1989, т.2, ч.2, с. 866-867. 3. V.Khilenko. Convergence of the method of decreasing of the order in solving rigid systems of linear differential equations. - Reports of the Academy of Sciences of the Ukrainian SSR, 1987, 8, p.76-79. / Хиленко В.В. Сходимость метода понижения порядка при решении жестких систем линейных дифференциальных уравнений. - ДАН УССР, 1987, N 8, с. 76-79. 4. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Определение избыточных дифференциальных связей в жестких динамических моделях. - ДАН УССР, 1988, N 3, с.72-74. 5. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Сходимость итерационных

декомпозиции жестких нелинейных динамических моделей. - ДАН УССР, 1990, N7, с. 80-83.

6. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Решение многомерных овражных задач оптимизации на основе декомпозиции. - ДАН УССР, 1990, N 12, с. 51-54.

7. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Анализ и расчет математических моделей САУ и АСУ ТП. - Депонир. в ЦНИИ "Электроника", сер. АТ, 1985, N 19, 10 с.

8. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Анализ и построение макромоделей САУ и АСУ ТП на основе адекватного порядка их полных математических моделей. - Дис. на соиск. уч. степ. канд. техн. наук, Киев, 1985, 294 с.

9. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Адекватное упрощение линейных моделей при решении задач оптимального управления. - Изв. АН СССР. Техн. кибернетика, 1990, N 6.

10. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Анализ и оптимизация динамических систем на основе исключения избыточности их математических моделей. - "X Всесоюзный симп. по пробл. избыточности в информационных системах", Ленинград, 1989, ч.3, с. 66 - 69.

11. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Новый метод расчета переходных и установившихся значений вероятностей состояния в системах передачи информации. - Техническая кибернетика, 1992, N 4, с. 98-102.

12. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Понижение порядка системы уравнений переменных состояния на основе разделения движений. - "Электронное

N 1, с.32-34.
13. V.Khilenko. /
Хиленко В.В.
Понижение порядка
линеаризованных
математических
моделей больших
электронных систем. -
В сб. "Автоматизация
проектирования в
электронике", Киев,
"Техника", 1983, вып.
28, с.20-25.
14. V.Khilenko. /
Хиленко В.В.
Определение
погрешности при
анализе электронных
схем с нестрогими
численными
вырождениями. - В сб.
"Автоматизация
проектирования в
электронике", Киев,
"Техника", 1983, вып.
27, с. 16-21.
15. V.Khilenko. /
Хиленко В.В.
Преобразование
уравнений состояния
для схем со строгими
численными
вырождениями. -
"Известия вузов СССР.
Радиоэлектроника",
1982, N 9, с. 47-52.
16. V.Khilenko. /
Хиленко В.В.
Преобразование
переменных
состояния для
больших схем с
нестрогими числен
ными вырождениями
реактивных
элементов. - В сб.
"Автоматизация
проектирования в
электронике", Киев,
"Техника", 1982, вып.
26, с. 69-74.
17. V.Khilenko. /
Хиленко В.В.
Разделение движений
в уравнениях
переменных
состояния,
описывающих
электронные схемы с
численными
вырождениями. - В сб.
"Автоматизация
проектирования в
электронике", Киев,
"Техника", 1984, вып.
29, с. 40 -44.
18. V.Khilenko. /
Хиленко В.В. Оценка
погрешности при
понижении порядка
системы уравнений
переменных
состояния. -
"Теоретическая
электроника", 1983,
вып. 35, с. 36-42.
19. V.Khilenko. /
Хиленко В.В.
Применение
численных методов

математических моделей каналов связи. - Тез. докл., Всесоюзн. науч.-технич. школа, "Имитационные эксперименты с моделями сложных систем", Калининград, 1989, с.179.

20. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Анализ и моделирование сложных динамических систем на основе методов декомпозиции. - Тез. докл., Всесоюзн. науч.-технич. школа, "Имитационные эксперименты с моделями сложных систем", Калининград, 1989, с.180.

21. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Математическое обеспечение САПР систем передачи информации. - Тез. докл. конференции "Проблемы внедрения и эксплуатации цифровых систем передачи", Вильнюс, 1988, с. 17.

22. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Программно-алгоритмическое обеспечение для оценивания состояния и диагностики каналов связи ЦСП. - Тез. докл. конференции "Проблемы внедрения и эксплуатации цифровых систем передачи", Вильнюс, 1988, с. 18.

23. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Расчет некоторых нестационарных цепей с периодически перестраиваемой структурой. - Вестн.Киев. политехн.ин-та. Радиоэлектроника, 1982, вып. 19, с. 34-37.

24. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Математическое обеспечение волоконно-оптических систем с распределённой обработкой информации. - Тез. докл., Респ. научно-техн. конференция "Волоконно-оптические системы передачи", Донецк, 1987, с. 113-115.

25. V.Khilenko. / Хиленко В.В. Теория

управлении -
Автореферат дис.на
соиск.
уч.степ.докт.наук,
Киев, 1991. - 49 с.

28. V.Khilenko,
I.Kotuliak. The
increasing of the
efficiency of software in
adaptive control and
communication
systems. - Prosidings of
IV International
Scientific Conference
“Global and Regional
Problems of
Informatization in
Society and Nature
Using 2016” /
В.Хиленко,
И.Котуляк.
Повышение
работоспособности
программно-
алгоритмического
обеспечения в
адаптивных системах
управления и связи. –
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Глобальні та
регіональні проблеми
інформатизації в
суспільстві і
природокористуванні
2016».

29. V.Khilenko. The
organizing of parallel
computations for
solving large-scale tasks
on the basis of
decomposition
methods. - Prosidings
of IV International
Scientific Conference
“Global and Regional
Problems of
Informatization in
Society and Nature
Using 2016” /
В.Хиленко.
Организация
параллельных
вычислений при
решении задач
большой размерности
на основе методов
декомпозиции. –
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Глобальні та
регіональні проблеми
інформатизації в
суспільстві і
природокористуванні
2016».

30. V.Khilenko.
Simulation of the
Control Actions of the
Banking System to the
Functioning of the
Economy. Dynamics
and Correction of Crisis
Situation. - Prosidings
of IV International
Scientific Conference

Problems of Informatization in Society and Nature Using 2017”.

31. V.Khilenko. Development of Decision Support Systems and Optimization of Management of Economic and Banking Systems. - Prosidings of IV International Scientific Conference “Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2017”.

32. V.Khilenko, R.Gutsan, R.Strzeletski, I.Kotuliak, D.Kondratenko. Problems of Developing of the Software for Drones Flight Control System which Created at the Base of Single Data Processing Center. - Prosidings of IV International Scientific Conference “Global and Regional Problems of Informatization in Society and Nature Using 2018”. / V.V.Хиленко, Р.В.Гуцан, Р.Стржелецки, І.Котуляк, Д.А.Кондратенко. – Проблеми розробки математичного та ІТ-забезпечення системи управління польотами дронів створеної на базі ЄЦОД. – Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2018».

33. V.Khilenko. Mathematical modeling of the effect of "splashing out" and optimization of management of banking and economic systems in the conditions of globalization. // Cybernetics and Systems Analysis. – 2018, №3.

34. P.Helebrandt, M.Belluš, M.Ries, I.Kotuliak, V.Khilenko. Blockchain adoption for monitoring and management of enterprise networks. - 2018 IEEE 9th Annual Information Technology, Electronics

Communication Conference (IEMCON), 2018, Vancouver; Canada.

35. V.Khilenko, R.Strzeletski, I.Kotuliak. Solving the problem of dynamic adaptability of artificial intelligence systems that manage dynamic technical objects. // Cybernetics and Systems Analysis. – 2018, №6.

36. V.Khilenko. Formation of a New Conception and a Paradigm of Constructing Cybersecurity Systems // Cybernetics and Systems Analysis. – 2019, №6.

37. V.Khilenko. Modeling the Control Effects of the Banking System on the Functioning of the Economy. I. Dynamics and Adjustment of Crisis Situations // Cybernetics and Systems Analysis. – 2020, №1.

38. Khilenko, V.V., Stepanov, O.V., Kotuliak, I., Reis, M.. Optimization of the Selection of Software Elements in Control Systems with Significantly Different-Speed Processes// Cybernetics and Systems Analysis. – 2021, №2

30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. A.Grischenko, V.Khilenko. Method of reducing order and the investigating of dynamic systems. Kiev, 1988, 164 p. / А.З.Грищенко, В.В.Хиленко. Метод понижения порядка и исследование динамических систем. Киев, УМК ВО, 1988. - 164 с.

2. V. Khilenko. In the Textbook "Radio transmitting devices". P.254-267, 284-298. / В.В. Хиленко. В кн.: Радиопередающие устройства. М.:Радио и связь,1991. С.254-267, 284-298.

3. V.Mikhailov, V.Khilenko, V.Tkachenko. Convergence of networks: state, problems, prospects for

rights of a monograph).
Київ, 2002. /
В.Ф.Михайлов,
В.В.Хиленко,
В.О.Ткаченко.
Конвергенція мереж:
стан, проблеми,
перспективи (окреме
видання на правах
монографії). Київ,
2002.

4. V.Vinnitskiy,
V.Khilenko. Methods of
system analysis and
automation of
telecommunication
network design. 191 p. /
В.П.Винницький,
В.В.Хиленко. Методи
системного аналізу і
автоматизація
проектирования
телекомунікаційних
сетей. Київ, 2002,
191 с.

5. V.Khilenko. Methods
of System Analysis in
Solving Problems of
Research of Adaptive
Communication and
Control Systems. Kiev,
2003, p. 216. /
В.В.Хиленко. Методи
системного аналізу
при розв'язанні задач
дослідження
адаптивних систем
зв'язу і управління.
Київ, 2003, 216 с.

6. G.Balkin,
V.Mikhailov,
V.Khilenko. Use of
MPLS and GMPLS
Technologies to
Improve the Efficiency
of Data Transmission
Networks. Kiev, 2005,
156 p. / Г.Ф.Балькін,
В.Ф.Михайлов,
В.В.Хиленко.
Использование
технологий MPLS и
GMPLS для
повышения
эффективности
функционирования
сетей передачи
данных. Киев, 2005,
156 с.

7. V.Khilenko,
L.Berkman,
G.Kolchenko,
O.Varfolomeyeva.
Methods of Increasing
the Quality of
Telecommunication
Network Management
Systems. Kyiv, 2007,
233 p. / В.В.Хиленко,
Л.Н.Беркман,
Г.Ф.Колченко,
О.Г.Варфоломеева.
Методи підвищення
показників якості
системи управління
телекомунікаційними
мережами. Київ, 2007,
233 с.

8. V. Khilenko, S.
Andros. In the book:

						Regions. (section 2.5), Kyiv, 2012. / В.Хиленко, С.Андрос. У кн.: Фінансова система регіонів. (розділ 2.5.), Київ, 2012. 9. V.Grebennikov, V.Khilenko. Infocommunication of Ukraine: Strategy and Tactics of Development Taking Into Account Macroeconomic Aspects. Kyiv, 2014, 277p. / В.О.Гребенніков, В.В.Хиленко. Інфокомунікації України: стратегія і тактика розвитку з урахуванням макроекономічних аспектів. Київ, 2014, 277 с.	
176983	Сторожук Світлана Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом доктора філософії ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 031442, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 027287, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000218, виданий 27.09.2017	16	Філософія науки	30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science CoreCollection 1. Сторожук С.В., Гоян І.М. Вплив віртуальної реальності на самоактуалізацію тинейджерів: антропологічний вимір. Антропологічні виміри філософських досліджень. – № 9. – Дніпропетровськ, 2016 – С. 17-28. (WebofScience) 2. Storozhuk S., Goian I. Greek «Фызиз» asthebasisofgenderstereotypes. AnthropologicalMeasurementsofPhilosophicalResearch. – Vol. 10. – Dnipropetrovsk, 2016. – Pp. 78-89. (WebofScience). 3. Storozhuk S., Goian I. Genderqualityas a modernphenomenon. AnthropologicalMeasurementsofPhilosophicalResearch, 2017, Vol. 11, Pp. 71-83. (WebofScience). 4. Storozhuk S., Goian I. GenderExistence: CorrelationbetweenEqualityandIdentity. Philosophy&Cosmology. Volume 18, 2017. – С. 208-219. (WebofScience) 30. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених

України
1. Сторожук С., Гоян І.
Гендерна рівність у
транзитивних
суспільствах:
проблеми і
перспективи.
Науковий вісник
НУБіП України. Серія:
Гуманітарні студії,
2018. 18-29.
2. Сторожук С. В. Гоян
І.М., Федик О.В.
Ідейні засади
гендерної
дискримінації.
Науковий вісник
НУБіП України. Серія:
Гуманітарні студії.
2019. 295. С. 40-51.
3. Storozhuk S.,
Matvienko I.
Thegenderdimensionsof
therenaissancesocialpro
gram. Науковий
вісник НУБіП
України. Серія:
Педагогіка,
психологія, філософія.
2019 (5). Р. 108-116.
4. Сторожук, С., Гоян,
І. Гендерна рівність у
транзитивних
суспільствах:
проблеми і
перспективи.
Науковий вісник
НУБіП України. Серія:
Гуманітарні студії,
2018, 280, 18-29.
5. Сторожук С. В. Гоян
І.М., Федик О.В.
Світоглядні та
соціокультурні засади
становлення
гендерних стереотипів
в Україні. Науковий
вісник Чернівецького
національного
університету. Серія:
Філософія. 2018, 80б.
С. 60-69.
30.3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії;
1. Філософія науки та
інноваційного
розвитку / Чекаль
Л.А., Горбатюк Т.В.,
Сторожук С. та ін.
(Рекомендовано МОН
України, лист № 1/11-
3180 від 16.04.10). –
К.: Міленіум, 2017. –
782 с.
2. Філософія освіти /
Чекаль Л.А., Горбатюк
Т.В., Сторожук С. та ін.
(Рекомендовано МОН
України (Лист №1/11-
4598 від 31.03.2014 р.)
– К.: Міленіум, 2017. –
662 с.
3. Філософія науки /
Philosophy of Science.
Сторожук С., Гоян І.,
М. Матвієнко І., С.
Дзундзєва Т.В.

друку вченою радою
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України, протокол №
2, від «27», вересня
2017 р.). – Івано-
Франківськ: Видавець
Кушнір Г. М., 2017. –
588 с.

4. Філософія науки /
Сторожук С. В., Гоян
І.М., Матвієнко І.С.
((Рекомендовано
Вченою радою ПНУ
імені Василя
Стефаника, протокол
№ 9, від 28 вересня
2016: Вченою Радою
НУБіП України,
протокол № 4, від 26
жовтня 2016) – Івано-
Франківськ :
Симфонія форте,
2016. – 520 с.

5. Філософія:
навчально-
методичний посібник
/ Сторожук С. В., Гоян
І.М., Матвієнко І.С. –
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.
М., 2017. – 296 с.

6. Практикум з
філософії / Сторожук
С. В., Гоян І.М.,
Матвієнко І.С. –Івано-
Франківськ: Видавець
Кушнір Г. М, 2017. –
176 с.

30.7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН;
Член комісії МОН
України з проведення
наукової і науково-
технічної експертизи
проектів наукових
робіт та науково-
технічних
(експериментальних)
розробок молодих
вчених, які
фінансуватимуться за
рахунок коштів
державного бюджету

						науки). Член спеціалізованої вченої ради К 26.053.13 Національного педагогічного у-ту імені М. П. Драгоманова.	
257078	Баль- Прилипка Лариса Вацлавівна	професор, Суміщення	Факультет харчових технологій та управління якістю продукції АПК	Диплом спеціаліста, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 1979, спеціальність: технологія м`яса і м`ясних продуктів, Диплом доктора наук ДД 001978, виданий 25.04.2013, Атестат професора 12ПР 009927, виданий 31.10.2014	45	Інноваційні технології у харчовій промисловості	30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreColle ction 1. Basicnormsofintegrated systemsofmanagementb yqualityofmeat. Bal'- Prylypko L. V., Slobodianiuk N. M., Nikolaenko M. S., Starkova E.R. // Edukacja-technika- informatyka. KwartalnikNaukowyNr 3(25)/2018. Rzeszow: Uniwersytetu Rzeszowskiego.-2018. P. 371-378 2.TheinfluencesofCavita tionEffectsontheElectric ConductivityofJuicesinS ugarProductionZheplin ska M., Burova Z., Muchtruk M., Bal'- Prylypko L. // Edukacja-technika- informatyka. KwartalnikNaukowyNr 2 (24)/2018. Rzeszow: Uniwersytetu Rzeszowskiego.-2018. P. 299-303 3. Використання ікри равликів Ampullariaglausa для корекції впливу іонізуючого випромінювання в малій дозі. Л. В. Баль- Прилипка, Л. П. Дерев'яно, Н. М. Слободянюк, Е. Р. Старкова, О. С. Андрощук // журнал «Ядерна фізика та енергетика»- Серія «Радіобіологія та радіоекологія».2018. Том 19, випуск № 2. С.159-165 30.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Обґрунтування норм максимально допустимого вмісту шкідливих речовин у меді. Баль-Прилипка

Науковий вісник
Львівського
Національного
університету
ветеринарної
медицини та
біотехнологій імені
С.З. Гжицького. 2018.
№ 85, т 20. С. 162-165

2. Аналіз відповідності
якості українського
меду вимогам
національного
стандарту ДСТУ
4497:2002. Баль-
Прилипка Л. В.,
Лесницька О. А.,
Ушкалов В.О.,
Волосянко О.В.,
Білоцерківець Т.І. //
Стандартизація,
сертифікація, якість.
2018. № 2 (109). С.
33–39.

3. Вплив
технологічних
факторів у процесі
створення лікувально-
профілактичних
продуктів для дітей.
Філіпова Л., Зубарева
Л., Проноза О., Баль-
Прилипка Л. //
Продовольча
індустрія АПК. 2018.
№ 3. С. 9–15.

4. Зміна фізико-
хімічних властивостей
м'яса під дією
бактеріальних
препаратів при посолі.
Баль-Прилипка Л.,
Леонова Б., Брона А.,
Ковтун В. //
Продовольча
індустрія АПК. 2018.
№ 3. С. 40-43.

5. Оценка качества и
безопасности меда Укра
ины в соответствии с
международными крит
ериями Баль-
Прилипка Л. В.,
Лесницкая О. А.,
Ушкалов В.О.,
Волосянко О.В.,
Белоцерковец Т.И. //
Международный науч
но-технический
журнал
«Химическая технолог
ия. Контроль и
управление».-
Ташкент: ТГТУ-
2018.-№ 1-2(79-80).-
С.- 71-74.

6. Гармонізація
фізико-хімічних
показників якості
меду натурального
нормативних в
Україні і за кордоном.
Баль-Прилипка Л. В.,
Васильківська Т.Ю.,
Лесницька О. А. //
Новітні технології.
Збірник наукових
праць Приватного
вищого навчального
закладу «Університет

– К.: ПВНЗ
«Університет новітніх
технологій», 2018. –
Випуск . – 2(6) – с.109-
114

7. Закономірності
впливу бактеріальних
препаратів на
біохімічні зміни
м'ясної сировини при
посолі. Баль-
Прилипко Л.В.,
Леонова Б.І., Брона
А.І., Ковтун В.О. //
Продовольча
індустрія АПК. 2018.
№ 3. С. 12-15.

8. Моделювання
процесу дозрівання
м'яса при посолі.
Баль-Прилипко Л.В.,
Паламарчук І.П.,
Брона Г.І. //
Продовольча
індустрія АПК. 2018.
№ 4. С. 8-13

9.
Біотехнологіческиеп
риемы при посоле
мяснoгoсырья. Л. В.
Баль-Прилипко, Б. И.
Леонова, А. Брона, В.
А. Ковтун //
Сетевойнаучно-
практический журнал
«Научный результат»-
Серия:

«Технологиябизнеса и
сервиса». – Белгород:
Белгородскийгосударс
твенныйнациональны
йисследовательскийун
иверситет (НИУ
«БелГУ»), 2018. – Том
4, № 3, – С. 30-44.

30.3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії;

1.
ActualProblemsofMeat-
ProcessingIndustry:
Manual / Bal'-Prylypko
L.V., Slobodianiuk
N.M., Leonova B.I.,
KryzhovaYu.P. – К.:
SecondEdition,
revisedandaugmented.
Editingcenterofthe
NULES ofUkraine –
2016 - 368 pages.

2. Біотехнології
сирних продуктів,
виготовлених методом
термокислотноїкоагул
яції: монографія /
Баль-Прилипко Л.В.,
Савченко О.А.,
Привиденцева О.О.,
Слободянюк Н.М. –
К.: «Компринт» –
2016. – 219 с.

3. Стандартизація,
метрологія,
сертифікація та
управління якістю:
підручник / Баль-
Прилипко Л.В.,
Слободянюк Н.М.

М.З.,Буряк В.Є. – К.: «Компринт» – 2017. – 573 с.

4. Standardization, metrology, certification and quality management: Manual / L.V. Bal'-Prylypko, N.M. Slobodianiuk, G.Ye. Polishchuk, M.Z. Paska, V.Ye. Burak . – К.: TsP “Komprint” – 2017.–558 pages.

5. Природные антиоксиданты пищевых продуктов: монография / Л.В. Баль-Прилипко и др.- Минск: ИВЦ Минфина, 2017. – 158 с.

6. Використання еламіну в оздоровчому харчуванні: монографія /Л.В. Баль-Прилипко, Л.П. Дервянко, Б.І.Леонова, В.П. Назаров – К.: «Компринт»-2017. – 405 с.

7. Rolnictwo XXI wieku-problemy i wyzwania :Монографія/ Ю.В. Слива, Л.В. Баль-Прилипко, О. Деміденко- Wrocław :Idea Knowledge Future, 2017. – 472 с.

8. Мікроструктурний аналіз м'яса та м'ясних продуктів: навчальний посібник [Хомич В.Т., Баль-Прилипко Л. В.] – К: Видавничий центр НУБіП України, 2018. – 114 с.

9. Актуальні проблеми рибопереробної галузі: монографія / Баль-Прилипко Л. В., Старкова Е. Р., Лебський С. О., Андрощук О. С.- К.: «Компринт». 2018, 214 с.

10. Управління якістю та безпечністю продовольчої сировини та харчових продуктів: навчальний посібник / [Баль-Прилипко Л. В., Слива Ю.В., Сілонова Н.Б.]- К.: «Компринт». 2018. – 420 с.

30.7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або акредитованої

експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

Член секції Наукової ради Міністерства освіти і науки України за фаховим напрямком 24 - Наукові проблеми харчових технологій та промислової біотехнології від НУБіП України, наказ №718 від 30.06.2016 р.

"Про внесення змін у додаток 2 до Наказу МОН України від 22.01.2016 № 45".

30.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

Керівник наукової теми №110/1-пр-2018 "Наукові основи створення комплексу технологій виробництва продуктів для дитячого та дієтичного харчування", 2017-2020 рр.

Член редакційної колегії фахового наукового видання: Науково-виробничий журнал «Продовольча індустрія АПК».

30.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного

(відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Декан факультету харчових технологій та управління якістю продукції АПК (2009 до теперішнього часу) 30.12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Пат. 112724 України, МПК А23L 5/00, А23L 3/00, А23L 13/20, А23L 13/60 (2016.01). Консерви «Кров'янка з салом» / Л.В. Баль-Прилипко, Ю.П. Крижова, Е.Р. Старкова, Р.А. Морозюк. – заявка № 201607089; Заявл. 30.06.2016; Опубл. 26.12.2016, Бюл. № 24.

2. Пат. 112787 України, МПК А23L 13/00 (2016.01). Консерви «Паштет оздоровчий» / Л.В. Баль-Прилипко, Ю.П. Крижова, Н.М. Слободянюк, Е.Р. Старкова, Р.А. Морозюк. – заявка № 201607541; Заявл. 11.07.2016; Опубл. 26.12.2016, Бюл. № 24.

3. Пат. 112788 України, МПК А23В 4/00, А23L 13/00 (2016.01). Консерви «Фарш з м'ясом птиці» / Л.В. Баль-Прилипко, Ю.П. Крижова, Н.М. Слободянюк, Е.Р. Старкова, А.І. Брона. – заявка № 201607542; Заявл. 11.07.2016; Опубл. 26.12.2016, Бюл. № 24.

4. Пат. 112789 України, МПК А23L 13/00, А23В 4/00 (2016.01). Консерви «Фарш функціональний» / Л.В. Баль-Прилипко, Ю.П. Крижова, Н.М. Слободянюк, Е.Р. Старкова, А.І. Брона. – заявка № 201607543; Заявл. 11.07.2016; Опубл. 26.12.2016, Бюл. № 24.

5. Пат. 115444 України, МПК А23В 4/00, А23L 13/50 (2016.01). Консерви

Лебський С.О.,
Голембовська Н.В.–
заявка № 201707313;
Заявл. 11.07.2017;
Опубл. 10.01.2018,
Бюл. № 1

12. Пат. 126097
України, МПК А23В
4/00, А23В 4/023,
А23L 13/40, А23L
3/00, А23L 3/015
(2006.01).
М'ясорослинні
консерви «Яловичина
тушкована у соєвому
соусі «Голосіївська»»/
Л.В. Баль-Прилипко,
Н.М. Слободянюк,
Е.Р. Старкова,
АхмадЕдріс С. А. Р. –
заявка № 201711939;
Заявл. 05.12.2017;
Опубл. 11.06.2018,
Бюл. № 11.

13. Пат. 126096
України, МПК А23В
4/00, А23L 13/40,
А23L 3/00 (2006.01).
Спосіб виробництва
м'ясорослинних
консервів «Гуляш
яловичий у томатному
соусі
«Голосіївський»»/
Л.В. Баль-Прилипко,
Н.М. Слободянюк,
Е.Р. Старкова,
АхмадЕдріс С. А. Р. –
заявка № 201711936;
Заявл. 05.12.2017;
Опубл. 11.06.2018,
Бюл. № 11.

14. Пат. 126095
України, МПК А23В
4/00, А23L 13/40,
А23L 3/00 (2006.01).
Спосіб виробництва
м'ясорослинних
консервів «Яловичина
тушкована у соєвому
соусі «Голосіївська»»/
Л.В. Баль-Прилипко,
Н.М. Слободянюк,
Е.Р. Старкова,
АхмадЕдріс С. А. Р. –
заявка № 201711934;
Заявл. 05.12.2017;
Опубл. 11.06.2018,
Бюл. № 11.

15. Пат. 127476
України, МПК А23L
13/40 (2016.01), А23В
4/00, А23В 4/023
(2006.01), А23L 3/015
(2006.01), А23L 3/00.
М'ясорослинні
консерви «Гуляш
яловичий у томатному
соусі
«Голосіївський»»/
Л.В. Баль-Прилипко,
Н.М. Слободянюк,
Е.Р. Старкова,
АхмадЕдріс С. А. Р. –
заявка № 201711938;
Заявл. 05.12.2017;
Опубл. 10.08.2018,
Бюл. № 15.

30.13) наявність
визначення червоного

посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Методичні вказівки щодо проведення практичного навчання для студентів ОКР «Бакалавр» напряму підготовки 6.051701 «Харчові технології та інженерія» (спеціальність технологія зберігання та переробки водних біоресурсів) / Баль-Прилипко Л.В. – К.: Видавничий центр НУБіП України – 2014 – 38 с.

2. Методичні вказівки щодо виконання лабораторних робіт з дисципліни «Актуальні проблеми галузі» для студентів ОКР «Магістр» спеціальності 8.05170104 «Технології зберігання, консервування та переробки м'яса» / Баль-Прилипко Л.В. – К.:Видавничий центр НУБіП України – 2014- 40 с.

3. Ієрсиніозна токсикоінфекція. Методичні рекомендації з діагностики та профілактики / В.Г. Скибіцький, С.Д. Мельничук, Г.В. Козловська, Д.Л. Мартиненко, Ф.Ж. Ібатулліна, Л.В. Баль-Прилипко, В.В. Постой. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2015 – 28 с.

4. Мікробіологія риби і рибних продуктів : Програма навчальної дисципліни /Скибіцький В.Г.,Баль-Прилипко Л.В., Мельник М.В., Козловська Г.В. – К.: «Агроосвіта»-2016.-23 с.

5. Інструкція про порядок санітарно-технічного контролю при виробництві, зберіганні та реалізації консервованих продуктів / Мазуренко І.К., Філіпова Л. Зубарева

						<p>Ракуленко Н., Проноза О., Баль-Прилипко Л., та ін. – К.: «Державна санітарно-епідеміологічна служба України», 2016.– 80 с.</p> <p>30.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>З 2010 року є членом Національної асоціації виробників дитячого харчування Міністерства АПК та продовольства України. Протягом 2004 – 2005 рр. була Членом робочої групи по розробці Загальнодержавної Програми «Добробут через аграрний розвиток України». В якості ведучого спеціаліста переробних галузей АПК, директора з технологій Концерну «BearsFoodIngredients» з 1996 по 2008 роки брала безпосередню участь у створенні і впровадженні сучасних, інноваційних технологій якісних та безпечних харчових продуктів.</p> <p>30.17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>З 2005 року по нинішній час являється технічним експертом TUV CERT в галузях: харчова промисловість; навчання, а з 2011 року є експертом системи Менеджменту якості в областях: – TRIC ОЗА–м'ясна і молочна промисловість; TRIC 37 – навчання.</p>	
275760	Лебська Тетяна Костянтинівна	професор, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій та управління якістю продукції АПК	Диплом доктора наук ДД 007891, виданий 16.12.2009, Атестат професора ПР 006650, виданий 21.10.2009	45	Інноваційні технології у харчовій промисловості	<p>30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Лебская Т.К., Баль-Прилипко Л.В., Менчинская А.А., Лебский С.О. Липидный профиль черноморской травяной</p>

hke, 1837 // Вопр. питання. 2020. Т. 89, № 1. С. 96-100. doi: 10.24411/0042-8833-2020-1001

30. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Менчинська А. А., Маєвська Т. М., Лебська Т. К.

Оптимізація умов соління ікри товстолоба на основі показника активності води. Продовольчі ресурси. Серія: Технічні науки. 2016. № 5. С. 29-36.

2. Менчинська А. А., Лебська Т. К. Біологічна цінність паст на основі рибної ікри. Продовольчі ресурси. Серія: Технічні науки. 2016. № 7. С. 125-131.

3. Менчинська А. А., Яблонська О. В., Лебська Т. К.

Встановлення режимів термічної обробки ікри прісноводної риби для підвищення її мікробіологічної безпеки. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Жицького. Серія: Харчові технології. 2017. № 80. Т. 19. С. 119-122.

4. Менчинська А. А., Лебська Т. К. Як подолати кризу в рибній галузі України. Продовольча індустрія АПК. 2017. № 5. С. 6-9.

30.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Менчинська А. А., Лебська Т. К., Крижова Ю. П., Пилипчук О. С., Іванюта А. О.

Технологія рибних паст підвищеної біологічної цінності. К.: Компрінт, 2019. 195 с.

2. Очколяс О. М. Технологія вершкового масла підвищеної харчової цінності // Т. К. Лебська, Л. В. Баль-Прилипка, О. А. Савченко, А. В.

К.: «Компринт». 2019.198 с.
30.7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;
Член спеціалізованої вченої ради Д 41.088.02 Одеської національної академії харчових технологій
30.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;
Керівник наукової теми "Наукове обґрунтування використання сировини тваринного походження для виробництва продуктів оздоровчого харчування", (ДР №0110U003586), 2009-2012 рр.
30.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/і

(інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
Завідувач кафедри технології м'ясних, рибних та морепродуктів (2010-2015 рр.)
30.12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Менчинська А. А., Лебська Т. К., Слободянюк Н. М. Деклараційний патент на корисну модель Україна МПК А23L 17/00, А23L 17/30. Пастоподібний продукт. Заявник та патентовласник Національний університет біоресурсів і природокористування України. № u 201510371; заявлено 23.10.15; опубліковано 10.03.2016. Бюл. № 5. 4 с.
2. Менчинська А. А., Лебська Т. К., Слободянюк Н. М. Деклараційний патент на корисну модель Україна МПК А23L 17/30. Паста на основі ікри прісноводної риби. Заявник та патентовласник Національний університет біоресурсів і природокористування України. № u 201510367; заявлено 23.10.15; опубліковано 25.03.2016. Бюл. № 6. 4 с.
3. Менчинська А. А., Лебська Т. К., Слободянюк Н. М. Деклараційний патент на корисну модель Україна МПК А23L 17/30, А22С 25/00. Спосіб виробництва пасти на основі рибної ікри. Заявник та патентовласник Національний університет біоресурсів і природокористування України. № u 201612549; заявлено 09.12.16; опубліковано 10.04.2017. Бюл. № 7. 4 с.
4. Очколяс О. М., Лебська Т. К., Слободянюк Н. М. Деклараційний патент на корисну модель Україна МПК А23L 17/30, А23L 17/00. Пастоподібний продукт. Заявник та патентовласник Національний університет біоресурсів і природокористування України. № u 201612549; заявлено 09.12.16; опубліковано 10.04.2017. Бюл. № 7. 4 с.

						<p>Деклараційний патент на корисну модель Україна МПК А 23 С 15/00. Спосіб збагачення вершкового масла. Заявник та патентовласник Національний університет біоресурсів і природокористування України. № u 201412926. Заявлено 03.12.14; опубліковано 27.04.15. Бюл. № 8. 5 с.</p> <p>5. Очколяс О. М., Лебська Т. К., Тищенко Л. М. Деклараційний патент на корисну модель Україна МПК А 23 С 15/00. Вершкове масло з наповнювачем. Заявник та патентовласник Національний університет біоресурсів і природокористування України. № u 201412928. Заявлено 03.12.14; опубліковано 27.04.15. Бюл. № 8. 4 с.</p> <p>6. Лебська Т. К., Голембовська Н.В. Деклараційний патент на корисну модель МПК А23В 4/00. Пресерви з прісноводної риби з пряно-ароматичними коренеплодами. Заявник та патентовласник Національний університет біоресурсів і природокористування України. № U 98048; заявл. 03.12.2014; опубл. 10.04.2015; Бюл. № 7. 4 с.</p> <p>7. Лебська Т. К., Голембовська Н.В. Деклараційний патент на корисну модель МПК А22С 25/00 (2011.01). Спосіб виробництва пресервів з прісноводної риби на основі попередньої підготовки філе. Заявник і патентовласник НУБіП України. № u 2011 02918; опубл. 10.10.2011. Бюл. № 19.</p>	
113483	Скрипник Андрій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом доктора наук 004739 44-06/7, виданий 15.12.2005, Атестація професора	14	Математичне моделювання та планування експерименту	Відповідність пп. 1, 2, 3, 4 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
							30.1.Нааявність за останні 5 років

виданий
16.02.2006

періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або WoS
Scopus:

1. Andrii Skrypnyk, Nataliia Klymenko, Mykola Talavyria, Anastasia Goray, Yurii Namiasenko. Bioenergetic potential assessment of the agricultural sector of the Ukrainian econom. International Journal of Energy Sector Management ISSN: 1750-6220. 2019. Vol. 14, Is. 2. pp 468-481.
2. Andriy Skrypnyk, OlhaHoliachuk. Risk Assessment of Use of the Dnieper Cascade Hydropower Plants. Proceedings of the 11th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015. CEUR Workshop Proceedings 1356, CEUR-WS.org 2015
3. Tkachuk.V., Andruschenko V., Bukin E. Sustainable development facets: farmlands and market demand estimation. Journal of Security and Sustainability Issues. 2018. V.7 (№3). pp 513-525.
4. Voronenko I., Skrypnyk A., Klymenko N., Zherlitsyn D., Starychenko Ye. Food security risk in Ukraine: assessment and forecast Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal 2020 № 4 ISSN 2414-584X, pp63-76
5. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, Timur Kudin. Green tariff and investment to solar power plant. Estudios de economia aplicad. vol 38, no 3 (1). 2020
6. Yevhenii Starychenko, Andriy Skrypnyk, Vitalina Babenko, Nataliia Klymenko, Kateryna Tuzhyk. Food security indices in Ukraine:

trends//estudios de
economia aplicad. vol
38, No 3 (1). 2020.

7. Skrypnyk
A.Tkachuk.V.,
Andruschenko V.,
Bukin E. Sustainable
development facets:
farmlands and market
demand estimation.
Journal of Security and
Sustainability Issues.
2018 V.7 (№3). pp 513-
525.

30.2 наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Скрипник А.,
Жемойда О.В.,
Андрющенко В.М
Аналіз структурних
зрушень в аграрному
бізнесі Економіка
АПК,2016 №10 с.22 –
29

2. Скрипник А.,
Жемойда О.,БукінЕ.
Аналіз ефективності
виробництва пшениці
за методом Data
Envelopment Analysis
(DEA) Економіка
АПК,2017, №1,с.15-23.

3. Скрипник А.,
Костенко І. Системна
та несистемна
корупція в освіті:
ігрова модель.//2017
Проблеми економіки
№4 с.273 – 278

4. Скрипник А.,
Костенко І.
Оптимізаційна
стратегія кафедри та
університету//
Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". Серія:
"Економічні науки". -
2017. - №7.

5. Скрипник А.,
Костенко І.
Економетричний
аналіз попиту та
пропозиції освітніх
послуг за
спеціальністю
051//2020
Бізнесінформ №4,
с.20-31

6. Скрипник А.,
Нам'ясенко Ю.
Оптимізація
газопостачання в
умовах світової
експансії скрапленого
природного
газу.//2019 Економіка
України №4.. С.4-18

7. Скрипник
А.,Намясенко Ю.,
Сабіщенко О.
Енергетичний сектор
України: крок до

2018Проблеми економіки №1 С.122-135
8. Скрипник А.В., Саяпин С.П. Информационное обеспечение в консультировании с использованием современных инновационных Интернет-технологий //2019/Економіка АПК №12 Економіка АПК №12 С.41-52

30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Скриник А.В.,Клименко Н.А.,Букін Е.К.Костенко.І.С. Ризики інновацій в аграрному виробництві. Навчальний посібник. Київ: НУБіП України. 2019. 235 с.

2. СкрипниА.В., Жерліцин Д.М., Намясенко Ю.О. Економетрика з R. Навчальний посібник. Київ. 2020. 248с.

3. Скрипник А. Математичне моделювання та планування експерименту. Методичні рекомендації для аспірантів неекономічних спеціальностей. 2018, Київ: Компринт 202с.

4. Скрипник А. В., Букін Е.К. Аналіз ефективності та ризиків інновацій в аграрному секторі економіки України. Монографія. Київ: ЦП Компринт. 2016. 324 с.

5. Скрипник А. В.Енергетичний сектор економіки України з позицій суспільного добробуту. Київ: Компринт, 2017. 417с.

30.4 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1) Паянок Т.М.спеціальність 08 00 08 фінанси 26.05.2010;

2) Воловоденко Л.В. спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в

						<p>3) Міхно І.С. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством, 7.09.2018;</p> <p>4) Стариченко Е.М. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством, 10.07.2019;</p> <p>5) Докторська дисертація Вороненко І.Ю. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством,</p>
279771	Хомічак Любомир Михайлович	професор, Сумісництво	Факультет харчових технологій та управління якістю продукції АПК	Атестат професора 02ПР 003371, виданий 21.04.2005	37	<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p> <p>господарством, 30.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Tkachenko S. V., Sheiko T. V., Petrenko V. V., Anisimova O. M., Kuznietsova I. V., Khomichak L.M., Obodovych O. M. Influence of crystallization agent on sugar quality / Acta Scientiarum Polonorum Technologia Alimentaria - 19.4 (2020): 457-465. https://doi.org/10.17306/J.AFS.2020.0867</p> <p>30.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Хомічак Л. М., Кузнєцова І. В., Висоцька С. І., Ткаченко С. В. Вивчення дисперсійного складу борошна пшеничного. Продовольчі ресурси: зб. наук. пр. – К.: Ін-т прод. ресурсів НААН Укр., 2020. – Т. 8 №15. – с. 195-201</p> <p>2. Анісімова О.М., Шейко Т.В., Ткаченко С.В., Хомічак Л.М. Дослідження кристалізаційної здатності кристалоутворювача «Естер К 01» для цукрової промисловості. Вісник харчової промисловості. Цукрова галузь. - К.: ІПР НААН - № 2</p>

3. Ткаченко С.В.,
Хомічак Л.М.,
Верченко Л.М.,Шейко
Т.В.До питання
механізму фізико-
хімічної дії гідроксиду
алюмінію в
нанорозмірному стані
на процес очищення
дифузійного соку.
Вісник харчової
промисловості.
Цукрова галузь-
К.:ІПР НААН - № 2
(10). 2017. – с.3-7.

4. Ткаченко С.В.,
Хомічак Л.М.,
Верченко Л.М.,Шейко
Т.В.Підвищення
ефекту очищення
дифузійного соку
шляхом застосування
гідроксиду алюмінію в
нано-розмірному
стані. Вісник харчової
промисловості.
Цукрова галузь.-
К.:ІПР НААН - № 1
(9). 2017. – с. 7-11

5. Леонід Черноус,
Любомир Хомічак.
Теоретичні і
практичні аспекти
застосування
флокулянтів у
технологічних
процесах виробництва
цукру.Цукрова галузь.
Науково-
інформаційний
вісник. - К.:НПЦ ЦВ -
№ 5. 2017. – с.4-13.

30.3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії

1.Грушецький Р.І.,
Гриненко І.Г., Хомічак
Л.М.Природні
джерела здоров'я. -
К.:Аграр. наука. 2016.
– 108 с.

2. Гадзало Я.М.,
Башенко М., Жук
В.М., Хомічак Л.М. та
ін..Стратегія розвитку
сільськогосподарськог
о виробництва в
Україні на період до
2025 р.- К.: Аграр.
наука – 2016. – 216 с.

3. Пушанко Н.Н.,
Лагода В.А.,
Шурбований
В.Н.,Пушанко Н.Н.,
Хомічак Л.М.,
Запольский
А.К.Теория и
практика разделения
суспензий в
свеклосахарном
произ-водстве. Книга
1. Образование
суспензий и их
свойства.
(Монография) К.:
Изд-во “Сталь”. 2017.
– 541 с.

4. Пушанко Н.Н.

Шурбований
В.Н., Пушанко Н.Н.,
Хомічак Л.М.,
Запольский
А.К., Стъчинский Е.В.
Теория и практика
разделения суспензий
в свеклосахарном
производстве. Книга
2. Процессы
разделения суспензий.
(Монография) К.:
Изд-во "Сталь". 2019.
– 671 с.

5. Хомічак Л.М.,
Кузнєцова І.В.,
Ярмолюк
М.А. Виробництво
сушених томато-
продуктів. К.: ФОП
Ямчинський О.В.
2019. -135 с.

30.7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи дисертацій
МОН або галузевих
експертних рад
Національного
агенства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агенства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН;
Голова експертної
Ради з атестації кадрів
вищої кваліфікації
МОН України з
напряму "Харчова,
легка і хімічна
промисловість" (з
2018 року до
нинішнього часу)
Член спеціалізованої
вченої ради К
26.378.01
30.12) наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення;
1. Олійнічук С.Т.,
Хомічак Л.М., Шейко
Т.В., Коваль
О.О. Спосіб одержання
дифузійного соку.
Патент на винахід
№119272, Бюл. № 10
від 27.05.2019
2. Легеза В.П., Дичка
І.А,
Хомічак Л.М. Спосіб
вибору
енергозберігаючого
профілю доручення

						<p>полотна – ЛДХ. Патент на корисну модель № 119867, Бюл. № 19 від 10.10.2017.</p> <p>3. Бірук О.В., Шейко Т.В., Хомічак Л.М. Спосіб очищення цукрових розчинів. Патент на корисну модель № 107651, Бюл. № 12 від 24.06.2016.</p> <p>4. Григоренко Н.О., Шейко Т.В. Соколенко Н.О., Гріненко І.Г., Хомічак Л.М., Смоленський В.Б. Спосіб отримання сиропу інвертного. Патент на корисну модель № 106921, Бюл. № 9 від 10.05.2016.</p>	
158246	Ємцев Віктор Іванович	професор, Сумісництво	Факультет харчових технологій та управління якістю продукції АПК	<p>Диплом доктора наук ДД 003337, виданий 16.05.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 016051, виданий 30.05.1990,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011144, виданий 15.12.2015</p>	34	<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>30. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Ємцев В.І., Гуменюк Г., Павлюк Т., Селюга К. Дихотомія взаємозалежності вислуження стратегічного управління інноваційної діяльності організацій / Dichotomy and interdependence in strategic management concerning innovative and investing activities of organizations / Academy of Strategic Management Journal Volume 19, Issue 3, 2020, Scopus</p> <p>2. Ємцев В.І., Петрук Т., Скляр Г., Шуканова А. Establishment of entrepreneurial activities in the field of green tourism in European countries / Academy of Entrepreneurship Journal. Volume 26, Issue 4, 2020</p> <p>3. Ємцев В.І., Афанасієва О., Вольська О., Матвеева В. Механізм стратегічного управління інноваційним розвитком промислових компаній / Strategic management mechanism of innovative development of industrial companies / Academy of Strategic Management Journal Volume 19, Issue 4,</p>

менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Ємцев В.І., Марченко В.М. Теоретико-методологічне забезпечення логістичної інтеграції/Формування ринкових відносин в Україні. 2020. №7-8. С.83 - 92

2. Ємцев В.І.,Тігарчук А. Аналіз сучасного стану та тенденції розвитку ринку молочної продукції/Науковий журнал «Молодий вчений» № 12 (76), 2019.-С. 640-645

3. ЄмцевВ.І.,Чернуха Т.Г. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку ринку молока і молочних продуктів в Україні/ Науковий журнал «Молодий вчений», № 11 (75), 2019.- С. 640-645

4.Ємцев В.І., Ємцева Г.Ф. Соціально-економічні аспекти виробництва органічної продукції в Україні/ Наукові Праці НУХТ, том 25. №2. 2019.- С. 75-85

5.Ємцев В.І. Особливості формування конкурентоспроможності підприємств виноробної промисловості України/ Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». 2016, № 6

6. Ємцев В.І., Ємцева Г.Ф. Ключові проблеми розвитку конкурентоспроможності виноградарства в Україні/ Глобальні та національні проблеми економіки, електронне наукове фахове видання, Випуск № 8.- 2016.

7. Ємцев В.І. Проблеми розвитку конкурентоспроможності підприємств винної галузі України / Продовольча індустрія АПК – 2015. – № 1-2– С.4-8

30.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Ємцев В.І., Ємцева Г.Ф. Вплив трансформації АПК на

функціонування підприємств харчової промисловості в сучасному конкурентному середовищі.
/Менеджмент організацій і адміністрування: теорія та практика: колект. монографія // за ред. проф. Н. С. Скопенко, проф. О. І. Драган. – К.: Кафедра, 2020. – 404 с. С. 177-212

2. Ємцев В.І., Ємцева Г.Ф. Соціальна відповідальність як фактор розвитку підприємств.
/Управління розвитком підприємств в умовах трансформації економічних відносин: колективна монографія // [Баталова О.А., Бергер А.Д., Березянко Т.В., та ін.]; за ред. д-ра екон. наук, проф. Ємцева В.І.; – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. – 400 с С. 328-347

3. Ємцев В.І., Кутас О.О. Стан та розвиток конкуренції на внутрішньому ринку України.
Управління розвитком підприємств в умовах трансформації економічних відносин: колективна монографія / [Баталова О.А., Бергер А.Д., Березянко Т.В., та ін.]; за ред. д-ра екон. наук, проф. Ємцева В.І.; – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. – 400 с С. 118-137

4. Ємцев В.І., Минко Л.М. Структурно-динамічні зрушення фінансового ринку/
Управління розвитком підприємств в умовах трансформації економічних відносин: колективна монографія // [Баталова О.А., Бергер А.Д., Березянко Т.В., та ін.]; за ред. д-ра екон. наук, проф. Ємцева В.І.; – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. – 400 с С. 100-117

5. Ємцев В.І.
Функціонування підприємств харчової промисловості в сучасному конкурентному середовищі/
монографія / Харчова промисловість України: стратегія

монографія/ за заг.
ред. акад. НААН Я.М.
Гадзала; ІПР НААН К.
Аграрна наука, 2016,
380 с. С. 102-132
6. Ємцев В.І.,
Марченко В.М,
Шутюк В.В. Логістика:
Практикум/Логістика:
Практикум
[Електронний ресурс]
:навч. посіб. для студ.
спеціальності 051
«Економіка» // КПІ
ім. Ігоря Сікорського;
уклад. В.І. Ємцев –
Електронні текстові да
ні (1 файл: 2803
Кбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2020. – 158 с.
30.7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи дисертацій
МОН або галузевих
експертних рад
Національного
агенства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агенства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН;
1. 1. З 2017 р. по
теперішній час є
членом
спеціалізованої Вченої
ради Д 26.058.01 з
захисту докторських
дисертацій за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), (при
НУХТ).
2. 30.14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або

діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Голова журі I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з менеджменту (2018-2020рр., НУХТ).

2. Диплом III ступеня II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з менеджменту.

30.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

1. Член редакційної колегії журналу «Наукові праці Національного університету харчових технологій», (НУХТ).

2. Член редакційної колегії журналу «Харчова промисловість», (НУХТ).

30.17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;

Директор діючих об'єктів

						«Млин-2», фінансовий директор ПрАТ «Маки» ім. О.П. Сем'янівського (1998р.- по теперішній час) 30.18)наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Співпраця з науковими установами: 1. Науковий консультант ПрАТ «Маки» ім. О.П. Сем'янівського з питань оптимізації площі та структури посівів с.-г. культур з 2018 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН10, ПРН4, ПРН6, ПРН14	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	екзамен
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту по курсовій роботі)	проведення самостійно 1 лекційного заняття, 1 лабораторної роботи, залік
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології у харчовій промисловості	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, залік
ПРН2, ПРН10, ПРН11	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	екзамен
ПРН10, ПРН13, ПРН6, ПРН2	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний	залік

			практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	
<i>ПРН3, ПРН4, ПРН7</i>	<input type="checkbox"/>	Компютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	залік
<i>ПРН1, ПРН8, ПРН2, ПРН7, ПРН4, ПРН3, ПРН9</i>	<input type="checkbox"/>	Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	захист лабораторних робіт, залік
<i>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН11</i>	<input type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження)	залік