

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	51905 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51905
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії та міжнародної комунікації гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, кафедра педагогіки, кафедра англійської філології, кафедра іноземної філології і перекладу, кафедра романо-германських мов, кафедра інформаційних та дистанційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв Оборони, 15, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	392008
ПІБ гаранта ОП	Додонова Віра Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dodonovav@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-299-56-36
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-700-80-44

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний університет біоресурсів і природокористування України відповідно до статусу вищих навчальних закладів має IV рівень акредитації, є закладом дослідницького типу (<https://nubip.edu.ua/about>). Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 033 – Філософія (далі – ОП) реалізується кафедрою філософії та міжнародної комунікації, яка має значний досвід підготовки фахівців у галузі філософії. Кафедра філософії, яка є підрозділом гуманітарно-педагогічного факультету, має глибокі традиції. Аспірантура на кафедрі функціонує з 60-х років ХХ століття, яку започаткував заслужений працівник вищої школи України, д. філос. н., проф. М. Логвин.

Згідно з наказом МОН від 30.05.2016 № 590 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» (https://osvita.ua/doc/files/news/514/51492/nmon_590.pdf), коли університет отримав право на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні, на кафедрі розпочато підготовку докторів філософії за спеціальністю 033 – Філософія.

Розробниками ОП, яка акредитується, була проектна група зі складу штатних НПП, що працюють в галузі філософії вже багато років:

Додонова Віра Іванівна, д. філос. н., проф., професор кафедри філософії та міжнародної комунікації – керівник робочої групи (гарант ОП).

Культенко Валентина Павлівна, к. філос. н., доц., завідувачка кафедри філософії та міжнародної комунікації.

Майданюк Ірина Зіновіївна, д. філос. н., проф., завідувачка кафедри культурології.

Гольцов Андрій Геннадійович, д. пол. н., доц. кафедри філософії та міжнародної комунікації.

Гейко Світлана Миколаївна, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації.

Шеховцова-Бурянова Вікторія Анатоліївна, здобувач ОП.

Гардашук Тетяна Василівна, д. філос. н., проф., завідувачка відділом логіки і методології науки Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України (протокол №9 від 5 квітня 2022).

Обсяг ОП у 2018 р. – 40 кредитів ЄКТС. Термін навчання 4 роки за денною та заочною формами навчання. За період реалізації ОП, з метою удосконалення її змістовного навантаження та супроводу змінювався склад проектної групи, рецензенти, залучалися здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, змінювався обсяг і наповнення програми відповідно до змін нормативно-правових актів та рекомендацій стейкхолдерів. З 2022 року обсяг ОП 60 кредитів ЄКТС. До рецензування ОП залучалися зовнішні стекхолдери: Кисельов М.М., д. філос. н., проф., провідний науковий співробітник Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України. Пустовіт С.В., д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика. Відгуки рецензентів позитивні. Останні зміни до ОП затверджені Вченою радою університету (протокол №9 від 27.05.2022). Відкриття цієї ОП зумовлювалось нагальною потребою рефлексії глобальних проблем людства та попитом загально-національного та регіонального ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	2	2	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36901 Історія філософії 51905 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	458	458

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2022_acn_філос.pdf</i>	hEueimtO9Fpa7yDvuZlhwj3s4jRDKw9a0TlrIIijb3Q=
Освітня програма	<i>ОНП_2021.pdf</i>	CVn8scnGPJm/i7Z7pJEzOUxIVCibUwNfDOxWaiyyTaM =
Освітня програма	<i>ОНП_2020.pdf</i>	TL5z4nHrTy5DgoKs+x7XOPU6BouJhVBer4K+r5iAgJs=
Освітня програма	<i>ОНП_2019.pdf</i>	Gk9FSK7gkpBmXfqsMWCgllkr51O8gfHa7nk9vAGqSn8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_денна_2022.pdf</i>	f2TNbQlChxtYUlwYbXNowe5tSB6B6GarfojGncHHmPQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_філос_2021.pdf</i>	PjZ4apS/AijNjgHNQEcEclGq+x3St/V1IGfeDik17M=
Навчальний план за ОП	<i>НП-філос_2020.pdf</i>	KaGBQBP3sZlUkFFViilPbHYBMubDgKVmYCDHyHbr3II =
Навчальний план за ОП	<i>НП-філос_2019.pdf</i>	XFHcMOM9MuUPYsftTzVzqxomJOOXMWA4E2GoRbS LxWM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Киселев2022.pdf</i>	KvYr5SJkh8/ImC7Xu192kv9QamVTtAyYPLJBYR4b8U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Пустовіт2022.pdf</i>	Yuj9v3xLlaDWfOUGjH9Cu5q4SNADDJ6Q+siRbKgHQU M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_prf._zagorodnyuka_v.p._2021.pdf</i>	aGfpkf2+g6QJvSFxR5JSgTTAP/UrntSfhrTZGZS2UFQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_prof.ielenskogo_v.ie_.2021.pdf</i>	WsMHsnf3LCJVEb43sS3O1Zc6ajv2LIV77b1J4mIGUUQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка науково-педагогічних працівників, аналітиків соціальних процесів, світоглядно-парадигмальних, ціннісних та соціокультурних трансформацій сьогодення, здатних представляти результати наукового пошуку у самостійних та оригінальних наукових дослідженнях, а також вирішувати складні гуманітарні завдання для досягнення Цілей сталого розвитку України до 2030 р. Реалізація вказаної мети гарантує формування у здобувачів компетентностей, достатніх для проведення оригінальних наукових досліджень в галузі філософії з урахуванням сучасних світових тенденцій та викликів, соціогуманітарних потреб суспільства, тому ОНП має багатовекторний характер, вона поєднує: 1) світоглядні та методологічні компоненти, 2) компоненти, що охоплюють соціально-філософські та антропологічні виміри сучасності, і 3) компоненти, які враховують профіль ЗВО і

віддзеркалюють сучасні аспекти розвитку біотехнологій, біоетики формування екологічної свідомості та культури, гуманно-відповідальне ставлення до природи, що співзвучно задекларованій місії НУБіП України і становить особливість програми. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/onp_2022_asp.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП конкретизують місію й стратегію Університету, повністю підпорядковуються меті та завданням діяльності закладу. Місія ЗВО (<https://nubip.edu.ua/about>) – створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку. Місія реалізується через напрями розвитку, які конкретизуються виконанням завдань, що висвітлені у програмі розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Місія університету на наступні три роки полягатиме у збереженні накопиченого людського освітньо-наукового, техніко-технологічного потенціалу, інноваційній, естетико-історичній розбудові університету, створенні і поширенні сучасних наукових знань з метою покращення умов життя і праці людей, продовження якісної підготовки фахівців європейського і світового рівня, інтелектуального та особистісного національно-патріотичного розвитку всього колективу працівників. В умовах воєнного стану в Україні університет спрямовує свою діяльність також на співпрацю з ЗСУ, їхню моральну та фінансову підтримку. Свою місію у 2023 р. НУБіП реалізовуватиме через ряд базових напрямків розвитку: міжнародний, освітній, суспільно-виховний, науково-дослідницький, інноваційний, виробничо-господарський, фінансовий, управлінський. Цілі ОП відповідають потребам освітньої, природоохоронної галузей, розвитку біотехнологій і біоетики і спрямовані на реалізацію місії і стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу групи розробників ОП включено представника від здобувачів освіти: з 2021 Шеховцова-Бурянова В. З 2020 щорічно проводяться опитування здобувачів щодо якості ОП (<https://cutt.ly/R29Ax7n>; <https://cutt.ly/A29APQv>; <https://cutt.ly/z29AJhZ>)

Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час викладання ОК, робочою групою – під час перегляду ОП. Здобувачі надають пропозиції щодо покращення ОП під час зустрічей з керівництвом факультету, на засіданнях Ради роботодавців, через представників у Раді аспірантів, молодих вчених, на нарадах проектної групи, засіданнях кафедри, через обговорення, анкетування тощо (семинар з аспірантами проректора (<http://surl.li/elhbi>); зустріч керівництва університету з молоддю (<http://surl.li/elhca>); засідання Ради аспірантів (<http://surl.li/elhcg>); Спілки молодих вчених (<http://surl.li/elhck>).

Під час засідань кафедри здобувачі беруть участь у здійсненні моніторингу якості освітнього процесу, висловлюючи свої пропозиції щодо ВК, змісту дисциплін тощо. За результатами опитування з ОП 2021 вилучено ОК «Математичне моделювання», а у 2 семестрі передбачено дослідницький блок для роботи над дисертацією, в 3-ому семестрі продовжено вивчення ОК (протокол №1 від 09.04. 2021). В 2020 здобувачка Соколова О. запропонувала включити до НП ВК «Філософія міфології» та «Риторика» (протокол № 7 від 14.04.2020). В 2022 здобувачка Шеховцова-Бурянова підтримала пропозицію стейкхолдерів щодо включення в НП ВК «Філософія антинаталізму» та «Екологічні імперативи контркультури» (протокол №9 від 5.04. 2022).

- роботодавці

В університеті функціонують рада роботодавців університету (<https://cutt.ly/MOz7YWC>), рада роботодавців гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/63101>) і кафедри філософії та міжнародної комунікації (<https://nubip.edu.ua/node/1109/16>). Систематично відбуваються засідання, залучаються їхні представники до роботи факультету, проводяться опитування. Анкетування (<http://surl.li/elhea>) дозволяє прогнозувати кадрові потреби на ринку регіону, України, впливати на якість ОП, моніторити думки випускників і роботодавців.

За результатами обговорення (<https://nubip.edu.ua/node/93560>) із роботодавцями ОП внесені такі зміни: 2018 – доповнено особливості ОП в третій частині щодо сучасних аспектів розвитку біотехнологій, біоетики (проф. Загороднюк В.П., Інститут філософії НАН України імені Г.С. Сковороди), 2020 р. – ВК 7, 2021 р. – ВК 2 (проф. Мозгова Н.Г., НПУ імені М. Драгоманова), ОК 6, 7 (проф. Васильєва І.В., НМУ імені В. Богомольця) (<http://surl.li/elhfc>)

У 2022 р. проф. Гардашук Т.В. запропонувала ВК «Екологічні імперативи контркультури» (<https://nubip.edu.ua/node/107661>) протокол засідання проектної групи від 4.04.2022). У процесі перегляду ОП на вчених радах факультету було затверджено оновлений перелік нормативних та вибіркових ОК, співвіднесено зміст ВК із тематикою досліджень здобувачів освіти.

Роботодавців долучено до рецензування ОП, її практичної реалізації, вони беруть участь у засіданнях кафедри, експертують та опонують дисертації.

- академічна спільнота

На ОП у 2022 році надійшли рецензії від представників академічної спільноти, зокрема д. філос. н., проф. Кисельова М.М. (<http://surl.li/elhhc>) провідного співробітника Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України та д. філос. н., проф. Пустовіт С.В., завідувача кафедри філософії Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика. (<http://surl.li/elhhi>). В обговоренні програми взяла участь д. філос. н., проф. Гардашук Т.В., завідувачка відділу логіки і методології науки Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України,

яка запропонувала ВК «Екологічні імперативи контркультури», що враховуватиме профіль ЗВО та уможливить більшу варіативність в окресленні індивідуальної траєкторії наукового пошуку здобувачів. Пропозиції академічної спільноти було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

- інші стейкхолдери

В університеті партнерство зі стейкхолдерами забезпечується співпрацею із закладами вищої, фахової передвищої освіти, освітніми і науковими установами. Укладено угоди: КНУ імені Тараса Шевченка, 2022, Поморською академією в Слупську (Польща), 2021, Університетом ім. Проф. д-р Асен Златаров - Бургас, Болгарія, НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника», 2020, Інститутом філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України 2022. (<https://nubip.edu.ua/node/65188>) Важливим стейкхолдером ОНП виступає МОН України, адже будучи замовником підготовки докторів філософії, контролює забезпечення державного замовлення університетом, а також засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП (<https://cutt.ly/xOzLaZW>), тому ОНП відповідає вимогам нормативно-методичної бази Міністерства. Внутрішнім стейкхолдером є, крім кафедри філософії і міжнародної комунікації, кафедра культурології. Стейкхолдерами є випускники магістратури НУБіП та інших університетів як потенційні вступники на ОНП (<https://cutt.ly/dOzLQhE>). Зацікавленими у якості ОНП є також відокремлені структурні підрозділи НУБіП України, оскільки випускники аспірантури ОНП сприяють покращенню їхнього кадрового складу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах сьогодення ринок праці потребує фахівців, що демонструють в своїй професії здатність до аналітичної діяльності, критичного і креативного мислення. Відповідно до цього на ОНП викладаються ОК та ВК, що формують ці здібності через опанування прогресивним сучасним філософським та гуманітарним знанням, надають актуальні знання з біоетики, екології, глобалістики, біополітики, що узгоджується зі специфікою НУБіП та уможлиблюють працевлаштування в аграрних, медичних, технологічних, технічних університетах та суспільних організаціях екологічної спрямованості (РНУ 14, 16, 17,18). Саме тому, складові ОНП «Філософія», її мета та цілі орієнтовані на формування гуманітарного знання, «...формування компетентностей, необхідних для пояснення причин виникнення та оптимальних шляхів вирішення важливих світоглядно-теоретичних, соціокультурних, антропологічних, екологічних тощо проблем сьогодення».

ОНП враховує тенденції, які затребувані на сучасному ринку праці. Випускники аспірантури ОНП працюють у різних ЗВО України, зокрема НМУ імені М. Богомольця, ЗУ «Запорізька політехніка», Національний університет «Київська політехніка» імені І. Сікорського тощо як викладачі філософії, релігієзнавства, логіки та інших дисциплін соціально-гуманітарного напрямку, а також як управлінці в органах самоврядування різних фондів та суспільних організацій. (<https://nubip.edu.ua/node/65188>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку гуманітарного знання та постнекласичної науки, що характеризується поєднанням філософії та екології, етики, біології, політики та враховується у змісті дисциплін, як основних, так і вибіркових, виборі напрямку дисертації, інноваційній темі кафедри, формуванні тем інших наукових досліджень тощо (РНУ-11, 13, 14, 17, 18). Регіональний компонент ОНП ґрунтується на аналізі розвитку системи філософської освіти Київської області та моніторингу тенденцій наукових досліджень в університетах та у науково-дослідних установах Києва й України.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/vakansiyi_npp_vsp_nubip_ukrayini_o.pdf) В програмних результатах ОНП закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, набуття компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень та викладання, що дозволить випускникам працювати у відповідних ЗВО (РН 04, 07,10,13,15).

Чітку тенденцію зростання кадрової потреби в аналітиках екологічних, біотехнологічних, біополітичних проблем на ринку праці можна побачити як у галузевому, так і регіональному вимірах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід підготовки аспірантів у КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, Київському університеті імені Бориса Грінченка, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, ДНУ імені Олеса Гончара. Мета та цілі навчання ОП має свої особливості. Цілі: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі філософії та гуманітаристики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики. А також формування загальних і спеціальних компетенцій, необхідних для пояснення причин виникнення та оптимальних шляхів вирішення важливих світоглядно-теоретичних, соціокультурних, антропологічних, екологічних тощо проблем сьогодення. Тому набір дисциплін професійної підготовки, формування ФК та РН було обумовлено специфікою ЗВО, авторитетом філософської школи кафедри філософії та міжнародної комунікації, досвідом попередньої підготовки аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/1109>). При розробці цілей та РН ОНП був врахований досвід провідних університетів Європи, зокрема, Гейдельберзького університету, Гейдельберзької вищої школи гуманітаристики і соціальних наук (Німеччина). Загалом їхні програми мають спрямованість на вивчення семіотичного аналізу явищ культури, транскультурної комунікації, глобальної

інтелектуальної історії, на академічну свободу, що певною мірою узгоджується з ОНП НУБіП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти затверджено наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 287. В пункті VI. «Нормативний зміст підготовки доктора філософії» Стандарту прописані РН 1-9. В ОНП ці РН повністю співпадають. Разом з тим, оскільки на ОНП викладаються дисципліни, які пов'язані з природо-дослідницьким характером (ОК10 «Філософські засади біоетики», ВК4 «Біополітика», ВК5 «Філософські проблеми біології», ВК7 «Філософія екології», ВК10 «Екологічні імперативи контркультури»), присутні РН, дотичні до наук про Життя:

РНу10. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею наук. Вміння та навички організовувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.

РНу13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі. Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу.

РНу14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.

РНу15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакодумства.

РНу16. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.

РНу17. Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички корелювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними знаннями.

РНу18. Знання та розуміння сутності та причини змін у поглядах на світ і людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки діяльності суспільства в умовах екокризи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт є. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 287.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП в повній мірі відповідає заявленим у стандарті критеріям предметної діяльності: об'єкту діяльності, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню для навчання; Вимогам до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності; Обсягові кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти - 60 кредитів ЄКТС.

ОНП «Філософія» орієнтована на вивчення закономірностей, підстав та особливостей історичного розвитку соціуму, аналізу сучасних суспільних практик, образу людини у різних соціокультурних та цивілізаційних середовищах з

метою пояснення антропологічних, соціальних, аксіологічних норм сьогодення та конструювання відповідних їм стандартів у різних сферах життєдіяльності суспільства. Об'єктом діяльності є комплексні проблеми і дослідницькі проекти в галузі філософії, ефективність їх дослідження і розв'язання для поступу філософської науки; методологічні підходи і методи науково-філософських досліджень, стратегії міждисциплінарного дослідження, що відповідає предметній царині філософії, як вона зафіксована в Стандарті вищої освіти.

Співзвучним формулюванням Стандарту є також теоретичний зміст предметної області ОНП: «комплекс ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів, концепцій, підходів, стратегій філософії як фундаментального способу культурної рефлексії; тенденції розвитку науки в ХХІ сторіччі; методологія філософських досліджень; функціонування і трансформація інтелектуальних практик; актуальні тенденції розвитку соціально-філософського знання, його проєкція на вітчизняні культурні, економічні та політичні реалії; рефлексія історично сформованих типів філософування; сучасні соціальні практики та їх особливості; соціокультурна обумовленість та дискурсивна природа філософських, наукових ідей в історичній динаміці; основні виміри та багатогранні взаємозв'язки, що визначають відносини людини і природи; методика викладацької діяльності».

Зокрема, відповідність змісту ОП предметній області спеціальності реалізується в наборі ОК та ВК програми. Так, ОК «Методологія філософських досліджень» формує наступні загальні та спеціальні компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗКу6, ЗКу8, СК6, СКу8, СКу9, СКу10; ОК «Філософія науки» – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗКу6, ЗКу7, ЗКу8, СК1, СК2, СК3, СК5, СКу6, СКу7, СКу8, СКу9, СКу10, СКу11; ОК «Критичне і креативне мислення» – ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗКу6, ЗКу8, СК1, СКу8, СКу11; ОК «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії» – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗКу6, СК1, СК5, СКу7, СКу8, СКу9, СКу11; ОК «Філософські засади біоетики» – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗКу6, СК1, СК5, СКу7, СКу8, СКу9, СКу11. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/onp_2022_asp.pdf)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти за ОНП регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/dtuf>) і забезпечена шляхом вільного вибору ВК та академічної мобільності. Відповідно до чинних Положень у НУБіП України здобувачі мають можливість: індивідуально обирати ВК професійної та практичної підготовки; навчатися в закордонному ЗВО в рамках програм академічної мобільності; перезараховувати результати навчання неформальної освіти (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>); обирати бази педагогічної практики (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf); вносити пропозиції щодо освітніх компонентів, змістового наповнення навчальних програм, вдосконалення освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf) тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін вільного вибору за спеціальністю та дисципліни вільного вибору за уподобанням аспірантів регламентована: 1) Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України, затвердженим Вченою радою НУБіП (протокол № 10 від 24.04.2019) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf), яке визначає процедуру формування переліку, вибору та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вибіркових, а також забезпечує право здобувачів освітнього ступеня доктора філософії реалізувати своє право на вибір в межах не менш ніж 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП. За даною ОНП здобувачі обирають 2 вибіркові дисципліни, що становить 25 % (10 ЄКТС). Здобувач має право обирати з переліку вибіркових дисциплін всіх освітніх програм НУБіП України за умов, що обрана дисципліна формує знання з напряму дисертаційного дослідження. Інформування здобувачів про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом ознайомлення аспірантів працівниками відділу аспірантури з щорічно оновленим Каталогом вибіркових дисциплін, а вибір дисципліни обговорюється з науковим керівником для уточнення знань та вмінь, які необхідно напрацювати для написання дисертаційної роботи, враховуючи індивідуальну траєкторію. Здобувач власноручно вказує у заяві назви вибіркових дисциплін і подає заяву у відділ аспірантури до 20 листопада поточного навчального року, де формують академічні групи за обраними дисциплінами. 2) Положення про Порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін, затверджене Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019 (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/6._polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilnyi_vibir_na.pdf) унормовує процедуру вільного вибору аспірантами освітніх компонентів з метою поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей; поглиблення знань в межах спеціальності або споріднених спеціальностей; ознайомлення з сучасним рівнем наукових досягнень в інших галузях знань та розширення або поглиблення знань за загальними компетентностями. Перелік вибіркових дисциплін для третього, другого та першого рівнів вищої освіти для всіх спеціальностей наведено на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/67362>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є однією з важливих складових, закладених в ОНП і НП та реалізується завдяки практичним заняттям, педагогічній практиці, самостійній роботі та виконанню науково-дослідницької роботи за темою дисертації. Практична підготовка здобувачів з філософії є додатком до теоретичного осмислення філософських проблем і орієнтована на формування практичних навичок роботи з філософськими, науковими, релігійними текстами. Це знаходить реалізацію в ОК «Філософія науки», «Методологія філософських

досліджень», «Організація проведення наукових досліджень». Згідно з ОНП практична підготовка включає педагогічну (асистентську) практику (4 кредити, диф. залік) та ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти». Проходження практики унормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України (<https://cutt.ly/BDjFuQW>). Базою практики є кафедра філософії та міжнародної комунікації або інші кафедри (підрозділи) НУБіП та інших ЗВО і закладів фахової передвищої освіти. Програму практики для здобувачів за ОНП «Філософія» розміщено на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/65188>). У 2022 році Дерід К. і Кулебякін Г. долучилися до проведення лекції з курсу «Філософія науки» для аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/115300>). Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів ЗК 01, 02, 05, ЗКу07, СК 04, 07, 10, 12.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОК дозволяють оволодіти soft skills відповідних предметному полю філософії та набору фахових компетентностей. ОК «Критичне і креативне мислення», «Філософія науки», «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії» формують здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань. ОК «Організація проведення наукових досліджень», «Методологія філософських досліджень» формують здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів тощо. ОК «Теорії цивілізацій і міжкультурна комунікація», ВК «Філософські засади психодуховного простору особистості» формує вміння та навички аналізу подій та явищ суспільного життя, толерантного ставлення до Іншого, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції. ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» поглиблює навички спілкування англійською мовою та опанування текстами іноземних авторів. Формуванню soft skills сприяють також виступи на наукових конференціях, заняття на гуртках університету: StartUp School NULES of Ukraine (<https://nubip.edu.ua/node/64214>), «Школа лідерства НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/47818/11>). О. Соколова, В. Гонтар, В. Шеховцова-Бурянова, О. Соколова пройшли курси на платформах ВУМ: «Вступ до критичного мислення», «Креативне мислення», «Вступ до критичного мислення», «Медіаграмотність»; V Фестиваль освітнього лідерства «Clever» (<https://nubip.edu.ua/node/65188>, <https://nubip.edu.ua/node/104598>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Чинні «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf та «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf визначають навантаження здобувачів впродовж усього періоду навчання. Згідно них обсяг ОНП підготовки докторів філософії складає від 30 до 60 кредитів, з яких не менше 25% відведено на вибіркові компоненти. Обсяг даної ОНП складає 60 кредитів, з яких 15 – вибіркова компонента. Навантаження на 1 семестр – 21 кредит, на 2 семестр – 20 кредитів; 3 семестр – 15 кредитів; 5 семестр - 4 кредити педагогічної (асистентської) практики аспіранти проходять на 3 році навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті можливість навчання здобувачів за дуальною формою регламентує «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf), яким передбачено можливість поєднання навчання з навчанням на робочих місцях в організаціях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення договору. Проте, за даною ОНП, випадків навчання здобувачів за дуальною формою, на даний час, немає.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому до аспірантури до Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_2021.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_do_aspiranturi_2022_o.pdf) передбачені вимоги до вступників на ОНП «Філософія». Усі складові конкурсного відбору: загальний іспит з філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/programa_vstupnogo_viprobuvannya_22.pdf) та іноземної мови (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/inozemna_mova_22.pdf) формують вимоги до вступників на ОНП. Приймальна комісія відповідно до «Правил прийому...» може призначити додаткові вступні випробування особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж 033 «Філософія». Програми вступних екзаменів щорічно формують на основі оновленої ОНП, зважаючи, в разі наявності, на рекомендації та пропозиції стейкхолдерів. Вступ на навчання відбувається прозоро і відкрито.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує:

- 1) Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП (<https://cutt.ly/CFuh2Va>)
- 2) Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (<https://cutt.ly/HFuhFvr>), у розділі 3 якого прописана процедура перезарахування (визнання) кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО, зокрема: «3.1. У разі поновлення, переведення аспіранта перезарахування вибіркового дисциплін проводиться на підставі академічної довідки, що узгоджено із Положенням про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в НУБіП; 3.2 Аспіранти можуть перезараховувати кредити ЄКТС з вибіркового дисциплін, що прослухані у ЗВО-партнерах у рамках програм академічної мобільності, що узгоджено із Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУБіП».
- 3) Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf, пунктом 7.4 якого передбачена процедура перезарахування дисциплін та кредитів. 4) Положення про педагогічну практику. Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП 033 «Філософія» прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf) та «Положенням про екзамени та заліки у здобуванні вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz_i_zal_2020_2.pdf). Рівень знань здобувачів вищої освіти, здобутих за програмами неформальної освіти, має бути підтверджений відповідними документами (вивчення мови – сертифікатами рівня B1 і вище), сертифікатами платформ «Цифрова освіта» (<https://osvita.dia.gov.ua/>), «Prometeus» (<https://prometheus.org.ua/>), Coursera (<https://www.coursera.org/>) Future Learning (<https://www.futurelearn.com/>) та ін. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремого модуля дисципліни або всього навчального матеріалу. Для визнання результатів неформальної освіти за заявою аспіранта, рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Доступність Положень забезпечується розміщенням на сайті Університету та факультету (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>; <https://nubip.edu.ua/node/1621/6>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладом застосування вказаних правил на ОНП є визнання результатів навчання здобувача Шеховцової-Бурянової В., яка успішно завершила курс «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/portfolio_shehovcova-buryanova_22.pdf) в 2020 та 2022 р. На основі сертифікату та відповідно до п.2.6 «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП» (<https://cutt.ly/CFuh2Va>) їй перезараховано тему «Авторське виконання дисертації і плагіат». А також перезарахування педагогічної практики Шеховцової-Бурянової В, яка працює асистентом кафедри за сумісництвом. Впродовж 2020-2022 років Соколова О. прослухала курси: «Академічна доброчесність в університеті», «Сталий розвиток: нова філософія мислення», «Стратегічне мислення», «Інтегральна динаміка. Еволюція мислення, лідерства, економіки і політики» на онлайн платформах EdEra, Prometheus та ВУМ, отримала сертифікати (<https://nubip.edu.ua/node/104598>). Результати навчання їй перезараховані в другому модулі ОК «Методологія історико-філософських досліджень».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://cutt.ly/vOzCv6Z>, <https://cutt.ly/COzCI7S>), організаційними формами освітнього процесу на ОНП є навчальні заняття, науковий семінар, самостійна робота, педагогічна (асистентська) практика. Формами контролю є екзамен, диференційований залік, звіт (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/onp_2022_asp.pdf).

Викладання передбачає впровадження інтерактивних методів навчання, що забезпечують особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів. Використовуються метод мозкового штурму, рольові та ділові ігри, кейс-стаді, створення ситуації пізнавальної новизни, тренінги, діалог і полілог з аудиторією (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/onp_2022_asp.pdf). Вони сприяють досягненню РН 02, 04,05, 08, 09,11, 12,15. За допомогою вказаних методів під час проходження педагогічної (асистентської) практики досягаються наступні РН 02, 03,04, 05,06,07,09,13, 15,19.

У зв'язку із пандемією Covid-19 набули поширення дистанційні форми роботи на базі платформи Elearn, Zoom, Cisco Webex, Discord (РНу-19). Під час повномасштабного вторгнення росії в Україну використання цих платформ дало можливість реалізовувати освітню складову.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм закріплено як пріоритет у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7OzVWxw>). Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, окреслювати очікування від ОК ОНП. Здобувачі залучені до регулярних опитувань щодо форм і методів викладання дисциплін на ОНП. Використовується студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», а також впровадженням практик та індивідуальної науково-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. Лекції мають проблемний характер. У разі проведення занять у групах, передбачаються застосування таких методів навчання, як бесіда та пояснення, диспут, ділова гра, тренінгові вправи, «мозковий штурм», квести, ситуації, задачі тощо. Принцип студентоцентризму також проявляється в побудові освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками і забезпечує участь аспірантів у самоврядних структурах та колегіальних органах управління в НУБіП. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання оцінюється за результатами анкетування (<http://surl.li/bstxi>, <http://surl.li/elimv>, <http://surl.li/elimv>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rezultati_opituvannya_vipusknikiv.pdf). З переліком форм, методів навчання та викладання по кожному курсу та РНП здобувачів знайомлять на початку занять. Набуття спеціальних компетентностей відповідно до РН відбувається в процесі практичної підготовки, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх варіативність, урахування свободи слова, ініціативи і творчості. Наступні положення забезпечують здобувачам право вільно обирати методологію власних наукових пошуків, свободу досліджень, а також дозволяє складати та змінювати індивідуальний план наукової роботи: «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України», «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України», «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Відповідність методів навчання ґрунтується на можливості здобувачів вільно обирати напрям наукових досліджень, керівника своєї роботи, ОК, відповідні до тематики обраного напряму дослідження. Як НПП, так і здобувачі користуються академічними правами: на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських методик навчання; на вибір підручників; на безкоштовне користування інфоресурсами, доступ до баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу; на об'єднання в громадські професійні організації; на об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики. Здобувачі мають можливість висловлюватись щодо якості навчання на засіданнях кафедри, вчених та наукових рад, під час анкетувань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В НУБіП налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам ОНП щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Структура кожної робочої програми навчальної дисципліни ОНП передбачає інформацію про методи контролю та схеми нарахування балів. Робочі програми розміщені на сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>), кафедри філософії і міжнародної комунікації (<https://nubip.edu.ua/node/65188>). Критерії оцінювання знань аспірантів є чіткими, зрозумілими і дозволяють з'ясувати рівень досягнутих результатів навчання. Критерії оцінювання представлені в Положеннях «Про організацію освітнього процесу»; «Про педагогічну практику»; «Про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти

ступеня доктор філософії в НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання. Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), на якому розміщено електронні навчальні курси, у кожному з яких є окремий блок з інформацією щодо їх обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання. Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено в межах електронного курсу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька складова ОНП триває протягом усього чотирирічного терміну навчання. Компактність та продуманість освітньої складової дозволяє реалізувати принцип «Навчання через дослідження». В межах ОК «Організація проведення наукових досліджень» практикується читання гостьових лекцій провідними українськими та іноземними науковцями (<https://nubip.edu.ua/node/116272>).

Крім обов'язкових навчальних дисциплін аспірант має можливість обирати дисципліни з переліку вибіркових дисциплін. Ці дисципліни пов'язані з науковою проблематикою, якою займаються викладачі, що забезпечують ОНП, і мають безпосередній зв'язок із науковими дослідженнями аспірантів. Зокрема, у рамках вивчення дисциплін здобувачі проводять аналіз сучасної наукової літератури з відповідних напрямків, ними опановуються новітні техніки і методи, що дозволяє залучати їх до наукової роботи. Під час підготовки здобувач здійснює оригінальні дослідження для написання дисертаційної роботи:

– аналіз філософських та наукових джерел для з'ясування розробленості проблеми та визначення основних категорій дослідження;

– обробку інформаційних джерел;

– дослідження світового досвіду щодо розв'язування дотичних задач;

– проектування алгоритмів та визначення методів розв'язування задач дисертаційного дослідження.

Апробація результатів дослідження здійснюється шляхом участі в наукових (вітчизняних та міжнародних) конференціях, наукових семінарах. Аспіранти залучені до виконання науково-дослідної теми кафедри філософії та міжнародної комунікації «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (державний реєстраційний номер 0116U001882), «Синергія філософії та науки: соціально-гуманітарні аспекти функціонування» (січень-грудень 2022 р.) В. Шеховцова-Бурянова була одним із виконавців завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку «Гуманітарні науки і мистецтво» «Українська ідентичність в умовах глобальних міграційних процесів» (№0121U113572, за договором БФ/40-2021 від. 02.08.2021). Результати наукових досліджень здобувачів, виконані за індивідуальним планом в рамках інноваційної теми представлені у наукових звітах кафедри філософії та міжнародної комунікації. Крім того, аспірантів залучено до роботи студентських наукових гуртків, Сковородинських навчаннях, до організації наукових конференцій, проведення засідань секцій як співмодераторів

(<https://nubip.edu.ua/node/113883>;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/programa_mizhnarodnoyi_konferenciyi_duhovniy_kod_ukrayinskoyi_iden_tichnosti_u_vimiri_mizhkulturnoyi_komunikaciyi_22.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії PhD в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) відбувається щорічний перегляд та оновлення освітніх компонент викладачами за ОНП «Філософія». Оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається з дотриманням принципів відкритості та доступності; єдності і наступності освітнього процесу; безперервності, яка реалізується через концепцію «Навчання впродовж усього життя».

«Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України»

регламентується питання, пов'язані зі змістом освітніх компонентів. Вимоги до розробки і оновлення змісту освітніх компонентів описані в п.3.3.3, вимоги до електронних навчальних курсів – в п. 3.6.2. Оновлення триває при підготовці до нового семестру. Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень в філософській галузі, а також імплементації зарубіжного досвіду. Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних заходах, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту ОК ОНП та навчальних занять. Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Проектна група ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, а також вивчення досвіду реалізації подібних ОНП в європейських університетах-партнерах (Поморська академія у Слупську) (<https://cutt.ly/ROxjrMi>). Так, за пропозицією Т. Гардашук був доданий ВК «Екологічні імперативи контркультури». Робочі програми щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень.

Питання, пов'язані зі змістом освітніх компонентів регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО». Для всіх дисциплін створено електронні навчальні курси, розробка, оновлення і атестація (перевірка якості) яких вимагає відповідності «Положенню про електронне освітнє середовище НУБіП України» та «Положенню про навчально-інформаційний портал НУБіП України» (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>). Оновлення контенту електронного курсу здійснюється перед початком навчального року, переатестація – не рідше як раз на 5 років.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацією діяльності університету опікується Навчально-науковий центр міжнародної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/4940>). Університет бере активну участь у виконанні міжнародних програм (<https://nubip.edu.ua/node/4248>). НУБіП України на сьогодні представлений у більш ніж 50 міжнародних організаціях (<https://nubip.edu.ua/node/14>) і проєктах (<https://nubip.edu.ua/node/1410>). Кафедра співпрацює з Центральноєвропейською Академією Навчань та Сертифікації (CEASC), Бидгощ (Польща), Французьким культурним центром, Центром полоністики та Поморською Академією в Слупську (Польща) (<https://nubip.edu.ua/node/94350>). На кафедрі існує практика гостьових лекцій. Так, 20.02.20 лекцію аспірантам прочитав нідерландський філософ Сібе Шаап (<https://nubip.edu.ua/node/1109/8>), 19.02.21 відбулася лекція литовського дипломата Егідіуса Варейкіса (<https://nubip.edu.ua/node/87480>), 08.10.21 – лекція професора Університету Лідса (University of Leeds, Велика Британія), Джонатана Саттона (<https://nubip.edu.ua/node/99003>). Здобувачі Шеховцова-Бурянова В., Соколова О. пройшли міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (2021); Соколова О. за програмою «Нобелівський курс: нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетенції» (2022); Шеховцова-Бурянова В. – «Залучення громадян до політичних процесів та національних реформ» (2021).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У «Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf) передбачено такі види контролю знань: поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять. У деяких випадках можливе проведення дистанційного контролю, якщо це можна зробити лише за звітом. За кожну виконану роботу здобувач отримує бали, які чітко визначені для кожного виду діяльності. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань аспірантів з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації розробляються лектором дисципліни і затверджуються кафедрою. Рейтинг з навчального модулю складається із балів, отриманих у результаті поточного контролю, балів, отриманих за виконання самостійної роботи або проходження додаткових навчальних курсів за умови отримання відповідного документу та проміжної атестації. Здобувачі допускаються до екзаменаційної сесії, якщо вони виконали всі вимоги навчального плану на поточний семестр. Засвоєння аспірантом програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше ніж 70 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація відбувається у вигляді семестрового екзамену, заліку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Якісне оцінювання досягнення програмних результатів навчання можливе лише за умови оптимального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю: поточного контролю, проміжної і підсумкової атестації. Застосування всіх видів контролю описані в «Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (розділ 7, <http://surl.li/bqpgc>), «Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<http://surl.li/bqpgf>). Можливість оцінити ступінь досягнення РН забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме: 1. На етапі проєктування ОНП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з РН; 2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за ОК; 3. Послідовне застосування різних методів оцінювання. Періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання на основі результатів опитувань. У РП та силабусі кожної дисципліни є опис системи оцінювання. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Проміжна атестація визначає рівень знань аспірантів з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. В ЕНК інформація доповнена термінами виконання робіт. Атестація здобувачів відбувається кожні півроку. (<https://nubip.edu.ua/node/119113>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Під час подачі документів на вступ до ОНП працівники відділу аспірантури знайомлять абітурієнтів з сайтом відділу, на якому розміщена інформація вступникам (<https://nubip.edu.ua/node/90928>). В НУБіП аспірантів-першокурсників обов'язково запрошують на спільну ознайомчу зустріч з проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку, завідувачем аспірантури, деканом гуманітарно-педагогічного факультету, гарантом ОНП тощо (<https://nubip.edu.ua/node/92036>). На цій зустрічі відбувається знайомство аспірантів з сайтом університету, нормативними документами, структурними підрозділами та правилами академічної доброчесності. «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» знаходиться у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). На початку вивчення ОК викладач пояснює здобувачам форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою з дисципліни. У кожному силабусі та робочій програмі з дисципліни представлена структура курсу та опис форм контрольних заходів і критеріїв

оцінювання навчальних досягнень. В ЕНК представлені усі види діяльності, критерії оцінювання і терміни їх виконання. Кожному аспірантові доступний його власний журнал оцінок протягом часу проходження відповідного курсу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти передбачає атестацію здобувачів у формі публічного захисту дисертації. В ОНП зафіксовані вимоги до дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії, зокрема, самостійність, оригінальність, новизна, недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5-9 авторських аркушів і має бути розміщена на сайті ЗВО. Захист здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту дисертації (<https://nubip.edu.ua/node/90928>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів природокористування України» знаходиться у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). У «Положенні про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України», в пункті 5 прописано форму проведення контрольного заходу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praктиku_2020.pdf). Також питання процедури проведення контрольних заходів деталізуються в нормативних документах НУБіП України: «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf), «Положенні про електронне освітнє середовище НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8698_Положення_електронне_освітнє_середовище_для_друку.pdf), «Положенні про академічну доброчесність» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно п 4.4. «Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії» (<http://surl.li/bknvi>) екзамен у аспірантів приймають два науково-педагогічні працівники (один – лектор, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у аспірантів, згідно п. 4.5, приймають два науково-педагогічні працівники, які проводили практичні, семінарські заняття. Одним з них може бути лектор. Екзамен з філософії науки та іноземних мов приймають предметні комісії, створені наказом ректора Університету. У разі незгоди аспіранта з оцінкою письмової роботи, допускається усна співбесіда. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у р. 5 «Апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії на результати складання екзаменів» цього Положення. Здобувачі, які не погоджуються з оцінкою їх знань, мають право звернутися до апеляційної комісії факультету на предмет розгляду спірних питань. За ОНП прикладів конфліктів інтересів та застосування процедур, що забезпечують їх запобігання та врегулювання, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії, які не склали екзамен під час екзаменаційної сесії у термін, встановлений графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Ліквідування академічних заборгованостей здійснюється за погодженням відповідних кафедр і результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Складання екзаменів (заліків) аспірантами, які мають академічну заборгованість, після закінчення основних аудиторних занять. Практики застосування повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). Згідно з вказаним Положенням апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія (АК) факультету, яка створюється за наказом ректора. Апеляція аспіранта подається у формі заяви на ім'я голови АК факультету не пізніше наступного

робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача, у його присутності. Додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді здобувача за результатами проведеного екзамену під час розгляду апеляції не допускається. Рішення АК факультету фіксується в «Журнали засідань апеляційної комісії» і підписується членами АК. Члени АК заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на екзамені, чи змінена АК. Заповнена додаткова «Відомість обліку успішності» подається до деканату факультету. За час існування ОНП випадків апеляції не було.

В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. У кожному корпусі ЗВО є скринька довіри або вибрати інший зручний спосіб повідомлення про прояви корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять:

Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnubip.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fu268%2Fpolozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, п.3.11

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf);

Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)

Антикорупційна програма НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf);

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx).

Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>,

<https://nubip.edu.ua/node/104707>), наради заступників деканів та керівників відділів

(<https://nubip.edu.ua/node/76285>), а також співбесіди керівництва університету, факультету і гаранта ОНП зі здобувачами.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Всі навчально-методичні та наукові роботи (дисертаційні роботи) НПП, докторантів, аспірантів та студентів розміщуються в репозиторії університету та підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою системи «Unicheck», з представниками якої НУБіП України має підписану угоду до квітня 2023 року. Здобувач подає за 20 днів до засідання спеціалізованої ради свою роботу, яка перевіряється на плагіат. Результат перевірки на плагіат оцінюється спеціальною комісією. При наявності зауважень, аспірант може виправити роботу і пройти повторну перевірку. У разі остаточного негативного результату перевірки, здобувач не допускається до захисту. Також в університеті створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>) як колегіального експертно-консультативного органу, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Координують та здійснюють перевірку на академічний плагіат відповідальні особи, які надають консультаційні, методичні рекомендації щодо попередження плагіату, здійснення перевірки текстів та опрацювання електронних звітів за результатами перевірки.-Запроваджено спеціальні заняття з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах аспірантів інформації з інших джерел, уникненні плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Університету. Протидія плагіату та популяризація академічної доброчесності в Університеті здійснюється шляхом:

- розміщення навчально-методичних і наукових робіт НПП (дисертаційних, дипломних робіт), докторантів, аспірантів та студентів у репозиторії Університету;
- формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів та студентів;
- запровадження на факультетах (ННІ) спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, на яких акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах (дисертаційних роботах) НПП, докторантів, аспірантів та студентів інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань (<https://nubip.edu.ua/node/104707>, <https://nubip.edu.ua/node/56633>, <https://nubip.edu.ua/node/66489>, <https://nubip.edu.ua/node/92036>) відвідувань аналогічних семінарів в інших установах;
- розміщення цього Положення та інших документів щодо запобігання та виявлення плагіату на офіційному сайті Університету. Здобувачі, що навчаються на програмі, пройшли курс «Академічної доброчесності в університеті» обсягом 0,1 кредит ЄКСТ, що засвідчується сертифікатами, розміщеними в е-портфоліо аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/65188>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnubip.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fu268%2Fpolozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx&wdOrigin=BROWSELINK), за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Кожна особа, щодо якої є сумніви про її академічну доброчесність, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. Порушення академічної доброчесності в НУБіП України розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності, що була створена згідно з наказом ректора університету № 871 від 06.08.2018 р. За період існування ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОП відбувається згідно з «Порядком проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf). Кадрова політика перебуває на постійному контролі ректорату. На засіданнях кадрової комісії, Вченої ради університету та вченої ради факультету, засіданнях кафедри розглядаються кадрові питання. Під час заміщення посад НПП укладенню трудового договору передують конкурсний відбір, голосування членів вченої ради, розгляд здобутків кандидата, відкрита лекція кандидата, співбесіда з ректором. НПП, які забезпечують виконання ОП, мають наукові ступені, вчені звання, достатній досвід (стаж науково-педагогічної діяльності) та рівень наукової й професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10.05.2018 р. № 347). До викладання на ОП 033 «Філософія» долучені 3 доктори філософських наук, 1 доктор політичних наук, 5 кандидатів філософських наук, які працюють на постійній основі в НУБіП. Наукове керівництво здобувачами здійснюється активними дослідниками, які мають публікації за тематикою дисертацій здобувачів, беруть участь у наукових проектах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються. В НУБіП щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОП створена Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/1109/16>). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у сумісних заходах ЗВО, зокрема:

- 25.02.2020 - участь у роботі круглого столу присвяченого обговоренню викликів, які постали сьогодні перед освітянами через зміни у підготовці докторів філософії зі спеціальності 033 «Філософія» (<https://nubip.edu.ua/node/83720>);
 - 17.11.2020 р. відбувся міжвузівський науково-методичний семінар «Актуальні проблеми сучасної науки та освіти» (<https://nubip.edu.ua/node/83720>), на якому виступили проф. Н. Мозгова, проф. М. Дойчик;
 - 19.11.2020 р. НПП кафедри філософії та міжнародної комунікації ГПФ провели Всеукраїнський міжвузівський науково-практичний семінар «Філософське осмислення феномену здоров'я: фізичне, духовне, соціальне». До роботи долучилися професори НПУ Драгоманова та Прикарпатського університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/bknwm>);
 - 19.02.2021 д. філос. н, проф. Н.Г. Мозгова взяла участь в обговоренні лекції Егідіуса Варейкіса (<https://nubip.edu.ua/node/87480>).
- 2 лютого 2022 року. Гостьова лекція проф. Гардашук Т.В. на тему «Філософські засади біоетики: теоретико-практичні аспекти». (<https://nubip.edu.ua/node/104730>)
- У листопаді 2022 керівництвом НУБіП України було залучено д. філос. н., проф., член-кореспондента НАН України Н.В. Хамітова до роботи з аспірантами та участі у фундаментальній НДР «Сучасні соціальні практики формування цивілізаційної ідентичності українців в умовах війни та миру».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

- На кафедрі філософії та міжнародної комунікації ГПФ існує практика запрошення провідних фахівців з інших університетів України та світу з гостьовими лекціями:
- лекція директорки Українського культурного фонду Юлії Федів (<https://nubip.edu.ua/node/83720>);
 - відкрита лекція Егідіуса Варейкіса на тему «Глобальне лідерство XXI століття» (<https://nubip.edu.ua/node/87480>);
 - лекція проф. Університету Лідса (University of Leeds, Велика Британія), доктора Джонатана Саттона, на тему «Філософ Володимир Соловйов та його сучасники» (<https://nubip.edu.ua/node/99003>);
 - до 75-річчя від дня створення Інституту філософії імені Григорія Сковороди НАН України було проведено Науково-

методичний онлайн-семінар для молодих науковців «Інститут філософії – осередок мудрості та духовності». (<https://nubip.edu.ua/node/101190>);

- відкрита лекція (он-лайн на платформі Webex) директора Українського центру вивчення історії Голокосту, кандидата історичних наук Анатолія Юхимовича Подольського «Україна у війні. Історичні паралелі з минулим. Шлях до перемоги над ворогом». (<https://nubip.edu.ua/node/107977>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В НУБіП затверджено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/84311>). Професійному розвитку НПП сприяє формування міжнародних програм співробітництва (<https://nubip.edu.ua/node/1410>). В НУБіП проводяться семінари для НПП, наприклад: «Школа педагогічної майстерності» (<https://nubip.edu.ua/node/96894>), тренінги з розробки ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua>).

Гейко С., Культенко В., Савицька І. брали участь в Міжнародній Освітній програмі з Європейських студій. Савицька І., Матвієнко І., Горбатюк Т. – у Вищій школі філософії Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України (2018, 2020), Культенко В., Савицька І., Матвієнко І. – у Вільнюському університеті (2017) (<https://nubip.edu.ua/node/1109/6>).

Савицька І.М. стажувалася за програмами “Multidisciplinary Approaches in Education and Research” в Латвійському Університеті наук про життя та технологій (LBTU, 2022), “European integration of the Baltic states: evolution in history and current situation” (Вільнюс, 2020/2021), «Інноваційні технології в освіті» (Поморська академія, Польща, 2020); Додонова В. – у Collegium Civitas (Варшава, 2020); Гольцов А. – в Університеті прикладних наук (Латвія, 2021). Гольцов А., Гейко С. стажувались за темою «Соціальні виміри європейських студій» (SCAES, 2022) (<https://nubip.edu.ua/node/1109/6>).

Кравченко А. пройшла тренінг "Використання англійської мови при викладанні дисциплін студентам, для яких англійська мова не є рідною" в Університеті Лейчестера (2022).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється на основі Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/15563>) та рейтингової системи оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули. Важливим методом стимулювання професійного розвитку НПП є: оголошення на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів, їх інтерв'ювання; вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>); переведення на посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf); грошова винагорода педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf). Дієвим стимулом розвитку викладацької майстерності є проведення працівниками наукової бібліотеки університету вебінарів на базі платформи Web of Science) (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Поліпшення матеріально-технічної бази – одне із завдань програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Матеріально-технічна база НУБіП складається з 17 навчальних корпусів, 14 гуртожитків, спорткомплексу. Наукова бібліотека має 5 філій, 2 читальних зали з фондом понад 1 млн. од., у т.ч. 300 тис. підручників, 604 тис. од. наукової літератури (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). Функціонують оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/56101>), СОТ «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/92408>), відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), ідальні, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр. Аудиторії забезпечені комп'ютерною технікою, необхідними засобами для проведення занять у дистанційній формі. Основним видом навчально-методичного забезпечення є ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Всі електронні ресурси університету об'єднані в єдине середовище (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Наукова бібліотека забезпечує аспірантів навчальною і науковою літературою, надає доступ до електронних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з персональних комп'ютерів. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати визначених програмою цілей завдяки його змістовній насиченості та постійному оновленню. Аспіранти проживають у гуртожитках університету (<https://nubip.edu.ua/node/13260>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУБіП забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів дотриманням норм техніки безпеки, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя. У здобувачів є можливість удосконалити свої іншомовні компетенції або додатково вивчати іноземні мови в «Центрі вивчення іноземних мов», «Центрі полоністики», «Центрі франкофонної освіти і культури»; займатись у спортивних секціях, творчих студіях та гуртках (<https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>). Навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua>) є частиною інформаційно-освітнього середовища. Змістові модулі містять лекційний матеріал разом з презентаційними матеріалами, завдання для практичної та самостійної роботи, перелік контрольних питань, тестові завдання для проміжної та підсумкової атестації. Здобувачі мають доступ до наукової, цифрової та електронної бібліотек, наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science та EBSCO PUBLISHING (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). ЗВО dbає про комфорт і в корпусах, і в університетському кампусі. Аспірантам і НПП поруч доступні ідальні, ботанічний сад, спортивні майданчики, стадіон, спортивний комплекс, різноманітні місцеві гуртки та спортивні секції. За кафедрою філософії та міжнародної комунікації закріплена окрема аудиторія № 128. Для вивчення ступеня задоволеності аспірантів якістю освітнього середовища проводять систематичне анкетування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_2020_rik.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарний і технічний стан навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень відповідає чинним нормативним документам, їх експлуатують відповідно до правил. Технічний стан будівель і споруд підтримують у належному стані, інженерна служба контролює його, за потреби виконують ремонтні роботи. Функціонують відділ пожежної безпеки (<https://nubip.edu.ua/node/55311>), оздоровчий центр НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Допомагають підтримувати рівень психічного здоров'я «Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>). Створено доброзичливу атмосферу співпраці та підтримки для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти і викладачів. Функціонує НВЦ закладів харчування університету (<https://nubip.edu.ua/node/7617>). Університет співпрацює з медичними закладами Голосіївського району м. Києва. Після повномасштабного вторгнення РФ в університеті створений «Підрозділ військової мобілізації та взаємодії із ЗСУ» (<https://nubip.edu.ua/node/113525>), обладнаний укриття, виписаний алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога», розміщені вказівники до укриттів. Для НПП і здобувачів проводяться інструктажі та заходи із забезпечення протипожежної безпеки і цивільної оборони (<https://nubip.edu.ua/node/69757>). Освітнє середовище забезпечує не тільки безпечні умови навчання, а також комфортну міжособистісну взаємодію, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація з аспірантами здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, аспіранти можуть звертатись як до гаранта ОНП, так і безпосередньо до керівництва кафедри та факультету. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету, включаючи керівництво, через електронну пошту. Комунікації аспірантів з керівництвом НУБіП відбуваються на регулярних зустрічах (<https://nubip.edu.ua/node/86510>) або особистому прийомі. Аспіранти можуть звертатися до лідерів самоврядування, профкому, Ради молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/63100>). Аспірантка кафедри філософії В. Шеховцова-Бурятова обрана головою Ради аспірантів факультету. (<https://nubip.edu.ua/node/91120>) В університеті регулярно проводять анкетування з питань підтримки діяльності здобувачів. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в умовах військового стану здобувачів виступають як складові єдиної системи. Інформація щодо змін у розкладі навчальних занять, графіків навчального процесу, заборгованості по оплаті за навчання, замовлення довідок з місця навчання тощо доводиться до здобувачів освіти навчальним відділом ГПФ. Уся необхідна для аспірантів інформація, включаючи розклад занять, розміщується на сайті гуманітарно-педагогічного факультету. (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) Консультаційна підтримка аспірантів здійснюється гарантом ОНП та, за необхідності, іншими співробітниками факультету. Навчальні консультації відбуваються згідно графіка консультацій, розміщеному на веб-сторінці кафедри, або за попередньою домовленістю з викладачем. Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів ОНП здійснюється відділом аспірантури і деканатом Гуманітарно-педагогічного факультету. Суттєвих недоліків описаної системи комунікації за час реалізації ОНП не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Правилами прийому для здобуття вищої освіти у НУБіП України у 2022 р. (<https://nubip.edu.ua/node/30>) передбачено для них забезпечення можливості здобувати освіту на дистанційній формі навчання (<https://elearn.nubip.edu.ua>). У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами Університет забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Положення про організацію освітнього процесу

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2021_z_dopovnenniam_dl_ua_saytu.pdf враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування. Серед здобувачів вищої освіти на ОПП 033 «Філософія» особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктів визначаються відповідно до чинного законодавства України, а саме Конституції України, Закону України «Про Запобігання та протидію дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших. В університеті діє Антикорупційна програма (<https://nubip.edu.ua/node/18211/1>). Для створення ефективної системи протидії корупції вживаються відповідні заходи щодо недопущення виникнення реального та потенційного конфлікту інтересів (<https://nubip.edu.ua/node/18211/2>). Факти порушення антикорупційного законодавства працівниками університету можна повідомити уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), керівництву університету (rectorat@nubip.edu.ua) або деканату (pedagogy_dean@nubip.edu.ua). У НУБіП постійно проводиться інформування НПП і здобувачів щодо запобігання та врегулювання конфліктів, зокрема відділом кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/50589>), юридичним відділом (<https://nubip.edu.ua/node/49042>). Розроблено та затверджено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/71477>), яке регламентує функціонування Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в університеті. На сторінці аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) представлено цілий ряд положень та нормативно законодавчих актів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannya_m_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Це положення визначає порядок подачі та розгляду скарги, моніторинг виконання положення, вимоги до змісту публікацій та публічних висловлювань. Для попередження конфліктних ситуацій здійснюється моніторинг на предмет виникнення конфліктів. При виникненні конфлікту виконуються наступні дії: інцидент розглядається відповідальною особою, яка отримала звернення; представник керівництва спілкується з усіма сторонами конфлікту; заклад освіти забезпечує припинення будь-яких дій, які можуть створювати фізичний та психологічний тиск; за необхідності застосовують дисциплінарні заходи, які передбачені Статутом університету. Аспірантам запропоновано вибіркочу навчальну дисципліну «Психологія успіху», де розглядають і питання щодо прийомів вирішення конфліктів (<https://nubip.edu.ua/node/67362>). Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку (<https://nubip.edu.ua/feedback>) або на скриньку довіри університету (<https://nubip.edu.ua/node/85721>) чи гуманітарно-педагогічного факультету (ауд. 101, корп. 3) Під час реалізації ОПП 033 «Філософія» випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються такими документами ЗВО:

Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u316/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf)

Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)

Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду і оновлення ОПП описана в розділі 6 «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf). Відповідно до п. 6.6, ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОПП, академічної ради чи НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості, зокрема, з урахуванням думки всіх стейкхолдерів; об'єктивні зміни

інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Зазвичай проектною групою, затвердженою наказом ректора, на чолі з гарантом ОНП узагальнюється інформація, що надійшла від роботодавців, здобувачів ступеня доктора філософії, НПП, які долучені до реалізації ОНП інших стейкхолдерів, проводиться моніторинг нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів ступеня доктор філософії, узагальнюються результати анкетування здобувачів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_2020_rik_new.pdf <http://surl.li/elimv>), інших стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/93560>; <https://nubip.edu.ua/node/107661>; <https://nubip.edu.ua/node/120117>) та розробляється проект ОНП, який вноситься на загальне обговорення через оприлюднення на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/1109>). Надалі, проект ОНП надсилається представникам ради роботодавців, академічного та професійного середовища для отримання рецензій. Після отримання рецензій на засіданні кафедри філософії та міжнародної комунікації, науково-методичної комісії та вченої ради факультету ОНП розглядається та схвалюється і вноситься на затвердження Вченою радою НУБіП України. Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного разу за повний курс навчання за ОНП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Перегляд ОНП відбувається кожного року. (Рішення щодо оновлення ОНП щорічно обговорюються на кафедрі (протоколи, №8 15.02, 2018, №7 від 14.04.2020, №8 від 11.04.2019, № 8 від 09.04.2021, 15.04.2022). Динаміка вдосконалення ОНП та НП простежується в п. «Нормативно-правова база» на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/65188>). (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/propoziciji.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі під час вибору спеціальності мають доступ до перегляду ОНП на сайті Університету. До процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості їх залучають для проведення: - опитувань щодо удосконалення ОНП. Думка здобувачів щодо якості викладання на ОНП збирається шляхом проведення анонімного електронного анкетування. Ці результати обговорюються на засіданнях кафедри, навчально-методичній і вченій раді факультету, у т.ч. із залученням ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/1109/16>; <https://nubip.edu.ua/node/63101>). На засіданнях ради аспірантів та молодих вчених факультету постійно обговорюються освітні компоненти ОНП, змістовне наповнення дисциплін, коригується змістовне наповнення окремих тем, відповідно до потреб здобувачів, зумовлених вибором тем дисертаційних робіт. Організаційна культура, створена на ГПФ та в Університеті, сприяє доброзичливим стосункам між стейкхолдерами, що є основою створення та перегляду ОНП, яка задовольняє потреби здобувачів. Прикладом врахування думки аспірантів було розширення вибіркової складової за вибором аспіранта в оновленій ОНП (посилання на результати анкетування: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_20.pdf https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_2021_rik_new.pdf https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_2022_rik.pdf

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядуванню здобувачів вищої освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) у співпраці на рівні консультативно-дорадчого органу надано право забезпечення і захисту прав та інтересів аспірантів, зокрема, стосовно організації освітнього процесу, обговорення та прийняття рішень, у тому числі і щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Представники Ради аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/91120>) беруть участь у засіданнях Вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету, університету регулярно проводять бесіди. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/98553>). Університет реагує на виявлені пропозиції шляхом оновлення ОНП, узгодженості кредитів, методів, форм організації навчання, методів контролю. Аспірантка кафедри філософії та міжнародної комунікації Вікторія Шеховцова-Бурянова є головою Ради аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету, що позитивно впливає на організацію освітнього процесу на програмі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до забезпечення якості ОНП передбачено відповідними положеннями, наприклад, про освітні програми і про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Роботодавці беруть участь у роботі Екзаменаційних комісій. Щороку зміст ОНП переглядається з урахуванням їх порад і зауважень. Ці поради фіксуються в протоколах засідання кафедри. Зокрема, 5 квітня 2021 відбулася нарада стейкхолдерів, в якій взяли участь заступник директора Центру релігієзнавчих досліджень Ю.П. Чорноморець, завідувач кафедри філософії, біоетики та історії медицини Національного медичного університету імені О.О. Богомольця І.В. Васильєва, завідувач кафедри філософії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Н.Г.Мозгова (<https://nubip.edu.ua/node/93560>). 04.04.2022 р. відбулося засідання проектної групи ОНП «Філософія» за участю Т.В. Гардашук, завідувачки відділом логіки і методології науки Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України. На засіданні йшлося про затвердження ОНП в обсязі 60 кредитів, НП для денного та заочного відділення на 2022 -2023 навчальний рік, переформатування каталогу основних та вибіркових дисциплін та оновлення кандидатур рецензентів програми (<https://nubip.edu.ua/node/107661>). 4.01.2023 р. відбулося засідання проектної

групи ОНП «Філософія» за участю Т.В. Гардашук, Пустовіт С.В., Кисельова М.М. На засіданні йшлося про збереження набору ОК і ВК та зміни пропорцій між лекційними та семінарськими заняттями дисциплін на програмі. (<https://nubip.edu.ua/node/120117>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформацію щодо працевлаштування і кар'єрного зростання випускників ОНП отримуємо, залучаючи аспірантів та випускників ОНП до участі у науково-практичних і науково-методичних заходів різних рівнів (<https://nubip.edu.ua/node/1621/7>), проводячи анкетування, подальша наукова співпраця, організація системи підвищення кваліфікації НПП, листування з випускниками (<https://nubip.edu.ua/node/65188>) На ОНП відбувається залучення випускників аспірантури попередніх років до обговорення програми в якості зовнішніх стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/93560>).

Аспірантура кафедри філософії НУБіП виховала плеяду науковців, частина яких працює на кафедрі філософії та міжнародної комунікації: Максюта М., д. філос. н., проф.; доц. Савицька І.М., Кравченко А., Культенко В., Гейко С., Горбатюк Т., Лаута О., Кичкирук Т. Багато випускників працюють в інших ЗВО та урядових структурах: Чорноморець Ю., д. філос. н., проф. – НПУ ім. М.П. Драгоманова, Бойко Ю. – народний депутат України 4 скликання, д. філос. н. Павлова О. – КНУ імені Тараса Шевченка, Михайлович В. – головний спеціаліст відділу ліцензування департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування МОН України, Демиденко Я. – НМУ ім. О.О. Богомольця, Генсіцький Ю. – Мін'юст України, від. забезп. експлуатації електрон. систем, нач. відділу; Гавеля О. – ас.кафедри культурології НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/65188>) тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті реалізується відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 39). З метою реалізації зазначених у Положенні процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП 033 «Філософія» було проведено:

– самоаналіз стану підготовки аспірантів (формування контингенту, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо);

– аналіз успішності та якості знань;

– оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри та зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо).

Крім того, посилюється кадровий склад кафедри, зокрема, підвищення кваліфікації та міжнародні стажування викладачів, удосконалено систему запобігання академічного плагіату з використанням антиплагіатного сервісу Unicheck (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh_plagiat_2016_o.pdf); проводяться заходи з дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/104344>).

В ОНП за час її реалізації були виявлені такі недоліки: немає залучених іноземних здобувачів освіти за ОНП; відсутність можливості прослуховування курсів з освітніх компонентів іноземною мовою, недостатня кількість ВК на початку функціонування ОНП (4 дисципліни), що ускладнювало індивідуальну траєкторію здобувача. Ці питання обговорювалися на засіданнях кафедри філософії (протоколи, №8 15.02, 2018, №7 від 14.04.2020, №8 від 11.04.2019, № 8 від 09.04.2021, №9 від 05.04.2022) та усувалися.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше. Розробниками ОНП було проаналізовано і враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій програм інших спеціальностей. На виконання вимог антикорупційного законодавства на сайті університету було розміщено проєкт антикорупційної програми НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/64174>), після обговорення якого затвердили в установленому порядку Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 15), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 5). Також було оновлено Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 13), зокрема, у частині визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості ОП базується на принципах усвідомлення спільнотою НУБіП відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших сторін до процесу забезпечення якості освітніх послуг; постійне навчання персоналу та підвищення його кваліфікації.

Механізми забезпечення якості стратегічних освітніх завдань описані в положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, про освітні програми, про академічну доброчесність та інші. НПП, адміністрація

університету, інженерний персонал залучені до створення електронного освітнього середовища (<https://elearn.nubip.edu.ua>), яке дозволяє організувати систему дистанційного навчання з необхідним навчально-методичним контентом. НПП долучені шляхом формування та удосконалення змісту окремих ОК, а також через планове підвищення кваліфікації і стажування, результати яких впроваджують у навчальний процес оновлення змісту лекцій, оновлення РП, удосконалення методів навчання). Здобувачі вносять пропозиції по змістовній наповнюваності ОНП, до методів викладання і оцінювання. Гарант і НПП шляхом формування змісту ЗК і СК, РН, набору ОК. ГПФ і кафедра філософії та міжнародної комунікації активно веде свої сторінки в соціальних мережах, де отримує зворотній зв'язок від академічної спільноти (<http://surl.li/bpksz>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається в зоні відповідальності декількох підрозділів НУБіП України. Функції цих підрозділів прописані у відповідних положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Якість кадрового забезпечення – відділ кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/12654>); навчально-методичний супровід освітнього процесу – відділ аспірантури, деканат; питання матеріально-технічного забезпечення-планово-фінансовий відділ; розробка та діяльність інформаційних систем управління освітнім процесом – інформаційно-обчислювальний центр та факультет інформаційних технологій (<https://nubip.edu.ua/node/73>). Питання якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях Ради гарантів.

Санітарний і технічний стан навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень відповідає чинним нормативним документам, їх експлуатують відповідно до правил. Технічний стан будівель і споруд підтримують у належному стані, інженерна служба контролює його, за потреби виконують ремонтні роботи.

Функціонують відділ пожежної безпеки (<https://nubip.edu.ua/node/55311>), оздоровчий центр НУБіП

(<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Допомагають підтримувати рівень психічного здоров'я «Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), «Центр соціально-психологічної реабілітації»

(<https://nubip.edu.ua/node/93954>). Створено доброзичливу атмосферу співпраці та підтримки для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти і викладачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Вся внутрішня документація університету діє в межах законодавства України. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУБіП України прописані в Статуті

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf), положеннях

(<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), трудових договорах та посадових інструкціях.

Додаткові обов'язки, наприклад, участь у складі оргкомітету міжнародних конференцій на базі НУБіП, визначаються відповідними наказами за поданням факультетів. Положення імплементують вимоги законодавства щодо ОНП в університетах, вони містять чітку і вичерпну інформацію щодо прав та обов'язків всіх учасників ОНП. Доступ до Статуту і положень є відкритим. Копії наказів, які стосуються ОНП на факультетах і кафедрах, знаходяться у відповідних підрозділах, і є доступними для ознайомлення.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП для ознайомлення опубліковано: <https://nubip.edu.ua/node/65188>

Публічне обговорення ОНП за участю стейкхолдерів відбулося 05.04.2021 р.,

(<https://nubip.edu.ua/node/93560>), 04.04.2022 (<https://nubip.edu.ua/node/107661>), 04.01.2023

(<https://nubip.edu.ua/node/120117>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nubip.edu.ua/node/65188>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою забезпечення наукових інтересів здобувачів зміст ОНП містить набір компонентів, спрямованих на підвищення світоглядної і методологічної культури: ОК «Філософія науки», «Методологія філософських досліджень», «Організація проведення наукових досліджень», «Критичне і креативне мислення», «Педагогіка та

управління закладами вищої освіти», ВК «Історія української філософії», «PhD дисертація як науковий проєкт».

- компоненти, що охоплюють соціально-філософські та антропологічні виміри сучасності: «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії», «Теорії цивілізацій і міжкультурна комунікація», ВК «Постмодерністські візії людини і суспільства», «Філософські засади психодуховного простору особистості», «Філософія антинатуралізму», «Глобальні проблеми сучасності».
- компоненти, які враховують галузеву специфіку ЗВО і віддзеркалюють сучасні аспекти розвитку біотехнологій, біоетики, формування екологічної свідомості та культури, гуманно-відповідальне ставлення до природи: ОК «Філософські засади біоетики», ВК «Філософія екології», «Філософські проблеми біології», «Біополітика», «Екологічні імперативи контркультури».
- компоненти, що сприяють удосконаленню загальних і фахових компетентностей: ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Комп'ютерна обробка інформації».

Орієнтація ОНП на індивідуальну траєкторію здобувача також реалізується через формування фахових компетентностей та дисципліни вибіркової частини програми.
(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/onp_2022_asp.pdf)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/onp_2022_asp.pdf) надає здобувачам системний погляд на дослідницьку діяльність в галузі філософії. Зокрема, ОК «Філософія науки» дозволяє збагнути наукові та філософські процеси з позиції дослідження сучасного мислення. ОК «Методологія філософських досліджень» дозволяє здобувачам опанувати методологію наукового дослідження та застосувати її до написання дисертації, надає глибокі та систематичні знання, що дозволяють стати ефективними дослідниками. Здатність до проведення емпіричних досліджень здобувачами ОНП забезпечується ОК «Комп'ютерна обробка інформації». ОК «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії» дозволяє досліднику в цій галузі опанувати фаховим поглядом на соціально-філософську проблематику, проаналізувати глибинні процеси сучасного суспільства. ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяє вивчати наукові тексти за тематикою дослідження, вміти презентувати власну позицію іноземною мовою. ОК «Філософські засади біоетики» дозволяє корелювати наукові інтереси в галузі філософії, біології та етики. ОК «Критичне і креативне мислення» підвищує логічну та методологічну культуру здобувача. Перелік ВК дозволяє обрати власну освітню траєкторію, обрати дисципліни, пов'язані з тематикою наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО. Вивчення ОК дозволяє проявити всі здібності здобувача для якісної педагогічної діяльності. Обов'язковий ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (4 кредити, екзамен) є важливим компонентом підготовки до викладацької діяльності, необхідною складовою ОНП для закріплення знань, отриманих на ОНП.

«Педагогічна (асистентська) практика» (4 кредити, диф. залік) спрямована на формування та вдосконалення вмінь та навичок навчально-методичної, психолого-педагогічної та навчально-дослідної складових діяльності викладача ЗВО. Проходження практики пов'язано з ознайомленням методикою проведення навчальних занять, проведенням лекційних, практичних занять, розробкою наочних матеріалів і тестових завдань. Керівниками практики є досвідчені НПП кафедри. При проходженні практики здобувачі знайомляться з організацією навчального процесу на кафедрі філософії, проводять лекційні та практичні заняття за темами, узгодженими з керівником практики, обговорюють їх, відвідують заняття керівника та провідних викладачів кафедри, складають залік за результатами проходження практики. Набутий досвід дозволяє здобувачам працювати у ЗВО.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Врахування наукових інтересів аспірантів відбувається на стадії затвердження тем та призначення наукових керівників. Максюта М. керує науковою роботою здобувачки Соколової О. «Антропологізм соціально-філософських концептів вітчизняної філософії першої половини ХХ століття». Кравченко А. («Менталітет як об'єкт соціально-філософського аналізу») - здобувача Вовка А. («Володимир Шинкарук як засновник Київської світоглядно-антропологічної школи»). Савицька І. («Феномен свободи як звільнення свідомості: філософсько-антропологічний дискурс») - здобувачки Тимошенко О. («Соціальна епістемологія як проєкт неklasичної епістемології»); Шеховцова-Бурянова В. («Українська ідентичність в контексті соціокультурних трансформацій сьогодення»). Кульченко В. («Історико-філософська реконструкція концепції природничого права в контексті аналізу перехідних суспільств») - асп. Гонтаря В. («Соціоантропологічні основи лібералізму в історичній перспективі»). Про дотичність наукових інтересів аспірантів та їх наукових керівників свідчить наявність монографій: Максюта М.Є., Соколова О.М. «Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез» (2020), «Григорій Сковорода: стійкість пошуку» (2020) (<https://nubip.edu.ua/node/1109/3>), Додонова В.І. («Соціальна раціональність як предмет постнеklasичного дискурсу») керує здобувачами Дерідом К. («Нейробіологічні та когнітивістські підходи до вирішення проблеми свідомості в постнеklasичній науці»), Кулебякіним Г. («Інновації та спадщина позитивістської філософії у контексті сучасної логіки та методології науки»).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових

досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Матеріально-технічна база освітнього процесу включає сучасні навчальні аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи. Здобувачі мають доступ до Інтернету, наукової бібліотеки НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/17325>. В університеті функціонує електронна система реєстрації, подачі тез та статей для участі конференціях (<http://econference.nubip.edu.ua>). Важливою є апробація результатів наукових досліджень у науковому журналі категорії «Б» «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», засновником якого є НУБіП України. На кафедрі розробляється ініціативна тема «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (0116U001882), що теж сприяє публікаційній активності аспірантів. В. Шеховцова-Бурянова виконувала завдання перспективного плану розвитку наукового напрямку «Гуманітарні науки і мистецтво» НДР «Українська ідентичність в умовах глобальних міграційних процесів» (№0121U113572, за договором БФ/40-2021 від. 02.08.2021), а також долучена до участі у фундаментальному проєкті «Соціальні практики формування цивілізаційної ідентичності українців в умовах війни та миру», поданому на конкурс МОН України. На кафедрі працює 7 наукових гуртків, які очолюють НПП кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1109/3>). Ці заходи допомагають у проведенні та апробації наукових досліджень здобувачів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

НУБіП є членом Великої Хартії університетів. На сайті ННЦ міжнародної діяльності розміщується інформація про можливості навчання, стажування й обміну здобувачами за кордоном, міжнародних наукових проєктах і конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/13>), (<https://nubip.edu.ua/node/1109/6>). Здобувачі Вовк А., Соколова О., Шеховцова-Бурянова В., Гонтар В. закінчили Міжнародну зимову школу «Соціальні та культурні аспекти Європейських студій» в рамках імплементації проєкту Жана Монне (SCAES). Шеховцова-Бурянова В. прослухала курс лекцій англійською мовою на тему: «Історія фінансування тероризму» Йозефа Боллага (2021), курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти створення навчального контенту» (<https://nubip.edu.ua/node/65188>). Шеховцова-Бурянова В. та Соколова О. пройшли міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (<https://nubip.edu.ua/node/104687>). Соколова О. III Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників навчальних і наукових закладів, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський курс: нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетенції» (<https://nubip.edu.ua/node/95826>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть активну участь у НДР кафедри «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (державний реєстраційний номер 0116U001882). За результатами виконання НДР видано колективну монографію: Савицька І.М., Культенко В.П. та ін. «Проблеми і перспективи сучасного мегасуспільства в контексті гуманітарного дискурсу» (К., Міленіум, 2020). В ході виконання самоініційованого дослідження культурної ідентичності було видано монографію: Savitska I., Suprun A., Kultenko V., Kravchenko A. Freedom as a factor of cultural identification: monograph (К., Паперовий Змії, 2019). (<https://nubip.edu.ua/node/1109/3>). Наукові керівники брали участь в проєкті створення Енциклопедичного словника-довідника «Філософія: терміни і поняття» за наук. ред. В.Л. Петрушенко (Львів, Новий Світ-2000, 2020). Культенко В.П. і Савицька І.М. видали монографію «Концепт природного права в контексті аналізу транзитивних суспільств» (Ужгород, 2018). Проф. Максютя М.Є.: монографії «Григорій Сковорода: стійкість пошуку» (Херсон, ОЛДІ-ПЛЮС, 2020), «Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез» (Херсон, ОЛДІ-ПЛЮС, 2020), Максютя М.Є. Філософія читання: монографія. Одеса: Олді+, 2022. 320 с. (13 др.а.). Починаючи з 2018 року захищено три кандидатські дисертації: Абрахманової М., Гавелі О., Луценко А.; науковими керівниками видано 9 монографій, 14 статей у журналах, що входять у Scopus і Web of Science, 46 статей, які індексовані в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в НУБіП регламентуються «Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України» (<https://cutt.ly/CFuv42v>), «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, п. 40). Працівниками лабораторії цифрових освітніх послуг здійснюється обов'язкова перевірка текстів на плагіат за системою «Unicheck. Здобувачі й викладачі беруть участь у заходах, присвячених питанням доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/104707>, <https://nubip.edu.ua/node/119855>, <https://nubip.edu.ua/node/104696>). У перші місяці свого навчання за ОНП здобувачі знайомляться з Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №30) та засвідчують свою згоду дотримуватися правил академічної доброчесності підписом на Декларації про академічну доброчесність. (https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnubip.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fu268%2Fpolozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx&wdOrigin=BROWSELINK) Соколова О., Шеховцова-Бурянова В., Гонтар В., Вовк А. успішно пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті» на онлайн платформі ВУМ. Соколова О., Шеховцова-Бурянова В. – курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus, За ОНП 033 «Філософія» прикладів порушення академічної доброчесності не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Комісія з етики та академічної доброчесності, яка створена згідно наказу ректора № 871 від 06.08.2018 р. розпочала свою діяльність 12.09.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/node/50083>) і донині системно працює (<https://nubip.edu.ua/node/97905>) над внутрішньою системою забезпечення якості надання освітніх послуг та дотримання академічної доброчесності НПП, аспірантами та ін. здобувачами вищої освіти. Створено ефективну систему запобігання та виявлення академічного плагіату на підставі обов'язковості отримання протоколів аналізу звіту подібності перевірених наукових та науково-методичних текстів програмою Unicheck, про що свідчать засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/51781>, <https://nubip.edu.ua/node/82494>). Загалом НУБіП України створив належний рівень організаційної культури і персональної відповідальності та вживає заходів щодо виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. За період функціонування ОНП випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- врахування специфіки ЗВО, а саме ОНП «Філософія» має багатовекторний характер, включаючи: 1) світоглядні та методологічні компоненти, 2) компоненти, що охоплюють соціально-філософські та антропологічні виміри сучасності, і 3) компоненти, які враховують профіль ЗВО і віддзеркалюють сучасні аспекти розвитку біотехнологій, біоетики формування екологічної свідомості та культури, гуманно-відповідальне ставлення до природи.
- потужний кадровий потенціал програми: на ОНП задіяні 3 доктори філософських наук, 3 професори, 1 доктор політичних наук, 5 кандидатів філософських наук, доцентів, які здійснюють наукове керівництво аспірантами;
- ОНП розроблена з урахуванням досвіду провідних вчених та університетів України та Європи, зокрема, КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені І. Франка, Київського університету імені Бориса Грінченка, ДНУ імені Олеся Гончара, також Гейдельберського університету (Німеччина).
- при підготовці аспірантів використовується інтегрована система електронних навчальних і наукових ресурсів підтримки діяльності здобувача;
- до освітньо-наукового процесу залучені іноземні науковці, гостьові лектори;
- практикуються міжнародні стажування НПП випускової кафедри філософії та міжнародної комунікації;
- сучасна матеріально-технічна база університету для проведення наукових досліджень здобувачів.

Слабкі сторони:

Під час самоаналізу ОНП були встановлені наступні недоопрацювання:

- потребують подальшого розвитку та удосконалення запровадження дуальної освіти;
- недостатня активність здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності;
- залучення іноземних здобувачів до ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП безпосередньо пов'язані з стратегічною програмою розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

В освітній складовій: постійний моніторинг якості освітнього процесу та вдосконалення змісту ОНП, зважаючи на запити ринку праці, оновлення переліку ОК та ВК, переформатування ОНП, а саме перенесення освітніх компонентів, які враховують специфіку ЗВО до блоку основних дисциплін, збільшення обсягів викладання ОК і ВК англійською мовою, посилення можливостей здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії і через вибір освітніх компонентів в інших університетах України, через дуальну освіту, а також через використання інструментів неформальної освіти та врахування її результатів у рейтингу навчальної успішності здобувачів доктора філософії; розширення баз практик шляхом залучення провідних університетів ЄС та США; поліпшення достатніх умов для реалізації права на освіту здобувача з особливими освітніми потребами.

У науковій складовій: розширення наукових напрямків досліджень здобувачів вищої освіти, зважаючи на сучасну соціально-політичну та воєнну ситуацію в Україні та світі, а також Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року; активізація участі науковців та здобувачів у міжнародних та національних науково-дослідних проєктах, що мають фінансово-ресурсне забезпечення. Розширення міждисциплінарних зв'язків з ОНП, які реалізуються як в НУБіП, так і інших університетах, а також налагодження трансдисциплінарної комунікації з представниками громадськості.

У міжнародній складовій: постійне розширення кола стейкхолдерів за ОНП, зокрема через залучення іноземних громадян для навчання за ОНП; інтенсифікація співпраці із закордонними університетами-партнерами на основі двосторонніх угод щодо стажування, академічної мобільності НПП і здобувачів ступеня доктора філософії; широке залучення майбутніх докторів філософії ОНП до реалізації спільних міжнародних наукових проєктів.

В організаційній складовій: оптимізація освітнього процесу шляхом удосконалення корпоративної культури на засадах соціальної відповідальності, комунікативної раціональності, удосконалення профорієнтаційних заходів щодо подальшого працевлаштування випускників ОНП: започаткування практики соціально-спрямованих, просвітницьких лекцій, дискусій із залученням здобувачів вищої освіти, відомих іноземних та вітчизняних науковців за ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 17.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus_filosofiya_nauki_2022.pdf</i>	XxkTkLQX4J2kmoYiF68wlXPN2LZ3oRwTHEwKzV+FzAo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ok_2_silabus_inoze_mna_mova_2022.pdf</i>	xOgofWALU+fjarv1VJ1yh7VGFBzW3ZpiQwN67oRcAg4=	Лінгафонний кабінет із спеціалізованим програмним забезпеченням.
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ok_3_pedagogika_2022.pdf</i>	oSPNbg1OBuYkeLwZPkwJWsw137emJ1N0sPuqyTi+1Xo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн.
Організація проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ok_4_silabus_organizacija_provedenny_a_naukovih_doslidzen_22.pdf</i>	so1DyUfid68EodWm8sd7Bwd82DK5tZYNyXQMJeZUR2I=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн.
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>ok5_silabus_koi_zherlicin_2022.pdf</i>	vba55lhMx3pBPMUEAwcNCnsc1sjWaoIWxAchPXzsRjg=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн.
Методологія філософських досліджень	навчальна дисципліна	<i>ok6_silabu_metodologija_filosofskiyh_doslidzen_maksyuta_2023.pdf</i>	UW9UM3CSiWw3SoEF7jr3znJ5WK8xbNvvOzAlI4HB8gY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн.
Критичне і креативне мислення	навчальна дисципліна	<i>ok7_silabus_kritichne_ta_kreativne_mislennya_matviienko_2022_o.pdf</i>	qV+oTNKvB+ANG7sk4TxfzCUBQ9hwyRiHqIL6h+jYk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн.
Теорії цивілізацій і міжкультурна комунікація	навчальна дисципліна	<i>ok8_silabus_teoriya_civilizacij_i_mizhkulturna_komunikaciya_golcov_2022.pdf</i>	kOFnYO+uYTVNxzQcAA5hzaXурvMxpRKbt7EckZ4CKT8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн.
Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	навчальна дисципліна	<i>ok_9_silabus_aktualni_problemi_suchasnoyi_socialnoyi_filosofiyi_2022.pdf</i>	gXTyCDRh+H/7BJENqWz+8fJSBnHrz1C5anGADjJ6HTw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн.

Філософські засади біоетики	навчальна дисципліна	<i>ok_10_silabus_filos. zasadi_bioetiki_2022_0.pdf</i>	Qz4jXLT5vlwODeBQi vsL4SO4k1j14K5Ywjmg2lPOMm8=	<i>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В екстрених випадках можливо проведення заняття в форматі он-лайн.</i>
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>ok_11_pedagogichna_asisientska_praktika_2022_0.pdf</i>	QXty4KMtv2wGon/I Tm5Y3cfrUn5r4VJm uTfzmesrRo=	<i>Практика здійснюється на базах практики (НУБІП або організації, з якими укладено договори про співпрацю або на підставі листів-клопотань).</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
165225	Максюта Микола Єгорович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 003559, виданий 13.03.1997, Диплом кандидата наук ФС 003821, виданий 15.07.1981, Атестат доцента ДЦ 001880, виданий 22.02.1993, Атестат професора ПР 000970, виданий 21.12.2001	48	Методологія філософських досліджень	1. Максьюта М.Є. Філософія гідності: до єдності морально-етичних та навчально-виховних конотацій // Мультиверсум: Філософський альманах. Вип. 3 – 4 (151 – 152). – К., 2016. – С. 117 – 128. 2. Максьюта М.Є., Мала Я.Л. Національна особистісність гідності жінки (український фемінізм першої половини ХХ століття) / М. Є. Максьюта, Я.Л. Мала // Гілея: науковий вісник. - 2016. - Вип. 109. - С. 246-252. 3. Максьюта М.Є., Мала Я.Л. Рецепції ідей громадянського гуманізму у вітчизняній філософії другої половини ХІХ – першої третини ХХ століття / М. Є. Максьюта, Я. Л. Мала // Гілея: науковий вісник. - 2016. - Вип. 111. - С. 186-192. 4. Максьюта М.Є., Коломієць А.І. До проблем мовно-національної єдності у творчості вітчизняних мислителів кінця ХІХ – перших десятиліть ХХ століття / М.Є. Максьюта, А.І. Коломієць // Гуманітарні студії: Збірник наукових праць. Вісник КНУ ім. Т.Г. Шевченка / Гол. ред. А.Є. Конверський. - К., - 2016. Вип. 28. - С. 29-44.

5. Максюта М.Є., Коломієць А.І. Особистісність національно-об'єднувачих інтенцій у вітчизняній філософії другої половини XIX – перших десятиліть XX століття (методологічний аспект) / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гуманітарні студії: Збірник наукових праць. Вісник КНУ ім. Т.Г. Шевченка / Гол. ред. А.Є. Конверський. - К., - 2017. Вип. 29. - С. 80-96.

6. Максюта М.Є., Мала Я.Л. До проблеми життєвого вибору в українському фемінізмі першої третини XX століття / М.Є. Максюта, Я.Л. Мала // Гілея: науковий вісник. - 2017. - Вип. 118. - С. 234-237.

7. Максюта М.Є., Коломієць А.І. «Сродність» Григорія Сковороди і національний образ буття: до актуалізації гуманістичних ідей / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». - К., 2017. Вип. 126 (№ 11). - С. 228-231.

8. Максюта М.Є., Коломієць А.І. Національно-згуртовуючий потенціал морально-етичного синтезу історичної самосвідомості / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». - К., 2018. Вип. 132 (№ 5). - С. 258-261.

9. Максюта М.Є., Коломієць А.І., Кулакова Л.В., Соколова О.М. Григорій Сковорода та ідеї свободи і громадянського гуманізму в українській філософії XIX – першої третини XX ст.: деякі аспекти проблеми / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць, Л.В. Кулакова, О.М. Соколова // Гілея: науковий вісник:

Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». - К., 2018. Вип. 135 (№8). - С. 139-141.

10. Максюта М.Є., Коломієць А.І. Морально-етичні засади національно-об'єднавчих ідей В'ячеслава Липинського: феномен довіри / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». - К., 2018. Вип. 139 (№ 12) - С. 26-30.

11. Максюта М.Є., Соколова О.М. Єдність життя і філософської творчості Г. Сковороди: до джерел довіри / М. Є. Максюта, О. М. Соколова. // Гілея. - 2018. - №139. - С. 44-47.

12. Максюта М.Є., Соколова О.М. До проблеми особистісності соціально-філософської освіти / М. Є. Максюта, О. М. Соколова. // Гілея. - 2019. - №141. - С. 82-86.

13. Максюта М.Є. Григорій Сковорода: життєбуттійність вдячності / М.Є. Максюта. // Гілея. - 2019. - №142. - С. 88-91.

14. Максюта М.Є. Свобода, повсякдення і мужність самоздійснення особистості: до історико-філософського синтезу / М. Є. Максюта. // Гілея. - 2019. - №143. - С. 92-97.

15. Максюта М.Є. Метафізика національного образу буття / М.Є.Максюта. // Гілея. - 2019. - №144. - С. 74-77.

16. Максюта М.Є. Самопізнання, особистісне зростання і самореалізація: до експлікації закликів Григорія Сковороди «Пізнай себе» / М. Є. Максюта. // Гілея. - 2019. - №145. - С. 90-94.

17. Максюта М.Є. «Цього чекає від тебе твоя вітчизна»: «сродна» праця у

«плодоносному саду суспільства» Григорія Сквороди / М. Є. Максюта. // Гілея. – 2019. – №147. – С. 106 – 109.

18. Максюта М.Є., Соколова О.М. Соціально-філософські імплікації антропологічних ідей Пантелеймона Куліша / М. Є. Максюта, О. М. Соколова. // Гілея. – 2019. – №149. – С. 81–85.

19. Соколова О.М., Максюта М.Є. Рецепції взаємодії «душевне-духовне» у вітчизняному історико-філософському дискурсі: чинники актуалізації (в рамках проведення V всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених», 15 листопада 2019 р., м. Одеса, Україна) / О.М. Соколова, М.Є. Максюта // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 31. – С. 168 – 171.

20. Максюта М.Є. Онтологія людського на ландшафті комплементарностей гуманізації філософсько-наукової освіти / М.Є. Максюта // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2020. – №1. – С. 43 – 48. DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2020.1.6> http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/1_2020/6.pdf

21. Максюта М.Є. Відданість життю і самоздійснення особистості / М.Є. Максюта // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2021. – №1. – С. 4 – 9. DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2021.1.1> http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/1_2021/1.pdf

22. Maksiuta, M., Shtepenko, O., Patlaichuk, O., Skliar, I., Yarova, A., & Stupak, O. (2022). Man, Poetry and Nature in the Work

of A.Yu. Krymsky:
Actuality of
Postmodern
Communications.
Postmodern Openings,
13 (1 Sup1), 229-246.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/424>
(WoS, Q2).
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000769947800014>
23. Pieshev, O.,
Rudenko, O., Lazareva,
A., Sokolova, O.,
Maksiuta, M., &
Fesenko, G. (2022).
Axiological Aspects of
Educational Activity in
Postmodern
Philosophy.
Postmodern Openings,
13(2), 334-344.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/457> (WoS,
Q2).
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823243600013>

3. Наявність виданого
підручника чи
наявність посібника
або монографії
1. Максюта М.Є.
Філософія науки:
Навч. посібн. – К.:
Урожай, 2004. – 420 с.
2. Максюта М.Є.
Філософія в системі
освіти: монографія. –
К: ДП Вид. дім
«Персонал», 2018. –
384 с.
3. Максюта М.Є.
Філософія науки:
гуманітарно-
педагогічний синтез :
монографія / М.Є.
Максюта, О.М.
Соколова. – Херсон :
Видавництво «ОЛДІ-
ПЛЮС», 2020. – 310 с.
4. Максюта М.Є.
Григорій Сковорода:
стійкість пошуку :
монографія / Микола
Максюта. – Херсон :
ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. –
320 с.
5. Максюта М.Є.
Філософія читання :
монографія. Одеса:
Олді+, 2022. 320 с. (13
др.а.).
4. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня

Підготував трьох
кандидатів
філософських наук:
Клочков І.В., 09.00.05

– Історія філософії, 18.02.2008 р.
Усенко І.В., 09.00.05 – Історія філософії, 23.04.2010 р.
Мошенець В.А., 09.00.05 – Історія філософії, 30.03.2012 р.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Участь у розробці ініціативної теми «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (Державний реєстраційний номер: 0116U001882). У межах виконання даної теми опубліковано Монографію: Максюта М.Є., Соколова О.М. Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез; навчально-методичний посібник: Максюта М.Є., Соколова О.М. Філософсько-науковий практикум: контрольні запитання, вправи, тести.

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)
Офіційний опонент: Корсак Костянтин Віталійович «Соціально-філософський аналіз тенденцій розвитку тріади «людина - суспільство – освіта» на початку ХХІ століття» (на здоб. ступ. д-ра філос. н., 09.00.10 – філософія освіти, 2006, рада К: Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти.)

Корсак Юрій
Костянтинівич
«Концепція сталого
розвитку у змісті
філософії освіти» (на
здоб. ступ. канд.
філос. н., 09.00.10 –
філософія освіти,
2012, рада К: Нац.
акад. пед. наук
України, Ін-т вищ.
освіти).

12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. М.Є. Максюта, К.О.
Яник. Біологічне
мислення в системі
філософських
проблем біології:
єдність
дослідницького й
освітнього аспектів //
Актуальні проблеми
наук про життя та
природокористування
: Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
вчених. 25 – 27 квітня
2018 р. – К.: 2018. –
С.112 – 114.
2. Максюта М.Є.
Бінарні опозиції
міфологічної
свідомості і
світоглядово-
філософські
прозоріння Григорія
Сковороди: сучасне
прочитання //
Щорічна 74-та
науково-практична
конференція НУБіП
України, травень,
2019.
3. Максюта М.Є.,
Соколова О.М.
Гуманітарно-
педагогічна
спрямованість
діалектики «душевне-
духовне» // Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Пріоритети розвитку
суспільних наук у XXI
столітті», (м. Одеса,
Україна, 10-11 квітня
2020 року). – Одеса:
ГО
«Причорноморський
центр досліджень
проблем суспільства»,
2020. – С. 51 – 54.
4. Максюта М.Є.,
Соколова О.М.
Індивідуальність,
зобов'язальність,

відповідальність: до формування нової етики // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «ФІЛОСОФІЯ РЕЛІГІЇ ТА МЕДИЦИНИ В ПОСТСЕКУЛЯРНУ ДОБУ», присвяченої пам'яті свт. Луки (В.Ф. Войно-Ясенецького), (м. Київ, Україна, 11-12 червня 2020 року). – К: НМУ ім. О.О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г.С. Сковороди НАНУ, 2020. – С. 99 – 101.

5. Максюта М.Є. Морально-етичні засади особистості буття людини в ракурсі державотворчих процесів // Зб. наук. праць II Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат», Київ, 14-15 травня 2020 р. – К.: «Міленіум», 2020. – С. 92 – 94. *

6. Максюта М.Є., Соколова О.М. Проблема штучного інтелекту в контексті соціально-творчих процесів: антрополого-екзистенціальні засади // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «ЛЮДИНА І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: виміри філософської антропології, психоаналізу, арт-терапії та філософської публіцистики. Підхід філософської антропології як метаантропології», Київ, 21-22 травня 2020 року: збірник наукових праць / За ред. Н. Хамітова і С. Крилової. – Київ: КНТ, 2020. – С. 98 – 101.

7. Максюта М.Є., Соколова О.М. Творчість Григорія Сковороди і започаткування філософствування: контекст особистості людського буття // International scientific and practical conference «Social sciences: history, modernity, the future, EU experience»

Wloclawek, Republic of Poland, Desember 27 – 28, 2019. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. – P. 22 – 26.

8. Максюта М.Є. Иван Франко та Агатангел Кримський: «прагнення працювати на національним полі» : International scientific innovations in human life. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 543-548. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-20-22-oktyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>
9. Добридень Я.І., (студентка 2 курсу 1 групи стн факультету тваринництва та водних біоресурсів). Антропологія Григорія Сковороди і ми: необхідність філософії : «Роль і значення людини в трансформації соціальних практик: минуле і сучасність» (в рамках проекту МОН України Всеукраїнські Сковородинські навчання «Пізнай себе»), 12 травня 2022 р. Київ, 2022. С. 45-47. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchannya_2022.pdf
Науковий керівник: д. філос. н., проф. Максюта М.Є.

10. Онофрієнко А.В., (студентка 2 курсу 2 групи стн факультету тваринництва та водних біоресурсів). Імплікації духовності прочитання тілесності у філософії Григорія Сковороди : «Роль і значення людини в трансформації соціальних практик: минуле і сучасність» (в рамках проекту МОН України Всеукраїнські Сковородинські навчання «Пізнай себе»), 12 травня 2022 р. Київ, 2022. С. 47-49.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchan_2022.pdf
Науковий керівник: д. філос. н., проф. Максютя М.Є.

11. Соколова О.М., (аспірантка 4 року навчання кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП України). «Умійте, друзі мої, поминати Жінку Лотову»: до школи духовного пробудження Григорія Сковороди : «Роль і значення людини в трансформації соціальних практик: минуле і сучасність» (в рамках проекту МОН України Всеукраїнські Сковородинські навчання «Пізнай себе»), 12 травня 2022 р. Київ, 2022. С. 4-6.
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchan_2022.pdf
Науковий керівник: д. філос. н., проф. Максютя М.Є.

12. Соколова О.М., (аспірантка 4 року навчання кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП України). Ідеї патріотизму та громадянськості у філософії Григорія Сковороди: до концепту «єдиної людини» : «Роль і значення людини в трансформації соціальних практик: минуле і сучасність» (в рамках проекту МОН України Всеукраїнські Сковородинські навчання «Пізнай себе»), 12 травня 2022 р. Київ, 2022. С. 49-51.
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchan_2022.pdf
Науковий керівник: д. філос. н., проф. Максютя М.Є.

13. Соколова О.М., (аспірантка 4 року навчання кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП України).
Методологічний синтез православно-

антропологічних ідей Памфила Юркевича : «Роль і значення людини в трансформації соціальних практик: минуле і сучасність» (в рамках проекту МОН України Всеукраїнські Сковородинські навчання «Пізнай себе»), 12 травня 2022 р. Київ, 2022. С. 51-53 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchannya_2022.pdf
Науковий керівник: д. філос. н., проф. Максютя М.Є.

14. Соколова О.М. (аспірантка 4 року навчання кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП України), Максютя М.Є. Феномен війни як предмет історико-філософського дискурсу: мова і дійсність: Матеріали V Міжнародної науково-практичної студентської конференції «Світ мов і мови світу», 26 травня 2022 р., Київ, 2022. С. 219-220. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/zbirnik_materialiv_konferenciyi_svit_mov_i_movi_svitu.pdf

15. Максютя М.Є., Соколова О.М. (аспірантка 4 року навчання кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП України). «Александрія» - українські виміри «моральності ідеалу військового вождя»: розмисли в умовах цивілізаційної війни рф проти України : Відносини між Україною і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики : зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 2 червня 2022 р.). Київ, 2022. С. 182-184. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/zbirnik_konf_nato_2.06.2022_05.08.pdf

16. Максютя М.Є., Соколова О.М. (аспірантка 4 року

навчання кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП України). Історико-філософські виміри європейськості України: освітній контекст : Відносини між Україною і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики : зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 2 червня 2022 р.). Київ, 2022. С. 184-185. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/zbirnik_konf_nato_2.06.2022_05.08.pdf

17. Максюта М.Є, Кобзар М.В. (студентка 2 курсу ТВБ факультету). До проблеми гідності філософування, як світоглядової засади особистості : Міжнародна науково-практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.

18. Максюта М.Є, Романчук Т.С. (студентка 2 курсу ТВБ факультету). Інтелектуальна гідність – особистісна якість молодого науковця : Міжнародна науково-практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.

19. Максюта М.Є, Шербакова М.М. (студентка 2 курсу ТВБ факультету). Імперативи зосередженості на «сердечному житті»: чи актуально? Міжнародна науково-практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної

комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.

20. Максюта М.Є, Терещенко Ю.О. (студентка 2 курсу ТВБ факультету). Екзистенційність доброчинного мислення : Міжнародна науково-практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.

21. Максюта М.Є, Волощук С.В. (студентка 2 курсу ТВБ факультету). Бути поборником чеснот: шляхи та життєстверджувальна спрямованість : Міжнародна науково-практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.

22. Максюта М.Є, Волощук С.В. (студентка 2 курсу ТВБ факультету). Філософія Григорія Сковороди: народження людини духовної : Міжнародна науково-практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

						№5128 / 20 січня 2022 р. 3. Курс «Години медіаграмотності» на платформі EdEra, кількість годин: 5 (0,2 кредити ЄКТС), сертифікат виданий 22.01. 2022 р. 22. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus, кількість годин: 60 (2 кредити ЄКТС), сертифікат виданий 25.01. 2022 р	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Аттестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки	1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WOS). 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS). 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus). 4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513 (Scopus, WOS). 5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS). 6. Taras Butchenko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. The right to

philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine // Educational Philosophy and Theory. 2022. V 54, No 14. Taylor & Francis. <https://www.tandfonline.com/eprint/KWQC54AG8BWXG8WRK2KK/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367> (Scopus, WOS).

7. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.

8. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. № 3-4. С. 96-108.

9. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17.

10. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.

10. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.

11. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.

П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.

12. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія «відмови від існування» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.

13. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)

14. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

15. Dodonova V.I., Dodonov R. O. Problems and perspectives of human interaction and artificial intelligence. Науковий журнал "Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія" №3,2022 <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16618>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія /

Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

2. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.

3. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

4. Додонова В.І. Метанаратив // Філософія історії: навч. енцикл. словник-довідник для студентів закл. вищ. осв. / за заг. ред. В. О. Огнев'юка; редкол.: В. О. Огнев'юк (голова), О. С. Александрова, Р. О. Додонов, Ю. В. Омельченко; передм. В. О. Огнев'юка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С.245-247

5. Додонова В.І. Філософія історії епохи постмодерну // Філософія історії: навч. енцикл. словник-довідник для студентів закл. вищ. осв. / за заг. ред. В. О. Огнев'юка ; редкол.: В. О. Огнев'юк (голова), О. С. Александрова, Р. О. Додонов, Ю. В. Омельченко; передм. В. О. Огнев'юка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С.382-384.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України).

2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України).

3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66.

4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-

2018).
2. Член редколегії журналу «Вісник НІОУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8
2. Слободяник К.,

Додонова В.
Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference "Multidisciplinary research". Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.

3. Dzhigora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // "International Scientific Integration-2020". Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.

5. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146.

6. Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.

7. Додонова Віра. Постмодерністський погляд на природу гібридних війн // Київські філософські

студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88.

8. Водарчук Максим, Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України // Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.178-181.

9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С.68-73.

10. Додонова В.І. Исторична травма як чинник формування національної ідентичності| // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.16-23.

11. ДЕРІД Костянтин Миколайович, ДОДОНОВА Віра Іванівна Ідейні витоки і визначення натуралізму в рамках аналітичної філософії// «Духовний код української

ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.341-342

12. КИСЛЯК Ольга Олегівна, ДОДОНОВА Віра Іванівна СВІТ ПОСТПРАВДИ: ФЕЙКИ ТА АЛЬТЕРНАТИВНІ ФАКТИ // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.342-344

13. КУЛЕБЯКІН Георгій Анатолійович, ДОДОНОВА Віра Іванівна КОНТЕКСТ ВІДКРИТТЯ ТА КОНТЕКСТ ОБГРУНТУВАННЯ В РАМКАХ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКИ ХХ ст. // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.348-349

14. Додонова В.І. Дерід К.М. Еволюційність та синхронна редуктивність свідомості // «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific Collection «InterConf». Kramer, 2022. С.153-156.

15. Додонова В.І. Кулебякін Г.А. Наукова раціональність як теорія пізнання дійсності // «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific

						<p>Collection «InterConf». Kramer, 2022. С. 156-159</p> <p>16. Додонова В.І., Додонов Р.О. Проблеми самореалізації особистості в постмодерному суспільстві // «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах». Матеріали доповідей та виступів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 17 листопада 2022 року. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С.49-53.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017);</p> <p>2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.)</p> <p>3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>	
69269	Культенко Валентина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028440, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021250, виданий 23.12.2008	18	Філософія науки	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Stezhko, Z., Hryshchenko, N., Kulenko, V., Savytska, I., Suprun, A., & Rusko, N. (2021). Freedom or Arbitrariness: A Social</p>

and Philosophic Analysis. Postmodern Openings, 12(2), 354-366.
<https://doi.org/10.18662/po/12.2/312>(Web of Science)

2. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Kultenko, V., Morska, N., Fesenko, G., Poperechna, G., Polishchuk, R., Kulbida, S. (2022). Postmodern Openings, 13(1), 186-197.
Journal Citation Indicator | Postmodern Openings has 2020 JCI 0.66, calculated by Clarivate Analytics, Web of Science in 2022

3 Freedom or arbitrariness: A social and philosophic analysis. Z Stezhko, N Hryshchenko, V Kultenko, I Savytska. Postmodern Openings, 2021
Journal Citation Indicator | Postmodern Openings has 2020 JCI 0.66, calculated by Clarivate Analytics, Web of Science in 2021

1.
2. Культенко, В. П..
Методика дисертаційного дослідження в філософських науках: сучасні проблеми та особливості. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], n. 12(1), р. 94-97, чер. 2021. Доступно за адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/1504>

3. Культенко В. П. Особливості методології наукового пізнання / В. П. Культенко, О. О. Радовільська // Гілея: науковий вісник. - 2020. - Вип. 152. - С. 188-190. - Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2020_152_38.

4. Kultenko, V.; Tokhtarits, I.. The philosophy of money in the modern conditions. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], v. 3, n. 11(4), гру. 2020. Доступно за адресою:

<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/14566>.

5. Kulenko, V. P.; Mamchur, K. M.. Концепція пласкої землі в святому письмі. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], v. 1, n. 11(1), p. 77-82, жов. 2020. Доступно за адресою: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/14231>.

6. Kulenko, V. P.; Suprun, A. G.. Historico-philosophical sources of the problem of freedom. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], n. 10(4), p. 111-115, бер. 2020. Доступно за адресою: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/13831>.

7. Kulenko, V.P.; Gorbatiuk, T.V.. Філософське розуміння перспектив і цілей розвитку сучасного туризму. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], n. 10(2), p. 103-107, сер. 2019. Доступно за адресою: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/hspe_dagog2019.02.103.

8. Культенко В.П., Пшенишний С.Ю., Петухов Я.С. Теорії трансгуманізму: переваги та ризики. - Гілея: Науковий вісник, 2019. - 140 (№1), Ч.2.

9. Культенко В.П., Денисенко А., Святний М. Філософія як рушійна сила вирішення екологічних проблем* - Гілея: науковий вісник, 2019. - Вип. 140.

10. Культенко В.П., Микеладзе Я.А., Каліка Б.М. Проблематика клонування людини в контексті релігійно-культурних оцінок: філософські аспекти - Гілея: науковий вісник, 2018. -

Вип.128.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Посібники, підручники:

1. Чекаль Л.А., Культенко В.П. Савицька І.М. та ін. Філософія науки та інноваційного розвитку. – К., 2017. – Т.1,2.

2. Чекаль Л.А., Культенко В.П. Савицька І.М. та ін. Філософія освіти. – К., 2017.

Монографії

1. Проблеми і перспективи сучасного мегасуспільства в контексті гуманітарного дискурсу: за результатами ініціативної теми кафедри філософії. – К., 2020. – 4,5 др. арк. (2,1 др. арк.; 2,4 др. арк.)

/ Савицька І.М., Культенко В.П., Данилова Т.В. та ін..

2. «Філософія: терміни, поняття. Енциклопедичний словник-довідник», наук. ред. докт. філософ. н., проф. В.Л. Петрушенко. - Львів: «Новий Світ-2000», 2020. - 520 с. - авт.ч. 2 д.а. /

Культенко В.П., Савицька І.М., Супрун А.Г. та ін.

3. Культенко В.П., Савицька І.М., Супрун А.Г. Концепт природного права в контексті аналізу транзитивних суспільств: Монографія. – Ужгород, 2017. – 447.

Experience of alienation, otherness and inequality in the reality of world wars in the literature and culture of Slavic countries. -

“International Journal of Slavic Studies Transgressive, Pragmatic and Speculative Horizons of

Popular Literature and Culture”. – 2021. – авт. частка 1 д.а.
Obcy i swój we współczesnej literaturze i kulturze Słowian (в рамках сериї „Najnowsza słowiańska literatura i kultura popularna“
2. PROCEEDINGS OF II INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE LANGUAGE, BUSINESS AND LAW, INTERCULTURAL COMMUNICATION: CHALLENGES OF TODAY: Kyiv, UKRAINE, 7 – 8 May. - 2021. - 490 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Культенко В.П. Філософія: ЕНК для студентів економ. ф-ту. Режим доступу: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=276>

2. Філософія науки: ЕНК для аспірантів. Режим доступу: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3857>

3. ЕНК «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи». <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4585>

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Підготувала кандидата філософських наук

Луценко А.В. зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури (присуджено науковий ступінь 20.06.2019; ДК №052857).

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Участь у розробці ініціативної теми «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (Державний реєстраційний номер: 0116U001882).

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових

(позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт НАЗЯВО з акредитації ОП з філософії:
<https://naqa.gov.ua/експерти/>

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Культенко В.П. Щодо національної ідентичності українців: Material of 10th International Congress of Belarusian Studies, to be held on September 30 - October 2, 2022, in Kaunas, Lithuania. С.91.

2. Культенко В.П. Що є свобода? Добро в ній яке? – духовний провід Григорія Сковороди для сьогоднішнього // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук. - практич. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р. С.38-41.

3. Культенко В.П., Прокопеч М. Ю. Філософські проблеми в біотехнології // Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: матеріали II Міжнар.наук.-практич.конф.,: К., 27.10.2022р. С. 18-21.2. SINENKO, B.; KULTENKO, V. Neofeudalism: the main problem on the sustainable development of Ukraine. // Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], v. 12, n. 2, p. 82-87, вер. 2021.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських

змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Відповідальний секретар та член Оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з філософії (2020 р.).

2. Науковий керівник призерів (3 місце, 2017 р.) Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з філософії – Красюков М., Сікорська А., магістри ФЗРБТгаЕ.

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Основи створення НМК.- НУБіП, 2020 р. – Ел.сертифікат:
[https://elearn.nubip.edu.ua/badges/badge.php?](https://elearn.nubip.edu.ua/badges/badge.php?hash=8ea7771a0548c8391c7141cd97108f2a22bbfa27;)

hash=8ea7771a0548c8391c7141cd97108f2a22bbfa27;

2. Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін: НУБіП, ННІ неперервної освіти і туризму, 6-26.11.19 р. Свідоцтво про підвищ кваліф.

СС00493706/011028-19 (150 год);

3. Використання хмарних сервісів Майкрософт у навч.процесі: НУБіП, ННІ післядипломної освіти, 6-26.11.19 р. Свідоцтво про підвищ. кваліф.СС00493706/003774-17 19-30.06.17р. (108 год.);

4. Міжнар.інформац. тиждень Програми ЄС Еразмус + (4-8 XI 2019. КНУ ім. Т. Шевченка). 40 год.;

5. Міжнар.стажування «The European Union And The Byzantine Empire – The Cultural Heritage, History And Prospects», Литва, Вільнюс.ун-т; греко-литовське товариство «Pontos» 10.06-15.11 2017 р. /сертифікат;

6. Міжнар. інформ. тиждень Програми Європейського Союзу Еразмус+, 7-12.11.17 р. /сертифікат.

7. Сертифікат з інтенсивного курсу вивчення польської мови (A1) з 18-26

							ЖОВТНЯ 2018 р., НУБІП
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Аттестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskiy, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WOS). 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS). 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus). 4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513 (Scopus, WOS). 5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS). 6. Taras Butchenko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine // Educational Philosophy and Theory.

2022. V 54, No 14.
Taylor & Francis.
<https://www.tandfonline.com/eprint/KWQC54AG8BWYG8WRK2KK/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367>
(Scopus, WOS).

7. Додонова В.І.
Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу.
Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.

8. Додонова В.І.
Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій.
Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. № 3-4. С. 96-108.

9. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17.

10. Додонова В.І.
Історична травма: спроба дефініції.
Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.

10. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.

11. Додонов Р.О., Додонова В.І.
Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019.

Вип. 40 (53). С.85-93.

12. Шелест В.,
Додонова В.
Антинаталізм:
філософія «відмови
від існування» //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 7.

Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія. 2020. №
42(55). С. 75-85.

13. Vira Dodonova,
Roman Dodonov.
Transformation of
social values during a
pandemic and problems
of global solidarity.
Skhid. 2020. Випуск
3(167). С. 21-26. DOI:
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)

14. Vira Dodonova,
Maryna Kolinko. Socio-
Philosophical Aspects of
the Problem of
Internationalization of
Higher Education: The
Experience of Borys
Grinchenko Kyiv
University. Skhid. 2021.
Vol. 1 No. 1. P. 18-24.
DOI:
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

15. Dodonova V.I.,
Dodonov R. O.
Problems and
perspectives of human
interaction and
artificial intelligence.
Науковий журнал
"Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія,
філософія" №3, 2022
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16618>,

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Гібридна війна: in
verbo et in praxi:
монографія /
Донецький
національний
університет імені
Василя Стуса / під.
заг. ред. проф. Р.О.

Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

2. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.

3. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijov Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

4. Додонова В.І. Метанаратив // Філософія історії: навч. енцикл. словник-довідник для студентів закл. вищ. осв. / за заг. ред. В. О. Огнев'юка; редкол.: В. О. Огнев'юк (голова), О. С. Александрова, Р. О. Додонов, Ю. В. Омельченко; передм. В. О. Огнев'юка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С.245-247

5. Додонова В.І. Філософія історії епохи постмодерну // Філософія історії: навч. енцикл. словник-довідник для студентів закл. вищ. осв. / за заг. ред. В. О. Огнев'юка ; редкол.: В. О. Огнев'юк (голова), О. С. Александрова, Р. О. Додонов, Ю. В. Омельченко; передм. В. О. Огнев'юка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С.382-384.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних

вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України).

2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України).

3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66.

4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018).

2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія:

Філософія
(<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модуси

конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-

practical conference
“Multidisciplinary
research”. Bilbao,
Spain. 21.12.2020. С.
393-394.

3. Dzhigora K.,
Dodonova V., Avdieiev
A. Modern
technologies:
development prospects
and risks for society //
“International Scientific
Integration-2020”.
Seattle, Washington,
USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова.
Освітні інновації в
період пандемії: pro et
contra «Київські
філософські студії-
2021»: Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Київ, 21 травня
2021 р.) : тези
доповідей / за заг.
ред. проф. Р.О.
Додонова. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2021. 367 с.
С. 292-297.

5. Додонова В. І.,
Дзігора К. Р. Мережеві
пастки як вид
інформаційної
небезпеки для
сучасної людини //
Проблеми
саморозвитку
особистості в
сучасному суспільстві:
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 26–27
березня 2021 р. /
НЮУ ім. Ярослава
Мудрого. – Х.:
Друкарня Мадрид,
2021. – С. 144-146.

6. Додонов Р.О.
Додонова В.І. Роль
А.Ю. Кримського у
створенні Української
академії наук у 1918
році // Україна між
Сходом і Заходом:
проблеми і
перспективи
міжкультурної
комунікації (до150-
річчя від дня
народження
Агатангела
Кримського): зб.
матеріалів
міжнародної наук.-
практ. конф., Київ, 21-
22 жовтня 2021 р. К.,
2021. С. 178-180.

7. Додонова Віра.
Постмодерністський
погляд на природу
гібридних війн //
Київські філософські
студії : Матеріали V
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Київ, 20 травня
2022 р.) : тези

доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88.

8. Водарчук Максим, Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України // Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.178-181.

9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С.68-73.

10. Додонова В.І. Исторична травма як чинник формування національної ідентичності | // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.-395с. С.16-23.

11. ДЕРІД Костянтин Миколайович, ДОДОНОВА Віра Іванівна Ідейні витоки і визначення натуралізму в рамках аналітичної філософії// «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С.

Сковороди):
матеріали м/н наук.-
практ. конф., м. Київ,
10-11 листопада 2022
р.-395с. С.341-342

12. КИСЛЯК Ольга
Олегівна, ДОДОНОВА
Віра Іванівна СВІТ
ПОСТПРАВДИ:
ФЕЙКИ ТА
АЛЬТЕРНАТИВНІ
ФАКТИ // «Духовний
код української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди):
матеріали м/н наук.-
практ. конф., м. Київ,
10-11 листопада 2022
р.-395с. С.342-344

13. КУЛЕБЯКІН
Георгій Анатолійович,
ДОДОНОВА Віра
Іванівна КОНТЕКСТ
ВІДКРИТТЯ ТА
КОНТЕКСТ
ОБГРУНТУВАННЯ В
РАМКАХ
МЕТОДОЛОГІЇ
НАУКИ ХХ ст. //
«Духовний код
української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди):
матеріали м/н наук.-
практ. конф., м. Київ,
10-11 листопада 2022
р.-395с. С.348-349

14. Додонова В.І. Дерід
К.М.
ЕВОЛЮЦІЙНІСТЬ ТА
СИНХРОННА
РЕДУКТИВНІСТЬ
СВІДОМОСТІ //
Scientific Collection
«InterConf», (134):
with the Proceedings of
the 1st International
Scientific and Practical
Conference «Society
and Science:
Interconnection»
(November 26-28,
2022; Porto, Portugal)
by the SPC
«InterConf». Kramer,
2022. 423 p. ISBN 978-
989-20-0402-0 (series)
с .153-156

15. Додонова В.І.
Кулебякін Г.А.
НАУКОВА
РАЦІОНАЛЬНІСТЬ
ЯК ТЕОРІЯ
ПІЗНАННЯ
ДІЙСНОСТІ Scientific
Collection «InterConf»,
(134): with the
Proceedings of the 1st
International Scientific
and Practical

						<p>Conference «Society and Science: Interconnection» (November 26-28, 2022; Porto, Portugal) by the SPC «InterConf». Kramer, 2022. 423 p. ISBN 978-989-20-0402-0 (series) 156-159</p> <p>16. Додонова В.І., Додонов Р.О. Проблеми самореалізації особистості в постмодерному суспільстві // «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах».</p> <p>Матеріали доповідей та виступів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 17 листопада 2022 року. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С.49-53.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідectvo про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017);</p> <p>2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.)</p> <p>3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>	
390658	Гольцов Андрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність:	20	Теорії цивілізацій і міжкультурна комунікація	<p>1. Гольцов А. Г. Проект «Велика Євразія» в геостратегії Російської Федерації. Актуальні проблеми міжнародних відносин. 2018. Вип. 134. С. 27–40.</p> <p>2. Гольцов А. Г.</p>

7.04010401
географія,
Диплом
доктора наук
ДД 009041,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
КН 008702,
виданий
12.10.1995

Стратегія Росії в
Центральній Азії:
прагнення до
зміцнення позицій.
Міжнародні
відносини. Сер.
Політичні науки.
2018. № 18. URL:
http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/3375
3. Goltsov A.
Geopolitics of the
Russian Federation
Regarding the Republic
of Moldova. Cogito.
Multidisciplinary
Research Journal.
2020. Vol. XII, No. 3. P.
153–169.
4. Гольцов А. Г.
Україна в
геополітичній
обстановці Першої
світової війни / А. Г.
Гольцов // Науково-
теоретичний і
громадсько-
політичний альманах
«Грані». – 2021. – Т.
24, №9. – С. 77-81.
5. Гольцов А. Г.
Геополітична
ідеологія в Російській
Федерації. «Politicus».
2021. № 6. С. 83-88.;
6. Гольцов А. Г.
Білоруський вектор у
неоімперській
геостратегії Російської
Федерації. Актуальні
проблеми політики.
2022. Вип. 70. С. 89–
94. DOI
<https://doi.org/10.32782/app.v70.2022.14>
38.3. Монографія
Гольцов А. Г.
Геополітичний вимір
стратегії Російської
Федерації на
пострадянському
просторі : монографія.
К. : Центр учбової
літератури, 2018. 392
с.
38.5. Захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня
Гольцов А. Г.
Геостратегія
Російської Федерації
на пострадянському
просторі. Дисертація
на здобуття наукового
ступеня доктора
політичних наук за
спеціальністю 21.03.03
«Геополітика»
(політичні науки). –
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
Міністерство освіти і
науки України, Київ,
2018. – 500 с.
38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гольцов А. Г. Геостратегія у зовнішній політиці держави. *Slovak International Scientific Journal*. 2018. N 24, Vol. 1. P. 63–67.
2. Гольцов А. Г. Країни Балті в сучасній геостратегії Російської Федерації. *The Scientific Heritage*. 2018. N 30, Vol. 2. P. 58–62.
3. Гольцов А. Г. Тенденції трансформації геополітичного порядку у світі. Тенденції міжнародних відносин та проблеми європейської безпеки : зб. наук. праць / за заг. ред. С. В. Толстова. – К., 2019. – С. 148-156.
4. Гольцов А. Г. Стратегія і цілі російської інтервенції на Донбасі. *Національна безпека і оборона*. 2019. № 1-2. С. 165–167.
5. Гольцов А. Г. Український вектор німецької геополітики в 1918 році. *Україна та Німеччина у європейській спільноті: історія та сучасність* : зб. статей. К. : Прометей, 2021. С. 65-74.

38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми міжнародних відносин»
<https://nubip.edu.ua/node/102105>

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 37 р.
Підвищення кваліфікації, стажування

1. Підвищення кваліфікації. 04.01-26.02.2021. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/ 004525-21. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом».

						2. ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia). «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education». 2.11-22.12.2021. Certificate № 1-22/420-21 3. International Winter School «Social Dimensions of European Studies» 17.01-28.01.2022 р. Certificate № WS 2022-000066	
69269	Культенко Валентина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028440, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 021250, виданий 23.12.2008	18	Філософські засади біоетики	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Stezhko, Z., Hryshchenko, N., Kultenko, V., Savytska, I., Suprun, A., & Rusko, N. (2021). Freedom or Arbitrariness: A Social and Philosophic Analysis. <i>Postmodern Openings</i>, 12(2), 354-366. https://doi.org/10.18662/po/12.2/312(Web of Science)</p> <p>2. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Kultenko, V., Morska, N., Fesenko, G., Poperechna, G., Polishchuk, R., Kulbida, S. (2022). <i>Postmodern Openings</i>, 13(1), 186-197. Journal Citation Indicator Postmodern Openings has 2020 JCI 0.66, calculated by Clarivate Analytics, Web of Science in 2022</p> <p>3. Freedom or arbitrariness: A social and philosophic analysis. Z Stezhko, N Hryshchenko, V Kultenko, I Savytska. <i>Postmodern Openings</i>, 2021 Journal Citation Indicator Postmodern Openings has 2020 JCI 0.66, calculated by Clarivate Analytics, Web of Science in 2021</p> <p>1. 2. Культенко, В. П.. Методика дисертаційного дослідження в філософських науках: сучасні проблеми та особливості. Науковий</p>

журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], n. 12(1), p. 94-97, чер. 2021. Доступно за адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/1504>
О. З. Культенко В. П. Особливості методології наукового пізнання / В. П. Культенко, О. О. Радовільська // Гілея: науковий вісник. - 2020. - Вип. 152. - С. 188-190. - Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2020_152_38.

4. Kulenko, V.; Tokhtarits, I.. The philosophy of money in the modern conditions. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], v. 3, n. 11(4), gru. 2020. Доступно за адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/1456>
6.

5. Kulenko, V. P.; Mamchur, K. M.. Концепція пласкої землі в святому письмі. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], v. 1, n. 11(1), p. 77-82, жов. 2020. Доступно за адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/1423>
1.

6. Kulenko, V. P.; Suprun, A. G.. Historico-philosophical sources of the problem of freedom. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], n. 10(4), p. 111-115, бер. 2020. Доступно за адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/1383>
1.

7. Kulenko, V.P.; Gorbatiuk, T.V.. Філософське розуміння перспектив і цілей розвитку сучасного туризму. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], n.

10(2), p. 103-107, ser. 2019. Доступно за адресою: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/hspeagog2019.02.103>.

8. Культенко В.П., Пшенишний С.Ю., Петухов Я.С. Теорії трансгуманізму: переваги та ризики. - Гілея: Науковий вісник, 2019. - 140 (№1), Ч.2.

9. Культенко В.П., Денисенко А., Святний М. Філософія як рушійна сила вирішення екологічних проблем*- Гілея: науковий вісник, 2019. - Вип. 140.

10. Культенко В.П., Микеладзе Я.А., Каліка Б.М. Проблематика клонування людини в контексті релігійно-культурних оцінок: філософські аспекти- Гілея: науковий вісник, 2018. - Вип.128.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Посібники, підручники:

1. Чекаль Л.А., Культенко В.П. Савицька І.М. та ін. Філософія науки та інноваційного розвитку. - К., 2017. - Т.1,2.

2. Чекаль Л.А., Культенко В.П. Савицька І.М. та ін. Філософія освіти. - К., 2017.

Монографії

1. Проблеми і перспективи сучасного мегасуспільства в контексті гуманітарного дискурсу: за результатами ініціативної теми кафедри філософії. - К., 2020. - 4,5 др. арк. (2,1 др. арк.; 2,4 др. арк.) / Савицька І.М., Культенко В.П., Данилова Т.В. та ін..

2. «Філософія: терміни, поняття. Енциклопедичний словник-довідник», наук. ред. докт. філософ. н., проф. В.Л. Петрушенко. - Львів: «Новий Світ-2000», 2020. - 520 с. - авт.ч. 2 д.а. / Культенко В.П., Савицька І.М., Супрун А.Г. та ін.

3. Культенко В.П., Савицька І.М., Супрун А.Г. Концепт природного права в контексті аналізу транзитивних суспільств: Монографія. – Ужгород, 2017. – 447.

Experience of alienation, otherness and inequality in the reality of world wars in the literature and culture of Slavic countries. - "International Journal of Slavic Studies Transgressive, Pragmatic and Speculative Horizons of Popular Literature and Culture". – 2021. – авт. частка 1 д.а.

Obcy i swój we współczesnej literaturze i kulturze Słowian (в рамках сериї „Najnowsza słowiańska literatura i kultura popularna“

2. PROCEEDINGS OF II INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE LANGUAGE, BUSINESS AND LAW, INTERCULTURAL COMMUNICATION: CHALLENGES OF TODAY: Kyiv, UKRAINE, 7 – 8 May. - 2021. - 490 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/мі етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Культенко В.П. Філософія: ЕНК для

складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти
Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН,
наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт НАЗЯВО з акредитації ОП з філософії:
<https://naqa.gov.ua/експерти/>
12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Культенко В.П. Щодо національної ідентичності українців: Material of 10th International Congress of Belarusian Studies, to be held on September 30 - October 2, 2022, in Kaunas, Lithuania. С.91.
2. Культенко В.П. Що є свобода? Добро в ній яке? – духовний провід Григорія Сковороди для сьогодення // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): матеріали м/н наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.

C.38-41.
3. Культенко В.П.,
Прокопець М. Ю.
Філософські проблеми
в біотехнології //
Медицина і
психологія в
репродукції людини –
мультидисциплінарний
підхід: матеріали II
Міжнар.наук.-
практ.конф.,: К.,
27.10.2022р. С. 18-21.2.
SINENKO, B.;
KULTENKO, V.
Neofeudalism: the main
problem on the
sustainable
development of
Ukraine. // Науковий
журнал «Гуманітарні
студії: педагогіка,
психологія,
філософія», [S.l.], v.
12, n. 2, p. 82-87, вер.
2021.

14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,

віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі
організаційного
комітету, суддівського
корпусу

1. Відповідальний
секретар та член
Оргкомітету
Всеукраїнського
конкурсу студентських
робіт з філософії
(2020 р.).
2. Науковий керівник
призерів (3 місце,
2017 р.)
Всеукраїнського
конкурсу студентських
робіт з філософії –
Красюков М.,
Сікорська А., магістри
ФЗРБТ та Е.

Підвищення
кваліфікації і
стажування:

1. Основи створення
НМК.- НУБіП, 2020 р.
– Ел.сертифікат:
<https://elearn.nubip.edu.ua/badges/badge.php?hash=8ea7771a0548c8391c7141cd97108f2a22bbfa27>;
2. Сучасні підходи до
методики навчання
природничих і
технічних дисциплін:
НУБіП, ННІ
неперервної освіти і
туризму, 6-26.11.19 р.
Свідоцтво про підвищ
кваліф.
ССо0493706/011028-
19 (150 год);

						<p>3. Використання хмарних сервісів Майкрософт у навч.процесі: НУБіП, ННІ післядипломної освіти, 6-26.11.19 р. Свідоцтво про підвищ. кваліф.ССо0493706/0 03774-17 19-30.06.17р. (108 год.);</p> <p>4. Міжнар.інформац. тиждень Програми ЄС Еразмус + (4-8 XI 2019. КНУ ім. Т. Шевченка). 40 год.;</p> <p>5. Міжнар.стажування «The European Union And The Byzantine Empire – The Cultural Heritage, History And Prospects», Литва, Вільнюс.ун-т; греко-литовське товариство «Pontos»10.06-15.11 2017 р. /сертифікат;</p> <p>6. Міжнар. інформ. тиждень Програми Європейського Союзу Еразмус+, 7-12.11.17 р. /сертифікат.</p> <p>7. Сертифікат з інтенсивного курсу вивчення польської мови (А1) з 18-26 жовтня 2018 р., НУБіП</p>	
165225	Максюта Микола Єгорович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 003559, виданий 13.03.1997,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 003821, виданий 15.07.1981,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001880, виданий 22.02.1993,</p> <p>Атестат професора ПР 000970, виданий 21.12.2001</p>	48	Філософія науки	<p>1. Максьюта М.Є. Філософія гідності: до єдності морально-етичних та навчально-виховних конотацій // Мультиверсум: Філософський альманах. Вип. 3 – 4 (151 – 152). – К., 2016. – С. 117 – 128.</p> <p>2. Максьюта М.Є., Мала Я.Л. Національна особистісність гідності жінки (український фемінізм першої половини ХХ століття) / М. Є. Максьюта, Я.Л. Мала // Гілея: науковий вісник. - 2016. - Вип. 109. - С. 246-252.</p> <p>3. Максьюта М.Є., Мала Я.Л. Рецепції ідей гуманізму у вітчизняній філософії другої половини ХІХ – першої третини ХХ століття / М. Є. Максьюта, Я. Л. Мала // Гілея: науковий вісник. - 2016. - Вип. 111. - С. 186-192.</p> <p>4. Максьюта М.Є., Коломієць А.І. До проблем мовно-національної єдності у творчості вітчизняних мислителів кінця ХІХ – перших десятиліть ХХ століття / М.Є. Максьюта, А.І. Коломієць // Гуманітарні студії:</p>

Збірник наукових праць. Вісник КНУ ім. Т.Г. Шевченка / Гол. ред. А.Є. Конверський. - К., - 2016. Вип. 28. - С. 29-44.

5. Максюта М.Є., Коломієць А.І. Особистісність національно-об'єднувачих інтенцій у вітчизняній філософії другої половини ХІХ – перших десятиліть ХХ століття (методологічний аспект) / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гуманітарні студії: Збірник наукових праць. Вісник КНУ ім. Т.Г. Шевченка / Гол. ред. А.Є. Конверський. - К., - 2017. Вип. 29. - С. 80-96.

6. Максюта М.Є., Мала Я.Л. До проблеми життєвого вибору в українському фемінізмі першої третини ХХ століття / М.Є. Максюта, Я.Л. Мала // Гілея: науковий вісник. - 2017. - Вип. 118. - С. 234-237.

7. Максюта М.Є., Коломієць А.І. «Сродність» Григорія Сковороди і національний образ буття: до актуалізації гуманістичних ідей / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». - К., 2017. Вип. 126 (№ 11). - С. 228-231.

8. Максюта М.Є., Коломієць А.І. Національно-згуртовуючий потенціал морально-етичного синтезу історичної самосвідомості / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». - К., 2018. Вип. 132 (№ 5). - С. 258-261.

9. Максюта М.Є., Коломієць А.І., Кулакова Л.В., Соколова О.М. Григорій Сковорода та ідеї свободи і громадянського гуманізму в українській філософії ХІХ – першої третини ХХ ст.: деякі аспекти

проблеми /
М.Є.Максюта, А.І.
Коломієць, Л.В.
Кулакова, О.М.
Соколова // Гілея:
науковий вісник:
Збірник наукових
праць / Гол. ред. В.М.
Вашкевич. - К.: Вид-во
«Гілея». - К., 2018.
Вип. 135 (№8). - С.
139-141.

10. Максюта М.Є.,
Коломієць А.І.
Морально-етичні
засади національно-
об'єднувачих ідей
В'ячеслава
Липинського:
феномен довіри / М.Є.
Максюта, А.І.
Коломієць // Гілея:
науковий вісник:
Збірник наукових
праць / Гол. ред. В.М.
Вашкевич. - К.: Вид-во
«Гілея». - К., 2018.
Вип. 139 (№ 12) - С.
26-30.

11. Максюта М.Є.,
Соколова О.М. Єдність
життя і філософської
творчості Г.
Сковороди: до джерел
довіри / М. Є.
Максюта, О. М.
Соколова. // Гілея. -
2018. - №139. - С. 44-
47.

12. Максюта М.Є.,
Соколова О.М. До
проблеми
особистості
соціально-
філософської освіти /
М. Є. Максюта, О. М.
Соколова. // Гілея. -
2019. - №141. - С. 82-
86.

13. Максюта М.Є.
Григорій Сковорода:
життєбуттійність
вдячності / М.Є.
Максюта. // Гілея. -
2019. - №142. - С. 88-
91.

14. Максюта М.Є.
Свобода, повсякдення
і мужність
самоздійснення
особистості: до
історико-
філософського
синтезу / М. Є.
Максюта. // Гілея. -
2019. - №143. - С. 92-
97.

15. Максюта М.Є.
Метафізика
національного образу
буття / М.Є.Максюта.
// Гілея. - 2019. -
№144. - С. 74-77.

16. Максюта М.Є.
Самопізнання,
особистісне зростання
і самореалізація: до
експлікації заклику
Григорія Сковороди
«Пізнай себе» / М. Є.
Максюта. // Гілея. -

2019. – №145. – С. 90–94.

17. Максюта М.Є.
«Цього чекає від тебе твоя вітчизна»:
«сродна» праця у «плодоносному саду суспільства» Григорія Сковороди / М. Є. Максюта. // Гілея. – 2019. – №147. – С. 106 – 109.

18. Максюта М.Є., Соколова О.М.
Соціально-філософські імплікації антропологічних ідей Пантелеймона Куліша / М. Є. Максюта, О. М. Соколова. // Гілея. – 2019. – №149. – С. 81–85.

19. Соколова О.М., Максюта М.Є.
Рецепції взаємодії «душевне-духовне» у вітчизняному історико-філософському дискурсі: чинники актуалізації (в рамках проведення V всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених», 15 листопада 2019 р., м. Одеса, Україна) / О.М. Соколова, М.Є. Максюта // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 31. – С. 168 – 171.

20. Максюта М.Є.
Онтологія людського ландшафту комплементарностей гуманізації філософсько-наукової освіти / М.Є. Максюта // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2020. – №1. – С. 43 – 48. DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2020.1.6>
http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/1_2020/6.pdf

21. Максюта М.Є.
Відданість життю і самоздійснення особистості / М.Є. Максюта // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2021. – №1. – С. 4 – 9. DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2021.1.1>
http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/1_2021/1.pdf

22. Maksiuta, M., Shtepenko, O., Patlaichuk, O., Skliar, I., Yarova, A., & Stupak, O. (2022). Man, Poetry and Nature in the Work of A.Yu. Krymsky: Actuality of Postmodern Communications. *Postmodern Openings*, 13 (1 Sup1), 229-246. <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/424> (WoS, Q2). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000769947800014>

23. Pieshev, O., Rudenko, O., Lazareva, A., Sokolova, O., Maksiuta, M., & Fesenko, G. (2022). Axiological Aspects of Educational Activity in Postmodern Philosophy. *Postmodern Openings*, 13(2), 334-344. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/457> (WoS, Q2). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823243600013>

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії

1. Максютя М.Є. Філософія науки: Навч. посібн. – К.: Урожай, 2004. – 420 с.

2. Максютя М.Є. Філософія в системі освіти: монографія. – К: ДП Вид. дім «Персонал», 2018. – 384 с.

3. Максютя М.Є. Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез : монографія / М.Є. Максютя, О.М. Соколова. – Херсон : Видавництво «ОЛДІ-ПЛЮС», 2020. – 310 с.

4. Максютя М.Є. Григорій Сковорода: стійкість пошуку : монографія / Микола Максютя. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 320 с.

5. Максютя М.Є. Філософія читання : монографія. Одеса: Олді+, 2022. 320 с. (13 др.а.).

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

наукового ступеня

Підготував трьох кандидатів філософських наук: Клочков І.В., 09.00.05 – Історія філософії, 18.02.2008 р. Усенко І.В., 09.00.05 – Історія філософії, 23.04.2010 р. Мошенець В.А., 09.00.05 – Історія філософії, 30.03.2012 р.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Участь у розробці ініціативної теми «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (Державний реєстраційний номер: 0116U001882). У межах виконання даної теми опубліковано Монографію: Максюта М.Є., Соколова О.М. Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез; навчально-методичний посібник: Максюта М.Є., Соколова О.М. Філософсько-науковий практикум: контрольні запитання, вправи, тести.

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)
Офіційний опонент: Корсак Костянтин Віталійович «Соціально-філософський аналіз тенденцій розвитку тріади «людина - суспільство – освіта» на початку ХХІ століття» (на здоб.

ступ. д-ра філос. н.,
09.00.10 – філософія
освіти, 2006, рада К:
Нац. акад. пед. наук
України, Ін-т вищ.
освіти.)
Корсак Юрій
Костянтинівич
«Концепція сталого
розвитку у змісті
філософії освіти» (на
здоб. ступ. канд.
філос. н., 09.00.10 –
філософія освіти,
2012, рада К: Нац.
акад. пед. наук
України, Ін-т вищ.
освіти).

12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. М.Є. Максюта, К.О.
Яник. Біологічне
мислення в системі
філософських
проблем біології:
єдність
дослідницького й
освітнього аспектів //
Актуальні проблеми
наук про життя та
природокористування
: Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
вчених. 25 – 27 квітня
2018 р. – К.: 2018. –
С.112 – 114.
2. Максюта М.Є.
Бінарні опозиції
міфологічної
свідомості і
світоглядово-
філософські
прозоріння Григорія
Сковороди: сучасне
прочитання //
Щорічна 74-та
науково-практична
конференція НУБіП
України, травень,
2019.
3. Максюта М.Є.,
Соколова О.М.
Гуманітарно-
педагогічна
спрямованість
діалектики «душевне-
духовне» // Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Пріоритети розвитку
суспільних наук у XXI
столітті», (м. Одеса,
Україна, 10-11 квітня
2020 року). – Одеса:
ГО
«Причорноморський
центр досліджень

проблем суспільства», 2020. – С. 51 – 54.

4. Максюта М.Є., Соколова О.М. Індивідуальність, зобов'язальність, відповідальність: до формування нової етики // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «ФІЛОСОФІЯ РЕЛІГІЇ ТА МЕДИЦИНИ В ПОСТСЕКУЛЯРНУ ДОБУ», присвяченої пам'яті свт. Луки (В.Ф. Войно-Ясенецького), (м. Київ, Україна, 11-12 червня 2020 року). – К: НМУ ім. О.О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г.С. Сковороди НАНУ, 2020. – С. 99 – 101.

5. Максюта М.Є. Морально-етичні засади особистісності буття людини в ракурсі державотворчих процесів // Зб. наук. праць II Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат», Київ, 14-15 травня 2020 р. – К.: «Міленіум», 2020. – С. 92 – 94. *

6. Максюта М.Є., Соколова О.М. Проблема штучного інтелекту в контексті соціально-творчих процесів: антрополого-екзистенціальні засади // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «ЛЮДИНА І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: виміри філософської антропології, психоаналізу, арт-терапії та філософської публіцистики. Підхід філософської антропології як метаантропології», Київ, 21-22 травня 2020 року: збірник наукових праць / За ред. Н. Хамітова і С. Крилової. – Київ: КНТ, 2020. – С. 98 – 101.

7. Максюта М.Є., Соколова О.М. Творчість Григорія Сковороди і започаткування філософствування: контекст особистісності людського буття //

International scientific and practical conference «Social sciences: history, modernity, the future, EU experience» Wloclawek, Republic of Poland, Desember 27 – 28, 2019. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. – P. 22 – 26.

8. Максюта М.Є. Іван Франко та Агатангел Кримський: «прагнення працювати на національним полі» : International scientific innovations in human life. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 543-548. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-20-22-oktyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/> 9. Добридень Я.І., (студентка 2 курсу 1 групи стн факультету тваринництва та водних біоресурсів). Антропологія Григорія Сковороди і ми: необхідність філософії : «Роль і значення людини в трансформації соціальних практик: минуле і сучасність» (в рамках проекту МОН України Всеукраїнські Сковородинські навчання «Пізнай себе»), 12 травня 2022 р. Київ, 2022. С. 45-47. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchan_ua_2022.pdf
Науковий керівник: д. філос. н., проф. Максюта М.Є.

10. Онофрієнко А.В., (студентка 2 курсу 2 групи стн факультету тваринництва та водних біоресурсів). Імплікації духовності прочитання тілесності у філософії Григорія Сковороди : «Роль і значення людини в трансформації соціальних практик: минуле і сучасність» (в рамках проекту

МОН України
Всеукраїнські
Сковородинські
навчання «Пізнай
себе»), 12 травня 2022
р. Київ, 2022. С. 47-49.
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchannya_2022.pdf
Науковий керівник: д.
філос. н., проф.
Максюта М.Є.

11. Соколова О.М.,
(аспірантка 4 року
навчання кафедри
філософії та
міжнародної
комунікації НУБіП
України). «Умійте,
друзі мої, поминати
Жінку Лотову»: до
школи духовного
пробудження
Григорія Сковороди :
«Роль і значення
людини в
трансформації
соціальних практик:
минуле і сучасність»
(в рамках проекту
МОН України
Всеукраїнські
Сковородинські
навчання «Пізнай
себе»), 12 травня 2022
р. Київ, 2022. С. 4-6.
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchannya_2022.pdf
Науковий керівник: д.
філос. н., проф.
Максюта М.Є.

12. Соколова О.М.,
(аспірантка 4 року
навчання кафедри
філософії та
міжнародної
комунікації НУБіП
України). Ідеї
патріотизму та
громадянськості у
філософії Григорія
Сковороди: до
концепту «єдиної
людини» : «Роль і
значення людини в
трансформації
соціальних практик:
минуле і сучасність»
(в рамках проекту
МОН України
Всеукраїнські
Сковородинські
навчання «Пізнай
себе»), 12 травня 2022
р. Київ, 2022. С. 49-51.
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchannya_2022.pdf
Науковий керівник: д.
філос. н., проф.
Максюта М.Є.

13. Соколова О.М.,
(аспірантка 4 року
навчання кафедри

філософії та міжнародної комунікації НУБіП України).
Методологічний синтез православно-антропологічних ідей Памфила Юркевича : «Роль і значення людини в трансформації соціальних практик: минуле і сучасність» (в рамках проекту МОН України Всеукраїнські Сквородинські навчання «Пізнай себе»), 12 травня 2022 р. Київ, 2022. С. 51-53
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skvorodinski_navchannya_2022.pdf
Науковий керівник: д. філос. н., проф. Максютя М.Є.

14. Соколова О.М. (аспірантка 4 року навчання кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП України), Максютя М.Є. Феномен війни як предмет історико-філософського дискурсу: мова і дійсність: Матеріали V Міжнародної науково-практичної студентської конференції «Світ мов і мови світу», 26 травня 2022 р., Київ, 2022. С. 219-220.
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/zbirnik_materialiv_konferenciyi_svit_mov_i_movi_svitu.pdf

15. Максютя М.Є., Соколова О.М. (аспірантка 4 року навчання кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП України). «Александрія» - українські виміри «моральності ідеалу військового вождя»: розмисли в умовах цивілізаційної війни рф проти України : Відносини між Україною і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики : зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 2 червня 2022 р.). Київ, 2022. С. 182-184.
<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/z>

birnik_konf_nato_2.06
.2022_05.08.pdf

16. Максюта М.Є.,
Соколова О.М.
(аспірантка 4 року
навчання кафедри
філософії та
міжнародної
комунікації НУБіП
України). Історико-
філософські виміри
європейськості
України: освітній
контекст : Відносини
між Україною і НАТО
на сучасному етапі:
досягнення та
виклики : зб. наук.
праць (за матеріалами
Міжнародної науково-
практичної
конференції, Київ, 2
червня 2022 р.). Київ,
2022. С. 184-185.
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/zbirnik_konf_nato_2.06.2022_05.08.pdf

17. Максюта М.Є,
Кобзар М.В.
(студентка 2 курсу ТВБ
факультету). До
проблеми гідності
філософування, як
світоглядкової засади
особистості :
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Духовний код
української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди), Київ, 10-
11 листопада 2022 р.

18. Максюта М.Є,
Романчук Т.С.
(студентка 2 курсу ТВБ
факультету).
Інтелектуальна
гідність – особистісна
якість молодого
науковця :
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Духовний код
української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди), Київ, 10-
11 листопада 2022 р.

19. Максюта М.Є,
Щербак М.М.
(студентка 2 курсу ТВБ
факультету).
Імперативи
зосередженості на
«сердечному житті»:
чи актуально?
Міжнародна науково-

практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.

20. Максюта М.Є, Терещенко Ю.О. (студентка 2 курсу ТВБ факультету). Екзистенційність доброчинного мислення : Міжнародна науково-практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.

21. Максюта М.Є, Волощук С.В. (студентка 2 курсу ТВБ факультету). Бути поборником чеснот: шляхи та життєстверджувальна спрямованість : Міжнародна науково-практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.

22. Максюта М.Є, Волощук С.В. (студентка 2 курсу ТВБ факультету). Філософія Григорія Сковороди: народження людини духовної : Міжнародна науково-практична конференція «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), Київ, 10-11 листопада 2022 р.
13. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного

навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування

1. Максюта М.Є. **Форми активізації семінарських занять: навчально-методичний посібник.** – К: НУБіП України, 2016. – 65 с.
2. Максюта М.Є. **Активізація педагогічного процесу: семінарські заняття з філософії: навчально-методичний посібник.** – К: НУБіП України, 2017. – 81 с.
3. Максюта М.Є. **Філософія: навчально-методичний посібник для філософської підготовки аспірантів та пошукувачів К.:** «Персонал», 2019. – 86 с.
4. Максюта М.Є. **Філософсько-науковий практикум: контрольні запитання, вправи, тести : навч.-метод. посіб. / М.Є. Максюта, О.М. Соколова.** – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 260 с.
5. **Електронний навчальний курс «Філософія науки» для аспірантів:** <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4504>
6. **Електронний навчальний курс «Філософія» для студентів факультету ТВБ:** <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2180>

20. Підвищення кваліфікації і стажування:

1. **Основи створення ЕНК, курс НУБіП України, 23 жовтня 2020. Ел.сертифікат:** <https://elearn.nubip.edu.ua/badges/badge.php?hash=c088b92881b46dc83862299c2c39f4a3db65b223>
2. **ІІ Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності».**

							Обсяг (тривалість) навчання: 180 годин / 6 кредитів ECTS, з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту ECTS. Сертифікат №5128 / 20 січня 2022 р. 3. Курс «Години медіаграмотності» на платформі EdEra, кількість годин: 5 (0,2 кредити ECTS), сертифікат виданий 22.01. 2022 р. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus, кількість годин: 60 (2 кредити ECTS), сертифікат виданий 25.01. 2022 р
274699	Жерліцин Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2022, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ	13	Комп'ютерна обробка інформації	Посилання на профілі в E-середовищі: https://docs.google.com/document/d/1m8ZcRdfQnvkY7Gq33tM3oe6bz51oLTLl-kaRazZGaQ/edit#heading=h.3rdcrjn Відповідність ліцензійним умовам: 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, & Timur Kudin, Studies of Applied Economics. Vol 38 (4), 3994, Q4, 2021, «Green tariff and investment in solar power plants» 2) Aleksey Mints, Evelina Kamyshnykova, Dmytro Zherlitsyn, Katerina Bukrina, Anna Bessonova, WSEAS Transactions on Environment and Development, ISSN / E-ISSN: 1790-5079 / 2224-3496, Volume 17, 2021, Art. #39, pp. 398-409? Q4, 2021, Corporate Social Responsibility Impact on Financial Performance: a Case for the Metallurgical Industry 3) Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhynova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O., Journal of Information Technology

023087,
виданий
17.06.2010,
Атестат
професора АП
001935,
виданий
24.09.2020

Management, 13
(Special Issue), 66-80,
Q4, 2021,
«Hierarchical Fuzzy
Method of Comparing
Bank Products with
Complex Tariff
Packages»
4) D. Zherlitsyn, L.
Galaieva, V.Mandra
Contemporary issues in
business, management
and economics
engineering 2021. 13–
14 May 2021, Vilnius,
Lithuania: Vilnius
Gediminas Technical
University, 2021,
«Company financial
flow modelling by
system dynamics
methodology».
5) Baranovskyi, O.,
Kuzheliev, M.,
Zherlitsyn, D.,
Serdyukov, K., &
Sokyrko, O., 2021,
Financial and Credit
Activity: Problems of
Theory and Practice,
3(38), 249–261
«CRYPTOCURRENCY
MARKET TRENDS
AND FUNDAMENTAL
ECONOMIC
INDICATORS:
CORRELATION AND
REGRESSION
ANALYSIS»
6) Mints, A., Zherlitsyn,
D., Khadzhynova, O.,
Kamyshnykova, E.,
Kalinin, O. (2021).
Hierarchical Fuzzy
Method of Comparing
Bank Products with
Complex Tariff
Packages. Journal of
Information
Technology
Management, 13
(Special Issue), 66-80.
doi:
<https://doi.org/10.22059/jitm.2021.82607>
URL:
https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html ,
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112310773&origin=recordpage>
7) Zherlitsyn, Dmytro;
Talavyria, Mykola;
Bakun, Yuriy; Saiapin,
Serhii & Galaieva,
Liudmyla (2022).
Shannon Entropy as an
Indicator of the
Effectiveness of E-
Advisory in Ukraine.
Journal of Information
Technology
Management, 14(3), 50-
64. doi:
10.22059/jitm.2022.872
65. (Scopus). URL:
https://jitm.ut.ac.ir/article_87265.html
8) Жерліцин Д.М.

Методологічні засади вертикальної інтеграції морських портів у ланцюги постачань / Жерліцин Д.М., Кравченко В.М., Мандра В.В. // Актуальні проблеми економіки, Випуск 6. – 2017. – С.72-82

9) Жерліцин Д.М. Макроекономічні тенденції функціонування трансформаційної економічної системи України // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2017. - № 193. – С.6-113.

10) Жерліцин Д.М. Напрями підвищення ефективності кредитної діяльності банків в умовах посткризового розвитку банківського сектору економіки України / Д.М. 4. Жерліцин, В.О. Оглобліна // Причорноморські економічні студії. – Випуск 34. – Одеса, 2018. – С.142-145.

11) Жерліцин Д.М. Стратегічне управління морським торговельним портом: проблеми теорії і практики / Д.М. Жерліцин, В.В. Мандра // Бізнес-навігатор. Науково-виробничий журнал. – Випуск 1 (50). – Херсон, 2019. – С. 64-70. - URL: http://business-navigator.ks.ua/journals/2019/50_2019/14.pdf

11) Жерліцин Д.М. Фінансовий моніторинг на рівні банку: методологія та декомпозиція системи управління [електронний ресурс] / Д.М. Жерліцин // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – Випуск 3 (20). – Херсон, 2019. URL: <http://www.easterneurope-ebm.in.ua/20-2019-ukr>

12) Жерліцин Д.М., Кучебо О.С. Економетричний аналіз чинників інфляції в Україні // Приазовський економічний вісник. В.3 (14), 2019. - С.447-450 (фах. вид.). online ISSN: 2522-4263. -

URL:
http://pev.kpu.zp.ua/journals/2019/3_14_uk/76.pdf

13) Жерліцин Д.М. Аналітичні та ринкові показники вартості підприємства [електронний ресурс] / Д.М. Жерліцин // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Випуск 5 (22). Херсон, 2019.

14) Жерліцин Д.М. Статистичні властивості показників фінансових ринків. Інфраструктура ринку. 2019. №35.
URL:
http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/35_2019_ukr/80.pdf (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus.
<https://doi.org/10.32843/infract35-78>

15) Жерліцин Д.М. МОДЕЛЮВАННЯ ПОРТФЕЛЮ КРИПТОВАЛЮТ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ. Приазовський економічний вісник. В.5 (16), 2019. - С.401-405 (фак. вид.). online ISSN: 2522-4263. -
URL:
<http://pev.kpu.zp.ua/archives> DOI:
<https://doi.org/10.32840/2522-4263/2019-5-69>

16) Жерліцин Д.М., Чабаненко І.С. (студ). Симультивна модель виробництва продукції тваринництва України. Інфраструктура ринку. 2019. №36.
URL:
http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/36_2019_ukr/85.pdf (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus. DOI:
<https://doi.org/10.32843/infract36-83>

17) Жерліцин Д.М., Тищенко М.М. (студ). Статистичний аналіз ризиків довгострокового безробіття на ринку праці України. Інфраструктура ринку. 2020. №44.
URL:
<http://www.market-infr.od.ua/uk/44-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus.

<https://doi.org/10.32843/infrastuct44-38>
18) Жерліцин Д.М., Іванькова А.А. (студ). Моделювання ризику браку під час виробництва електричного устаткування. Інфраструктура ринку. 2020. №45. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020> (фах. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastuct45-42>. Index Copernicus.

19) Жерліцин Д.М., Маргінюк Б.А. (студ). КАПІТАЛЬНІ ІНВЕСТИЦІЇ ЗА РЕГІОНАМИ УКРАЇНИ: АНАЛІЗ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ НЕРІВНОСТІ ТА ЧАСОВИХ КОЛИВАНЬ. Інфраструктура ринку. 2020. №46. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/46-2020> (фах. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastuct46-11>. Index Copernicus.

20) Dmytro Zherlitsyn, Liudmyla Galaieva, Volodymyr Mandra (2021) COMPANY FINANCIAL FLOW MODELLING BY SYSTEM DYNAMICS METHODOLOGY. CONTEMPORARY ISSUES IN BUSINESS, MANAGEMENT AND ECONOMICS ENGINEERING 2021. 13–14 May 2021, Vilnius, Lithuania: Vilnius Gediminas Technical University. eISBN 978-609-476-260-4. URL: <http://cbme.vgtu.lt/index.php/verslas/2021/paper/viewFile/630/260>, DOI: <https://doi.org/10.3846/cbmee.2021.630>

21) Жерліцин Д. М. Урожайність або прибуток: альтернативи розвитку національного рослинництва / Д. М. Жерліцин, А. В. Скрипник, Н. А. Клименко, К. Л. Тужик // Економіка АПК. - 2021. - № 2. - С. 15-25. URL: <http://www.eapk.org.ua/content/2021/02/15> DOI: <https://doi.org/10.3231>

7/2221-
1055.202102015

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1, 5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Фінансово-економічна грамотність: Підручник: у 2 частинах. Частина 1.: Основи національної економіки, економіки регіонів та фінансової системи України./ О. Б. Жихор, Д.М. Жерлцін, Н.І. Верхоглядова та інші ; [за редакцією д-ра екон. наук, проф. Жихор О.Б., д-ра екон. наук, проф. Димченко О.В]. – К.: Кондор, 2017. — 1024 с.
2. Фінансово-економічна грамотність : підручник : [у 2 частинах] – Ч. 2 : Банківська система України, загальні поняття про облік, аудит та економічний аналіз в умовах ринкової економіки / О. Б. Жихор, Ю.Б. Прончаков, Д.М. Жерлцін та інші [за ред. д-ра екон. наук, проф. О. Б. Жихор]. – К.: Видавничий дім «КОНДОР», 2018. — 440 с.
3. Економетрика з R : навчальний посібник / А.В. Скрипник, Д.М. Жерлцін, Ю.О. Нам'яненко. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 248 с.
4. Жерлцін Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальність 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020. 160 с.

38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Навчально-методичний посібник для підготовки та виконання практичних робіт. Для студентів спеціальності 051 «Економіка». / Д.М. Жерліцин. – Запоріжжя: ЗІЕГ, 2019. - 24 с.
2. Жерліцин Д.М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 110 с.
3. Жерліцин Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 98 с.
4. Жерліцин Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до виконання курсових робіт [для студентів ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБіП, 2020. 104 с.
5. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС

«Бакалавр» спеціальність 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020. 160 с

6. Жерліцин Д.М. Статистичний аналіз та візуалізація даних : методичні вказівки для виконання лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальність 051 «Економіка»: освітньої програми “Цифрова економіка”]. Київ: НУБіП, 2022. 160 с

38.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Консультант за докторською дисертацією Мандри В.В. «Моделі модернізації системи управління фінансово-господарською діяльністю морського торговельного порту» (2018 рік захисту), захист 19.10.2018 <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/6765>

38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: - у 2021-2022 році рецензент у фахових журналах, що включені міжнародної наукометричної бази даних Scopus та видаються видавництвом mdpi.com <https://publons.com/researcher/2070799/dmy>

tro-m-zherlitsyn/peer-review/
- з 2022 року член редакційної колегії наукового фахового видання з економіки “Моделювання розвитку економічних систем” (Наказ Міністерства освіти і науки України про затвердження рішень Атестаційної колегії №320 від 04.04.2022 року.)
<https://mdes.khmn.edu.ua/index.php/mdes/about>

38.10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;
“Cybercrime and economic security”, Запрошений професор (лектор). Варшава, Польща. (January-March 2022) “European Legal Communication”. Warsaw, Poland (14-19 лютого 2022 р., наказ НУБіП України № 24.в від 11.02.2022)

“Statistical Analysis with R. Data Visualization with R”, Запрошений професор (лектор). Варшава, Польща. (March-June 2021) “European Science and International Communication”. Warsaw, Poland (6-13 травня 2021 р., наказ НУБіП України № 73.в від 06.05.2021)

38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:
Жерлцін Д.М.
РИНОК
КРИПТОВАЛЮТ:
ІНВЕСТИЦІЙНІ
ВЛАСТИВОСТІ
АКТИВІВ // Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України: зб. матеріалів III Міжнар.

наук.-практ. конф. (м. Ірпінь, 26-27 березня 2020 р.). Університет державної фіскальної служби України, Ірпінь, 2020. – С.30-32 (263 с.)
<http://ir.nusta.edu.ua/jspui/handle/doc/4635>
Dmytro Zherlitsyn, Stanislav Levytskyi, Victoria Ogloblina & Denys Mykhailyk.
ENTERPRISE FINANCIAL POTENTIAL: KEY ELEMENTS AND MODELING PRINCIPLES // Сучасні проблеми моделювання соціально-економічних систем. Матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції 09-10 квітня 2020 р. – Мультимедійне наук. електрон. вид. – Братислава – Харків, ВШЕМ – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. Укр. мова, рос. мова, англ. мова. – [Електронний ресурс] - <http://mpsesm.org/book/2020/>. ISBN 978-80-89654-65-9
Zherlitsyn D.M. Software tools for implementing the method of system dynamics into the economy // GLOBAL AND REGIONAL PROBLEMS OF INFORMATIZATION IN SOCIETY AND NATURE USING 2020. <http://econference.nubi.p.edu.ua/index.php/grpi/grpi20/paper/view/2295>
Жерліцин Д.М. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНІ ПРОДУКТИ ПІДТРИМКИ ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ // Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (Т.1), 10 липня, 2020 рік. Вінниця, Україна: МЦНД. С.48-49. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/article/view/3843/3773>
DOI: <https://doi.org/10.36074/10.07.2020.v1.03>
Жерліцин Д. М. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В СФЕРІ АНАЛІЗУ ЕКОНОМІЧНОЇ

ІНФОРМАЦІЇ // Стан та тенденції розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 9 липня 2020 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 1. С. 65-66. <https://drive.google.com/file/d/12WDn3pU9wGAAo-yI3R23jRECAuEluDkD/view>

Zherlitsyn D.
ENTERPRISE TAX BUDGETING MODELS: THE DIRECTIONS TO IMPLEMENTATION // Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.1), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd.& European Scientific Platform. P.17-18. ISBN: 978-1-5272-5968-3 (UK) <https://doi.org/10.36074/24.07.2020.v1.04> <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/24.07.2020/332>

Жерліцин Д. М.
МАРЖИНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ В АГРАРНІЙ СФЕРІ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ // НАУКОВИЙ ПРОСТІР: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ДОСЯГНЕННЯ ТА ІННОВАЦІЇ: Том 1: Економічні науки; Сільськогосподарські науки; Технічні науки та інформаційні технології; Біологічні науки; Медичні науки. 02 жовтня, 2020 рік. Вінниця, Україна: МЦНД. С.15-16. DOI: <https://doi.org/10.36074/02.10.2020.v1.03>

Жерліцин Д. М.
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ: ПЕРЕДУМОВИ ТА ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ // СТРАТЕГІЇ, МОДЕЛІ ТА ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНИМИ

СИСТЕМАМИ /
Матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (8-9
жовтня 2020 р., м.
Хмельницький). –
Хмельницький: ХНУ,
2020. – С.334-335.

38.14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт):
1. Учасник журі II
етапу Всеукраїнської
студентської
олімпіади
«Економічна
кібернетика» (м.
Львів, квітень 2019 р.)
2. Керівник
студентського
наукового гуртка
«Кібертонус» з
10/2019
<https://nubip.edu.ua/node/27017>
3. Підготовка
переможця I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
«Економічна
кібернетика» за
спеціальністю 051
«Економіка» (I місце
– Ворона Богдан,
студент 1-го курсу ОС
«Магістр»)
ПРОТОКОЛ № 8 від
30 березня 2020 року
засідання кафедри
економічної
кібернетики

38.19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
дійсний член ГО
“Академії
економічних наук” з
2018 року (25 вересня
2018 року, м.Київ,
№1028)

Підвищення
кваліфікації і
стажування:
1.Сертифікат про
підвищення
кваліфікації з
наступної тематики
«Інноваційний
менеджмент,
міжнародна
кооперація,
підприємництво,
економічні
інструменти і
інформаційне
суспільство» (270
годин) від 29 вересня

2018 року за програмою Фонду німецької економіки з міжнародного співробітництва SES-Senior Experten Service, м.Запоріжжя.

2. Certificate HR №9316 16.05.2019. (100 hours, 5 ECTS credits). International internship program “Unified Educational Space: Ukraine-EU” by Eastern European University Network (Croatia) 15.02.2019-07.05.2019.

3. Підвищення кваліфікації за темою: “Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання”, що організоване у Навчально-науковому інституті неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, 12.05-22.05.2020 р. (обсяг годин – 60). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/011827-20 від 22 травня 2020 р.

5. Сертифікат No.200790 від 28 жовтня 2020 року про проходження Міжнародної програми дистанційного стажування за темою “Організація Європейської освіти, наукові проекти та публікаційна активність” (180 годин) у період з 20 вересня по 28 жовтня 2020 року (Варшава, Польща).

6. Certificate No.2.5.-15/65 March 19, 2021. New and innovative teaching methods, Latvia University of Life Sciences and Technologies (Jelgava, Latvia) з 15 лютого 2021 по 19 березня 2021 року (180 годин або 6 кредитів ECTS)

7. Certificate PARTICIPATED IN Spring school “Transfer of Technologies and Innovations: European

						<p>and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH. CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE. MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021. THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS</p> <p>8. Дистанційний курс "Агроменеджмент", що організований Університетом прикладних досліджень (Weidenbach, Німеччина). Сертифікат від 7 жовтня 2020 року (2,5 ECTS)</p> <p>9. Онлайн курс «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» організованому проектом «Німецько-Український агрополітичний діалог» (АПД), Київ, Україна, у співпраці з Лейбніц-Інститутом аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (IAMO), Галле, Німеччина, та за підтримки Національного університету біоресурсів і природокористування (НУБіП), Київ, Україна. 22 лютого - 02 березня 2021 року (30 академічних годин (1 кредит ECTS))</p> <p>10. Дистанційне стажування за темою "Decentralized Finance (DeFi) Infrastructure" від Duke University (США), що організоване на платформі Coursera. Тривалість стажування складає 4 тижня. Сертифікат https://coursera.org/verify/QJEZA7QSPVKG від 01.03.2022 р.</p>	
109117	Личук Марія Іванівна	Завідувач кафедри,	Гуманітарно-педагогічний	Диплом магістра,	25	Іноземна мова за	1. Личук М. І. Граматична

		<p>Основне місце роботи</p>	<p>факультет</p>	<p>Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007438, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 011419, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009943, виданий 17.02.2005</p>	<p>професійним спрямуванням</p>	<p>валентність у структурі синтаксично нечленованого словосполучення. International journal of philology. Vol. 13 (4). Ч. 2. 2022. P. 15–24. https://isg-konf.com/uk/modern-trends-in-the-development-of-linguistics-and-philology/</p> <p>2. Личук М. Семантика іронічного заперечення у структурі напівфразеологізованих речень: через призму психолінгвістичних особливостей мовленнєвої діяльності. Web of SCIENCE Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Volume 26. Issue 2. 2019. S. 243–259. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-2-243-259</p> <p>3. Lychuk M. Metaphorical biological models in artistic discourse; L. Marchuk, O. Rarytskyi. SCOPUS XLinguae. European Scientific Language Journal. 2020. Volume 13, Issue 2. S. 258–271. DOI: 10.18355/XL.2020.13.02.22; http://www.xlinguae.eu/2020_13_02_22.html</p> <p>4. Lychuk M. Smart automated language teaching through smart sender platform: O. Nozovnik and other. SCOPUS European Journal of Educational Research. 2021. 10(2). S. 841–854. https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.841; https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1294490.pdf</p> <p>5. Lychuk M. I. The semantic typology of synoretic syntactically indivisible word combinations in Ukrainian linguistics. Analele Universitatii Din Craiova. Seria Stiinte Anul. XLIII. NR. 1–2, 2021. Romania. https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57215613726</p> <p>6. Lychuk M. I, Nemova T. V. Clinical veterinary terminology: specificities of formation and translation difficulties.</p>
--	--	-----------------------------	------------------	---	---------------------------------	---

International journal of philology. Vol. 13 (2). 2022. P. 5–14.
7 Lychuk M. I. The semantic typology of syncretic syntactically indivisible word combinations in Ukrainian linguistics. Analele Universitatii Din Craiova. Seria Stiinte Anul. XLIII. NR. 1–2, 2021. Romania. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215613726>

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Личук М. І. Семантична типологія напівфразеологізованих речень зі значенням «заперечення». Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць / відп. ред. Токмань Г. Л. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 21. С. 198–207.

2. Личук М. І. Структурне упорядкування фразеологізованих тавтологічних речень. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні наук. Серія: Філологічні наук. Київ: Міленіум, 2019. Вип. 293. С. 46–50.

3. Личук М. І. Гетерогенність семантичної типології синтаксично нечленованих словосполучень і нечленованих напівфразеологізованих речень. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. Вип. 50. С. 101–108.

4. Личук М. Особливості формування та перекладу термінології клінічної ветеринарної гематології.; Немова Т. Міжнародний

філологічний часопис.
2020. Вип. 11 (3). С.
73–81.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/philolog2020.03.012>

5. Личук М.
Категорійна типологія
напівфразеологізованих
речень та семантичні
модуси.
Міжнародний філологічний
часопис. 2021. Вип. 12 (1). С.
30–35.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/philolog2021.01.030>

6 Личук М. Маркери-
ідентифікатори англо-
мовного міжнародно-
правового дискурсу.
Міжнародний філологічний
часопис. 2021. Вип. 12 (3). С.
18–22.

7. Lychuk M.
Syntactically non-
segmented word-
combination:
informative sufficiency
of the core component.
Scientific Collection
«InterConf», (131): with
Proceedings of the 2nd
International Scientific
and Practical
Conference Scientific
Progressive Methods
and Tools. Riga, Latvia.
November 6-8, 2022. S.
86–95.

3. Наявність виданого
підручника чи
наявність посібника
або монографії
Монографії

1. Личук М. І.
Синтаксично
нечленовані
словосполучення в
укр мові: формально-
граматичний і
семантико-
синтаксичний
аспекти: монографія.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2019. 168 с.

2. Личук М. І.
Функціонування
мовних одиниць у
різних типах
дискурсів; кол.
монографія.
Красовська І. В.,
Лашкул А. В.,
Нікольська Н. В.
Івано-Франківськ :
НАІР, 2021. 260 с.
(моя частка: 65-153.

3. Личук М. Динаміка
запозичень в укр мові
на рубежі століть/
кол. монографія
Навальна М.,
Молоткіна Ю. Київ,
2021. 262 с.

Посібники,
підручники
1. Личук М. І.
Українська мова
професійного
спрямування:
підручник. Київ,
Агроосвіта, 2017. 512 с.
(у співав. з Кострицею
Н. М.; Личук М. І.-
80%).
2. Личук М. І.
Лінгвістика тексту; 2-е
вид. доповн. і
переробл. / навч.
посібник. Івано-
Франківськ : Наір,
2018. 316 с.
Навчально-методичні
посібники
3. Личук М. І.
Методичні
рекомендації з
навчальної
дисципліни «Вступ до
мовознавства». Київ :
Компринт, 2021. 150 с.
4. Личук М.
Методичні
рекомендації щодо
проведення
виробничої
(асистентської)
практики; Сидорук
Г.І. Київ, 2021. 112 с.
5. Lychuk M. Lexico-
grammatical and socio-
functional aspects of
language units in
scientific discourse
Modern trends in the
development of
linguistics and
philology: collective
monograph / Lychuk
M. – etc. International
Science Group. –Boston
: Primedia eLaunch,
2022.p.14–85.
[https://isg-
konf.com/uk/modern-
trends-in-the-
development-of-
linguistics-and-
philology/](https://isg-konf.com/uk/modern-trends-in-the-development-of-linguistics-and-philology/)

4. Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання
Член редакційної
колегії наукового
видання:
а) член редколегії
збірника наукових
праць «Мовознавчий
вісник»; наукове
фахове видання

						<p>України (Категорія «Б»); наказ МОН України № 420 від 15.04.2021;</p> <p>б) «Термінологічний вісник», фахове видання категорії «Б» (наказ МОНУ № 1290 від 30.11.2021 р.).</p> <p>6. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років</p> <p>Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 24 роки.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації і стажування: Підвищення кваліфікації: 1) підвищення кваліфікації: Полтава, вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», за програмою «Новітні інноваційні технології у вищій школі», 06.05.2019-17.05.2019; реєстраційний номер №1637; 2) підвищення кваліфікації за програмою «Створення і використання цифрового освітнього контенту на базі CLMS»; 60 годин; НУБіП України; свідоцтво СС 00493706/014231-21.</p> <p>Стажування: 1) стажування в європейських університетах Словаччини, Угорщини й Австрії; за програмою «Trends in education system in the changing European information society», 10.11-15.11.2019; Sertificate №39/05-2019; стажування за програмою «Distance education: innovative methods and digital technologies»; грудень 7, 2020-січень 29, 2021; Вища школа бізнесу, Новий Сонч, Польща; сертифікат №84/2020/2021</p>	
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік	24	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	1. Гречаник, С., & Гречаник, Н. (2022). Емоційно-етична компетентність особистості як психолого-педагогічна проблема. Acta paedagogica

закінчення:
1992,
спеціальність:
музика та
педагогіка,
Диплом
доктора наук
ДД 011913,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 008398,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
046889,
виданий
25.02.2016

volynienses, 2(1), С. 44-49.
2. Гречаник Н., Гречаник С. До питання про формування емоційно-етичної компетентності особистості: зарубіжний досвід. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка» № 6 (6), С. 77-83.
3. Гречаник Н.І., Гречаник С.В. Особистісна характеристика емоційно-етичної компетентності молодших школярів: теоретичний аспект. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2022. № 9(11). С. 42–52.
4. Politova Olena,^{1†} Pustovoichenko Dariia², Nataliia Hrechanyk³, Yaroshchuk Kateryna⁴ and Nenko Serhii⁵ ICT-oriented Training of Future HEI Teachers: a Forecast of Educational Trends 2022-2024. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.4, April 2022. 387 – 393 p. (Web of Science).
5. Gregory Lucenko, Natalia Hrechanyk, Tatiana Gavrilenko & Olena Lutsenko. Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine. Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. 1-10 p. (SCOPUS).
6. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L., Shevchuk I. World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher. International journal of computer science and network security. VOL. 22 №. 3. April 2022. 760-768 p. (Web of Science).
7. Гречаник Н. І. Особливості створення культурологічно орієнтованого середовища в контексті професійної

підготовки майбутніх учителів початкової школи. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020. VIII (91), Issue: 227. p.16–20.

8. Гречаник Н. І. Діяльнісно-операційний критерій культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Colloquium-journal. 2020. №5 (57). Część 3 p. 41–43.

9. Гречаник Н. І. Requirements to the concept of the culturological competence of future primary school teachers in the educational environment of the countries of western Europe. Revistă științifică progresivă. 2019. № 1. p. 9–12.

10. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в країнах Східної Європи: загальні тенденції. East European science journal. Wschodniorzopejske czasopismo naukowe. 2020. Vol. 1, 02(54). part 1. p.14–19.

11. Гречаник Н. І. Model of practical purpose training of primary school teachers-to-be to get them ready to use cultural competence in their professional activities. Scientific Vector of the balkans. 2020. т. 4. № 1(7) p. 21–25.

12. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: за результатами констатувального експерименту. Colloquium-journal. 2020. №15 (67). Część 3 p. 39–43.

13. Гречаник Н. І. Обґрунтування моделі системи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Colloquium-journal.

2020. №16 (68). Ча́сть 3 р. 30–37.

14. Гречаник Н. І. Культурологічний підхід підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому просторі вищої школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 1 (180). С. 56–61.

15. Гречаник Н. І. Стан дослідженості проблеми формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: вітчизняний досвід. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 71. С. 84–89.

16. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: діяльнісний підхід. Молодий вчений. 2020. № 2 (78). С. 104–108.

17. Гречаник Н. І. Теоретичні й практичні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Сполучених Штатів Америки. Молодий вчений. 2020. Вип. 3 (79). С. 99–105.

18. Гречаник Н. І. Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2020. Вип. 2 (191). С. 20–26.

19. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: професіографічний підхід. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. Вип. 6 (93). С. 83–99.

20. Гречаник Н. І. До сутнісної характеристики формування культурологічної компетентності

майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 19. Т. 1. С. 78–81.

21. Гречаник Н. І. Нормативно-регулятивний аспект формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 67. Т.1. С. 166–172.

22. Гречаник Н. І. Організація практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті формування культурологічної компетентності. Освітній дискурс. 2020. Вип. 20 (2). С. 7–19.

23. Гречаник Н. І. Актуальність використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Освітній дискурс. 2020. Вип. 22 (4). С. 7–17.

24. Гречаник Н. І. Емоційно-вольові основи культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 1 (95). С. 169–179.

25. Гречаник Н. І. Філософський аспект культурологічної компетентності особистості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. Вип. 10 (94). С. 130–141.

26. Гречаник Н. І. Культурологічна складова підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому середовищі країн Західної Європи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 2 (96). С. 234–245.

27. Гречаник Н. І. Рефлексія у

формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 2. С. 127–134.

28. Гречаник Н. І. Про когнітивні процеси у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 23. Т. 1. С. 101–105.

29. Гречаник Н. І. Мотиваційно-ціннісна складова культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник ГНПУ ім. О. Довженка. 2020. Вип. 1/42. С. 113–121.

30. Гречаник Н. І. Квінтесенція складових культурологічної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 2 (180). С. 84–90.

31. Гречаник Н. І. Психолого-педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Молодий вчений. 2020. Вип. 5 (81). С. 75–80.

32. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: програма формувального експерименту. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Т. 1. С. 137–142.

33. Гречаник Н. І. Етнорегіональні засади у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71. С. 7–12.

34. Гречаник Н. І. Закономірності формування культурологічної компетентності

майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 2. С. 115–120.

35. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: принципи формування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (34), 2020 р. С. 113–120.

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Посібники, підручники:

1. Гречаник Н. І., Пішун С. Г. Культурологічний аспект професійної підготовки майбутніх учителів: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Суми: Друк. ФОП Баганець С. Г., 2018. 239 с.

2. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: методичні рекомендації. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2020. 104 с. Монографії

1. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського.

Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 526 с.

2. Гречаник Н. І. Теоретичні основи культурологічно-орієнтованого середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I. Nozdrova O., - etc. – International Science Group. – Boston: Primedia elaunch. 2020. 329 p. (Колективна монографія).

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2021 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці».

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня.

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гречаник Н. І. Особливості реалізації культурологічної складової підготовки майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Словацької республіки. Topical issues of the development of modern science: матеріали ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. (Sofia, May 6–8, 2020). Sofia, Bulgaria. 2020. P. 291–298.
2. Гречаник Н. І. До питання про культурологічний вимір підготовки майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний досвід. Perspectives of science and education: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Нью-Йорк, 22 листопада 2019). Нью-Йорк, США. 2019. P. 423–435.
3. Гречаник Н. І. Удосконалення теоретико-практичного змісту формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Science and education: Problems, prospects and innovations: матеріали ІІ Міжнародної наук.-практ. конф. (Kyoto, 4–6 листопада 2020 р.). Кіото, Японія. 2020. P. 265–273.
4. Гречаник Н. І. До питання про структуру культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХІ столітті: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Харків, 12–13 червня 2020 р.). Харків, 2020. С. 36–40.
5. Гречаник Н. І.

Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: синергетичний контекст. Perspectives of world science and education: матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (Osaka, 17–19 червня 2020 р.). Осака, Японія. 2020. Р. 201–211.

6. 6. Гречаник Н. І. Методологічне обґрунтування формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Дослідження різних напрямів і розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 19–20 червня 2020р.). Одеса, 2020. С. 68–72.

7. 7. Гречаник Н. І. Аксиологічні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Dynamics of the development of world science: матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. (Vancouver, July 8–10, 2020). Vancouver, Canada. 2020. Р. 223–234.

8. 8. Гречаник Н. І. Щодо напрямів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 7–8 серпня 2020р.). Одеса, 2020. С. 57–61.

9. 9. Гречаник Н. І. Про шляхи вдосконалення процесу формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми

та стан розвитку науки і практики в Україні: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Львів, 21–22 серпня 2020 р.). Львів, 2020. С. 51–55.

10. Гречаник Н. І. Тенденції формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: зарубіжний досвід. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне поле: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 15 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 330–334.

11. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: методи формування. Experimental and theoretical research in modern science: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (Кишинів, 16–18 листопада 2020 р.). Кишинів, Молдова. 2020. С. 178–183.

12. Гречаник Н. І. Щодо засобів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Topical issues of science and practice: матеріали VII Міжнародна наук.-практ. конф. (Лондон, 2–6 листопада 2020 р.). Лондон, Велика Британія, 2020. С. 420–426.

13. Гречаник Н., Гречаник С. Закономірності формування емоційно-етичної компетентності молодших школярів. International scientific conference “Modern scientific developments in pedagogy and psychology”: conference proceedings (Riga, November 3–4, 2022 р.). Riga, Latvia, 2022. С. 29-33.

14. Гречаник Н. І. Класифікація методів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Освіта і наука XXI століття: матеріали

звітної наук.-практ. конф. викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022.С. 50-51.

15. Гречаник Н. І. До питання щодо створення культурологічно орієнтованого середовища взакладі вищої освіти. Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: II Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р.). Київ, 2022.С. 21-23.

.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став

призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», 15-18 травня 2017 року, м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ № 52, 22.02.2018 р.
2. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» 14-17 травня 2019 р. м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ №52, 22.02.2019 р.
3. Керівництво студентською проблемною групою «Формування культурологічної компетентності особистості здобувача вищої освіти засобами української обрядовості».

15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

16. Наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

17. Участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

18. Участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

						<p>Член методичного об'єднання з початкової освіти відділу освіти Глухівської міської ради (Угода між ГНПУ ім. О. Довженка і відділом освіти Глухівської міської ради, протокол № 40 від 31.10.2018 р.).</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти», випускова робота за темою: «Психологічні умови попередження професійного стресу та емоційного вигорання у науково-педагогічних працівників ЗВО». (Свідоцтво СП 35830447/ 0781 – 19 від 24.05.2019 р.);</p> <p>2. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями». (Сертифікат 1726/20 від 29.09.2020 р.);</p> <p>3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрован их курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (Сертифікат 2124/21 від 15.12.2021 р.).</p>	
109446	Боярчук Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і	9	Організація проведення наукових досліджень	Ibatullin I., Kryvenok M., Ilchuk I., Mykhalska V., Getja A., Boyarchuk S. Metabolism in

природокористування України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 021077, виданий 03.04.2014

replacement chickens at different ratios of arginine and lysine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10. Issue 5. P. 127–132
Shulyak S., Shevchenko L., Mykhalska V., Kaminska O., Gaidei O., Kovalenko V., Balatskyi Y., Kryvenok M., Boyarchuk S. Quality and safety of tap water in selected Ukrainian regions. Ukrainian Journal of Ecology. 2021. Vol. 11. Issue 2. P. 274–283.
2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України
1. Боярчук С. В. Споживання корму та перетравність поживних речовин курчатами-бройлерами за використання комбікормів із різним рівнем обмінної енергії. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. 2015. Вип. 205. С. 42–52
2. Боярчук С. В. Использование комбикормов с разным уровнем обменной энергии при кормлении цыплят-бройлеров. Zootehnie și biotehnoologii. 2015. Т. 44. С. 36–41
3. Боярчук С. В. Оптимізація забезпечення кормами бджолиних сімей. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. 2015. Вип. 223. С. 57–64
4. Адамчук Л. О., Боярчук С. В., Лавріненко К. В., Двикалюк Р. М., Марценюк Н. І. Development of bee colonies based on early spring feeding according to the developed scheme. Animal science and

food technology. 2019. Vol. 10. № 2. P. 5–11

5. Боярчук С. В., Адамчук Л. О., Пилипко К. В. Ефективність підгодівлі бджіл для використання на запиленні плодкових культур. Animal science and food technology. 2020. Vol. 11. № 3. P. 5–21

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії

1. Методологія та організація наукових досліджень у тваринництві: навчальний посібник. За редакцією І. І. Ібатулліна, О. М. Жукорського. К., 2017. 328 с.

2. Ібатуллін І. І., Боярчук С. В. та ін. Анотований покажчик дисертаційних робіт, захищених у спеціалізованих вчених радах НУБіП України впродовж 2017 року (українською, російською, англійською мовами). К., 2017. 540 с.

3. Ібатуллін І. І., Боярчук С. В. Анотований покажчик дисертаційних робіт: українською, російською та англійською мовами, що захищено у НУБіП України у 2016 році. К., 2016. 400 с.

4. Ібатуллін І. І., Боярчук С. В. Анотований покажчик дисертаційних робіт: українською, російською та англійською мовами, що захищено у НУБіП України у 2015 році. К., 2015. 400 с.

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіті Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої

						<p>освіти МОН Комісія Міністерства освіти і науки України з питань доступу до електронних наукових баз даних</p> <p>13. Наявність видатних навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>Ібатуллін І. І., Кривенок М. Я., Сичов М. Ю., Кондратюк В. М., Уманець Д. П., Льчук І. І., Баланчук І. М., Яценко О. В., Боярчук С. В., Позняковський Ю. В., Голубєва Т. А., Голубєв М. І.</p> <p>Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Годівля тварин» спеціальність 211 «Ветеринарна медицина», 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза». К. 2019. 108 с.</p> <p>Кривенок М. Я., Уманець Д. П., Боярчук С. В., Позняковський Ю. В.</p> <p>Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Методика дослідної справи». К. 2019. 55 с.</p> <p>19. Підвищення кваліфікації і стажування: стажування у Словацькому аграрному університеті, м. Нітра: 2016 р. – тема стажування «Scientific Rationale Energy Nutrition Poultry», 2018 р. – тема стажування «Agrobiodiversity for Animal Nutrition and Fodder Production», 2019 р. – тема стажування «Energy Nutrition in Normalized Animal Feeding»</p>	
217983	Матвієнко Ірина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність:	8	Критичне і креативне мислення	1. Шаповал Ю. Українське суспільство у 2014–2020 рр.: проблеми політики декомунізації / Ю. Шаповал, І. Васильєва, І. Матвієнко // Український

0301
Філософія,
Диплом
магістра,
Національний
університет
біоресурсів і
природокорист
ування
України, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 012119,
виданий
01.03.2013,
Атестат
доцента АД
007916,
виданий
29.06.2021

історичний журнал. -
2020. - Число 4. - С.
110-124. (Web of
Science)
2. S. L. Fedko, A.
Kurbatova, N.
Remesnyk, I.
Matviienko, A. Parasiei-
Hoher, N. Kryvda, F.
E. Hussin Cultural
Awareness in
Contemporary Mental
Health Practice//
Proceedings The V
International
Conference "Mental
Health: global
challenges of XXI
century" (Italy, Sicily,
Фонд Леонардо
Скіаскіа 21-
23.10.2021). – Режим
доступу:
[https://wiadlek.pl/11-2021/\(Scopus\)](https://wiadlek.pl/11-2021/(Scopus)).
3. T. Danylova, I. B.
Kuźma, O. Sushyi, I.
Matviienko, A. Bezhna,
G. Poperechna, K.
Honcharenko ON
WAR, UNCERTAINTY,
AND FUTURE:
LESSONS LEARNED
FROM THE EASTERN
PHILOSOPHY //
Wiadomosci lekarskie
(Warsaw, Poland :
1960) this link is
disabled, 2022, 75(8),
pp. 1914–1919. (Scopus)
4. S. L. Fedko, A.
Kurbatova, N.
Remesnyk, I.
Matviienko, A. Parasiei-
Hoher, N. Kryvda, F.
E. Hussin MENTAL
HEALTH AFTER
TRAUMA:
INDIVIDUAL AND
COLLECTIVE
DIMENSIONS //
Wiadomosci lekarskie
(Warsaw, Poland :
1960) this link is
disabled, 2022, 75(8),
pp. 1924–1931.
(Scopus)
5. Матвієнко І.С.
Еволюція
гуманістично-
філософських
орієнтацій
психоаналізу
Е.Фромма//
Мультиверсум.
Філософський
альманах/ Гол. ред..
В.В. Лях. – Випуск 1-2
(153 - 154). – К., 2017. –
С. 67-70.
6. Матвієнко І.С.
Гендерна ситуація в
українській освіті//
Гілея: наук. вісник:
збір. наук. праць / гол.
ред. В. М. Вашкевич. -
К.: «Видавництво
«Гілея»», 2017 р. –
Вип. 118 (3). – С. 296-
298.
7. Матвієнко І.С.

Історична ретроспектива гендерних досліджень// Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Гуманітарні студії»/ ред. кол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К.: НУБіП України, 2017. – Вип. 274. – С. 69 – 76.

8. Matvienko I.S. State-general parameters of the self-definition of human in society and state (philosophical ideas J. Maritain)// Науковий вісник НУБіП України. Серія: «Гуманітарні студії» К. - ВЦ НУБіП України, 2018. с. 30-35.

9. Storozhuk S., Matvienko I. The gender dimensions of the Renaissance social program// Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». К., 2019 р. – Вип. 10 (2) - С. 108-116. (Гендерний вимір соціальної програми Ренесансу)

10. Matvienko I.S. Historical retrospective of gender problematic Program// Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». К., 2019 р. – Вип. 10 (3) - С. 108-116. (Історична ретроспектива гендерних досліджень)

11. Матвієнко І.С. Formal and informal approaches to theory of argumentation // Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», 2020, № 2, Випуск 11(2), С. 47-51.

12. Матвієнко І.С. Елементи еристики в соціальній комунікації// Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», 2020, № 3, Випуск 11(3), С. 47-51.

13. Матвієнко І.С. Теорія аргументації: формальна contra неформальна логіка//

Multiversum. Philosophical almanac, 2020, № 1, том 1, с. 98-107.

14. Матвієнко І.С. INTERCULTURAL DIALOGUE IN THE FIELD OF EDUCATION (UKRAINE AND POLAND)// Україна–Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Зб. наукових праць II міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 14–15 травня 2020 р. – К.: «Міленіум», 2020. – с. 126-127

15. Матвієнко І.С. Екзистенційна проблема смерті людини та сучасний стан філософії// Новації і традиції перекладу: українські студії в європейському вимірі (присвячна Року Європи в Україні) зб. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф. Київ, 12 – 13 листопада, 2020 р. Київ: Міленіум, 2020.

16. Матвієнко І.С. К вопросу об успешной коммуникации и значению оратора в ней.// Социальное воспитание (Белорусь). 2021 - №1. <http://soc-vozpitanie.esrae.ru/56-150>.

17. Матвієнко І.С. Античний образ людини: духовність та тілесність // Гуманітарні студії вісник НУБіП, Том 12, №2. - С.59-63.

18. Матвієнко І.С. Мистецтво мислити логічно та особливості філософської аргументації// Гуманітарні студії вісник НУБіП, Том12, №1 2021. - С. 118-119.

19. Матвієнко І.С. Критичне мислення як «soft skill» для людини XXI століття// Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 13, № 2 (2022). - С. 99-104.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Філософія науки: навчальний посібник/ Гоян І.М., Матвієнко І.С., Сторожук С.В.// за ред. С.В. Сторожук. 3-тє видання, виправлене і доповнене - Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. – 520 с.

2. Логіка: навчальний посібник/ Гоян І.М., Матвієнко І.С., Сторожук С.В. – Київ «Вадекс», 2020. – 395 с.

3. Гейко С.М. (Geiko S.), Горбратюк Т.В. (Gorbatuk T.), Дубровіна О.В. (Dubrovina O.), Матвієнко І.С. (Matviienko I.) та ін. Людина, суспільство, держава у філософському дискурсі: історія та сучасність. Київ "Міленіум", 2018.- 378 с.

4. Blikhar V., Blikhar M., Duliba Y., Ilkiv O., Kazak R., Kovalenko Z., Matviienko I. (and other) Philosophical-legal anthropology as an inseparable element of Modern intellectual discourse// New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 5th ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2019. – P. 434 – 451.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Сторожук С.В., Матвієнко І.С. Методичні вказівки з дисципліни логіка для студентів спеціальності «Міжнародні відносини». К.: 2019 р.

– 45 с.
2. Сторожук С.В.,
Матвієнко І.С.
Практикум з логіки
для студентів
спеціальності
«Міжнародні
відносини». – К.: 2020
р.- 64 с.
3. Сторожук С.В.,
Матвієнко І.С.
Критичне мислення
(за вибором) студентів
всіх факультетів, ОС
Бакалавр– К.: 2021 р.-
72 с.
4. Матвієнко І.С.,
Сторожук С.В.
Методичні вказівки з
дисципліни "Логіка
(за вибором)". К.2021
р. – 66 с.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Матвієнко І.С.
офіційний опонент:
Галань Наталія
Володимирівна
Філософсько-
критичний дискурс у
теоретичній спадщині
українських
радянських філософів
1920-х – початку
1930-х років (09.00.05
– історія філософії,
2015, рада К 26.053.13
Національний
педагогічний
університет ім. М.П.
Драгоманова);
Свищо Вікторія
Юріївна
Лінгвофілософська
проблематика у
творчості Д.Овсянико-
Куликовського
(09.00.05 – історія
філософії, 2015, рада
К 26.053.13
Національний
педагогічний
університет ім. М.П.
Драгоманова);
Лемпій Антон
Олегович
Персональна
ідентичність в
дискурсі
феноменології та
аналітичної філософії
свідомості: історико-
компаративний аналіз
(09.00.05 – історія
філософії, 2016, рада
К 26.053.13
Національний
педагогічний
університет ім. М.П.
Драгоманова);
Габрієлян Андрій
Артурович Етика
Еріха Фромма:
релігієзнавчий аналіз

(09.00.11 – релігієзнавство, 2021, рада Д 26.053.21 Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова)
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Під час визначення досягнень у професійній діяльності науково-педагогічного (наукового) працівника можуть зараховуватися досягнення за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (соціальна відпустка, академічна відпустка, призов/мобілізація на військову службу чи військова служба за контрактом, тривала непрацездатність тощо)

Підвищення кваліфікації:
2017 р. – Matviienko I.S. Confirming that has participated in the international program “The European union and the byzantine empire – the cultural heritage, history and prospects” organized by Vilnius University and Greek-Lithuanian Community “Pontos” (Vilnius, Lithuanian).
2018 р. – Матвієнко І.С. Сертифікат міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ Україна (Кластерний семінар "Забезпечення якості освітніх програм у відповідності до рекомендацій Болонського процесу, Європейського простору вищої освіти та законів України "Про освіту", "Про вищу освіту")
2018 р. – Матвієнко І.С. Свідоцтво про підвищення кваліфікації в Вищій школі філософії при Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України (132 год.)
2020 р. - Матвієнко І.С.
Стажування:

						Стажування в Університеті Економіки (Польща) European and Polish higher education system: practice, experience, innovative teaching methods in July - August 2020 (online), Bydgoszcz, Poland. Матвієнко І.С. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів через платформу Prometheus (60 год.) 2021 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p> <p><i>РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</i></p> <p><i>РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), диф.залік

результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

РН10. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для

опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею науках. Вміння та навички організувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.

РНУ11. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та доброчесно виконувати наукові завдання та володіти навичками етичної педагогічної поведінки.

РНУ13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі. Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу.

РНУ15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакодумства.

РНУ19. Вміння та навички розробки

<p>навчально-методичних матеріалів для викладання філософських дисциплін в закладах вищої освіти. Навички створення електронних навчальних курсів на платформах Moodle та e-learn, читання лекцій і проведення семінарських занять в режимі онлайн.</p>				
<p><i>РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</i> <i>РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i> <i>РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i> <i>РН13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософські засади біоетики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>

сучасному світі.
Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу.

РНу14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.

РНу16. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.

РНу17. Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати

<p><i>власної наукової діяльності. Вміння та навички корелювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними знаннями. РН18. Знання та розуміння сутності та причини змін у поглядах на світ і людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки діяльності суспільства в умовах екокризи. Вміння та навички ефективно використовувати філософський інструментарій в процесі аналізу усіх аспектів сучасного соціокультурного буття людства, й, особливо, в українському контексті.</i></p>				
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій. РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії. РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РНУ13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі. Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу.

РНУ14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.

РНУ15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до

інакодумства.
РНу16. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.
РНу17. Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички корелювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними знаннями.
РНу18. Знання та розуміння сутності та причини змін у поглядах на світ і людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки діяльності суспільства в умовах екокризи. Вміння та навички ефективно використовувати філософський інструментарій в процесі аналізу усіх аспектів сучасного соціокультурного буття людства, й, особливо, в

українському контексті				
<p><i>РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</i></p> <p><i>РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p> <p><i>РНу13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі. Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу.</i></p> <p><i>РНу14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорії цивілізацій і міжкультурна комунікація</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>

відповідно до запитів сьогодення.
РНу15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах).
Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакості.
РНу16. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.
РНу17. Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички корелювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними знаннями.
РНу18. Знання та розуміння сутності та

<p>причини змін у поглядах на світ і людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки діяльності суспільства в умовах екокризи. Вміння та навички ефективно використовувати філософський інструментарій в процесі аналізу усіх аспектів сучасного соціокультурного буття людства, й, особливо, в українському контексті.</p>				
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i> <i>РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i> <i>РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комп'ютерна обробка інформації</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

правових аспектів. РНу10. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею науках. Вміння та навички організовувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.

РНу12. Навички опрацювання філософських текстів відповідно до норм текстологічної культури. Вміння працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Знання, розуміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпаکت-фактор).

РНу19. Вміння та навички розробки навчально-методичних матеріалів для викладання філософських дисциплін в закладах вищої освіти. Навички створення електронних

<p>навчальних курсів на платформах Moodle та e-learn, читання лекцій і проведення семінарських занять в режимі онлайн.</p>				
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i> <i>РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.</i> <i>РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i> <i>РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Критичне і креативне мислення</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>

застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

РНу14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.

РНу15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до не дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакодумства.

РНу17. Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички королювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними знаннями.

РНу18. Знання та розуміння сутності та причини зміни поглядах на світі

<p>людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки діяльності суспільства в умовах екокризи. Вміння та навички ефективно використовувати філософський інструментарій в процесі аналізу усіх аспектів сучасного соціокультурного буття людства, й, особливо, в українському контексті.</p>				
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i> <i>РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</i> <i>РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія філософських досліджень</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

контекстів.
РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.
РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
РНу13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі. Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу.
РНу14. Знання та розуміння закономірностей і

<p>підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.</p> <p><i>РН15.</i> Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах).</p> <p>Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакості.</p> <p><i>РН17.</i> Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички корелювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними знаннями.</p>				
<p><i>РН1.</i> Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація проведення наукових досліджень</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.

РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії

з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. РН9.

Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

РНу10. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі

гуманітарної науки та суміжних з нею науках.

Вміння та навички організовувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.

РНу11. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та доброчесно виконувати наукові завдання та володіти навичками етичної педагогічної поведінки.

РНу12. Навички опрацювання філософських текстів відповідно до норм текстологічної культури. Вміння працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а

<p>також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Знання, розуміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпаکت-фактор. РН15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакодумства.</p>				
<p>РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>

аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РНу10. Вміння та навички організувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею науках. Вміння та навички організувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.

РНу12. Навички опрацювання філософських текстів відповідно до норм текстологічної культури. Вміння працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Знання, розуміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпаکت-фактор).

РНу15. Вміння та навички ведення науково-

<p>дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакодумства</p>				
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i> <i>РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</i> <i>РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.</i> <i>РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з</i></p>	<p>☒</p>	<p>Філософія науки</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>

філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

РН10. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування

дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею науках. Вміння та навички організовувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.

РНУ11. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та доброчесно виконувати наукові завдання та володіти навичками етичної педагогічної поведінки.

РНУ13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі. Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу.

РНУ14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.

РНУ15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької

діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах).
Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакодумства.
РНу16. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.
РНу17. Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички корелювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними знаннями.
РНу18. Знання та розуміння сутності та причини змін у поглядах на світ і людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її

<p>вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки діяльності суспільства в умовах екокризи. Вміння та навички ефективно використовувати філософський інструментарій в процесі аналізу усіх аспектів сучасного соціокультурного буття людства, й, особливо, в українському контексті.</p>				
<p>РНб. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці. РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. РНу11. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та доброчесно виконувати наукові завдання та володіти навичками етичної педагогічної поведінки. РНу19. Вміння та навички розробки навчально-методичних матеріалів для викладання філософських дисциплін в закладах вищої освіти. Навички створення</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка та управління закладами вищої освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>

<i>електронних навчальних курсів на платформах Moodle та e-learn, читання лекцій і проведення семінарських занять в режимі он-лайн.</i>				
---	--	--	--	--